

2023 - 2024

ŠKOLSKI KURIKULUM



OSNOVNA ŠKOLA BRESTJE

1.10.2023.

SADRŽAJ:

1. ŠKOLSKI KURIKULUM – Uvod	2
1.1. Temelj školskog kurikuluma	3
1.2. Strategija	
1.3. Evaluacija	4
2. STRUKTURA RADNIH TIMOVA ZA IZRADU KURIKULUMA	7
2.1. Stručna vijeća	
3. KALENDAR RADA ZA ŠKOLSKU GODINU 2022.-2023.	11
3.1. Posebnosti škole	13
4. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE	15
5. IZBORNA NASTAVA	24
5.1. Izborna nastava Informatike	26
5.2. Izborna nastava Njemačkog jezika – 2. strani jezik	34
5.3. Izborna nastava Katoličkog vjeronauka	38
6. DODATNA NASTAVA	48
6.1. Dodatna nastava u razrednoj nastavi	
6.2. Dodatna nastava u predmetnoj nastavi	61
7. DOPUNSKA NASTAVA	79
7.1. Dopunska u razrednoj nastavi	
7.2. Dopunska u predmetnoj nastavi	91
8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	105
8.1. Izvannastavne aktivnosti u razrednoj nastavi	
8.2. Izvannastavne aktivnosti u predmetnoj nastavi	132
9. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	152
9.1. Izvanučionička nastava u razrednoj nastavi	
9.2. Izvanučionička nastava u predmetnoj nastavi.....	
10. PROJEKTI	225
11. KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA	294
12. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI	304

ŠKOLSKI KURIKULUM

UVOD

Pod pojmom Školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika.

On obuhvaća, osim službenih nastavnih programa i druge neformalne programe koje škola provodi te pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, po kojima je škola prepoznatljiva.

Ti programi i aktivnosti pridonose kvalitetnijim odnosima, brizi o jednakosti, te postavljaju kriterije za podizanje kvalitete škole i načina na koji je škola organizirana i vođena.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja, te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, na stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole, te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

Osnovna škola Brestje školskim kurikulumom utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, te druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama Hrvatskog obrazovnog nacionalnog kurikuluma.

Učitelji će u školskom kurikulumu planirati sve aktivnosti (projekte, obilježavanja, predavanja, radionice, zabavna događanja).

Školski kurikulum objavljen na mrežnim stranicama škole, dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranima za život i rad škole.

TEMELJ ŠKOLSKOM KURIKULUMU

Školski smo kurikulum izradili na osnovu temeljnih dokumenata RH koji se odnose na osnovno obrazovanje:

1. Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi
2. Državni pedagoški standard odgoja i obrazovanja
3. Nastavni plan i program za osnovnu školu
4. Nacionalni kurikulum za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

STRATEGIJA RAZVOJA OSNOVNE ŠKOLE BRESTJE

Strateško planiranje podrazumijeva dugoročni i sveobuhvatni proces usmjeren na školu kao cjelinu i dio je procesa upravljanja. Jasno definirani strateški ciljevi preduvjet su strategijskog razvoja škole i ključni su element strateškog plana. Rezultat uspješno provedene strategije jesu zadovoljne sve interesne skupine (djelatnici, učenici, roditelji, osnivači) te učinkoviti procesi vezani uz učenje, poučavanje i poslovanje. Strateški ciljevi su sastavni dio školskog kurikuluma. Strateški ciljevi su usmjereni na unaprjeđenja kvalitete rada i djelovanja na osnovi samovrednovanja Škole i zaključaka Tima za kvalitetu.

Vizija se najčešće definira kao ambiciozna, ali realistična slika budućnosti koja se želi ostvariti, s kolekcijom očekivanih ključnih vrednota, ponašanja, znanja, vještina i kompetencija. Vizija naše škole je dostizanje evropskih standarda u odgoju i obrazovanju djece uz očuvanje tradicije i kulture. Dobrom organizacijom i planiranjem stvoriti uvjete za kvalitetan rad uvažavajući tradiciju koju njeguje škola te sve

specifičnosti njenih djelatnika i korisnika. Boljim uvjetima i ugodnijim radnim okruženjem osnažiti učitelje, učenike i roditelje te podići standarde izvrsnosti.

Misija je izjava koja govori o svrsi organizacije/škole i određuje opće područje aktivnosti škole, a odgovara na pitanja kao što su: Što je naš osnovni zadatak?; Tko su naši korisnici?; Kakve im vrijednosti pružamo?; Što je naš posao u budućnosti?. Misiju škola ostvaruje kroz obavezne i izborne nastavne predmete, dodatnu i dopunsku nastavu, izvannastavne aktivnosti te kroz razne aktivnosti i projekte u koje se uključuje. Misija Osnovne škole Brestje je odgoj i obrazovanje uskladiti s individualnim mogućnostima naših učenika, što se postiže profesionalnim i brižnim odnosom prema svakom učeniku, omogućavajući da djeca budu u centru aktivnosti u procesima stjecanja znanja i vještina. Našim aktivnostima želimo utjecati na osiguravanje trajnih vrijednosti naših učenika te prepoznatljivosti škole u okruženju i šire.

1.3.EVALUACIJA

Krajem prošle školske godine izvršene su analize dosadašnjih aktivnosti Škole i planiranje aktivnosti kojima ćemo se baviti tijekom ove i sljedećih godina. Analize su izvršene na osnovi analiza učitelja na sjednicama Razrednih i Učiteljskoga vijeća kao i u vrijeme tematskih planiranja, analiza dosadašnjih projekata, rada Vijeća učenika i Vijeća roditelja, te analize rezultata ankete zadovoljstva roditelja i učitelja radom škole u prethodnim razdobljima.

S ciljem što racionalnijeg i boljeg organiziranja rada Škole, u školi je formirano više suradničkih timova koji pokrivaju različita područja rada i djelovanja u školi te Tim za kvalitetu kao koordinator svih aktivnosti i poveznica između učitelja, stručnih suradnika, ravnatelja, učenika, roditelja i ostalih suradnika. Tim za kvalitetu treba pružati logističku i organizacijsku potporu svim učiteljima i stručnim suradnicima, te stručnim kolegijima i suradničkim timovima u njihovom radu te pratiti i analizirati njihov rad i uspješnost u podizanju kvalitete Škole. U svrhu podizanja kvalitete nastave svi učitelji bit će obvezni na kraju 1. polugodišta i na kraju nastavne godine provesti samovrjednovanje. Na kraju nastavne godine također će se provesti samovrjednovanje rada Škole.

U sklopu ovog Kurikuluma planirali smo sadržaje koji će prepoznati i pratiti kako nadarene tako i učenike posebnih potreba i omogućiti njihovu potvrđivanje. Isto tako želja nam je senzibiliziranje svih za potrebe učenika s teškoćama, pružanje pomoći i suradnju s učenicima i njihovim roditeljima.

Tijekom godine očekujemo kvalitetnu međusobnu suradnju svih učitelja i suradnika na provedbi posebice većih projekata i svi ostalih aktivnosti kojima se ostvaruje prepoznatljivost naše Škole u okruženju.

Želja nam je uključivanje što većega broja učenika, roditelja i vanjskih suradnika u aktivnosti prema osobnim sklonostima, otkrivanje učenika nadarenih za pojedina područja, razmjena iskustava i njegovanje praktičnih znanja i vještina.

STRUKTURA RADNIH TIMOVA ZA IZRADU ŠKOLSKOG KURIKULUMA

1.STRUČNA VIJEĆA RAZREDNE ODNOSNO PREDMETNE NASTAVE

RED. BROJ	NAZIV STRUČNOG KOLEGIJA	VRIJEME ODRŽAVANJA SJEDNICA	NOSIOCI ZADAĆA	VODITELJ STRUČNOG VIJEĆA
1.	STRUČNO VIJEĆE I. razreda	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Dubravka Ljubičić (1.a), Irena Kolar (1.b), Ksenija Šturlić – Tupek (1.c), Ivana Rešetar (1.d), Lucija Jakešević (1.e)	Lucija Jakešević
2.	STRUČNO VIJEĆE II. razreda	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Marina Antonić (2.a), Majda Bučanac (2.b), Ivana Sabljo (2.c), Jasna Pastuović (2.d), Alma Kožul Sladić (2.e)	Jasna Pastuović
3.	STRUČNO VIJEĆE III. razreda	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Marina Kušt (3.a), Vesna Krapec (3.b), Ana Marelja (3.c), Ivana Horvat Dujmović (3.d), Marina Tirić (3.e)	Marina Titić
4.	STRUČNO VIJEĆE IV. razreda	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Mirela Blažević (4.a), Vesna Dukić (4.b), Marija Mustapić (4.c), Vida Bebić Šarić (4.d), Maja Martinek (4.e)	Marija Mustapić
5.	STRUČNO VIJEĆE Produženog boravka	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Silvana Bošnjak (1.a), Veronika Šarić (1.b), Anita Mihelja (1.c); Antonija Leutar (2.a); Anita Mihetec (2.b); Marina Cindrić (2.c);	Veronika Šarić
6.	STRUČNO VIJEĆE V. razreda	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Jelena Grginov (5.a) Suzana Ivančić (5.b) Vesna Vujević (5.c), Vlatka Sertić Vrtarić (5.d),	Vesna Vujević

			Bernarda Kladarić (5.e)	
7.	STRUČNO VIJEĆE VI. razreda	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Ana Kordić (6.a), Ivana Čičak (6.b), Ana Sušac (6.c), Petra Pokos (6.d), Karlo Novaković (6.e)	Ivana Čičak
8.	STRUČNO VIJEĆE VII. razreda	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Martina Ivoš (7.a), Ana Radoš (7.b), Inja Mihaljević (7.c), Ruža Pašalić Milanović (7.d), Suzana Zamberlin (7.e)	Inja Mihaljević
9.	STRUČNO VIJEĆE VIII. razreda	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Sanja Bakalović (8.a), Marija Nemet Petračić (8.b), Ankica Bilić (8.c), Ivana Dubravica (8.d), Lucijana Bosnić Kovačić (8.e), Željka Hunjek (8.f)	Željka Hunjek

RED. BROJ	NAZIV STRUČNOG KOLEGIJA	VRIJEME ODRŽAVANJA SJEDNICA	NOSIOCI ZADAĆA	VODITELJ STRUČNOG VIJEĆA
1.	STRUČNO VIJEĆE Hrvatskog jezika	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Ana Sušac; Petra Pokos; Inja Mihaljević; Ankica Pokos; Andriana Prlić Lovrić;	Ankica Pokos
2.	STRUČNO VIJEĆE Stranog jezika Engleski j. Njemački j.	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Željka Hunjek; Suzana Zamberlin; Ljerka Pukšec Milačić; Ljeka Matanić; Lucijana Bosnić Kovačić / Ana Barun Vlatka Sertić Vrtarić; Ivana Katavić; Ivana Dubravica;	Lucijana Bosnić Kovačić
3.	STRUČNO VIJEĆE Matematike i Fizike	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Katarina Hrgović; Ariana Bogner Boroš; Sanja Bakalović; Vesna Vujević; Jelena Grginov; Mladen Klaić	Ariana Bogner Boroš
4.	STRUČNO VIJEĆE	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Marina Šegota Marinić; Ruža Pašalić Milanović; Gordana Hegedić	Marina Šegota Marinić

	Prirode, Biologije i Kemije			
5.	STRUČNO VIJEĆE Povijesti i Geografije	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Suzana Ivančić; Ankica Bilić; Martina Ivoš; Krešimir Kuharić	Krešimir Kuharić
6.	STRUČNO VIJEĆE Likovne i Glazbene kulture	IX.,XII., II.,IV.,VI.	David Kelčec; Nevenka Grbavac	Nevenka Grbavac
7.	STRUČNO VIJEĆE Tehničke kulture	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Belimir Barić	Belimir Barić
8.	STRUČNO VIJEĆE Tjelesne i zdravstvene kulture	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Marija Nemet Petračić Karlo Novaković Sani Markoč Daniel Janečić	Marija Nemet Petračić
9.	STRUČNO VIJEĆE Katolički vjeronauk	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Marija Cvitanović; Č.s. Matija Ćurčić; Marija Hadaš; Rahela Božić Živko	Rahela Božić Živko
10.	STRUČNO VIJEĆE Informatika	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Ana Kordić; Ivana Čičak; Ana Radoš / Dora Tolić; Bernarda Kladarić	Ana Kordić

Red. Broj	TIM ZA KVALITETU
1.	1. Majda Bučanac, učiteljica mentorica– voditeljica tima 2. Vlatka Sertić – Vrtarić 3. Vesna Vujević 4. Ana Kordić 5. Gordana Hegedić 6. Helena Hrženjak
2.	TIM ZA HUMANITARNU DJELATNOST 1. Č.s. Matija Ćurčić 2. Marija Cvitanović 3. Marija Hadaš 4. Ljerka Matanić 5. Krešimir Kuharić
3.	TIM ZA PREVENCIJU

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jerka Karaula 2. Romana Oreč 3. Helena Hrženjak
4.	<p>TIM ZA KULTURNU I JAVNU DJELATNOST</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ankica Blažinović Kljajo 2. Nevenka Grbavac 3. Ana Starčević 4. Irena Kolar
5.	<p>TIM ZA INFORMIRANJE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inja Mihaljević 2. Ana Kordić 3. Ljerka Matanić
6.	<p>TIM ZA INFORMATIZACIJU I UDŽBENIKE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ana Kordić 2. Bernarda Kladarić 3. Marina Pavković 4. Ana Starčević
7.	<p>TIM ZA PRVU POMOĆ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ruža Pašalić Milanović 2. Marina Šegota Marenić 3. Gordana Hegedić 4. Marija Nemet Petračić 5. Karlo Novaković 6. Anita Mihetec 7. Antonija Leutar 8. Lucija Jakešević
8.	<p>TIM ZA ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. David Kelčec 2. Veronika Šarić 3. Anita Mihelja 4. Ivana Čičak
9.	<p>EKO TIM</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vesna Krapec 2. Alma Kožul Sladić 3. Ksenija Šturlić Tupek 4. Mirela Blažević
10.	<p>TIM ZA SPORT</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Marija Nemet Petračić 2. Karlo Novaković 3. Sani Markoč 4. Danijel Janečić
11.	<p>TIM ZA ZAŠTITU NA RADU</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Karlo Novaković 2. Vlatka Sertić Vrtarić 3. Marinko Jurišić 4. Renato Puklin

U programiranju Školskog kurikulumuma poštovano je šest cikličkih etapa izrade kurikularnog plana i programa rada:

1. Priprema
2. Razrada
3. Izrada
4. Provedba
5. Vrednovanje
6. Usavršavanje

KALENDAR RADA ŠKOLE U ŠKOLSKOJ GODINI 2023. – 2024.

BR.	SADRŽAJ	DAN	NADNEVAK
	RUJAN		2023.
1.	POČETAK ŠKOLSKE GODINE	Petak	01. 09. 2023.
2.	1. RODITELJSKI SASTANAK ZA I. RAZ.	Četvrtak	31. 08. 2023.
3.	POČETAK NASTAVNE GODINE	ponedjeljak	04. 09. 2023.
4.	1. RODITELJSKI SASTANAK		11. – 25. 09. 2023.
5.	EUROPSKI TJEDAN MOBILNOSTI – ŠKOLSKI SPORTSKI DAN	Petak	22. 09. 2023.
6.	1. SJEDNICA UČITELJSKOG VIJEĆA	Utorak	26. 09. 2023.
7.	1. SJEDNICA VIJEĆA UČENIKA	Srijeda	27. 09. 2023.
8.	MATURALNO PUTOVANJE 8. razreda – Istra	sri.-pet.	27.9.-29.9.2023.
	LISTOPAD		
9.	1. SJEDNICA VIJEĆA RODITELJA	Četvrtak	28. 09. 2023.
10.	DAN UČITELJA	Četvrtak	05. 10. 2023.
11.	1. SJEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA	Srijeda	04. 10. 2023.
12.	DANI KRUHA	Petak	06. 10. 2023.
13.	DAN 144. BRIGADE	Nedjelja	08. 10. 2023.
14.	POSJET 8. raz. – MEMORIJALNOM CENTRU VUKOVAR	sri. i čet.	11. -12.10.2023.
15.	2. SJEDNICA UV - a - STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA	Petak	13. 10. 2023.
16.	JESENSKI ODMOR UČENIKA	ponedjeljak	30.10. – 1.11. 2023.
	STUDENI		
17.	SVI SVETI - JESENSKI ODMOR UČENIKA	Srijeda	01.11.2023.
18.	DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE	Subota	18. 11. 2023.
19.	1. SJEDNICE RV	Utorak	28. 11. 2023.
20.	3. SJEDNICA UV – analiza rada i stručne teme	četvrtak	30. 11. 2023.
21.	2. RODITELJSKI SASTANAK	ponedjeljak	27. 11.- 8. 12..2023.
	PROSINAC		

22.	IZLET ZAPOSLENIKA – Advent	Subota	02. 12. 2023.
23.	POSJET STARIJIM I SOCIJALNO UGROŽENIM OSOBAMA		04. – 08. 12. 2023.
24.	VEČER MATEMATIKE		
25.	SVETI NIKOLA	Srijeda	06. 12 .2023.
26.	DAN ŠKOLE – SVETA LUCIJA: nenastavni dan- svečani koncert – božićni domjenak	Srijeda	13.12.2023.
27.	BOŽIĆNI SAJAM:: prodajno, izložbeno, zabavni program	Petak	15. 12. 2023.
28.	ZAVRŠETAK PRVOG POLUGODIŠTA	Petak	22. 12. 2023.
29.	PRVI DIO ZIMSKOG ODMORA ZA UČENIKE	Srijeda	27. 12. 2023. – 5.1.2024.
30.	BOŽIĆ	ponedjeljak	25. 12. 2023.
31.	SV. STJEPAN	Utorak	26. 12. 2023.
	SIJEČANJ		2024.
32.	NOVA GODINA	ponedjeljak	01.01. 2024.
33.	SVETA TRI KRALJA	Subota	06. 01. 2024.
34.	POČETAK DRUGOG POLUGODIŠTA	ponedjeljak	08. 01. 2024.
35.	2. SJEDNICA RV - USPJEŠNOST	Utorak	23. 01. 2024.
36.	4. SJEDNICA UV - USPJEŠNOST	četvrtak	25. 01. 2024.
	VELJAČA		
37.	VALENTINOVO POD MASKAMA na Valentinovo - PN	petak	09.02.2024.
38.	POKLAD-FAŠNIK- RAZ. NAS. - NARODNI OBIČAJI	utorak	13.02.2024.
39.	DRUGI DIO ZIMSKOGA ODMORA ZA UČENIKE	ponedjeljak	19. 2.- 23.2.204.
40.	5. SJEDNICA UV	četvrtak	29.02.2024.
	OŽUJAK		
41.	NACIONALNI ISPITI za sve 4. razrede	pon,sri,pet,	4., 6., 8.3. 2024.
42.	MEĐUNARODNI DAN ŽENA	petak	8. 03. 2024.
43.	DANI HRVATSKOG JEZIKA	četvrtak	11. -17.3. 2024.
44.	NACIONALNI ISPITI za sve 8. razrede	pon,sri,pet, uto, čet, pon, uto, sri	11.,13, 15. 19.,21., 25, 26. i 27..3. 2024.
45.	6. SJEDNICA UV – analiza rada		
46.	PROLJETNI ODMOR UČENIKA	čet. – pet.	6.4.-05.4.2024.
47.	USKRS	nedjelja	01.04.2024.
	TRAVANJ		

48.	USKRŠNJI Ponedjeljak	ponedjeljak	02.4.2024.
49.	POČETAK NASTAVE	ponedjeljak	08.04.2024.
50.	3. SJEDNICA RV	utorak	09.04.2024.
51.	7. SJEDNICA UV – analiza rada	četvrtak	11.04.2024.
52.	VEČER ČITANJA – NOĆ KNJIGE	pon. ili uto	22.04. /23.4.
53.	SV. POTVRDA (KRIZMA) 8.raz.	subota	27.04.2024.
54.	DAN ZNANOSTI – PROJEKTI DAN	ponedjeljak	29.04.2024.
55.	EKO DAN , DAN MILOSRĐA, DAN SPORTA	utorak	30.04.2024.
56.	3. RODITELJSKI SASTANAK	pon. – pet.	22.04. – 10.05.2024.
	SVIBANJ		
57.	PRAZNIK RADA	srijeda	01. 05. 2024.
58.	JEDNODNEVNI IZLETI UČENIKA: predmetna nastava- nastavni dan	utorak	07.05.2024.
59.	DOBRI PASTIR – DAN ŽUPE	nedjelja	12. 05. 2024.
60.	MAJČIN DAN	petak	12. 05. 2024.
61.	JEDNODNEVNI IZLETI UČENIKA: razredna nastava- nastavni dan	srijeda	22.05.2024.
62.	ŠKOLA U PRIRODI – CRIKVENICA terenska nastava 4. raz.	pon. - sri	27. -29.05.2024.
63.	ŠKOLA U PRIRODI – SLJEME terenska nastava 3. raz.	pon. - sri	27. -29.05.2024.
64.	TIJELOVO	četvrtak	30.05.2024.
65.	DAN DRŽAVNOSTI	četvrtak	30.05.2024.
66.	8. SJEDNICA UV – struč no usavršavanje učitelja (nenastavni dan)	petak	31.05.2024.
	LIPANJ		
67.	PRVA PRIČEST	nedjelja	02.06.2024.
68.	4. SJEDNICE RV – ocjene iz vladanja	utorak	18.06.2024.
69.	POVRATAK UDŽBENIKA – RAZREDNICI, AKTIVI	pon - pet	17.- 21.6.2024.
70.	ŽALBENI TERMIN NA OCJENU IZ VLADANJA	četvrtak	22.06.2024.
71.	ZAVRŠETAK NASTAVNE GODINE	petak	21.06.2024.
72.	5. SJEDNICA RV	petak	21.06.
73.	DAN ANTIFAŠISTIČKE BORBE	subota	22.06.2024 .
74.	LJETNI ODMOR UČENIKA	ponedjeljak	24.06.2024.
75.	5. SJEDNICA RV	ponedjeljak	24.06.2024.
76.	9. SJEDNICA UV	srijeda	26.06.2024.
77.	PRODUŽENA NASTAVA –DOPUNSKI RAD	srijeda	26.6. – 5.7.2024.
	SRPANJ		

78.	PODJELA SVJEDODŽBI I- IV:	ponedjeljak	01.07.2024.
79.	DAN IZVRSNOSTI	srijeda	03.07.2024.
80.	SVEČANA PODJELA SVJEDODŽBI VIII RAZREDA	četvrtak	04.07.2024.
81.	ZAVRŠETAK PRODUŽENE NASTAVE- DOPUNSKI RAD	petak	05.07.2024.
82.	10. SJEDNICA UČITELJSKOG VIJEĆA – stručno usavršavanje učitelja	petak	05.07.2024.
83.	PODJELA SVJEDODŽBI V-VII RAZREDI	ponedjeljak	08.07.2024.
84.	GODIŠNJI ODMOR UČITELJA		srpanj, kolovoz
	KOLOVOZ		
81.	DAN DOMOVINSKE ZAHVALNOSTI	ponedjeljak	5.8.2024.
82.	VELIKA GOSPA	četvrtak	15.8.2024.
83.	POPRAVNI ISPIT	sri.- četv.	21. i 22. 8. 2024.
84.	11. SJEDNICA UV	petak	23.08.2024.
85.	PODJELA SVJEDODŽBI	ponedjeljak	26.08.2024.
86.	ZAVRŠETAK ŠKOLSKE GODINE	subota	31.08.2024.
87.	POČETAK ŠK. GOD. 2024./2025.	nedjelja	01.09.2024.
88.	POČETAK NASTAVE U ŠK. GOD. 2024./2025.	ponedjeljak	02.09.2024.

POSEBNOSTI ŠKOLE

Rujan - SVEČANI DOČEK PRVAŠIĆA;

18.9. – 22.9.2023. EUROPSKI TJEDAN MOBILNOSTI – 22.09. Europski dan školskog sporta

Listopad/Studen - 8.10.2023. obilježavanje Dana 144. gardijske brigade, Sesvete;
- STRUČNO USAVRŠAVANJE ZAPOSLENIKA

Prosinac - 13.12.2023. DAN ŠKOLE

STRUČNO USAVRŠAVANJE ZAPOSLENIKA – ADVENT

Veljača - UČENIČKI PLES za Valentinovo i ples za Fašnik

Travanj - EKO DAN – DAN MILOSRĐA – DAN SPORTA

Lipanj/Srpanj - svečana podjela svjedodžbi 8.razredi i proslava;
DAN IZVRSNOSTI

KULTURNA I JAVNA DJELATNOST

Kulturna i javna djelatnost škole oblikovana u ovom programu ostvaruje se u svim nastavnim predmetima, kroz rad učeničkih klubova i društava, izvannastavnih aktivnosti, kroz provođenje akcija i projekata, kroz susrete, natjecanja i smotre te obilježavanje značajnih datuma i blagdana, a i kroz druge aktivnosti iz svakodnevnog života i rada škole. Na osnovu okvirnog programa kulturne i javne djelatnosti škole razrađuju se planovi i programi kulturne i javne djelatnosti i unose se u programe rada skupina i družina koje djeluju u školi.

NAZIV AKTIVNOSTI	Dan 144. sesvetske brigade i Dan branitelja grada Zagreba
NOSITELJICE AKTIVNOSTI	Knjižničarka Ankica Blažinović- Kljajo.; prof. Glazb. kult. Nevenka Grbavac; HVIDRA Sesvete, Udruga veterana 144. brigade HV-a Sesvete
CILJANI RAZREDI	Školski zbor
CILJ	-razvijanje interesa za poznavanje Domovinskog rata -poticanje učenika na razvijanje domoljublja, požrtvovnosti, čovjekoljublja - razvijanje literarnog i glazbenog stvaralaštva - razvijanje samopouzdanja kroz javne nastupe
VREMENSKI OKVIR AKTIVNOSTI	Listopad 2023. (8.10.2023.) Svibanj 2024.
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Glazbeno- scenskim sadržajem obilježiti ćemo Dan 144. sesvetske brigade u listopadu i Dan branitelja grada Zagreba u svibnju ispred spomenika poginulim i nestalim hrvatskim braniteljima u Sesvetama ili video prezentacijom
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Učenici će javno predstaviti svoj program nazočnim braniteljima, obiteljima poginulih i nestalih branitelja i svima zainteresiranima..
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	

NAZIV AKTIVNOSTI	MJESEC HRVATSKE KNJIGE
NOSITELJICE AKTIVNOSTI	Knjižničarke, učiteljice razredne nastave, razrednici i prof. hrvatskoga jezika
CILJANI RAZREDI	Svi učenici

CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje učenika na čitanje - razvijanje pozitivnog odnosa prema knjizi i važnosti čitanja -razvijanje vještine čitanja naglas - uspjeh u stjecanju znanja i vještina
VREMENSKI OKVIR AKTIVNOSTI	15. LISTOPADA – 15. STUDENOGA
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	<p>Tijekom mjeseca knjige organizirat ćemo radionice i izložbe likovnih radova</p> <p>Također ćemo sudjelovati u Nacionalnom kvizu za poticanje čitanja te organizirati čitanje naglas, a potom i sudjelovati u natjecanju Čitajmo naglas.</p> <p>Uključit ćemo se u aktivnosti Knjižnice Sesvete tijekom Mjeseca knjige</p>
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Nagraditi učenike dobrom ocjenom za zalaganje zbog sudjelovanja u navedenim aktivnostima, a njihovi likovni radovi, osvrti i razmišljanja o pročitanim knjigama bit će izloženi u čitaonici.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	

NAZIV AKTIVNOSTI	DAN SJEĆANJA na žrtvu Vukovara 18. 11. 1991. - 32. obljetnica
NOSITELJICE AKTIVNOSTI	Knjižničarke, prof. glazb. kulture, prof. povijesti, prof. lik. kult., učitelji
CILJANI RAZREDI	Svi učenici
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> -poticanje učenika na upoznavanje Domovinskoga rata -razvijanje domoljublja i požrtvornosti - poticanje učenika na pravilno vrjednovanje Domovinskog rata i žrtve hrvatskih branitelja
VREMENSKI OKVIR AKTIVNOSTI	17.11.2023.
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	<p>Dan sjećanja na Vukovar obilježit ćemo postavljanjem video prezentacije na youtube kanal i na instagram zbog nemogućnosti okupljanja u školskom prostoru.</p> <p>Na panoima u školskim hodnicima bit će postavljena izložba fotografija iz Domovinskog rata i likovnih radova učenika, a u poslijepodnevnom satima zapalit ćemo svijeće ispred škole .</p>
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Izložba i glazbeno- scenski program bit će dostupan na youtube, web stranici škole ili instagramu
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi za svijeće

NAZIV AKTIVNOSTI	Kazališne predstave u školi i u kazalištima grada Zagreba
NOSITELJICE AKTIVNOSTI	Knjižničarke, učiteljice razredne nastave, razrednici i prof. hrvatskoga jezika
CILJANI RAZREDI	Svi učenici
CILJ	-razvijanje interesa za scensku umjetnost -usvajanje određenih znanja iz područja scenske umjetnosti -upoznavanje scenskog prostora svih zagrebačkih kazališta -razvijanje kulturnih navika
VREMENSKI OKVIR AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Gledanje kazališnih predstava u školi i zagrebačkim kazalištima
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Kroz nastavu medijske kulture učitelji će ispitati i vrjednovati učenička postignuća i razinu znanja iz scenske umjetnosti
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi ulaznica i troškovi prijevoza

NAZIV AKTIVNOSTI	KNJIŽEVNI SUSRETI U ŠKOLI
NOSITELJICE AKTIVNOSTI	Knjižničarke, učiteljice razredne nastave, prof. hrvatskoga jezika
CILJANI RAZREDI	Svi učenici
CILJ	-razvijati naviku čitanja kao cjeloživotnu potrebu učenika kroz koju će dobivati sadržaje potrebne za njihov intelektualni, psihički i duhovni razvoj -upoznati autore književnih djela i tako još više približiti knjigu učenicima
VREMENSKI OKVIR AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Susreti učenika s književnicima u školskom prostoru. Svaki razred će upoznati barem jednog književnika godišnje. Planirani susreti 1. razredi- Jadranka Čunčić- Bandov 2. razredi- Željka Horvat- Vukelja 3. razredi- Božidar Prosenjak 4. razredi- Sanja Pilić 5. razredi- Branka Primorac 6. razredi- Nada Mihoković- Kumrić 7. razredi- Milena Mandić, Bojana Meandžija 8. razredi- Jasminka Tihi Stepanić
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Učenici nakon književnog susreta mogu napisati svoje doživljaje u različitim novinarskim ili literarnim radovima koji se mogu ocijeniti na satu, objaviti u e-školskom listu Klik ili na web stranici škole.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi za poklone za goste predavače 150,00 Eura

NAZIV AKTIVNOSTI	Obilježavanje obljetnica rođenja i smrti značajnih hrvatskih i svjetskih književnika
NOSITELJICE AKTIVNOSTI	Knjižničarke, učiteljice razredne nastave, prof. hrvatskoga jezika
CILJANI RAZREDI	Svi učenici
CILJ	-poticanje učenika na upoznavanje hrvatske i europske kulturne (književne) baštine -poticanje čitanja -razvijanje čitalačke pismenosti i kritičkog mišljenja -razvijanje kreativnih učeničkih potencijala
VREMENSKI OKVIR AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine vezano uz datume obljetnica
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Čitanje, izložbe, gledanje filmova
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Likovni radovi učenika bit će izloženi, predstavljeni i dostupni svim učenicima škole, a učitelji mogu vrjednovati aktivnost i postignuća svojih učenika prema svom nahođenju
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	

NAZIV AKTIVNOSTI	DAN IZVRSNOSTI
NOSITELJICE AKTIVNOSTI	Ravnateljica, knjižničarke, prof. Glazbene kulture Nevenka Grbavac
CILJANI RAZREDI	Svi učenici i djelatnici škole
CILJ	-istaknuti i nagraditi učenike koji su svojim radom bili primjer ostalim učenicima -istaknuti i nagraditi učenike koji su u tekućoj školskoj godini sudjelovali na državnim natjecanjima -potaknuti ostale učenike na marljivost, zalaganje, prijateljski i suradnički odnos u razredu -istaknuti i nagraditi učitelje koji su sudjelovali kao mentori učenicima na državnim natjecanjima ili su u tekućoj školskoj godini ostvarili napredovanje u struci
VREMENSKI OKVIR AKTIVNOSTI	lipanj/srpanj 2024. – prema kalendaru rada škole
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Na svečanosti koja je ustanovljena prije trinaest godina pod nazivom Dan izvrsnosti, nakon završetka nastavne godine, bit će nagrađeni učenici prema Pravilniku o Danu izvrsnosti: učenici generacije (oni koji svojim radom, uspjehom, ali i odnosom prema drugim učenicima i učiteljima služe kao primjer), učenici koji su sudjelovali na državnim natjecanjima iz nekog predmeta ili izvannastavnih aktivnosti te njihovi mentori kao i učitelji koji su stručno napredovali ove školske godine.
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Učenici su nagrađeni priznanjima i knjigama za svoj uspjeh u tekućoj školskoj godini, a učenici koji su sudjelovali na državnim natjecanjima predstavljaju svoj rad drugim učenicima, učiteljima i roditeljima.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi tiskanja diploma, trošak nabavke poklon knjiga, troškovi uređenja prostora
-----------------------	---

NAZIV AKTIVNOSTI	DAN KULTURE I SPORTA
NOSITELJICE AKTIVNOSTI	Prof. TZK Marija Nemet Petračić, Karlo Novaković, Sani Markoč i Danijel Janečić, prof. Glazbene kulture Nevenka Grbavac, ostali učitelji
CILJANI RAZREDI	Svi učenici
CILJ	-razvijati interes za sport kao vrlo važnu aktivnost za zdravlje i život -poticati učenike na bavljenje raznovrsnim tjelesnim aktivnostima-sportom, plesom, igrom - predstavljajući svojih izvannastavnih aktivnosti i motiviranje ostalih učenika na aktivno uključivanje u takve ili slične aktivnosti
VREMENSKI OKVIR AKTIVNOSTI	travanj 2024. – prema kalendaru rada škole
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenici će ovaj dan posvetiti sportskim aktivnostima, natjecanjima između pojedinih razreda u graničaru (učenici razredne nastave), odbojci (djevojčice) i nogometu (dječaci) te prezentiranju plesnih i glazbenih točaka koje su pripremili u svojim izvannastavnim aktivnostima
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Učenike uključene u bilo koji oblik aktivnosti pohvaliti, predstaviti njihov rad javnosti na web stranici, instagramu Škole te u školskom listu Klik Natjecatelje nagraditi medaljama i priznanjima.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi izrade priznanja, troškovi za kupnju medalja

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Večer čitanja
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Inja Mihaljević, profesorice hrvatskog jezika i drugi profesori koji se žele uključiti
CIKLUS (RAZRED)	Prvi, drugi i treći ciklus (od 1. do 8. razreda)
CILJ	Poticati interes učenika za čitanjem te sudjelovanjem u različitim radionicama vezanim uz knjige ili čitanje. Osvijestiti potrebu njegovanja materinskog jezika. Razvijati svijest o potrebi čitanja i bogaćenja rječnika. Razvijati kognitivne, komunikacijske i socijalne vještine. Poticati toleranciju i jačanje osjećaja zajedništva. Razviti ili povećati interes učenika za izvannastavnim sadržajima. Potaknuti učenike na pristojno i odgovorno ponašanje tijekom radionica i književnih susreta.
OPIS	Učenici sudjeluju u radionicama po vlastitom izboru, književnom susretu te drugim organiziranim aktivnostima u školi za vrijeme <i>Večeri čitanja</i> .
ISHODI UČENJA	Učenici:

		<ul style="list-style-type: none"> - razvijaju svijest o važnosti čitanja - razvijaju čitalačke vještine i kulturu čitanja - ostvaruju međusobnu suradnju - šire spoznaju o važnosti jezika - kritički promišljaju - otkrivaju nove interese
REALIZACIJA	OBLIK	Projekt – događaj u školi (jedna večer)
	SUDIONICI	Učenici od 1. do 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici: - sudjeluju u radionicama i aktivnostima po vlastitom izboru - sudjeluju u susretu s književnikom/književnicom.
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, demonstracije, učenje otkrivanjem u izvornoj stvarnosti.
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2023./2024. Tijekom drugog odgojno-obrazovnog razdoblja.
TROŠKOVNIK		Troškovi izrade plakata, ukrasa za školu, materijala potrebnog za radionice te troškovi grickalica i sokova za sudionike.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nepovoljni epidemiološki uvjeti, nemogućnost održavanja događaja zbog odluka Stožera o ograničavanju broja ljudi na okupljanjima.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Izvešće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci na Instagramu škole i mrežnim stranicama škole.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PROJEKT: NAŠ KULTURNI ČETVRTAK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Knjižničarka Ankica Blažinović- Kljajo (voditelj), prof. Glazb. kulture Nevenka Grbavac, učiteljice razredne nastave, prof. Hrvatskoga jezika, Ana Starčević, dipl. knjižn.
CIKLUS (RAZRED)	1.- 8.
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje interesa za hrvatsku i europsku kulturnu baštinu - poticanje zanimanja za našu noviju povijest kroz literaturu nadahnutu Domovinskim ratom i razvijanje domoljublja

	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje učenika na razvijanje općeljudskih vrijednosti- ljubav, prijateljstvo, prihvaćanje različitosti, druženje s vršnjacima, pomaganje starijima, očuvanje prirode, - razvijanje samopouzdanja i samostalnosti - osposobljavanje učenika za samostalno korištenje različitih izvora informacija - razvijanje psihofizičkih sposobnosti- pismeno izražavanje likovno izražavanje, filmsko istraživanje, analitičko promatranje, oblikovno mišljenje - ukazivanje na kulturne potrebe i navike - otkrivanje ljepote, značaja i snage hrvatskog jezika stvarajući vlastite literarne i novinarske radove - motivacija za čitanje i prihvaćanje poetske riječi različite tematike- ljubavne, domoljubne, socijalne, refleksivne, pejzažne... - prenošenje stečenih znanja, iskustava i doživljaja ostalim učenicima i javnosti
OPIS	<ul style="list-style-type: none"> - obilježavanje datuma važnih za nacionalnu kulturnu i povijesnu baštinu kao i europsku baštinu (Dan državnosti, Dan sjećanja na Vukovar; Dan hrvatskoga jezika, Dan europske baštine; Međunarodni dan kulturne baštine...); obilježavanja datuma koji promiču ljudske i obiteljske vrijednosti (Majčin dan, Dan očeva..) te osvještavaju važnost svakog pojedinca u očuvanju prirode (Dan planete Zemlja) - predstavljanje ostvarenja naših učenika u izvannastavnim aktivnostima: pjevačkom zboru, dramsko- recitatorskim drušinama, literarnim i novinarskim drušinama - organiziranje glazbeno- poetskih večeri - gostovanje dramskih družina drugih osnovnih škola - gostovanje amaterskih kazališnih družina - predavanja i prikazivanje filmova uz određene datume, odnosno teme (Dan branitelja, Dan Vukovara i sl.), Dan planete Zemlje - izložbe učeničkih radova likovne grupe <p style="text-align: center;">MJESEČNE TEME</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LISTOPAD- Čitanjem postajemo bolji ljudi (5. listopada-Svjetski dan učitelja; 15. 10.- 15. 11.- Mjesec hrvatske knjige) učit. 4. razreda 2. STUDENI- Domovina je put koji nas uči kako se vrać kući (18. studenog- Dan sjećanja na Vukovar) Ankica Blažinović- Kljajo dipl.knjižn., Nevenka Grbavac, prof. glaz. kult. 3. PROSINAC- Djetešce nam se rodilo (Božić i božićni običaji)- Ankica Blažinović- Kljajo, dipl. knjižn.,

	<p>Nevenka Grbavac, prof. Glaz.kult.; učit. razredne nastave, prof. Hrvatskog jez.</p> <p>4. SIJEČANJ- Smijeh i zagrljaj donose mir (1. siječnja- Svjetski dan mira; 10. siječnja- Svjetski dan smijeha 21. siječnja- Međunarodni dan zagrljaja), prof. Hrv. jez. Inja Mihaljević</p> <p>5. VELJAČA- Čovjek samo srcem dobro vidi (6. veljače- Dan života; 11. veljače- Svjetski dan bolesnika; 14. veljače- Sveti Valentin, Dan zaljubljenih, 20. veljače- Svjetski dan socijalne pravde) prof. Hrv. jez. Petra Pokos, Andrijana Prlić- Lovrić</p> <p>6. OŽUJAK- Razigranost proljeća i dječje igre (19. ožujka- Dan očeva; 21. ožujka Dan proljeća, Dan šuma, Dan pjesništva; 20. ožujka- Međunarodni dan sreće) učit. 3. razreda</p> <p>7. TRAVANJ- Ne živi čovjek samo o kruhu (1. travnja- Uskrs), prof. Hrv. jez. Ankica Pokos i Ana Sušac</p> <p>8. SVIBANJ- U majčinom krilu (11. svibnja- Majčin dan, 15. svibnja- Međunarodni dan obitelji) učit. 2. razreda</p> <p>9. LIPANJ- Čarolija djetinjstva (4. lipnja- Međunarodni dan nevine djece- žrtava agresije) učit. 1. razreda</p>
ISHODI UČENJA	<p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>Osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>Osr B.3.4.Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Uku A.3.3.Kreativno mišljenje: samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini</p> <p>uku D.1.2. 2.Suradnja s drugima</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p>

		<p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba</p> <p>osr A1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu</p>
REALIZACIJA	OBLIK	Skupni, individualni, rad u parovima
	SUDIONICI	Učenici 1- 8. razreda, učitelji, roditelji
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Video uradci; likovne izložbe; ppt prezentacije, predavanja, projekcije, scenski i glazbeni nastupi
	METODE POUČAVANJA	Metoda istraživanja, razgovora, praktičnog rada, rada na tekstu, dramatizacija, crtanja, pjevanja
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine (od listopada 2023. do lipnja 2024.).
TROŠKOVNIK		- potrošni materijal- papiri, printanje, boje - 30 eura
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: strah od javnog nastupa. Nemogućnost sudjelovanja nekog od planiranih sudionika.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Samopraćenje, samoprocjenjivanje i samovrednovanje osobnog rada i napretka te uspješnosti stvaralaštva; Učenici će kroz program pokazati svojim prijateljima, učiteljima i roditeljima svoja postignuća te na taj način afirmirati svoju nadarenost i poticati druge učenike u uključivanje u izvannastavne aktivnosti i propitivanje osobnih interesa i stavova. Objava na mrežnoj stranici Škole i instagramu

IZBORNA NASTAVA

U skladu s *Nastavnim planom za osnovnu školu* (Narodne novine, broj 66/19) u školskoj godini 2023.-2024. učenici se mogu od 1. razreda uključiti u dva izborna predmeta, to su Vjeronauk i Informatika, a od 4. razreda u 3 izborna predmeta Katolički vjeronauk, nformatika i Njemački jezik. Izborni predmeti se slušaju u obimu od dva sata tjedno, odnosno 70 sati godišnje.

INFORMATIKA

KURIKULUMSKO PODRUČJE		INFORMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA 1. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljica informatike: Dora Tolić
CIKLUS (RAZRED)		1. razred
CILJ		Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja
OPIS		Učenici razvijaju digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava. Razvijaju kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. Razvijaju računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. Učinkovito i odgovorno komuniciraju i surađuju u digitalnome okruženju. Razumiju i odgovorno primjenjuju sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
ISHODI UČENJA		Nakon prve godine učenja predmeta Informatika učenik: - prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju - razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. - rješava jednostavan logički zadatak - prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. - uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima - uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. - pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke - primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.
REALIZACIJA	OBLIK	Sat informatike - praktičan rad na tabletu
	SUDIONICI	Učenici 1. razreda i učiteljica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenik će provoditi aktivnosti koje proizlaze iz ishoda izvedbenog kurikuluma nastave informatike za 1. razred. Učenici će ishode realizirati uglavnom na tabletu uz praktičan rad. Učenici se koriste tabletom i odgovarajućim programima na tabletu kako bi samostalno mogli prikupljati, unositi, obrađivati i analizirati podatke te kako bi se samostalno koristili različitim alatima i mogućnostima određenog

		programa. Učenici rješavanjem jednostavnih problemskih zadataka razvijaju računalno razmišljanje te sposobnost rješavanja problema.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, demonstracija, suradničko učenje, metoda igre, praktičan rad na računalu
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2023./2024., 2 sata tjedno – 70 sati godišnje
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Aktivnosti učenika se prate i vrednuju redovito i kontinuirano.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	INFORMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA 2. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica informatike: Bernarda Ursa Kladarić
CIKLUS (RAZRED)	2. razred
CILJ	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja
OPIS	Učenici razvijaju digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava. Razvijaju kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. Razvijaju računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. Učinkovito i odgovorno komuniciraju i surađuju u digitalnome okruženju. Razumiju i odgovorno primjenjuju sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
ISHODI UČENJA	Nakon druge godine učenja predmeta Informatika učenik: - objašnjava ulogu programa u uporabi računala - uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje.

		<ul style="list-style-type: none"> - analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed - stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. - prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke - izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja - uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. - prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom - koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja - analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira - odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.
REALIZACIJA	OBLIK	Sat informatike – praktični rad na tabletu
	SUDIONICI	Učenici 2. razreda i učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenik će provoditi aktivnosti koje proizlaze iz ishoda izvedbenog kurikulumu nastave informatike za 2. razred. Učenici će ishode realizirati uglavnom na tabletu uz praktičan rad. Učenici se koriste tabletom i odgovarajućim programima na tabletu kako bi samostalno mogli prikupljati, unositi, obrađivati i analizirati podatke te kako bi se samostalno koristili različitim alatima i mogućnostima određenog programa. Učenici rješavanjem jednostavnih problemskih zadataka razvijaju računalno razmišljanje te sposobnost rješavanja problema.
	METODE POUČAVANJA	razgovor, početna metoda - „vrtlog ideja“, debata, suradničko učenje, metoda igre, praktičan rad na tabletu
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2023./2024.
TROŠKOVNIK		Nema troškova
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Aktivnosti učenika se prate i vrednuju redovito i kontinuirano.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	INFORMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA 3. razred

NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljice informatike: Ana Kordić i Ivana Čičak
CIKLUS (RAZRED)		3. razred
CILJ		Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja
OPIS		Učenici razvijaju digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava. Razvijaju kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. Razvijaju računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. Učinkovito i odgovorno komuniciraju i surađuju u digitalnome okruženju. Razumiju i odgovorno primjenjuju sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
ISHODI UČENJA		Nakon treće godine učenja predmeta Informatika učenik: - koristi se simbolima za prikazivanje podataka - objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe - stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje - slaže podatke na koristan način. - samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe - prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove - koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima - razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje. - primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike - primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke
REALIZACIJA	OBLIK	Sat informatike – praktični rad na tabletu
	SUDIONICI	Učenici 3. razreda i učiteljica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenik će provoditi aktivnosti koje proizlaze iz ishoda izvedbenog kurikulumata nastave informatike za 3. razred. Učenici će ishode realizirati uglavnom na tabletu uz praktičan rad. Učenici se koriste tabletom i odgovarajućim programima na tabletu kako bi samostalno mogli prikupljati, unositi, obrađivati i analizirati podatke te kako bi se samostalno koristili različitim alatima i mogućnostima određenog programa. Učenici rješavanjem jednostavnih problemskih zadataka razvijaju računalno razmišljanje te sposobnost rješavanja problema.

	METODE POUČAVANJA	razgovor, početna metoda - „vrtlog ideja“, debata, suradničko učenje, metoda igre, praktičan rad na tabletu
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2023./2024., 2 sata tjedno – 70 sati godišnje
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Aktivnosti učenika se prate i vrednuju redovito i kontinuirano.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	INFORMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA 4. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice informatike: Bernarda Kladarić, Ivana Čičak, Ana Kordić
CIKLUS (RAZRED)	4. razred
CILJ	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja
OPIS	Učenici će razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava. Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. Razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju. Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
ISHODI UČENJA	Nakon četvrte godine učenja predmeta Informatika učenik: - objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka - analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj. - koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost. - stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti

		<ul style="list-style-type: none"> - rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala - odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa - osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad - u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje. - istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom - analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.
REALIZACIJA	OBLIK	Sat informatike – praktičan rad na tabletu
	SUDIONICI	Učenici 4. razreda i učiteljica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenik će provoditi aktivnosti koje proizlaze iz ishoda izvedbenog kurikulumata nastave informatike za 4. razred. Učenici će ishode realizirati uglavnom na tabletu uz praktičan rad. Učenici se koriste tabletom i odgovarajućim programima na tabletu kako bi samostalno mogli prikupljati, unositi, obrađivati i analizirati podatke te kako bi se samostalno koristili različitim alatima i mogućnostima određenog programa. Učenici rješavanjem jednostavnih problemskih zadataka razvijaju računalno razmišljanje te sposobnost rješavanja problema.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, demonstracija, suradničko učenje, metoda igre, praktičan rad na računalu
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2023./2024., 2 sata tjedno – 70 sati godišnje
TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Aktivnosti učenika se prate i vrednuju redovito i kontinuirano.	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	INFORMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA 7. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica informatike: Ana Radoš
CIKLUS (RAZRED)	7. razred

<p>CILJ</p>	<p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
<p>OPIS</p>	<p>Raznim aktivnostima želimo kod učenika razviti stjecanje umijeća uporabe današnjih računala i primjenskih programa - upoznavanje s osnovnim načelima i idejama na kojima je sazdana informacijska i komunikacijska tehnologija - razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim primjenskim područjima (rješavanje problema)</p>
<p>ISHODI UČENJA</p>	<p>Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži - primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije. - prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka - opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te video podataka na računalu. - razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka - primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema - dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku - koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema. - koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira

		<ul style="list-style-type: none"> - priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja - štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa - demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja - analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice - prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.
REALIZACIJA	OBLIK	Sat informatike – praktični rad na računalu
	SUDIONICI	Učenici 7. razreda i učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenik će provoditi aktivnosti koje proizlaze iz ishoda izvedbenog kurikuluma nastave informatike za 7. razred. Učenici će ishode realizirati uglavnom na računalu uz praktičan rad. Učenici se koriste računalom i odgovarajućim programima na računalu kako bi samostalno mogli prikupljati, unositi, obrađivati i analizirati podatke te kako bi se samostalno koristili različitim alatima i mogućnostima određenog programa. Učenici rješavanjem problemskih zadataka razvijaju računalno razmišljanje te sposobnost rješavanja problema.
	METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metode "aktivnog" učenja, učenje putem rješavanja problema, praktičan rad na računalu
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2023./2024., 2 sata tjedno – 70 sati godišnje
TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova.	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Aktivnosti učenika se prate i vrednuju redovito i kontinuirano.	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	INFORMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA 8. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice informatike: Ana Kordić

CIKLUS (RAZRED)	8. razred
CILJ	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja.
OPIS	U nastavi informatike učenici će razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava, razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije, računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. Odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju, razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
ISHODI UČENJA	Nakon osme godine učenja predmeta Informatika učenik: <ul style="list-style-type: none"> - kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) - opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka - opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala - identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima - prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku - prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije. - pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja - samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje - dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti. - učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja - aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.

REALIZACIJA	OBLIK	Sat informatike – praktični rad na računalu
	SUDIONICI	Učenici 8. razreda i učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenik će provoditi aktivnosti koje proizlaze iz ishoda izvedbenog kurikuluma nastave informatike za 8. razred. Učenici će ishode realizirati uglavnom na računalu uz praktičan rad. Učenici se koriste računalom i odgovarajućim programima na računalu kako bi samostalno mogli prikupljati, unositi, obrađivati i analizirati podatke te kako bi se samostalno koristili različitim alatima i mogućnostima određenog programa. Učenici rješavanjem problemskih zadataka razvijaju računalno razmišljanje te sposobnost rješavanja problema.
	METODE POUČAVANJA	razgovor, početna metoda - „vrtlog ideja“, debata, suradničko učenje, metoda igre, praktičan rad na računalu
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2023./2024., 2 sata tjedno – 70 sati godišnje
TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Aktivnosti učenika prate se i vrednuju redovito i kontinuirano.	

NJEMAČKI JEZIK

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA ZA 4. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Katavić, učiteljica raz. nastave s pojačanim njem. (4.d,e) Vlatka Sertić-Vrtarić, prof. njem. jezika (4. a, b, c)
CIKLUS (RAZRED)	učenici 4. razreda
CILJ	Stjecati usmene i pisane kompetencije te znanja o kulturi i povijesti zemalja njemačkoga govornog područja.
ISHODI UČENJA	Učenici će:

		izražavati se i komunicirati na stranom jeziku u govoru i pismu razvijati jezične kompetencije (slušanje, razumijevanje, čitanje i pisanje).
REALIZACIJA	OBLIK	Škola
	SUDIONICI	učenici 4.a,b,c,d,e
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: čitati pisati raditi na tekstu demonstrirati izrađivati plakate pjevati učiti kroz igru.
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2023. / 2024.
TROŠKOVNIK		oko 5,00 Eura po učeniku (troškovi kopiranja testova i dodatnih materijala, troškovi za plakatni papir)
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: opterećenost učenika. Rješenje: učenicima nastavu učiniti zanimljivom i privlačnom.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		praćenje i analiza rada i zalaganja učenika na razinama

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA ZA 5. RAZREDE	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Katavić, učiteljica raz. nastave s pojačanim njem. (5.a, b) Vlatka Sertić – Vrtarić prof.njem. (5.c, d, e)	
CIKLUS (RAZRED)	učenici 5.a,b,c,d,e,	
CILJ	Stjecati usmene i pisane kompetencije te znanja o kulturi i povijesti zemalja njemačkoga govornog područja.	
ISHODI UČENJA	Učenici će: izražavati se i komunicirati na stranom jeziku u govoru i pismu razvijati jezične kompetencije (slušanje, razumijevanje, čitanje i pisanje).	
	OBLIK	Učionički tip nastave
	SUDIONICI	učenici 5.a,b,c,d,e

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: čitati pisati raditi na tekstu demonstrirati izrađivati plakate pjevati učiti kroz igru.
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2023. / 2024.
TROŠKOVNIK	oko 5,00 Eura po učeniku (troškovi kopiranja testova i dodatnih materijala, troškovi za plakatni papir)	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Problemi: opterećenost učenika. Rješenje: učenicima nastavu učiniti zanimljivom i privlačnom.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	praćenje i analiza rada i zalaganja učenika na razinama	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA ZA 6. RAZREDE	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Katavić, učiteljica raz. nastave s pojačanim njem. jez.	
CIKLUS (RAZRED)	učenici 6.a,b,c,d,e,	
CILJ	Stjecati usmene i pisane kompetencije te znanja o kulturi i povijesti zemalja njemačkoga govornog područja.	
ISHODI UČENJA	Učenici će: izražavati se i komunicirati na stranom jeziku u govoru i pismu razvijati jezične kompetencije (slušanje, razumijevanje, čitanje i pisanje).	
REALIZACIJA	OBLIK	Učionička nastava
	SUDIONICI	učenici 6.a,b,c,d,e
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: čitati pisati raditi na tekstu demonstrirati izrađivati plakate pjevati učiti kroz igru.

	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2023. / 2024.
TROŠKOVNIK		oko 5,00 Eura po učeniku (troškovi kopiranja testova i dodatnih materijala, troškovi za plakatni papir)
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: opterećenost učenika. Rješenje: učenicima nastavu učiniti zanimljivom i privlačnom.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		praćenje i analiza rada i zalaganja učenika na razinama

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA ZA 7. RAZREDE	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vlatka Sertić-Vrtarić prof.njem.jezika	
CIKLUS (RAZRED)	učenici 7.a, b, c, d, e	
CILJ	Stjecati usmene i pisane kompetencije te znanja o kulturi i povijesti zemalja njemačkoga govornog područja.	
ISHODI UČENJA	Učenici će: izražavati se i komunicirati na stranom jeziku u govoru i pismu razvijati jezične kompetencije (slušanje, razumijevanje, čitanje i pisanje).	
REALIZACIJA	OBLIK	Učionički tip nastave
	SUDIONICI	učenici 7.a,b,c,d,e
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: čitati pisati raditi na tekstu demonstrirati izrađivati plakate pjevati učiti kroz igru.
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2023. / 2024.
TROŠKOVNIK	oko 5,00 Eura po učeniku (troškovi kopiranja testova i dodatnih materijala, troškovi za plakatni papir)	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Problemi: opterećenost učenika. Rješenje: učenicima nastavu učiniti zanimljivom i privlačnom.	

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	praćenje i analiza rada i zalaganja učenika na razinama
--	---

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA ZA 8. RAZREDE	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Dubravica prof. eng. i njem. jezika	
CIKLUS (RAZRED)	učenici 8. razreda	
CILJ	Stjecati usmene i pisane kompetencije te znanja o kulturi i povijesti zemalja njemačkoga govornog područja.	
ISHODI UČENJA	Učenici će: izražavati se i komunicirati na stranom jeziku u govoru i pismu razvijati jezične kompetencije (slušanje, razumijevanje, čitanje i pisanje).	
REALIZACIJA	OBLIK	škola
	SUDIONICI	učenici 8.a,b,d,e,f
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: čitati pisati raditi na tekstu demonstrirati izrađivati plakate pjevati učiti kroz igru.
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2023. / 2024.
TROŠKOVNIK	oko 5,00 eura po učeniku (troškovi kopiranja testova i dodatnih materijala, troškovi za plakatni papir)	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Problemi: opterećenost učenika. Rješenje: učenicima nastavu učiniti zanimljivom i privlačnom.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	praćenje i analiza rada i zalaganja učenika na razinama	

VJERONAUK

AKTIVNOST / PROGRAM	IZBORNNA NASTAVA KAT. VJERONAUKA ZA 1. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mara Cvitanović, vjeroučiteljica
CILJNA GRUPA/SKUPINA	- učenici 1. razreda
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO / GODIŠNJE	- 2 sata / 70 sati
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati važnost zajedništva i poštovanja među ljudima (u obitelji, školi, crkvi) i s Bogom - otkriti u biblijskom tekstu o stvaranju Božju dobrotu i ljubav te da je čudesno stvorio svijet i ljude kao veliku Božju obitelj - prepoznati da je Biblija sveta knjiga kršćana koja sadrži tekstove važne za život - upoznati i opisati neke svece (Božje prijatelje), koji su sveto živjeli na zemlji, a sada su s Bogom u nebu - imenovati i opisati najvažnije kršćanske blagdane i običaje u došašću i korizmi - prepoznati u biblijskim pričama o Isusu Sina Božjega i Učitelja koji poziva na nasljedovanje (biti njegovi učenici) - usvojiti osnovne kršćanske molitve: Oče naš, Zdravo Marijo i Slava Ocu - u zajednici vjernika otkriti snagu vjere i kršćanskoga života
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	- škola/ župna crkva
VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI	- prema rasporedu sati
ZADATCI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učiti slušati (upute za različite oblike stvaralačkoga izražavanja) i stvaralački se izražavati - razvijati različite oblike molitvenoga (usmeno, pisano, glazbeno, pokretom) i meditativnoga izražavanja <ul style="list-style-type: none"> - razvijati toleranciju kroz različite aktivnosti u radu po skupinama i radu u paru te osjećaj osobne odgovornosti za uspjeh tima kojem pripadaju - primjereno izražavati vlastito mišljenje - upravljati vlastitim vremenom, rješavati probleme, obrađivati, vrednovati i primjenjivati stečena znanja i vještine u svakodnevnom životu i radu (kod kuće, u školi i u župi)

	- razvijati osjećaj pripadnosti te aktivno sudjelovati u životu župne zajednice
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE CE SE PROVODITI	Učenici će: interpretirati i analizirati biblijski tekst izražavati se usmeno, pisano, likovno, pokretom... slušati i pripovijedati izrađivati strip o zadanoj temi scenski se izražavati izraziti svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi
EVAULACIJA AKTIVNOSTI	opisno i broičano ocjenjivanje na satu se ocjenjuje znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobne komunikacije učenika
TROŠKOVNIK	osnovna sredstva za rad u učionici

AKTIVNOST / PROGRAM	IZBORNA NASTAVA KAT. VJERONAUKA ZA 2. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mara Cvitanović, vjeroučiteljica
CILJNA GRUPA/SKUPINA	- učenici 2. razreda
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO / GODIŠNJE	- 2 sata / 70 sati
CILJEVI AKTIVNOSTI	- dublji susret učenika s glavnim činjenicama kršćanske vjere i razvijanje spremnosti za djelovanje u skladu s vjerom - učvrstiti i produbiti temeljni osjećaj povjerenja u Boga te u razviti stav radosna prihvaćanja vjerničkoga života - upoznati istine vjere: Bog je čitav svijet i ljude čudesno stvorio, sve ljubi, on je Isusov i naš Otac - u susretu s Isusom otkriti Božju ljubav, njegovu brigu za svakoga čovjeka i čitav svijet - upoznati i doživjeti da se Isusova ljubav očituje osobito u tajni njegove žrtve i uskrsnuća - izgrađivati, u susretu s Isusom, potrebu nasljedovanja u vlastitom životu u dobroti i plemenitosti, posebice prema siromašnima i ugroženima

MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	- škola/ župna crkva
VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI	- prema rasporedu sati
ZADATCI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učiti slušati (upute za različite oblike stvaralačkoga izražavanja) i stvaralački se izražavati - razvijati različite oblike molitvenoga (usmeno, pisano, pokretom) i meditativnoga izražavanja <ul style="list-style-type: none"> - razvijati toleranciju kroz različite aktivnosti u radu po skupinama i radu u paru te osjećaj osobne odgovornosti za uspjeh tima kojemu pripadaju - primjereno izražavati vlastito mišljenje - upravljati vlastitim vremenom, rješavati probleme, obrađivati, vrednovati i primjenjivati stečena znanja i vještine u svakodnevnom životu (kod kuće, u školi i u župi)
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE CE SE PROVODITI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretirati i analizirati biblijske tekstove izražavati se usmeno, pisano, likovno, pokretom... slušati i pripovijedati izrađivati strip o zadanoj temi scenski se izražavati izražavati se molitveno-meditativno-glazbeno
EVAULACIJA AKTIVNOSTI	brojčano i opisno ocjenjivanje na satu se ocjenjuje znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobne komunikacije učenika
TROŠKOVNIK	osnovna sredstva za rad u učionici

AKTIVNOST / PROGRAM	IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA ZA 3. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	s. Matija Ćurčić, prof.
CILJNA GRUPA/SKUPINA	učenici 3. razreda

PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO / GODIŠNJE	2 sata - 70 sati
CILJEVI AKTIVNOSTI	upoznati i razumjeti iskustva ljudi koji vjeruju u Boga otkriti Boga koji poziva na osobni susret s njime i na zajednički život u Crkvi, zajednici Isusovih vjernika upoznati i doživjeti snagu zajedništva u Crkvi i u sakrament euharistije, otkriti i doživjeti snagu Božjega djelovanja i izbavljenja Božjega naroda u Sarom zavjetu i Isusova poziva na nasljedovanje u Novom zavjetu
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI	vidjeti u rasporedu sati
ZADATCI AKTIVNOSTI	Učenici će, uz pomoć, prepričava temeljne evanđeoske odlomke koji govore o Isusu te odabrane starozavjetne biblijske tekstove. Upoznati pripovijesti koje govore o Bogu kao dobrome Ocu i o Isusovu pozivu na praštanje i pomirenje vrednovati i živjeti da su zapovijedi znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka. Učenici povezuju navedene pojmove s konkretnim primjerima iz svoga života. Razvijati različite oblike i pojmove: savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja...
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE CE SE PROVODITI	učenici će samostalno prepričavati odabrane biblijske tekstove, i povezivati biblijske poruke s konkretnim životom usmeno i pismeno se izražavati, slušati i pripovijedati, izrađivati plakate o zadanim temama učenici navode i objašnjavaju zapovijedi koje se odnose na Boga, a koje se odnose na čovjeka
EVAULACIJA AKTIVNOSTI	Pisano i usmeno vrednovanje, brojčano i opisno ocjenjivanje Ocjenjuje se: znanje, stvaralačko izražavanje. kultura međusobne komunikacije
TROŠKOVNIK	osnovna sredstva za rad u učionici

AKTIVNOST / PROGRAM	IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA ZA 4. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	s. Matija Ćurčić, prof.
CILJNA GRUPA/SKUPINA	učenici 4. razreda
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO / GODIŠNJE	2 sata - 70 sati

CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>upoznati i prihvatiti snagu kršćanske vjere kao temelj života, nezaobilaznu i bitnu pomoć u životu kao i u razumijevanju svijeta i života</p> <p>otkriti da Bog poziva i vodi svakoga čovjeka prema spasenju i traži da svatko odgovori na taj poziv</p> <p>upoznati i prihvatiti Božje zapovijedi kao pravila života i uspješnoga životnoga ostvarenja koji se sastoji u ljubavi prema Bogu, sebi, bližnjima i svim ljudima</p> <p>učiti živjeti u zajednici i u svijetu kao slobodne i odgovorne osobe koje promiču mir i dobro</p>
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI	vidjeti u školskom rasporedu sati
ZADATCI AKTIVNOSTI	<p>izmjena učeničkih iskustava o shvaćanju i doživljaju svijeta, prirode i čovjeka (rad s fotografijama koje uprizoruju različite događaje i činjenice iz stvorenog svijeta)</p> <p>razgovarati o Bogu kojega čovjek ne može vidjeti fizičkim očima ali ga upoznaje kroz njegova stvorenja i ljepotu svemira koji ga okružuje</p> <p>učenje Deset zapovijedi i njihova interpretacija primjerena dobi i potrebama učenika</p> <p>raspravljanje i tumačenje o snazi kojom Duh Sveti djeluje u ljudima i u životu</p>
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE CE SE PROVODITI	<p>Usmeno i pismeno se izražavati, izrada panoa na zadane teme.</p> <p>Scenska improvizacija i interpretacija pojedinih zapovijedi</p> <p>Rad na crtežima na zadane teme, slušati i pripovijedati</p>
EVAULACIJA AKTIVNOSTI	<p>Ocjenjuje se: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobne komunikacije.</p> <p>Brojčano i opisno ocjenjivanje, pisano i usmeno vrednovanje</p>
TROŠKOVNIK	Osnovna elementarna sredstva za rad u učionici

AKTIVNOST / PROGRAM	Izborna nastava iz Katoličkog vjeronauka za 5. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Hadaš, dipl. kateheta
CILJNA GRUPA/SKUPINA	učenici 5. razreda

PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO / GODIŠNJE	2 sata / 70 sati
CILJEVI AKTIVNOSTI	Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i općeljudskih vrednota po kojima učenici postižu istinsku orijentaciju u životu općenito, a osobito u razvijanju kvalitetnih i sigurnih odnosa u svijetu u kojemu žive Usvajanje tih vrednota ostvaruje se u identifikaciji učenika s likovima iz židovsko-kršćanske povijesti, i to s onim likovima koji su u životu prihvatili i ostvarili Božji plan Vrhunac identifikacije ostvaruje se u susretu s likom i djelom Isusa iz Nazareta
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI	tijekom školske 2023./24. godine vidjeti u rasporedu sati
ZADATCI AKTIVNOSTI	razvijati različite oblike molitvenog izražavanja razvijati toleranciju kroz različite aktivnosti u timskom radu i radu u paru razvijati osjećaj osobne odgovornosti za uspjeh tima kojem pripada raspravljati i izražavati kritički stav, zastupati vlastito mišljenje i primjereno ga izražavati upravljati vlastitim vremenom, rješavati probleme, obrađivati, vrednovati i primjenjivati stečena znanja i vještine u svakodnevnom životu
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE CE SE PROVODITI	učenici će interpretirati i analizirati tekst usmeno i pisano se izražavati slušati i pripovijedati izrađivati plakate o zadanim temama i prezentirati iste molitveno-meditativno se izražavati
EVAULACIJA AKTIVNOSTI	brojčano i opisno ocjenjivanje ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja
TROŠKOVNIK	osnovna elementarna sredstva za rad u učionici

AKTIVNOST / PROGRAM	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOGA VJERONAUKA ZA 6. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Rahela Božić Živko, dipl. kateheta
CILJNA GRUPA/SKUPINA	učenici 6. a, b, c, d, e razreda

PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO / GODIŠNJE	2 sata / 70 sati
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <p>Navesti iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutarnjega ropstva i slobode i objasniti kako nas vjera vodi do slobode i mira.</p> <p>Analizirati i objasniti tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode.</p> <p>Prepoznati Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima.</p> <p>U Isusu Kristu otkriti osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.</p> <p>Prepoznati i navesti Marijino mjesto u molitvi, pobožnosti i tradiciji Crkve, u književnosti i umjetnosti.</p> <p>Otkriti i opisati Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente.</p> <p>Opisati i objasniti važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.</p>
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI	vidjeti u rasporedu sati
ZADATCI AKTIVNOSTI	<p>Učenici:</p> <p>Navode primjere unutrašnje slobode i ropstva u čovjekovu životu.</p> <p>Prepoznaju Sinajski savez kao središnji događaj izabranoga naroda.</p> <p>Prepoznaju prispodobe o kraljevstvu Božjem.</p> <p>Opisuju Crkvu kao narod Božji i zajednicu vjernika s različitim poslanjem i službama.</p> <p>Opisuju najvažnije događaje u životu Crkve kroz povijest.</p> <p>Razlikuju ljudsko od božanskoga djelovanja unutar povijesti Crkve u konkretnim povijesnim primjerima.</p> <p>Imenuju odabrane stilove crkvenoga graditeljstva.</p> <p>Opisuju unutrašnjost crkve.</p> <p>Navode neke biblijske događaje u kojima se spominje Blažena Djevica Marija.</p>
KONKRETNE	Učenici:

AKTIVNOSTI KOJE SE SE PROVODITI	<ul style="list-style-type: none"> - interpretiraju i analiziraju biblijske tekstove interpretativno čitaju zadane tekstove pisano se izražavaju slušaju i prepričavaju zadane tekstove izrađuju razredne ankete o ponašanju samovrednuju vlastito ponašanje izrađuju i prezentiraju plakate i prezentacije o zadanim temama izražavaju se molitveno, scenski, likovno i glazbeno o zadanoj temi analiziraju fotografije
EVAULACIJA	brojčano i opisno ocjenjivanje ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja
TROŠKOVNIK	osnovna elementarna sredstva za rad u učionici

AKTIVNOST / PROGRAM	Izborna nastava iz Katoličkog vjeronauka za 7. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Hadaš, dipl. kateheta
CILJNA GRUPA/SKUPINA	učenici 7. razreda
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO / GODIŠNJE	2 sata / 70 sati
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>Upoznati središnje istine kršćanske vjere kako bi mogli u duhu vjere lakše upoznati, razjasniti i prevladati osobne i zajedničke poteškoće i probleme na putu vjerskoga i mladenačkoga odrastanja</p> <p>Na tom putu učenici otkrivaju i usvajaju, u svjetlu Božje riječi i nauka Crkve da je svatko od njih jedinstven, dragocjen i upućen jedan na drugoga, da su poštovanje, prijateljstvo i zajedništvo vrline i snaga mladenaštva u vrijeme njihova tjelesnoga, moralnoga i duhovnoga odrastanja i razvoja</p>
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI	vidjeti u rasporedu sati tijekom školske 2023./24. godine
ZADATCI AKTIVNOSTI	učenici će dobiti upute za različite oblike stvaralačkog izražavanja razvijati razne oblike molitvenog i meditativnog izražavanja

	<p>razvijati toleranciju kroz različite aktivnosti u timskom radu i radu u paru te osjećaj osobne odgovornosti za uspjeh tima kojem pripada</p> <p>raspravljati i izražavati kritički stav, zastupati vlastito mišljenje i primjereno ga izražavati</p> <p>vrednovati i primjenjivati stečena znanja, rješavanje problema, primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu, radu kod kuće, u školi i župi</p>
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE CE SE PROVODITI	<p>učenici će interpretirati i analizirati tekst, usmeno i pisano se izražavati</p> <p>slušati i pripovijedati</p> <p>izrađivati plakate na zadanu temu i prezentirati iste</p>
EVAULACIJA	<p>brojčano i opisno ocjenjivanje</p> <p>ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja</p>
TROŠKOVNIK	osnovna elementarna sredstva za rad u učionici

AKTIVNOST / PROGRAM	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOGA VJERONAUKA ZA 8. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Rahela Božić Živko, dipl. kateheta
CILJNA GRUPA/SKUPINA	učenici 8. a, b, c, d, e, f razreda
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO / GODIŠNJE	2 sata / 70 sati
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <p>u svjetlu vjere dublje upoznati sebe, izgrađivati svoju osobnost, prepoznati svoje talente i otkriti vlastiti životni poziv</p> <p>opisati različite načine čovjekova traganja za Bogom i usporediti ga s vlastitom slikom o Bogu.</p> <p>objasniti odnos znanosti i vjere u temi stvaranja svijeta i čovjeka</p> <p>objasniti i vrednovati utjecaj Katoličke Crkve na hrvatsko društvo, kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost</p> <p>tumačiti temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu</p> <p>istraživati i navesti događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu</p>
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola

VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI	vidjeti u rasporedu sati
ZADATCI AKTIVNOSTI	<p>Učenici:</p> <p>navode vlastita iskustva zajedništva prepoznaju brak i celibat kao različite oblike ostvarenja poziva i kršćanskoga života prepoznaju osobine čovjeka kao religioznog bića opisuju vlastitu sliku o Bogu i vlastitu religioznost prepoznaju znanstveni i književni biblijski govor u tumačenju stvaranja svijeta i čovjeka opisuju osnovne pojmove i utjecaje Crkve na hrvatsko društvo, kulturu i tradiciju na temelju biblijskih tekstova opisuju Isusov odnos prema različitim skupinama ljudi istražuju konkretne primjere djelovanja Duha Svetoga u Crkvi i razlikuju božansko i ljudsko u negativnim pojavama unutar Crkve</p>
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretiraju i analiziraju biblijske tekstove - sudjeluju u debati - interpretativno čitaju zadane tekstove - pisano se izražavaju - slušaju i prepričavaju zadane tekstove - izrađuju razredne ankete o ponašanju - samovrednuju vlastito ponašanje - izrađuju i prezentiraju plakate i prezentacije o zadanim temama izražavaju se molitveno, scenski, likovno i glazbeno o zadanoj temi <p>analiziraju fotografije</p>
EVAULACIJA	brojčano i opisno ocjenjivanje ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja
TROŠKOVNIK	osnovna elementarna sredstva za rad u učionici

DODATNA NASTAVA

RAZREDNA NASTAVA

NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 1. razreda: Dubravka Ljubičić, Irena Kolar, Ksenija Šturlić - Tupek, Ivana Rešetar, Lucija Jakešević
CIKLUS (RAZRED)	(1.)
CILJ	Razvijati interes učenika za hrvatski jezik. Razvijati mišljenje i govor. Razvijati dječje stvaralaštvo i maštu. Usvojiti tehnike čitanja i pisanja. Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja. Postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju.
OPIS	Učenici će: - razvijati jezične djelatnosti: čitanje, slušanje, govorenje i pisanje; - igrati jezične igre; - upoznavati se s književnim djelima; - proširivati i bogatiti rječnik pričanjem po nizu slika i odgovorima na pitanja; - pripovijedati prema poticaju; - stvaralački pisati i poštivati pravopisne norme.
ISHODI UČENJA	A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika. A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli, osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

		<p>B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	Dodatna nastava
	SUDIONICI	Dio učenika 1.a, b, c, d, e razreda i njihove učiteljice.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Na satu učenici utvrđuju i proširuju znanje iz hrvatskog jezika. Učenici samostalno izražavaju svoje misli i osjećaje, govore o zadanoj temi, crtaju stihove, likove i događaje, izrađuju vlastite slikopriče, samostalno u rječniku pronalaze riječi služeći se kazalom.
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica priprema zadatke, materijale, listiće i organizira cijeli nastavni proces. Metoda razgovora, čitanja i pisanja, demonstracije, praktičnog rada, rada na tekstu.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan 1 nastavni sat.
TROŠKOVNIK		Oko 7,00 eura kn (financijska sredstva- papir, nastavni listići).
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća. Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Mape s učeničkim radovima.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
-----------------------	----------------------

NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		DODATNA NASTAVA: MATEMATIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljice 1. razreda: Dubravka Ljubičić, Irena Kolar, Ksenija šturlić - Tupek, Ivana Rešetar, Lucija Jakešević
CIKLUS (RAZRED)		(1.)
CILJ		Razvijati interes učenika za matematiku. Razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa u prostoru. Usvajati matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u matematici. Postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje informacije, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju. Primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu.
OPIS		Učenici će: - istraživati, uočavati, povezivati geometrijska tijela i likove s objektima u okruženju te kroz igru razvijati maštu - graditi, kombinirati, nizati...; - brojati, uspoređivati, računati (zbrajati i oduzimati) u skupu prirodnih brojeva do 20; - rješavati složenije numeričke zadatke i zadatke zadane riječima; - rješavati zanimljive problemske zadatke, kvizove i mozgalice; - proširivati redovan rad dodatnim sadržajima.
ISHODI UČENJA		A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
REALIZACIJA	OBLIK	Dodatna nastava
	SUDIONICI	Dio učenika 1.a, b, c, d, e razreda i njihove učiteljice.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Na satu učenici proširuju znanje iz matematike. Rješavaju složenije matematičke zadatke, istražuju, osmišljavaju zadatke, natječu se.
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica priprema zadatke, materijale, listiće i organizira cijeli nastavni proces; prati rad uz objašnjavanje, daje povratnu informaciju o uspješnosti.

		Metoda razgovora, čitanja i pisanja, crtanja, demonstracije, praktičnog rada, rada na tekstu.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan 1 nastavni sat.
TROŠKOVNIK		Oko 7,00 eura (financijska sredstva - papir, nastavni listići).
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Sustavno praćenje i bilježenje napredovanja učenika. Međurazredna natjecanja.

KURIKULSKO PODRUČJE	JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Dodatna nastava- Hrvatski jezik
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 2. razreda: Marina Antičić, Ivana Sabljo, Jasna Pastuović, Alma Kožul Sladić
CIKLUS	2. razred
CILJ	Unapređivanje tehnike čitanja, rad na bogaćenju rječnika, razvijati čitateljski interes. Otkriti poruku u pročitanoj tekstu. Samostalno pripovijedati prema poticaju slike ili niza slika, vlastita iskustva ili zamišljanja. Razvijati jezične komunikacijske sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika. Poticati maštu i kreativnost u pisanom izražavanju. Razvijati interes za medijsku kulturu, sudjelovati u dramskim improvizacijama. Razvijati suradničko učenje, međusobno uvažavanje, tolerancija.
OPIS	Učenici će u nastavnom procesu razvijati jezične djelatnosti: čitanje, slušanje, govorenje i pisanje. Igrat će jezične igre, proširivati i bogatiti rječnik, razvijati maštu pripovijedanjem prema poticaju.
ISHODI UČENJA	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.

		<p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	Dodatna nastava
	SUDIONICI	Dio učenika 2.a,b,c,d,e razreda i njihove učiteljice.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenik amostalno govori i razgovara o temama iz svakodnevnog života poštujući vrednote govorenoga jezika, sluša tekstove različitih medija, nabraja i opisuje likove i događaje iz teksta, samostalno čita tekstove ,pronalaži podatke u čitanom tekstu ili grafičkom prikazu te ih tumači, piše slova, riječi i rečenice školskim rukopisnim pismom ,rastavlja riječi na slogove koristeći se spojnicom, piše veliko početno slovo ,samostalno u rječniku pronalazi nepoznate riječi te se njima koristi.
	METODE POUČAVANJA	Vrednovanje i samovrednovanje učenikova postignuća. Prezentacija recitatora, igrokaza, slikovnica i slikopriča.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan jedan nastavni sat.
TROŠKOVNIK	Oko 7,00 eura	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Preopterećenost učenika.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Vrednovanje za učenje ,vrednovanje kao učenje, radne mape s učeničkim radovima.	

KURIKULSKO PODRUČJE	Matematičko područje
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Matematika- dodatna nastava
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice drugih razreda: Marina Antičić, Ivana Sabljko, Jasna Pastuović, Alma Kožul Sladić Vesna Krapec, Ivana Horvat Dujmović, Marina Kušt, Marina Tirić, Ana Marelja
CIKLUS	2. razred

CILJ	Rješavanje ,povezivanje, objašnjavanje i istraživanje složenijih matematičkih zadataka i povezivanje sa svakodnevnim životom. Osposobiti učenika za logičko zaključivanje i povezivanje zadataka namijenjenih učenicima-naprednim matematičarima.	
OPIS	Učenici će kroz igru, individualan pristup i suradničko učenje rješavati složenije numeričke zadatke i zadatke zadane riječima, kvizove i mozgalice kako bi se potaknuo interes za svladavanjem matematičkih problema.	
ISHODI UČENJA	A.2.5.-primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama(učenik će rješavati zadatke sa zagradama s više od dvije računске operacije, primjenjuje i objašnjava pravila u rješavanju tekstualnih zadataka) A.2.6.-primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima postavlja i analizira problem ,planira njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, rješava ga i provjerava rezultat) B.2.2.-određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti(primjenjuje svojstva računskih operacija i veze među računskim operacijama,rabi slovo kao oznaku za broj) C.2.2.-povezuje poznate geometrijske objekte(opisuje plohe kocke,kvadra i piramide kao likove,bridove kao dužine a vrhove kao točke) D.2.3.-procjenjuje i mjeri vremenski interval (procjena i mjerenje duljine vremenskoga intervala,računanje s jedinicama za vrijeme u skupu brojeva do 100) E.2.2.-određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć(predviđa i objašnjava moguće i nemoguće događaje)	
	OBLIK	Dodatna nastava
	SUDIONICI	Dio učenika 2.a,b,c,d,e razreda i njihove učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će učiti slušati i argumentirano razgovarati, naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja. Učenici će povezivati nastavne sadržaje, logičko mišljenje i zaključivanje. Usvajat će i izražavati se matematičkim jezikom, usvojena znanja primjenjivati u svakodnevnom životu.
	METODE POUČAVANJA	Učenje kroz igru, individualni pristup, suradničko učenje
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan jedan nastavni sat.
TROŠKOVNIK	Oko 7,00 eura	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Preopterećenost učenika, nedovoljna upornost i ustrajnost pri rješavanju zadataka	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Sustavno praćenje svakog učenika, razredno natjecanje učenika s prezentacijom rezultata	

(ishoda, postignuća)

KURIKULSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA Hrvatskog jezika
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice 3. razreda: Vida Bebić Šarić, Mirela Blažević, Vesna Dukić, Maja Martinek, Marija Mustapić
CIKLUS	3. razred
CILJ	Omogućiti nadarenim učenicima stjecanje i usavršavanje vještine čitanja, pisanja i govorenja, razvijati izražajno čitanje i čitanje s razumijevanjem te pisanje naučenim rukopisnim slovima, obogaćivati rječnik te razvijati jezične vještine sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje, pobuditi interes za svladavanjem jezičnih zakonitosti hrvatskog jezika.
OPIS	Učenici će: se pravilno usmeno i pisano izražavati, razvijati vještinu čitanja i pisanja naučenim rukopisnim slovima, samostalno kreirati primjere poezije, proze i igrokaza, primijeniti usvojena znanja u svakodnevnom životu, razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih jezičnih problema potrebnih za nastavak školovanja, razvijati sposobnost za samostalan rad i točnost u radu, osposobiti učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje, razvijati stvaralačko mišljenje, utjecati na urednost i ustrajnost u radu.
ISHODI UČENJA	Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj slušanoga teksta. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.

		<p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> <p>Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	učionička nastava
	SUDIONICI	učenici 3. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>Učenici će:</p> <p>čitati tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima,</p> <p>pronazati podatke prema uputi ili pitanjima, samostalno pisati rečenice naučenim rukopisnim slovom, upoznavati se s književnim djelima, razgovarati i izražavati dojmove o pročitanoj, prepričavati pročitano, raspravljati o osobinama i postupcima likova, izrađivati plakat, strip, umne mape, sažetke, primjenjivati jezično i pravopisno znanje u različitim pisanim oblicima (pjesma, sastavak), razvijati aktivno slušanje, igrati jezične igre (čitanje, slušanje, govorenje i pisanje).</p>
	METODE POUČAVANJA	čitanja i rada na tekstu, kreativnog pisanja, foto-govor, meditativni oblici, igra, projektno učenje putem istraživanja, predodžba i imaginacija
	TRAJANJE (vremenik)	prema rasporedu sati tijekom nastavne godine 2022.- 2023.
TROŠKOVNIK	nema dodatnih troškova	
MOGUĆE TEŠKOĆE	<p>Problem: umor učenika</p> <p>Rješenje: osigurati pauze između aktivnosti, aktivnosti učiniti privlačnim i zanimljivim</p>	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Pratiti zalaganje i analizirati rad učenika, organizirati međurazredna natjecanja, dijagnostičko i formativno vrednovanje, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje	

KURIKULSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA Matematike

NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljice 3. razreda: Marina Kušt, Vesna Krapec, Ana Marelja, Marina Tirić, Ivana Horvat Dujmović
CIKLUS		3. razred
CILJ		Motivirati učenike da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje. Razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa u prostoru. Usvajati matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u matematici. Stjecati šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti.
OPIS		Učenici će: učiti slušati i argumentirano razgovarati, naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja, razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka, povezivati nastavne sadržaje, razvijati sposobnost poticanja promjene te sposobnost prihvaćanja, podržavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti, usvajati i izražavati se matematičkim jezikom, usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu, razvijati sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja, razvijati logičko mišljenje.
ISHODI UČENJA		Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. Izvodi više računskih operacija. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. Procjenjuje i mjeri masu tijela. Određuje opseg likova. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. Služi se različitim prikazima podataka.
	OBLIK	učionička nastava
	SUDIONICI	učenici 3. razreda

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti u skupu brojeva do 1000, izvoditi više računskih radnji, rješavati geometrijske zadatke, rješavati i tumačiti podatke iz jednostavnih tablica (pikotogrami), rješavati enigmatske zadatke, kvizove i mozgalice, rješavati dodatne digitalne matematičke sadržaje, sudjelovati u razrednom natjecanju iz Matematike, proširivati redovan rad dodatnim sadržajima.
	METODE POUČAVANJA	dijaloška, istraživačka, učenje putem rješavanja problema, igra
	TRAJANJE (vremenik)	prema rasporedu sati tijekom nastavne godine 2023.- 2024.
TROŠKOVNIK	nema dodatnih troškova	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Problem: umor učenika Rješenje: osigurati pauze između aktivnosti, aktivnosti učiniti privlačnim i zanimljivim	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Pratiti zalaganje i analizirati rad učenika, organizirati međurazredna natjecanja, dijagnostičko i formativno vrednovanje, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Hrvatski jezik i komunikacija Književnost i stvaralaštvo
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 4. razreda: Mirela Blažević, Vesna Dukić, Marija Mustapić, Vida Bebić Šarić, Maja Martinek,
CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus - 4.razredi
CILJ	Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja. Postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju.
OPIS	Učenici će u nastavnom procesu razvijati jezične djelatnosti: čitanje, slušanje, govorenje i pisanje. Igrat će jezične igre, proširivati i bogatiti rječnik, razvijati maštu pripovijedanjem prema poticaju. Stvaralački će pisati uz poštivanje pravopisnih normi.

ISHODI UČENJA		<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	Dodatna nastava
	SUDIONICI	Dio učenika 4.a, b, c, d, e razreda i njihove učiteljice.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Suradničkim učenjem, učenjem kroz igru i timskim radom učenici utvrđuju i proširuju znanje iz hrvatskog jezika. Učenici samostalno izražavaju svoje misli i osjećaje, govore i pišu o zadanoj temi, izrađuju vlastite literarne uratke..
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica priprema zadatke, materijale, listiće i organizira cijeli nastavni proces. Metoda razgovora, čitanja i pisanja, demonstracije, praktičnog rada, rada na tekstu.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan 1 nastavni sat.
TROŠKOVNIK		Oko 7,00 eura (financijska sredstva- papir, nastavni listići).
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		<p>Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća.</p> <p>Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.</p> <p>Mape s učeničkim radovima.</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		DODATNA NASTAVA: MATEMATIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljice 4. razreda: Mirela Blažević, Vesna Dukić, Marija Mustapić, Vida Bebić Šarić, Maja Martinek
CIKLUS (RAZRED)		2. ciklus - 4.raz.
CILJ		<p>Omogućiti nadarenim učenicima stjecanje i proširivanje matematičkih znanja i umijeća rješavanja matematičkih problema</p> <p>Razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa u prostoru.</p> <p>Usvajati matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u matematici.</p> <p>Postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje informacije, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju.</p> <p>Primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu.</p> <p>Poticati kritičko mišljenje i logičko zaključivanje.</p> <p>Poticati razvoj računalne pismenosti.</p>
OPIS		<p>Učenici će individualnim radom i suradničkim učenjem rješavati složenije numeričke zadatke i zadatke zadane riječima, funkcionalne zadatke, piktograme.</p> <p>Rješavat će sudoku, kvizove i mozgalice kako bi se darovitih učenika pobudio interes za savladavanjem matematičkih problema</p>
ISHODI UČENJA		<p>MAT OŠ A.4.1.Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke</p> <p>MAT OŠ A.4.2.Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ B.4.1.Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.4.Crta i konstruira geometrijske likove</p> <p>MAT OŠ C.4.5.Povezuje sve poznate geometrijske oblike</p> <p>MAT OŠ D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima</p>
	OBLIK	Dodatna nastava
	SUDIONICI	Dio učenika 4.a, b, c, d, e razreda i njihove učiteljice.

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Na satu učenici proširuju znanje iz matematike. Rješavaju složenije matematičke zadatke, istražuju, osmišljavaju zadatke, natječu se, igraju matematičke igre, rješavaju sudoku.
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica priprema zadatke, materijale, listiće i organizira cijeli nastavni proces; prati rad uz objašnjavanje, daje povratnu informaciju o uspješnosti. Metoda razgovora, čitanja i pisanja, crtanja, demonstracije, praktičnog rada, rada na tekstu.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan 1 nastavni sat.
TROŠKOVNIK		Oko 7,00 eura (financijska sredstva - papir, nastavni listići).
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Sustavno praćenje i bilježenje napredovanja učenika. Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Međurazredna natjecanja. Sudjelovanje na Večeri matematike. Sudjelovanje u organiziranim natjecanjima (Klokani i sl.)

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematika	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Bakalović	
CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (4. razred)	
CILJ	Pripremiti učenike za natjecanje iz matematike. Razvijati interes za matematiku.	
OPIS	Učenici će rješavati složene problemske zadatke, usvajati proširene sadržaje iz redovne nastave matematike, sudjelovati na natjecanjima, sudjelovati u projektu Centar izvrsnosti	
ISHODI UČENJA	Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu Svladavanje matematičkog jezika Razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja Brzo i lako izvođenje složenijih računskih operacija i logičkog zaključivanja Produblivanje interesa za predmet kroz povezivanje sa stvarnosti	
	OBLIK	Individualni rad Suradničko učenje

REALIZACIJA		Istraživački rad
	SUDIONICI	Učenici 4. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	- Rješavanje problemskih zadataka - Istraživački rad - Suradničko učenje
	METODE POUČAVANJA	Problemska nastava Istraživačka nastava Projektna nastava
	TRAJANJE (vremenik)	nastavna godina 2023. / 2024.
TROŠKOVNIK	Umnožavanje nastavnih materijala Stručna literatura	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Usklađivanje rasporeda sati Strah od neuspjeha na natjecanju	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	- Sustavno pratiti postignuća učenika i poticati njihovu motivaciju - Sudjelovanje na natjecanjima iz matematike	

PREDMETNA NASTAVA

DODATNA - MATEMATIKA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vesna Vujević
CIKLUS (RAZRED)	5.razred
CIJ	Motiviranje učenike da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje. Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti. Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim radom. Priprema za matematička natjecanja. Rješavanje zadataka iz zabavne matematike.
OPIS	Učenici će:

		<p>primjenjivati istraživačko učenje</p> <p>potaknuti znatiželju</p> <p>unaprijediti komunikacijske vještine</p> <p>sigurno i odgovorno se koristiti informacijsko-komunikacijskom tehnologijom za pristup, prikupljanje, obradu i prezentaciju informacija</p> <p>razvijati socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad</p> <p>razvijati kritičko mišljenje</p> <p>postavljati ciljeve i prioritete pri rješavanju problema</p> <p>razvijati sliku o sebi, samopoštovanje, samopouzdanje</p>
ISHODI UČENJA		Ishodi iz predmetnog kurikulumu se proširuju i dopunjavaju se složenijim sadržajima
REALIZACIJA	OBLIK	Individualni rad, rad u paru, rad u grupi.
	SUDIONICI	Učenici 5. razreda i profesorica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>Učenici će:</p> <p>individualno rješavati problemske zadatke</p> <p>razvijati ustrajnost pri rješavanju logičkih matematičkih problema</p> <p>sudjelovati na matematičkim natjecanjima</p> <p>sudjelovati u izvanučioničkoj nastavi</p>
	METODE POUČAVANJA	<p>Frontalni rad</p> <p>Individualni i grupni rad</p> <p>Istraživački rad</p> <p>Čitanje i rad na tekstu</p> <p>Rješavanje problemskih zadataka</p> <p>Projektni zadaci</p>
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2023./24.
TROŠKOVNIK		Troškovi nabavke i umnožavanja materijala (10 eura)
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: preopterećenost učenika. Rješenje: uskladiti nastavu dodatne s učenicima, raditi s učenicima online, poticati ih na samostalan rad.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		<p>Rezultati na matematičkim natjecanjima.</p> <p>Sustavno praćenje učeničkih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa.</p> <p>Anketni upitnici za učenike.</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Katarina Hrgović
CIKLUS (RAZRED)		3.ciklus (6.razred)
CILJ		<p>motiviranje učenika za bavljenje matematikom</p> <p>utvrđivanje proširenog sadržaja matematike u skladu s kurikulumom.</p> <p>stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti</p> <p>razvijanje smisla i potrebe za samostalnim radom</p> <p>priprema za matematička natjecanja</p>
OPIS		<p>Učenici će:</p> <p>primjenjivati istraživačko učenje</p> <p>potaknuti znatiželju</p> <p>unaprijediti komunikacijske vještine</p> <p>sigurno i odgovorno se koristiti informacijsko-komunikacijskom tehnologijom za pristup, prikupljanje, obradu i prezentaciju informacija</p> <p>razvijati socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad</p> <p>razvijati kritičko mišljenje</p> <p>postavljati ciljeve i prioritete pri rješavanju problema</p> <p>razvijati sliku o sebi, samopoštovanje, samopouzdanje</p>
ISHODI UČENJA		Ishodi iz predmetnog kurikuluma se proširuju i dopunjavaju se složenijim sadržajima
REALIZACIJA	OBLIK	Individualni rad, rad u paru, rad u grupi, istraživački i projektni rad.
	SUDIONICI	Učenici 6. razreda i profesorica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>Učenici će:</p> <p>individualno rješavati problemske zadatke</p> <p>razvijati ustrajnost pri rješavanju logičkih matematičkih problema</p> <p>sudjelovati na matematičkim natjecanjima</p> <p>sudjelovati u izvanučioničkoj nastavi</p>

	METODE POUČAVANJA	sve metode poučavanja ovisno o temi problemska, istraživačka i projektna nastava
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2023/24.
TROŠKOVNIK		Troškovi nabavke i umnožavanja materijala (7,00 eura kn)
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: preopterećenost učenika, teškoće s usklađivanjem termina dodatne nastave s rasporedom redovne nastave. Rješenje: uskladiti nastavu dodatne s učenicima, raditi s učenicima online, poticati ih na samostalan rad.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Rezultati na matematičkim natjecanjima. Sustavno praćenje učeničkih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa. Anketni upitnici za učenike.

KURIKULSKO PODRUČJE		MATEMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		DODATNA NASTAVA 7. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Ariana Bogner Boroš
CIKLUS		ciklus, 7. razred , zainteresirana grupa učenika
CILJ REALIZIRAN		Utvrđivanje proširenog sadržaja matematike u skladu s kurikulumom matematike za 7. razred, prema planu dodatne nastave matematike koji će biti vidljiv u e-dnevniku rubrike dodatna nastava Produblivanje znanja i interesa za matematiku Priprema za različita natjecanja: Sudoku, Večer matematike, općinsko, županijsko, Lucko
OPIS		- usvajanje proširenih sadržaja redovne nastave matematike - Izrada plakata vezano uz temu "Koji je gol najlakše pogoditi" - sudjelovanje u projektu "Cvjetne ulice mog naselja"
ISHODI UČENJA		Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti oko njih. Savladavanje matematičkog jezika. Razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja. Automatizirano izvođenje složenijih računskih operacija i logičkog zaključivanja. Produblivanje interesa za predmet i ostale predmete prirodoslovlja
	OBLIK	Svi oblici poučavanja: individualni, grupni, timski. Suradničko učenje, istraživački rad.
	SUDIONICI	Zainteresirani učenici 7.razreda

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - Rješavanje problemskih zadataka - Istraživački rad - Izrada dijagrama kružnog dijagrama - računanje postotaka u projektu "Koji je gol najlakše pogoditi" - mentoriranje učenicima nižih razreda u projektu Centar izvrsnosti
	METODE POUČAVANJA	Sve metode poučavanja ovisno o temi obrade Problemska, istraživačka i projektna nastava
	TRAJANJE (vremenik)	nastavna godina 2023/2024. (35 nastavnih sati)
TROŠKOVNIK	Umnožavanje nastavnih materijala ili slanje putem Teams-a Stručna literatura: naručivanje lista "Matka" Papiri za izradu plakata, ljepilo	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Organiziranje prostora za održavanje satova. Usklađivanje s redovnim rasporedom sati, strah od neuspjeha na natjecanju	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Praćenje unutar e-dnevnika, isključivo pisanjem bilježaka o postignućima i motivaciji. <ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje na natjecanjima - prezentacija rezultata projekta na Projektom danu 	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Sanja Bakalović i Jelena Grginov
CIKLUS (RAZRED)		3. ciklus (8. razred)
CILJ		Produbljivanje znanja i interesa za matematiku kroz nove sadržaje koji se ne obrađuju u redovnoj nastavi, a tematski su vezani uz redovno gradivo Pripremiti učenike za natjecanje iz matematike
OPIS		Učenici će rješavati složene problemske zadatke, usvajati proširene sadržaje iz redovne nastave matematike, sudjelovati na natjecanjima, sudjelovati u projektu Centar izvrsnosti
ISHODI UČENJA		Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu Svladavanje matematičkog jezika Razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja Brzo i lako izvođenje složenijih računskih operacija i logičkog zaključivanja Produbljivanje interesa za predmet kroz povezivanje s fizikom i biologijom
REALIZACIJA	OBLIK	Individualni rad Suradničko učenje Istraživački rad
	SUDIONICI	Učenici 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	- Rješavanje problemskih zadataka - Istraživački rad - Mentoriranje učenika 5. - 7. razreda u projektu Centar izvrsnosti
	METODE POUČAVANJA	Problemska nastava Istraživačka nastava Projektna nastava
	TRAJANJE (vremenik)	nastavna godina 2023. / 2024.
TROŠKOVNIK		Umnožavanje nastavnih materijala Stručna literatura
MOGUĆE TEŠKOĆE		Usklađivanje rasporeda sati Strah od neuspjeha na natjecanju
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		- Sustavno pratiti postignuća učenika i poticati njihovu motivaciju - Sudjelovanje na natjecanjima iz matematike

- Presentacija rezultata projekta na mrežnoj stranici škole i na Projektom danu

DODATNA – HRVATSKI JEZIK

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Hrvatski jezik – dodatna nastava
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Sušac, Inja Mihaljević
CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus; 7. razredi
CILJ	Dodatno razvijati i usavršavati jezično-komunikacijske sposobnosti učenika u govornoj i pisanoj uporabi standardnoga jezika.
OPIS	Učenici u manjoj skupini uče izborne nastavne sadržaje; istražuju, rješavaju zadatke na višim kognitivnim razinama (primjena, analiza i sinteza), aktivno sudjeluju u rješavanju problemskih zadataka i samostalno se služe jezičnim priručnicima (pravopisom, gramatikom, jezičnim savjetnikom, rječnikom). Pripremaju se za natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika i razvijaju suradničko učenje.
ISHODI UČENJA	<p>učenik čita tekst, izvodi zaključke i objašnjava značenje teksta: razlikuje slične podatke u tekstu, uspoređuje podatke prema važnosti, pronalazi izričito (eksplicitno) navedene informacije u tekstu služeći se tekstualnim organizatorima, zaključuje na temelju implicitnih informacija iz teksta, zaključuje o međusobnoj povezanosti informacija iz različitih dijelova teksta na temelju višestrukih kriterija, pronalazi dokaze i potkrepljuje zaključke do kojih je došao čitanjem, organizira i interpretira podatke iz čitanog teksta i sažima ih u različite vrste bilježaka, uočava grafičku strukturu teksta piše pripovjedne i opisne tekstove trodijelne strukture prema planu pisanja, u skladu s temom i s usvojenim gramatičkim i pravopisnim pravilima</p> <p>razlikuje glasovne promjene (sibilarizaciju, palatalizaciju, jotaciju, nepostojano <i>a</i>, nepostojano <i>e</i>) te ih provodi u riječima</p> <p>imenuje naglaske u hrvatskome standardnom jeziku pravilno piše pravopisne znakove u rečenici: dvotočka, navodnici, polunavodnici, crtica, spojnica, kosa crta, zarez (nizanje, naknadno dodavanje, umetanje i isticanje), kratice i pokrate...</p> <p>razlikuje upravni i neupravni govor u pismu, točno piše upravni govor te preoblikuje rečenice iz upravnog u neupravni govor i obrnuto</p> <p>razlikuje značenje i službu padeža u rečenici</p>

		<p>objašnjava sintaktičko ustrojstvo rečenice (glagolski i imenski predikat, prepoznaje rečenicu s izrečenim i rečenicu s neizrečenim subjektom, izravni i neizravni objekt, razlikuje priložne oznake mjesta, vremena, načina i uzroka, pridjevni i imenički atribut)</p> <p>oblikuje tekst primjenjujući znanje o sintaktičkome ustrojstvu rečenice</p> <p>pravilno piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima (ustanove, društva, pokreti, epohe, povijesni događaji...)</p> <p>određuje stilski neobilježeni i stilski obilježeni red riječi u rečenici</p> <p>imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika tijekom hrvatske povijesti (prvi hrvatski rječnik i gramatika, Ljudevit Gaj i slovopisna reforma, <i>Deklaracija o nazivu i položaju hrvatskoga književnog jezika...</i>)</p> <p>navodi suvremenu leksikografiju u tiskanome i digitalnome obliku</p>
REALIZACIJA	OBLIK	dodatna nastava
	SUDIONICI	učenici 7. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Rješavaju zadatke, ponavljaju sadržaje učenja kroz igru, izrađuju umne mape, pretražuju mrežne stranice radi potrebnih informacija, služe se pravopisom, gramatikom, jezičnim savjetnikom i rječnikom.
	METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje – objašnjavanje, čitanje, pisanje, razgovor, izrada Vennova dijagrama, umnih mapa, plakata...
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom školske godine 2023./2024.; jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)
TROŠKOVNIK		Troškovi ispisivanja i umnažanja nastavnih materijala.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Podudaranje održavanja nastave s ostalim školskim aktivnostima.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Provjera razumijevanja i učenikova napredovanja ciljanim pitanjima, vođenje individualnih, savjetodavnih i refleksivnih razgovora s učenicima, povratna informacija s natjecanja.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Hrvatski jezik – dodatna nastava
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ankica Pokos, Petra Pokos

CIKLUS (RAZRED)	Treći (8. razred)
CILJ	<p>osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje uključivanje u cjeloživotno učenje</p> <p>učenike koji brzo i lako usvajaju nastavno gradivo hrvatskoga jezika te brzo i točno logički zaključuju, poticati da razvijaju svoje potencijale u što većoj mjeri</p> <p>poticati ih na pronalaženje različitih načina dolazaka do rješenja postavljenih zadataka</p> <p>produbljivati interes, znanja i sposobnosti za sadržaje iz jezika, domaće i svjetske književnosti, medijske kulture i jezičnog izražavanja i stvaranja</p>
OPIS	<p>Učenici u manjoj skupini uče izborne nastavne sadržaje; istražuju, rješavaju zadatke na višim kognitivnim razinama (primjena, analiza i sinteza), aktivno sudjeluju u rješavanju problemskih zadataka i samostalno se služe jezičnim priručnicima (pravopisom, gramatikom, jezičnim savjetnikom, rječnikom). Pripremaju se za natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika i razvijaju suradničko učenje.</p>
ISHODI UČENJA	<p>OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama, iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekst trodijelne strukture u skladu s temom (piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima: vlastite imenice i posvojni pridjevi).</p> <p>OŠ HJ A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima (razlikuje nepromjenjive riječi u službi: izricanja okolnosti radnje, odnosa među riječima, povezivanja i preobliske rečenice).</p> <p>OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima (kratko izlaže na zadanu temu, razlikuje brzinu govorenja: usporena, srednja i brza).</p> <p>OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta (postavlja pitanja o slušanome tekstu da bi pojasnio razumijevanje).</p> <p>OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta.</p>

OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.

OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora (razlikuje spontanu i planiranu komunikaciju; raspravlja spontano i prema unaprijed dogovorenoj temi).

OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.

OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.

OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta (snima radiopriloge).

OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.

OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.

OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.

OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.

OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu (piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima).

OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.

OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.

OŠ HJ B.8.3. Učenik prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i uočava svrhu i obilježja pripadajućega žanra i autora.

OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.8.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije.

REALIZACIJA	SUDIONICI	učenici osmih razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Rješavaju zadatke, ponavljaju sadržaje učenja kroz igru, izrađuju umne mape, pretražuju mrežne stranice radi potrebnih informacija, služe se pravopisom, gramatikom, jezičnim savjetnikom i rječnikom.
	METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje – objašnjavanje, čitanje, pisanje, razgovor, izrada Vennova dijagrama, umnih mapa, plakata...
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2023./2024. (ukupno 35 sati)
	TROŠKOVNIK	fotokopirni papir
MOGUĆE TEŠKOĆE	Otežano pronalaženje termina za održavanje dodatne nastave kako bi je bili u mogućnosti pohađati svi zainteresirani učenici.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Potiče se osobni razvoj te aktivno uključivanje. Provjerava se razumijevanje i učenikovo napredovanje različitim oblicima formativnog vrednovanja, sudjelovanje na natjecanju.	

DODATNA - BOLOGIJA

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE ZA UČENIKE 7. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ruža Pašalić Milanović
CILJNA GRUPA	Učenici dodatne nastave biologije sedmih razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2022./2023. (2 sata tjedno ili koncentrirani broj sati ovisno o tijeku aktivnosti)
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Prostor škole Odlazak na izvanučioničku nastavu (dvorac „Oršić“ Gornja Stubica, PMF Zagreb, Botanički i ZOO – Zagreb, Tehnički muzej, Muzej krapinskih neandertalaca)
CILJEVI AKTIVNOSTI	Poticati prirodoznanstveni način razmišljanja. Proširivati redovni rad dodatnim sadržajima, uključivati u projekte i pripremati učenike za natjecanje iz biologije. Poticati interes i znatiželju za novim spoznajama.

	<p>Poticati primjenu stečenoga znanja iz biologije, sudjelovati u istraživanjima, obrađivati podatke i donositi zaključke.</p> <p>Razvijati interes za znanstvena istraživanja na području medicine.</p> <p>Poticati želju za istraživanjem biokemijskih procesa u ljudskom tijelu te promicati očuvanje zdravlja tako da naučeno o očuvanju zdravlja primijene u životu.</p> <p>Sudjelovati u izvanučioničkim oblicima rada.(Plan i program izvanučioničke nastave biologije i kemije za 2023./2024.)</p> <p>Poticati na uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijanje tolerancije.</p>
ZADATCI AKTIVNOSTI	<p>Potaknuti učenike razmišljati kritički</p> <p>Učiniti učenje zabavnim.</p> <p>Primijeniti stečeno znanje i rješavati probleme.</p> <p>Učenicima pojačati interes za nove sadržaje koji se ne obrađuju u redovnoj nastavi, a važni su za svakodnevnu kvalitetu života</p>
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka - povezivati nastavne sadržaje, nadograđivati s novima i primjenjivati u svakodnevnom životu - rješavati problemske zadatke - proširivati gradivo redovne nastave biologije 7.r. - izvoditi praktične radove - samostalno istraživati; koristiti stručnu literaturu, Internet i dodatne sadržaje, anketiranje, prikupljanje podataka, obrada podataka - učiti izvan učionice – sudjelovati u izvanučioničkoj nastavi
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: preopterećenost učenika; nepovoljna epidemiološka situacija</p> <p>Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja; online oblici rada</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Sustavno praćenje, analiza rada i zalaganja učenika, pohvaljivanje za redovno pohađanje dodatne nastave.</p> <p>Sudjelovanje na natjecanju iz biologije.</p> <p>Prezentacija učeničkih radova i dobivenih rezultata u školi te na stranicama škole.</p> <p>Izvešća i fotografije s izvanučioničkih nastava.</p>

TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Za izvanučioničku nastavu (ulaznice i troškovi prijevoza) troškove podmiruju učenici, odnosno njihovi roditelji. Za rad u školi nema predviđenih troškova.
---------------------	--

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE ZA UČENIKE 8. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Šegota Marenčić
CILJNA GRUPA	Učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2023./2024. (1 sat tjedno ili koncentrirani broj sati ovisno o tijeku aktivnosti.)
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Škola- kabinet biologije Izvanučionička nastava
CILJEVI AKTIVNOSTI	Poticati prirodosnanstveni način razmišljanja, proširivati redovni rad dodatnim sadržajima i pripremati učenike za natjecanje iz biologije. Poticati interes i znatiželju za novim spoznajama. Poticati primjenu stečenoga znanja iz biologije, sudjelovati u istraživanjima, obrađivati podatke i donositi zaključke. Razvijati interes za znanstvena istraživanja na području medicine. Poticati želju za istraživanjem biokemijskih procesa u ljudskom tijelu te promovirati očuvanje zdravlja tako da naučeno o očuvanju zdravlja primijene u životu. Sudjelovati u izvanučioničkim oblicima rada.(Plan i program izvanučioničke nastave biologije i kemije za 2023./2024.) Poticati uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijanje tolerancije
ZADATCI AKTIVNOSTI	Potaknuti učenike razmišljati kritički. Učiniti učenje zabavnim. Primijeniti stečeno znanje i rješavati probleme. Učenicima pojačati interes za nove sadržaje koji se ne obrađuju u redovnoj nastavi, a važni su za svakodnevnu kvalitetu života.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: - razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka - povezivati nastavne sadržaje - rješavati problemske zadatke - proširivati gradivo redovne nastave biologije 8.r. - izvoditi praktične radove - samostalno istraživati; koristiti stručnu literaturu, Internet i dodatne sadržaje

	- sudjelovati u izvanučioničkoj nastavi - prikupljati i obrađivati podatke potrebne za realizaciju projekata
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja; online oblici rada
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sustavno praćenje i analiza rada i zalaganja učenika, pohvaljivanje za redovno pohađanje dodatne nastave. Sudjelovanje na natjecanju iz biologije. Prezentacija učeničkih radova i dobivenih rezultata u školi.
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Za izvanučioničku nastavu (ulaznice i troškovi prijevoza) troškove podmiruju učenici, odnosno njihovi roditelji.

DODATNA - KEMIJA

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE ZA UČENIKE 8. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Gordana Hegedić
CILJNA GRUPA	Skupina učenika svih osmih razreda.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2023./2024. jedan sat tjedno.
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Prostor škole.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati sposobnost rješavanja probleme kod učenika koji pokazuju dodatni interes za kemiju. Poticati želju za istraživanjem prirodnih pojava eksperimentalnim radom i istraživanjem. Primjenjivati stečeno znanje u svakodnevnom životu prepoznajući čimbenike utjecaja dodatka prehrani na zdravlje i time promicati kvalitetu života u zajednici. Aktivno sudjelovati u izvanučioničkoj nastavi predviđenoj planom i programom. Poticati uspješnost, razvijanje osobnih potencijala te uvažavanje tuđih mišljenja
ZADATCI AKTIVNOSTI	Rješavanje problemskih zadataka kroz samostalni i grupni te eksperimentalni rad. Ustrajati na samostalnom istraživanju učenika, koristeći stručnu literaturu, internet i dodatne sadržaje.

	Iznositi vlastita mišljenja i opažanja te argumentirano raspravljati.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Zainteresiranim učenicima proširiti sadržaje koji se obrađuju u redovitoj nastavi. Sudjelovanjem u izvanučioničkoj nastavi kao sastavni vid dodatne proširiti redovite sadržaje i poticati kreativniji pristup radu. Poticati toleranciju u skupini i zajednički način rada. Pripremiti učenike za natjecanje iz kemije.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: usaglašavanje termina u rasporedu kako bi svi učenici sedmih razreda koji imaju potrebu mogli pohađati dodatnu nastavu. Rješenje: prilagoditi vrijeme pohađanja dodatne nastave učenicima.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Cjelovito praćenje postignuća učenika. Analiza kontinuiranog rada uz poticanje motivacije. Sudjelovanje na natjecanju iz kemije. Prezentacija radova učenika u školi. Demonstracija atraktivnih pokusa na otvorenom satu kemije (kraj školske godine).
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Troškovi su vezani uz sadržaje izvanučioničke nastave koja je predviđena u dodatnom radu (troškovi prijevoza i ulaznice koje podmiruju roditelji učenika).

DODATNA – ENGLSKI JEZIK

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Engleski jezik – dodatna nastava
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Suzana Zamberlin, Željka Hunjek, Lucijana Bosnić Kovačić
CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus; 7. i 8. razredi
CILJ	Proširivanje sadržaja redovne nastave, usvajanje sadržaja u skladu s interesima učenika, stjecanje kulturoloških znanja o zemljama engleskog govornog područja. Jačanje jezičnih kompetencija. Priprema učenika 8. razreda za sve razine natjecanja iz engleskog jezika.
OPIS	Učenici čitaju i prevode odabrane tekstove, vježbaju gramatičke strukture. U skladu s mogućnostima i afinitetima učenika nastava se može realizirati i izvan učionice (posjet kinu, kazalištu i sl.).

ISHODI UČENJA		Učenik samostalno planira, započinje i razvija komunikaciju u dužem planiranom i dužem jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike. U potpunosti je usvojio obrađeni vokabular i jezične strukture, pa tečno, točno i spontano govori. Točno i potpunim odgovorima odgovara na postavljena pitanja. Samostalno dolazi do značenja novih riječi i fraza logičkim zaključivanjem. Uspješno primjenjuje strategije za poboljšanje razumijevanja pri čitanju. Uspješno primjenjuje strategije za poboljšanje razumijevanja pri slušanju.
REALIZACIJA	OBLIK	dotatna nastava
	SUDIONICI	učenici 7. i 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Rješavaju različite zadatke i zadatke s prethodnih natjecanja, ponavljaju sadržaje učenja kroz igru, izrađuju umne mape, služe se digitalnim alatima kod uvježbavanja sadržaja.
	METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje, objašnjavanje, čitanje, pisanje, razgovor, slušanje.
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom školske godine 2023./2024.; jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)
TROŠKOVNIK		Troškovi ispisivanja i umnažanja nastavnih materijala.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Podudaranje održavanja nastave s ostalim školskim aktivnostima.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Redovito formativno vrednovanje učenika i samovrednovanje. Povratna informacija učenicima 8. razreda o rezultatima natjecanja.

DODATNA - NJEMAČKI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DODANA NASTAVA ZA OSME / SEDME RAZREDE – priprema za natjecanje i certifikat „Fit in Deutsch“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Katavić, učiteljica raz. nastave s pojačanim
CIKLUS (RAZRED)	Učenici 8.razreda (eventualno i certifikat „Fit für Deutsch“ za 7. razrede)
CILJ	Stjecati usmene i pisane kompetencije te znanja o kulturi i povijesti zemalja njemačkoga govornog područja.
ISHODI UČENJA	Učenici će: izražavati se i komunicirati na stranom jeziku u govoru i pismu

		razvijati jezične kompetencije (slušanje, razumijevanje, čitanje i pisanje).
REALIZACIJA	OBLIK	Škola
	SUDIONICI	Učenici 8.razreda, eventualno i 7.razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: čitati (razumjeti srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju) pisati (razumjeti srednje duge i jednostavne tekstove pri pisanju) raditi na tekstu (slušno i u pisanom obliku) demonstrirati govoriti (sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji)
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2023. / 2024.
TROŠKOVNIK		troškovi kopiranja testova i dodatnih materijala, troškovi za plakatni papir
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: opterećenost učenika. Rješenje: učenicima nastavu učiniti zanimljivom i privlačnom.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		praćenje i analiza rada i zalaganja učenika na razinama

DODATNA - FIZIKA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Fizika
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE za učenike 8-ih razreda skupina „MLADI FIZIČARI“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	mr.sc. Mladen Klaić, prof. fizike
CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8. razred)

CILJ	<p>motivirati i zainteresirati učenike za istraživački i znanstveni rad</p> <p>razvijati interes za fizikalne zakonitosti i rješavanje teorijskih (numeričkih) zadataka i praktičkih problema učeničkim mjerenjima</p> <p>uočiti povezanost fizikalnih zakonitosti i novih tehnologija u znanosti</p> <p>poticati prirodoznanstveni način mišljenja</p> <p>poticati očuvanje okoliša</p> <p>produblivanje znanja i interesa za fiziku kroz dodatne sadržaje koji se ne obrađuju u redovnoj nastavi, a tematski su vezani uz redovno gradivo</p> <p>učenike pripremiti za natjecanje u fizici</p>	
OPIS	<p>Učenici će rješavati složene teorijske zadatke i praktično mjeriti zadanim priborom i problemske zadatke koji se traže od županijskog natjecanja na dalje. Mladi fizičari će usvajati proširene sadržaje iz redovne nastave fizike, sudjelovati na natjecanjima te edukativno sudjelovati pri posjeti „Memorijalnom centru Nikola Tesla,, u Smiljanu i aktivno sudjelovati u projektu škole „Park znanosti“.</p>	
ISHODI UČENJA	<p>usvajanje fizikalnih znanja potrebnih za razumijevanje prirodnih pojava i njihovih zakonitosti</p> <p>stjecanje dodatnih fizikalnih zakonitosti pri rješavanju složenijih numeričkih zadataka i praktičnih problemskih zadataka pri mjerenjima</p> <p>svladavanje matematičkog alata (računske operacije) za izračun numeričkih i grafičkih zadataka (logičko zaključivanje)</p> <p>razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja</p> <p>produblivanje interesa za prirodoslovne predmete kroz povezivanje s kemijom, biologijom i matematikom</p>	
REALIZACIJA	OBLIK	Individualni rad, suradničko učenje, istraživački rad
	SUDIONICI	Učenici 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - rješavanje problemskih tipova zadataka (teorijske i praktične) s prethodnih natjecanja iz fizike - rješavanje složenijih praktičnih problemskih zadataka (osmišljavanje i izvođenje pokusa) zadanim priborom - istraživački rad - mentoriranje učenika 8. razreda pri posjeti „Memorijalnom centru Nikola Tesla,, i u projektu „Park znanosti“
	METODE POUČAVANJA	Problemska nastava, istraživačka nastava, projektna nastava
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2023./2024.

TROŠKOVNIK	Umnožavanje nastavnih materijala (teorijski i praktični zadatci sa prijašnjih natjecanja), stručna literatura, kupnja potrošnog pribora za županijsko i državno natjecanje (Duracell baterije; od 4,5V i 3x1,5V oznake AA) – sveukupni trošak ~ 100 kn/po učeniku
MOGUĆE TEŠKOĆE	Usklađivanje vrijeme i prostor u rasporedu sati. Manjak motivacije i strah od neuspjeha na natjecanju. Osiguranje financijskih sredstava za potrošni materijal za pokuse, papir, ispisivanje i umnožavanje materijala za rad, osiguranje financijskih sredstava za odlaske izvan škole.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	<ul style="list-style-type: none"> - Redovno i sustavno praćenje i analiza postignuća učenika te poticati njihovu motivaciju - Sudjelovati na općinskim/gradskim, županijskim... natjecanjima iz fizike - Presentacija rezultata sa natjecanja na mrežnim stranicama škole i na Projektnom danu - Pismeno praćenje i vrednovanje na redovitoj nastavi u skladu sa pojedinim rezultatima na natjecanjima

DOPUNSKA NASTAVA

RAZREDNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO–KOMUNIKACIJSKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 1. razreda: Dubravka Ljubičić, Irena Kolar, Ksenija Šturlić – Tupek, , Ivana Rešetar, Lucija Jakešević
CIKLUS (RAZRED)	(1.) 1. razredi
CILJ	Usvojiti tehnike početnog čitanja i pisanja. Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika. Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja.
OPIS	Učenici će: - artikulirati glasove,

		<ul style="list-style-type: none"> - pravilno izgovarati riječi i rečenice, - igrati jezične igre (čitanje, slušanje, govorenje i pisanje), - proširivati rječnik pričanjem po nizu slika i odgovorima na pitanja, - sastavljati rečenice od zadanih nizova riječi, - pisati - poštivati pravopisne norme.
ISHODI UČENJA		<p>A. 1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>A. 1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>A. 1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>A. 1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	Dopunska nastava
	SUDIONICI	Dio učenika 1.a, b, c, d, e razreda i njihove učiteljice.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Na satu učenici utvrđuju i ponavljaju znanje iz hrvatskog jezika individualiziranim pristupom rada. Učenici vježbaju uz pomoć primjera, konkretnog materijala i prilagođenih nastavnih materijala.
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica priprema zadatke, materijale, listiće i organizira cijeli nastavni proces. Nakon svakog sata daje povratnu informaciju o uspješnosti u radu, te se dogovara o daljnjem radu i vodi bilješke o napredovanju učenika. Metoda razgovora, čitanja i pisanja, demonstracije, praktičnog rada, rada na tekstu.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan 1 nastavni sat.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika i nedovoljna motiviranost za rad.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća. Pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog znanja.

--	--

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		DOPUNSKA NASTAVA: MATEMATIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljice 1. razreda: Dubravka Ljubičić, Irena Kolar, Ksenija Šturlić – Tupek, , Ivana Rešetar, Lucija Jakešević
CIKLUS (RAZRED)		(1.)
CILJ		Stjecati temeljna matematička znanja. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika. Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja.
OPIS		Učenici će: - prepoznati i imenovati geometrijska tijela i likove, - razlikovati vrste crta te ravne i zakrivljene plohe, - zapisivati, čitati i uspoređivati brojeve do 20, - zbrajati i oduzimati brojeve do 20, - primjenjivati vezu zbrajanja i oduzimanja, - pravilno izgovarati i primjenjivati matematičke pojmove, - igrati matematičke igre.
ISHODI UČENJA		A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
	OBLIK	Dopunska nastava
	SUDIONICI	Dio učenika 1.a, b, c, d, e razreda i njihove učiteljice.

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Na satu učenici utvrđuju ili ponavljaju znanje iz matematike individualiziranim pristupom rada. Češće im je zadatak predstavljen kroz igru kako bi bili motivirani za rad. Učenici slušaju upute učiteljice i rade samostalno, a provjeravaju na ploči.
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica priprema zadatke, materijale, listiće i organizira cijeli nastavni proces. Nakon svakog sata daje povratnu informaciju o uspješnosti u radu, te se dogovara o daljnjem radu i vodi bilješke o napredovanju učenika. Metoda razgovora, čitanja i pisanja, demonstracije, praktičnog rada, rada na tekstu.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan 1 nastavni sat.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika i nedovoljna motiviranost za rad.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća. Pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog znanja.

KURIKULSKO PODRUČJE	JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA- Hrvatski jezik
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice : Marina Antonić, Ivana Sabljo, Majda Bučanac, Jasna Pastuović, Alma Kožul Sladić
CIKLUS	2. razred
CILJ	Osposobiti učenika da razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja, sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove ,riječi i rečenice, služi se školskim rukopisnim pismom ,piše kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem, pravilno upotrebljava veliko slovo u rečenici, prepoznaje česte imenice s konkretnim značenjem. Osposobiti učenika da poštuje pravopisnu normu, osposobiti učenike da na kraju 2. razreda primjenjuju usvojena jezična znanja u usmenom i pisanom izražavanju.
OPIS	Učenici će jednostavnijim i detaljnijim tumačenjima sadržaja uvježbavati sadržaje prema individualnim potrebama kroz

		dodatna objašnjenja, jezične igre, samostalan rad i suradničko učenje.
ISHODI UČENJA		<p>A.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ponašanja(učenik govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost, odgovara na pitanja, postavlja pitanja jednostavnom rečenicom, točno izgovara sve glasove u riječima)</p> <p>A.2.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta(učenik sluša kratke tekstove, izražava svoje misli i osjećaje u kratkom tekstu crtežom ,pismom, pokretom i govorom)</p> <p>A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem(píše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom, prepisuje riječi i jednostavne rečenice rukopisnim slovima ,razlikuje pojam glas, slovo, slog) A.2.5.Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom(prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem)</p>
REALIZACIJA	OBLIK	Dopunska nastava
	SUDIONICI	Dio učenika 2. a,b,c,d,e razreda i njihove učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici ponavljaju i utvrđuju znanje individualiziranim pristupom radu. Vježbaju uz pomoć primjera, konkretnog materijala, radom u paru i suradničkim učenjem.
	METODE POUČAVANJA	Učenje kroz igru, suradničko učenje, individualni pristup, istraživanje.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan jedan nastavni sat.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedovoljna motiviranost za rad i umor.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Usmena i pisana provjera, konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika, vrednovanje i samovrednovanje.

KURIKULSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Dopunska nastava- Matematika

NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljice: Marina Antonić, Ivana Sabljo, Majda Bučanac, Jasna Pastuović, Alma Kožul
CIKLUS		2. razred
CILJ		Uvježbati učenike zbrajati i oduzimati brojeve do 100, množiti i dijeliti uzastopnim zbrajanjem i oduzimanjem istih brojeva te rješavati jednostavne problemske zadatke. Osposobiti učenike da samostalno zbrajaju i oduzimaju brojeve do 100, množe i dijele brojeve do 100, prepoznaju, kreiraju i opisuju jednostavnim rječnikom jednostavnije problemske zadatke
OPIS		Učenici će jednostavnijim i detaljnijim objašnjenjem sadržaja Matematike uvježbati nastavne sadržaje predviđene Kurikulom prema individualnim potrebama i poteškoćama učenika.
ISHODI UČENJA		A.2.1. služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda (učenik će brojiti, čitati i zapisivati brojkom i brojevnim riječi te uspoređivati prirodne brojeve do 100) A.2.4. množi i dijeli u okviru tablice množenja (učenik će množiti i dijeliti uzastopnim zbrajanjem i oduzimanjem istih brojeva) B.2.1. prepoznaje uzorak i kreira niz (učenik će jednostavnim riječima opisivati kreiranje niza i nastavljati niz) C.2.1. opisuje i crta dužine (učenik će opisivati dužinu i određivati krajnje točke dužine kao pripadne točke dužine)
REALIZACIJA	OBLIK	Dopunska nastava
	SUDIONICI	Dio učenika 2. a, b, c, d, e razreda i njihove učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Zbrajaju i oduzimaju do 100, čitaju i pišu brojeve do 100, uspoređuju brojeve do 100, množe i dijele brojeve do 100, prepoznaju, kreiraju i opisuju jednostavnim rječnikom jednostavnije problemske zadatke
	METODE POUČAVANJA	Učenje kroz igru, suradničko učenje, individualni pristup, upotreba IKT-a
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan jedan sat.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedovoljna motiviranost za rad i umor.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Usmena i pisana provjera znanja, konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika, samovrednovanje i vrednovanje.

KURIKULSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA Matematike	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice 3. razreda: Marina Kušt, Vesna Krapec, Ana Marelja, Marina Tirić, Ivana Horvat Dujmović	
CIKLUS	3. razred	
CILJ	Pomoć u učenju i uspješnom svladavanju sadržaja matematike, individualnim pristupom nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Matematike, poticati samopouzdanje učenika i razvoj radnih navika kako u školi tako i kod kuće, razvijati humanost, solidarnost i nesebičnost kod učenika, razvijati volju i želju za znanjem, podizati nivo samopouzdanja, pomoć u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja te nadoknađivanje znanja učenicima koji ne mogu pratiti redovni program s očekivanom razinom znanja te učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje.	
OPIS	Učenici će: zbrajati i oduzimati te množiti i dijeliti brojeve do 1000, izvoditi više računskih radnji, rješavati i tumačiti podatke iz jednostavnih tablica (piktogrami), rješavati tekstualne zadatke.	
ISHODI UČENJA	Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačnim brojem. Izvodi više računskih operacija. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. Procjenjuje i mjeri masu tijela. Određuje opseg likova. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. Služi se različitim prikazima podataka.	
	OBLIK	učionička nastava
	SUDIONICI	učenici 3. razreda

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: kroz igru i individualiziranim pristupom zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti u skupu brojeva do 1000, izvoditi više računskih radnji, rješavati geometrijske zadatke, rješavati i tumačiti podatke iz jednostavnih tablica (piktogrami), rješavati tekstualne zadatke.
	METODE POUČAVANJA	usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije
	TRAJANJE (vremenik)	prema rasporedu sati te prema potrebi tijekom nastavne godine 2023.- 2024.
TROŠKOVNIK	nema dodatnih troškova	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Problem: umor učenika Rješenje: osigurati pauze između aktivnosti, aktivnosti učiniti privlačnima i zanimljivima	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja, dijagnostičko i formativno vrednovanje, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje	

KURIKULSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA Hrvatski jezik
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice 3. razreda: Marina Kušt, Vesna Krapec, Ana Marelja, Marina Tirić, Ivana Horvat Dujmović
CIKLUS	3. razred
CILJ	Pomoć u učenju i uspješnom svladavanju sadržaja hrvatskoga jezika, razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika, omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika, osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja.
OPIS	Učenici će: se pravilno usmeno i pisano izražavati, se osposobiti za čitanje s razumijevanjem, primijeniti usvojena znanja u svakodnevnom životu, razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih jezičnih problema potrebnih za nastavak školovanja,

		razvijati sposobnost za samostalan rad i točnost u radu, osposobiti učenike za samostalno pisanje rečenica sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima se razvija kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje, utjecati na urednost i ustrajnost u radu.
ISHODI UČENJA		<p>Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj slušanoga teksta. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	učionička nastava
	SUDIONICI	učenici 3. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: individualiziranim pristupom i suradničkim učenjem razvijati govorne i pisane vještine, čitati tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima, izražavati dojmove o pročitanoj, pronalaziti podatke u jednostavnijim književnim tekstovima prema uputi ili pitanjima, samostalno pisati rečenice naučenim rukopisnim slovom, prepričavati, pisati sastavke, usustavljivati jezična i pravopisna znanja, igrati jezične igre (čitanje, slušanje, govorenje i pisanje).
	METODE POUČAVANJA	usmenog izlaganja, razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, demonstracije
	TRAJANJE (vremenik)	prema rasporedu sati te prema potrebi tijekom nastavne godine 2023.- 2024.
TROŠKOVNIK		nema dodatnih troškova

MOGUĆE TEŠKOĆE	Problem: umor učenika Rješenje: osigurati pauze između aktivnosti, aktivnosti učiniti privlačnima i zanimljivima
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja, dijagnostičko i formativno vrednovanje, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO–KOMUNIKACIJSKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 4. razreda: Vida Bebić Šarić, Mirela Blažević, Vesna Dukić, Maja Martinek, Marija Mustapić
CIKLUS (RAZRED)	2.ciklus – 4.razredi
CILJ	Uvježbati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika. Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju. Podučiti učenike kako učiti. Osposobiti učenike za ovladavanje nastavnim sadržajima predviđenih Kurikulumom za nastavni predmet Hrvatski jezik za 4 razred osnovne škole. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika. Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja. Osposobiti učenike za ovladavanje poteškoćama koje se javljaju pri usvajanju novih nastavnih sadržaja iz Hrvatskog jezika. Razvijati volju i želju za znanjem, te podizati nivo samopouzdanja.
OPIS	Učenici će jednostavnijim i detaljnijim tumačenjima sadržaja Hrvatskoga jezika uvježbavati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika kroz dodatna pojašnjenja, jezične igre, samostalan rad i suradničko učenje. Proširivat će rječnik i pisati poštujući pravopisne norme.
ISHODI UČENJA	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

		<p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	Dopunska nastava
	SUDIONICI	Dio učenika 4.a, b, c, d, e razreda i njihove učiteljice.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Na satu učenici utvrđuju i ponavljaju znanje iz hrvatskog jezika individualiziranim pristupom rada. Učenici vježbaju uz pomoć primjera, konkretnog materijala i prilagođenih nastavnih materijala individualnim radom, radom u paru i suradničkim učenjem.
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica priprema zadatke, materijale, listiće i organizira cijeli nastavni proces. Redovito daje poticajnu povratnu informaciju o uspješnosti u radu, te potiče na ustrajnost u radu, vodi bilješke o napredovanju učenika. Metoda razgovora, čitanja i pisanja, demonstracije, praktičnog rada, rada na tekstu.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan 1 nastavni sat.
TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova.	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Preopterećenost učenika i nedovoljna motiviranost za rad.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća. Pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje razine usvojenog znanja. Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje.	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA: MATEMATIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 4. razreda: Vida Bebić Šarić, Mirela Blažević, Vesna Dukić, Maja Martinek, Marija Mustapić
CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus – 4. raz.
CILJ	<p>Nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Matematike.</p> <p>Stjecati temeljna matematička znanja.</p> <p>Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika.</p> <p>Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja.</p> <p>Uvježbati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika.</p> <p>Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju.</p> <p>Podučiti učenike kako učiti.</p> <p>Osposobiti učenike za ovladavanje nastavnim sadržajima predviđenih Kurikulumom za nastavni predmet Matematika za 4 razred osnovne škole.</p> <p>Osposobiti učenike za ovladavanje poteškoćama koje se javljaju pri usvajanju novih nastavnih sadržaja iz Matematike</p> <p>Razvijati volju i želju za znanjem te podizati nivo samopouzdanja.</p>
OPIS	Učenici će jednostavnijim i detaljnijim tumačenjem sadržaja Matematike četvrtog razreda uvježbati nastavne sadržaje predviđene Kurikulom prema individualnim potrebama učenika kroz dodatna pojašnjenja, matematičke igre, samostalan rad i suradničko učenje.
ISHODI UČENJA	<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima</p>

		MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine
REALIZACIJA	OBLIK	Dopunska nastava
	SUDIONICI	Dio učenika 4.a, b, c, d, e razreda i njihove učiteljice.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Na satu učenici utvrđuju i ponavljaju znanje iz Matematike individualiziranim pristupom rada. Učenici vježbaju uz pomoć primjera, konkretnog materijala i prilagođenih nastavnih materijala individualnim radom, radom u paru i suradničkim učenjem.
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica priprema zadatke, materijale, listiće i organizira nastavni proces te redovito daje poticajnu povratnu informaciju o uspješnosti u radu, vodi bilješke o napredovanju učenika, potiče na ustrajnost u radu Metoda razgovora, čitanja i pisanja, demonstracije, praktičnog rada, rada na tekstu.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan 1 nastavni sat.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika i nedovoljna motiviranost za rad.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća. Pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada.

PREDMETNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Hrvatski jezik – dopunska nastava
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Andrijana Prlić-Lovrić
CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus; 5. razredi
CILJ	Steci temeljne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja i ovladati potrebnim jezikoslovnim pojmovima ključnim za učenje, rad i život. Naučiti jezikom izraziti misli, osjećaje, ideje, stavove i

		prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje.
OPIS		Individualno na dopunskoj nastavi radom i aktivnostima u manjoj skupini ovladati tehnikom čitanja jednostavnih neknjiževnih i književnoumjetničkih tekstova. Oblikovati vezane tekstove jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema smjernicama te rješavati zadatke primjenjujući pritom temeljnu jezičnu gramatičku i pravopisnu normu te rječnik u skladu s dobi i predviđenim nastavnim sadržajima petog razreda.
ISHODI UČENJA		učenik razlikuje morfološke kategorije: rod, broj, padež, lice i vrijeme razlikuje nepromjenjive riječi u službi izricanja okolnosti radnje, odnosa među riječima, povezivanja i preoblike rečenice točno rabi u govoru i pismu prezent, perfekt i futur prvi razlikuje opće i vlastite imenice, opisne, posvojne i gradivne pridjeve uočava padeže kao različite oblike iste riječi na čestim i oglednim primjerima provodi stupnjevanje najčešćih pridjeva na uporabnoj razini piše vezani tekst trodijelne strukture jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu sa slobodno odabranom ili zadanom temom te usvojenim gramatičkim i pravopisnim pravilima piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima služi se pravopisom radi poštivanja pravopisne norme
REALIZACIJA	OBLIK	dopunska nastava
	SUDIONICI	učenici 5. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Rješavaju zadatke na nastavnim listićima, ponavljaju sadržaje učenja kroz igru, izrađuju umne mape, pretražuju mrežne stranice radi potrebnih informacija, služe se pravopisom, gramatikom, jezičnim savjetnikom i rječnikom.
	METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje – objašnjavanje, čitanje, pisanje, razgovor, izrada Vennova dijagrama, umnih mapa, plakata...
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom školske godine 2022./2023.; jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)
TROŠKOVNIK		Troškovi ispisivanja i umnažanja nastavnih materijala.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Podudaranje održavanja nastave s dopunskom nastavom iz ostalih predmeta.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Provjera razumijevanja i učenikova napredovanja ciljanim pitanjima, povratne informacije tijekom aktivnosti i po završetku svake aktivnosti, vođenje individualnih, savjetodavnih i

refleksivnih razgovora s učenicima, izrada plana učenja i praćenje njegova ostvarivanja...

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Dopunska nastava – Hrvatski jezik	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Sušac, Inja Mihaljević, Ankica Pokos	
CIKLUS (RAZRED)	treći ciklus, 6. razredi	
CILJ	Sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike. Osvješćivati potrebu za jezičnom kulturom i jezičnim znanjem. Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja.	
OPIS	Utvrđiti i ponoviti nastavne sadržaje. Uvježbati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika. Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju. Podučiti učenike kako učiti. Osposobiti učenike za ovladavanje nastavnim sadržajima predviđenih Kurikulumom za nastavni predmet Hrvatski jezik za 6. razred osnovne škole.	
ISHODI UČENJA	Učenik razlikuje morfološke kategorije: rod, broj, padež, lice i vrijeme. Razlikuje glagolska vremena i oblike te ih točno rabi u govoru i pismu. Razlikuje vrste zamjenica i brojeve. Razlikuje glagole po vidu. Piše vezani tekst trodijelne strukture jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu sa slobodno odabranom ili zadanom temom te usvojenim gramatičkim i pravopisnim pravilima Piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima Služi se pravopisom radi poštivanja pravopisne norme	
	OBLIK	Dopunska nastava
	SUDIONICI	Učenici 6. razreda

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Rješavaju zadatke na nastavnim listićima, ponavljaju sadržaje učenja kroz igru, izrađuju umne mape, pretražuju mrežne stranice radi potrebnih informacija, služe se pravopisom, gramatikom, jezičnim savjetnikom i rječnikom.
	METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, čitanja i pisanja, demonstracije, praktičnog rada, rada na tekstu.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2023./2024.; jedan sat tjedno (ukupno 35 sati).
TROŠKOVNIK		Troškovi umnažanja i ispisivanja nastavnih materijala.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Podudaranje održavanja nastave s dopunskom nastavom iz ostalih predmeta.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Provjera razumijevanja i učenikova napredovanja ciljanim pitanjima, povratne informacije tijekom aktivnosti i po završetku svake aktivnosti, vođenje individualnih, savjetodavnih i refleksivnih razgovora s učenicima, izrada plana učenja i praćenje njegova ostvarivanja...

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Hrvatski jezik – dopunska nastava
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Sušac, Inja Mihaljević
CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus; 7. razredi
CILJ	Steći temeljne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja i ovladati potrebnim jezikoslovnim pojmovima ključnim za učenje, rad i život. Naučiti jezikom izraziti misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje.
OPIS	Individualno na dopunskoj nastavi radom i aktivnostima u manjoj skupini ovladati tehnikom čitanja jednostavnih neknjiževnih i književnoumjetničkih tekstova. Oblikovati vezane tekstove jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema smjernicama te rješavati zadatke primjenjujući pritom temeljnu jezičnu gramatičku i pravopisnu normu te rječnik u skladu s dobi i predviđenim nastavnim sadržajima sedmog razreda.
ISHODI UČENJA	učenik razlikuje glasovne promjene (sibilarizaciju, palatalizaciju, jotaciju, nepostojano <i>a</i> , nepostojano <i>e</i>) te ih provodi u riječima razlikuje značenje i službu padeža u rečenici

		<p>objašnjava sintaktičko ustrojstvo rečenice na oglednim i čestim primjerima (razlikuje glagolski i imenski predikat, prepoznaje rečenicu s izrečenim i neizrečenim subjektom, izravni i neizravni objekt, pridjevni i imenički atribut)</p> <p>pravilno piše zarez uz apoziciju i priložne oznake</p> <p>pravilno piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima (ogledni i česti primjeri)</p> <p>razlikuje upravni i neupravni govor, točno preoblikuje rečenice iz upravnog u neupravni govor i obratno, pravilno piše upravni govor</p> <p>pravilno piše pravopisne znakove</p> <p>pravilno piše riječi s glasovima č/ć, dž/đ, ije/je/e/i u čestim i oglednim primjerima</p>
REALIZACIJA	OBLIK	dopunska nastava
	SUDIONICI	učenici 7. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Rješavaju zadatke na nastavnim listićima, ponavljaju sadržaje učenja kroz igru, izrađuju umne mape, pretražuju mrežne stranice radi potrebnih informacija, služe se pravopisom, gramatikom, jezičnim savjetnikom i rječnikom.
	METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje – objašnjavanje, čitanje, pisanje, razgovor, izrada Vennova dijagrama, umnih mapa, plakata...
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom nastavne godine 2023./2024.; jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi ispisivanja i umnažanja nastavnih materijala.	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Podudaranje održavanja nastave s dopunskom nastavom iz ostalih predmeta.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Provjera razumijevanja i učenikova napredovanja ciljanim pitanjima, povratne informacije tijekom aktivnosti i po završetku svake aktivnosti, vođenje individualnih, savjetodavnih i refleksivnih razgovora s učenicima, izrada plana učenja i praćenje njegova ostvarivanja...	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vesna Vujević i Jelena Grginov
CIKLUS (RAZRED)	2. (5.razred)
CILJ	<p>Motiviranje učenike da se bave matematikom.</p> <p>Razvijati radne navike.</p> <p>Usvojiti i utvrditi sadržaje obrađene na redovnoj nastavi.</p>

OPIS		Učenici će: Učiti slušati i argumentirano razgovarati Naučiti učiti matematiku Razvijati toleranciju i timski rad Povezivati nastavne sadržaje Stjecati osnove matematičke pismenosti
ISHODI UČENJA		Ishodi iz predmetnog kurikuluma se uvježbavaju i dopunjavaju.
REALIZACIJA	OBLIK	Individualni rad, rad u grupi.
	SUDIONICI	Učenici 5. razreda i profesorica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti racionalne brojeve rješavati i primjenjivati linearne jednadžbe na jednostavnije problemske situacije razlikovati proporcionalne i obrnuto proporcionalne veličine računati s postotcima, statistički obrađivati podatke prepoznati i imenovati dijelove kružnice i kruga računati opseg i površinu mnogokuta, pretvarati mjerne jedinice
	METODE POUČAVANJA	Frontalni rad Individualni rad
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2023./24.
TROŠKOVNIK		Troškovi nabavke i umnožavanja materijala
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: preopterećenost učenika, nemogućnost održavanja redovne nastave zbog epidemioloških mjera. Rješenje: uskladiti nastavu dopunske s učenicima, raditi s učenicima online, poticati ih na samostalan rad.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Pratiti zalaganje i analizirati rad učenika, poticati motivaciju, redovita pohvala za rad i aktivnost. Anketni upitnici za učenike.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Katarina Hrgović
CIKLUS (RAZRED)	3. (6.razred)

CILJ		Motiviranje učenike da se bave matematikom. Razvijati radne navike. Usvojiti i utvrditi sadržaje obrađene na redovnoj nastavi.
OPIS		Učenici će: Učiti slušati i argumentirano razgovarati Naučiti učiti matematiku Razvijati toleranciju i timski rad Povezivati nastavne sadržaje Stjecati osnove matematičke pismenosti
ISHODI UČENJA		Ishodi iz predmetnog kurikulumu se uvježbavaju i dopunjavaju.
REALIZACIJA	OBLIK	Individualni rad, rad u grupi.
	SUDIONICI	Učenici 6. razreda i profesorica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti racionalne brojeve rješavati i primjenjivati linearne jednadžbe na jednostavnije problemske situacije razlikovati proporcionalne i obrnuto proporcionalne veličine računati s postotcima, statistički obrađivati podatke prepoznati i imenovati dijelove kružnice i kruga računati opseg i površinu mnogokuta, pretvarati mjerne jedinice
	METODE POUČAVANJA	Frontalni rad Individualni rad
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2023./24.
TROŠKOVNIK		Troškovi nabavke i umnožavanja materijala
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: preopterećenost učenika, nemogućnost održavanja redovne nastave zbog epidemioloških mjera. Rješenje: uskladiti nastavu dopunske s učenicima, raditi s učenicima online, poticati ih na samostalan rad.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Pratiti zalaganje i analizirati rad učenika, poticati motivaciju, redovita pohvala za rad i aktivnost. Anketni upitnici za učenike.

KURIKULSKO PODRUČJE	MATEMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA 7. razred

NOSITELJ AKTIVNOSTI	Arijana Bogner Boroš i Jelena Grginov	
CIKLUS	3. Ciklus, 7. razred, upućena grupa učenika od strane predmetnog učitelja te zainteresirani učenici	
CILJ	Utvrđivanje redovnog gradiva matematike u skladu s kurikulumom i programom učenika iz matematike za 7. razred, - prema ukazanim potrebama učenika i njihovim poteškoćama pružiti dodatnu pomoć i podršku u radu - motivacija za rad - razvijanje radnih navika	
OPIS	Učenici će ponavljati i uvježbavati osnovne tipove zadataka radi uspješnog i trajnog usvajanja sadržaja redovne nastave matematike	
ISHODI UČENJA	- savladavanje redovnih sadržaja u skladu s kurikulumom matematike za 7. razred. - stjecanje osnovne matematičke pismenosti - podizanje samopouzdanja učenika - razvijanje sposobnosti rješavanja zadataka uvježbavanjem - povećanje interesa za matematiku i smanjenje straha od predmeta	
REALIZACIJA	OBLIK	Svi oblici poučavanja: individualni, grupni, timski. Suradničko učenje, prema potrebi učenika
	SUDIONICI	učenici 7.razreda.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	- Rješavanje i uvježbavanje osnovnih tipova zadataka i jednostavnijih problemskih zadataka
	METODE POUČAVANJA	Mentorska nastava
	TRAJANJE (vremenik)	Cijele nastavne godine 2023/2024. (35 sati)
TROŠKOVNIK	Umnožavanje materijala ili slanje putem Teams-a	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Organiziranje prostora za održavanje satova. Usklađivanje nastave s rasporedom redovne nastave.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Praćenje unutar e-dnevnika, isključivo pisanjem bilježaka. Ovisno o realizaciji pojedinog gradiva pisano praćenje i vrednovanje na redovnoj nastavi	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Bakalović, prof. i Jelena Grginov
CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8. razred)

CILJ		Motivirati na rad Razviti radne navike Utvrđiti i usvojiti sadržaje obrađene na redovnoj nastavi
OPIS		Učenici će vježbanjem osnovnih tipova zadataka trajno usvojiti nastavne sadržaje iz redovne nastave.
ISHODI UČENJA		stjecanje osnovne matematičke pismenosti razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema podizanje samopouzdanja učenika i povećanje interesa za matematiku
REALIZACIJA	OBLIK	Individualni rad Suradničko učenje
	SUDIONICI	Učenici 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	- Rješavanje osnovnih tipova zadataka - Rješavanje jednostavnijih problemskih zadataka
	METODE POUČAVANJA	Mentorska nastava
	TRAJANJE (vremenik)	Nastavna godina 2023. / 2024.
TROŠKOVNIK		Umnožavanje nastavnih materijala
MOGUĆE TEŠKOĆE		Usklađivanje rasporeda sati Manjak motivacije učenika za pohađanje dopunske nastave
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		- Sustavno pratiti postignuća učenika i poticati njihovu motivaciju - Usmeno i pisano praćenje i vrednovanje na redovnoj nastavi

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE ZA UČENIKE 7. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Gordana Hegedić
CILJNA GRUPA	Svi učenici sedmih razreda koji imaju potrebu za dopunskim radom.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2023./2024. jedan sat tjedno.
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Prostor škole.

CILJEVI AKTIVNOSTI	Uvježbati, utvrditi i ponoviti nastavne sadržaje. Savladati problemske zadatke. Učiniti sadržaje prihvatljivim i razumljivim kako bi učenici bili zadovoljni i uspješni. Poticati na uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijanje tolerancije.
ZADATCI AKTIVNOSTI	Usvajanje znanja učenika kojima pojedini nastavni sadržaji izazivaju poteškoće.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: - ponavljati i uvježbavati nastavne sadržaje prema godišnjem planu i programu kemije 7.r. - utvrditi sadržaje kemije služeći se PSE, radnim listićima, PPT prezentacijama te modelima atoma. - usvajati logičko razmišljanje iz prirodosnanstvenih kompetencija.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: usaglašavanje termina u rasporedu kako bi svi učenici sedmih razreda koji imaju potrebu mogli pohađati dopunsku nastavu. Rješenje: omogućiti učenicima termin u suprotnoj smjeni kako bi lakše pristupili dopunskoj nastavi.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Pratiti napredak učenika u rješavanju zadataka. Povratnom informacijom poticati na rad i pridonositi svladavanju sadržaja. Pohvaliti učenike za redovno pohađanje dopunske nastave i bilježiti njihov rad.
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Rad je u školi i stoga nema predviđenih troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE ZA UČENIKE 8. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Gordana Hegedić
CILJNA GRUPA	Svi učenici osmih razreda koji imaju potrebu za dopunskim radom.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2023./2024. jedan sat tjedno.
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Prostor škole.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Uvježbati, utvrditi i ponoviti nastavne sadržaje. Savladati problemske zadatke. Učiniti sadržaje prihvatljivim i razumljivim kako bi učenici bili zadovoljni i uspješni.

	Poticati na uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijanje tolerancije.
ZADATCI AKTIVNOSTI	Usvajanje znanja učenika kojima pojedini nastavni sadržaji izazivaju poteškoće.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: - ponavljati i uvježbavati nastavne sadržaje prema godišnjem planu i programu kemije 8.r. - utvrditi sadržaje kemije služeći se PSE, radnim listićima, PPT prezentacijama te modelima atoma. - usvajati logičko razmišljanje iz prirodosnanstvenih kompetencija.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: usaglašavanje termina u rasporedu kako bi svi učenici sedmih razreda koji imaju potrebu mogli pohađati dopunsku nastavu. Moguć problem zbog epidemiološke situacije u kojoj učenici izostaju sa nastave. Rješenje: omogućiti učenicima termin u suprotnoj smjeni kako bi lakše pristupili dopunskoj nastavi. Održavati dopunsku nastavu sa učenicima koji nisu prisutni zbog bolesti u školi putem aplikacije Teams (on line).
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Pratiti napredak učenika u rješavanju zadataka. Povratnom informacijom poticati na rad i pridonositi svladavanju sadržaja. Pohvaliti učenike za redovno pohađanje dopunske nastave i bilježiti njihov rad.
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Rad je u školi i stoga nema predviđenih troškova.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Fizika
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE za učenike 7-ih razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	mr.sc. Mladen Klaić, prof. fizike
CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. razred)
CILJ	pomoći i motivirati učenike da lakše savladaju povremene ili stalne poteškoće u učenju nastavnih sadržaja na redovitoj nastavi razvijati interes za fizikalne zakonitosti i rješavanje zadataka i problema omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na sposobnosti učenika utvrditi, usvojiti i osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja i razvijanju radnih navika

OPIS	Učenici će vježbanjem osnovnih tipova zadataka trajno usvojiti nastavne sadržaje iz redovne nastave.	
ISHODI UČENJA	stjecanje osnovnih fizikalnih zakonitosti pri rješavanju numeričkih zadataka razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja fizikalnih problema podizanje samopouzdanja učenika i povećanje interesa za fiziku	
REALIZACIJA	OBLIK	Individualni rad, suradničko učenje
	SUDIONICI	Učenici 7. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	- rješavanje osnovnih tipova zadataka - rješavanje jednostavnijih problemskih zadataka
	METODE POUČAVANJA	Mentorska nastava
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2023./2024.
TROŠKOVNIK	Umnožavanje nastavnih materijala	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Usklađivanje rasporeda sati. Manjak motivacije učenika za pohađanje dopunske nastave	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	- Sustavno pratiti postignuća učenika i poticati njihovu motivaciju - Inicijalni test, usmeno i pismeno praćenje i vrednovanje na redovitoj nastavi	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO HUMANISTIČKO
NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA - POVIJEST
NOSITELJICE AKTIVNOSTI	Učiteljice povijesti Ankica Bilić i Suzana Ivančić
CILJANI RAZREDI	5. i 6. razred (mr. sc. Suzana Ivančić) 7. i 8. razred (Ankica Bilić, prof.)
CILJ	Pomoći učenicima u svladavanju temeljnih nastavnih sadržaja iz gradiva Povijesti. Dodatni rad s učenicima koji se školuju prema IP i PP-u.
VREMENSKI OKVIR AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2023./24.
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Ponoviti i utvrditi gradivo koje je već obrađeno na redovnoj nastavi, vježbati snalaženje na povijesnom zemljovidu, razvijati vještinu učenja kod učenika, raditi na stjecanju radnih navika i samopouzdanja učenika.

NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Vođenje bilježaka o uspješnosti usvajanja nastavnih sadržaja za svakog učenika, usmeno i pisano vrednovanje znanja na redovnoj nastavi.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Upoznati razrednika, roditelje i stručnu pedagošku službu s rezultatima rada.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Engleski jezik – dopunska nastava	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	5. razredi (Ivana Dubravica, prof.) 6. razredi (Željka Hunjek, prof.) 6. i 7. razredi (Ana Barun, prof.) 7. razredi (Suzana Zamberlin, prof.) 8. razredi (Željka Hunjek, prof.)	
CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus; 5., 6., 7. i 8. razredi	
CILJ	Cilj dopunske nastave je nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama te pružanjem kontinuirane podrške osposobiti učenika za uspješno učenje jezika.	
OPIS	Dopunska nastava se organizira uz redovnu nastavu za učenike koji u redovnoj nastavi teže svladavaju dijelove nastavnih sadržaja pa im je potrebna dopunska pomoć radi normalnog napredovanja u redovnoj nastavi. Praznine koje onemogućuju učeniku daljnje napredovanje se popunjavaju povremenom dopunskom nastavom. Dopunska je nastava potrebna i učenicima koji nemaju potrebno samopouzdanje ili nisu dovoljno motivirani za rad. Primjeri u kojima se primjenjuju sadržaji koje je potrebno dodatno uvježbati moraju biti pažljivo odabrani. Ako je potrebno, tumačiti i gradivo prethodnih razreda i osigurati dovoljno vremena za vježbanje i ponavljanje.	
ISHODI UČENJA	Učenik razumije glavne poruke zvučnog zapisa i pročitano teksta. Učenik uz pomoć nastavnika odgovara na postavljena pitanja. Učenik prepričava tekst poznate tematike. Učenik ispravlja netočne tvrdnje i nadopunjava tekst. Učenik oblikuje pisani kratak tekst poznate tematike na temelju predloška. Učenik čita i prevodi zadani tekst.	
REALIZACIJA	OBLIK	dopunska nastava
	SUDIONICI	učenici od 5. do 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Rješavaju zadatke na nastavnim listićima, ponavljaju sadržaje obrađene na redovnoj nastavi, postavljaju pitanja i planiraju učenje.

	METODE POUČAVANJA	Objašnjavanje, čitanje, prevođenje, pisanje, razgovor, slušanje
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom školske godine 2023./2024.; jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)
TROŠKOVNIK		Troškovi ispisivanja i umnažanja nastavnih materijala.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Podudaranje održavanja nastave s dopunskom nastavom iz ostalih predmeta.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Formativno praćenje i analiza rada i zalaganja učenika. Kontinuirana provjera razumijevanja i učenikova napredovanja ciljanim pitanjima, traženje povratne informacije tijekom aktivnosti i po završetku svake aktivnosti.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

RAZREDNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO I TJELESNO I ZRAVSTVENO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANASTAVNA AKTIVNOST: GLAZBENI VRTULJAK (plesaonica, pjevaonica, slušaonica, sviraonica)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Irena Kolar, učiteljica RN
CIKLUS (RAZRED)	Prvi ciklus (prvi razredi)
CILJEVI	<p>uvođenje učenika u svijet glazbe i pokreta</p> <p>poticanje interesa za plesne i ostale glazbene aktivnosti poput pjevanja, slušanja i sviranja</p> <p>razvijanje osjećaj za ritam i skladnost pokreta</p> <p>usvojanje ritmičkog pokretanja tijela prema zvucima glazbe</p> <p>usvojanje ritmičkog pokretanje tijela bez glazbe</p> <p>poticanje na usvajanje ritmičkog pokretanja tijela pojedinačno i u parovima</p> <p>poticanje na usvajanje ritmičkog pokretanja tijela u skupi</p> <p>upotrijebiti ples za pokret ljudskog tijela, bilo kao vrstu umjetnosti ili kao vid druženja</p> <p>razvijanje motoričke reakciju na određene emocije (veselje, strah, žalost, ljubav ili mržnju)</p> <p>slušanjem glazbe učenici prepoznaju, razlikuju i uspoređuju te izražavanjem uvažavaju sljedeća obilježja glazbe: karakter i ugođaj, visinu tona, melodiju, dinamiku, metar/ritam, tempo i boju/izvođače</p> <p>usvojiti da višekratno, uzastopno ponavljanje poprima određeni ritmički obrazac</p> <p>razvijanje pozitivnog osjećaja prema plesu i ostalim glazbenim aktivnostima</p> <p>poticanje interesa za plesne i ostale glazbene aktivnosti</p> <p>osvješćivanje brige o zdravom tjelesnom razvoju</p> <p>povećavanje snage, elastičnosti i kardiovaskularni kapacitet dječjeg organizma</p> <p>zadovoljavanje djetetove potrebe za glazbenom i tjelesnom aktivnošću</p> <p>razvijanje motoričke sposobnosti (koordinacija, ravnoteža, gibljivost, izdržljivost, repetitivnu snagu i eksplozivnu snagu)</p> <p>razvijanje socijalizaciju</p>

	<p>razvijanje plesa i ostalih glazbenih aktivnosti kao vida druženja (socijalizacije), duhovne ili neke druge ritualne ili zabavne namjene</p>
<p>OPIS</p>	<p>Učenici će: sudjelovati na školskim i izvanškolskim događanjima izvođenjem plesnih, pjevnih, glazbeno – scenskih i ostalih ritmičkih aktivnosti upoznati ples kao vrstu umjetnosti usvajati nove plesne koreografije plesati uz korištenje rekvizita poput lopti, vijača ili koluta svirati različitim vrstama zvečki i udaraljki izvoditi razne ritmičke kompozicije i oponašati prirodne pojave dijelovima tijela i sa udaraljka pjevati uz izvođenje raznih plesnih igara izvoditi kraće glazbeno – scenske igre slušati filmsku glazbu uz pratnju spontanih pokreta upoznati poznate glazbene i plesne umjetnike i izvođače ovladati će pokretom kao načinom izražavanja uz glazbu. kroz igru i glazbu će izgrađivati osjećaj za suradništvo.</p>
<p>ISHODI UČENJA</p>	<p>OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/ izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. Zdravlje A.2.2.B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p>

REALIZACIJA	OBLIK	U učionici, sportskoj dvorani i na školskom igralištu, učenici uz pomoć učiteljice provode različite glazbene i tjelesne aktivnosti, pokrete, glazbeno – scenske i plesne igre i koreografije uz glazbu, plešu uz korištenje rekvizita poput lopti, vijača ili koluta, sviraju različite vrste zvečki i udaraljki, izvode razne ritmičke kompozicije i oponašaju prirodne pojave pokretima tijela i zvukove sa udaraljkama i zvečkama slušaju glazbu uz spontano izvođenje pokreta pjevaju i upoznavaju poznate glazbene i plesne umjetnike i izvođače.
	SUDIONICI	Učiteljica i učenici
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	sudjelovat će na školskim i izvanškolskim događanjima izvođenjem plesnih, pjevnih, glazbeno – scenskih i ostalih ritmičkih aktivnosti upoznati će ples kao vrstu umjetnosti usvajati će nove plesne koreografije plesati uz korištenje rekvizita poput lopti, vijača ili koluta svirati različitim vrstama udaraljki izvoditi razne ritmičke kompozicije i oponašati prirodne pojave dijelovima tijela i sa udaraljkama pjevati uz izvođenje raznih plesnih igara izvoditi kraće glazbeno – scenske igre slušati će filmsku glazbu uz pratnju spontanih pokreta upoznavati će poznate glazbene i plesne umjetnike i izvođače gledati će razne glazbene, plesne, slušne pjevne isječke izvoditi glazbeno plesne igre - Just dance osmišljavati plesne radionice (individualne, u parovima, u grupi) stvarati i uvježbavati kraće plesne koreografije osmišljavati scenografije i kostime izvoditi vježbe improvizacije i igre opuštanja, koncentracije, vježbe disanja, svladavanja prostora
	METODE POUČAVANJA	Sintetička metoda, analitička metoda i kombinirana metoda, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja
	TRAJANJE (vremenik)	Jednom tjedno, kroz cijelu nastavnu godinu 2023./2024.
TROŠKOVNIK	Kostimi za nastupe (cca do 13,00 €)	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Mogući umor i slabija koncentracija učenika	

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	sustavno (opisno) bilježiti zapažanja o razvoju učenikovih interesa, motivacije i sposobnosti njegovih postignuća i odnosa prema radu kroz sudjelovanja u školskim priredbama kroz liste za procjenu i samoprocjenu
--	---

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: MALA ČITAONICA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lucija Jakešević, učiteljica razredne nastave
CIKLUS (RAZRED)	1. (1. razredi)
CILJ	Razvijanje ljubavi prema književno-umjetničkim tekstovima te razvijanje čitalačke pismenosti i motivacije za samostalno čitanje.
OPIS	Izrada liste preporučenih knjiga po izboru učenika, čitanje naglas, slušanje audio priča, slušanje čitanja drugih, oslikavanje naslovnica knjiga, slikovnica, čitanje sa zadacima, stvaranje razrednog kutka za čitanje, kritički prosuđivati o pročitanom.
ISHODI UČENJA	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/slušava ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini</p> <p>uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr A1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem B.1.1.A</p> <p>Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p>

CILJ	<p>Poticanje učenika na uočavanje ljepote pisane riječi te potrebu za redovito čitanje književnih tekstova.</p> <p>Aktivnim i kreativnim djelovanjem poticati kod učenika verbalnu i neverbalnu komunikaciju u svim oblicima.</p> <p>Upoznati bogatstvo domaće i strane literature.</p> <p>Razvijati artikulacijske sposobnosti učenika i senzibilitet da svojim mogućnostima ostvare samostalne i scenske skupne nastupe.</p> <p>Poticati učenike na istraživanje i čitanje raznih vrsta izraza.</p> <p>Omogućiti učenicima da kroz igru, druženje i zabavu zadovolje svoju potrebu za literarnim izražavanjem.</p>
OPIS	<p>Suradničkim učenjem, timskim radom i učenjem kroz igru učenici će ostvarivati predviđene ciljeve uz usmjeravanje i poticaj.</p>
ISHODI UČENJA	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini</p> <p>uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr A1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i</p>

		<p> kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p> uku A.1.4. Učenik oblikuje izražava svoje misli i osjeća je goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.</p> <p> goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
	SUDIONICI	<p> U izvannastavnoj aktivnosti sudjeluju učenici prvih razreda i učiteljica Ivana Rešetar.</p> <p> U dogovoru sa školskom knjižničarkom, planirani su posjeti knjižnici i susreti s književnicima.</p> <p> U dogovoru sa knjižničarkom J. Pisačić planirani su posjeti i radionice u KGZ Dubec.</p>
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p> Učenici će formirati književni kutić u učionici, sudjelovati na kulturnim manifestacijama u organizaciji škole – Večer čitanja, Mjesec hrvatske knjige, Kulturnom četvrtku.</p> <p> Stvarat će akrostihove na poticaj pjesama za djecu Z. Baloga i Luke Paljetka</p> <p> Sudjelovat će na radionicama školske knjižničarke A.B. Kljajo i knjižničarke J. Pisačić u GKZ Dubec</p> <p> Sudjelovat će na objavljenim natječajima literarnih radova (Lidrano; Knjiga nije hrana, ali je poslastica, Lovrakovi dani, Balogijada)</p> <p> Organizirati razmjenu knjiga na Dan razmjerne knjiga.</p> <p> Organizirat će antikvarijat.</p>
	METODE POUČAVANJA	<p> Učiteljica priprema literaturu za čitanje primjerenu dobi učenika i priprema rasprave o pročitanoj knjizi.</p> <p> Koriste se metode čitanja, razgovora, demonstracije, dramatizacije i rada na tekstu.</p>
	TRAJANJE (vremenik)	35 nastavnih sati tijekom školske 2023./2024. godine, po 1 sat tjedno.
	TROŠKOVNIK	oko 3,00 €
MOGUĆE TEŠKOĆE	Mogući umor učenika i slabija koncentracija.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	<p> Samopraćenje, samoprocjenjivanje i samovrednovanje osobnog rada i napretka te uspješnosti stvaralaštva; strpljivost, dosljednost i zadovoljstvo u radu.</p> <p> Opisno praćenje učenika uključenih u rad kreativne igraonice, praćenje napretka učenika, usmena pohvala i razgovor s učenicima.</p>	

KURIKULSKO PODRUČJE		JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Izvanastavna aktivnost - KREATIVNA ČITAONICA
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Jasna Pastuović, učiteljica 2. e razreda
CIKLUS (RAZRED)		(2. razred)
CILJ		Unapređivanje tehnike čitanja, rad na bogaćenju rječnika, razvijanje čitateljskog interesa te poticanje mašte i kreativnosti u izražavanju.
OPIS		Učenici će razvijati jezične djelatnosti: čitanje, slušanje, govorenje i pisanje. Igrat će jezične igre, proširivati i bogatiti rječnik, razvijati maštu pripovijedanjem prema poticaju.
ISHODI UČENJA		OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
REALIZACIJA	OBLIK	izvanastavna aktivnost – učionička nastava
	SUDIONICI	učenici drugih razreda i učiteljica Jasna Pastuović
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici se upoznaju s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu; posjećuju školsku ili narodnu knjižnicu i posuđuju slikovnice i knjige za djecu za svakodnevno čitanje; samostalno izabiru književne tekstove iz dječjih knjiga i časopisa; preporučuju pročitane slikovnice i knjige za djecu drugim učenicima; objašnjavaju vlastiti izbor slikovnica i knjiga za djecu.
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica priprema literaturu za čitanje primjerenu dobi učenika i priprema rasprave o pročitanoj knjizi. Koriste se metode čitanja i pisanja, razgovora, demonstracije, dramatizacije i rada na tekstu.

	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine od rujna 2023. do lipnja 2024., svaki tjedan jedan školski sat.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Mogući umor učenika i slabija koncentracija. Problemi s čitanjem, problemi s nerazumijevanjem pročitanoga.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		VREDNOVANJE KAO UČENJE Samopraćenje, samoprocjenjivanje i samovrednovanje osobnog rada i napretka te uspješnosti stvaralaštva. VREDNOVANJE ZA UČENJE Bilježenje i opisno praćenje interesa, postignuća, motiviranosti, radnih, praktičnih i stvaralačkih sposobnosti te dostignuta razina izražavanja.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: KREATIVNA RADIONICA
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Marina Antonić, učiteljica razredne nastave
CIKLUS (RAZRED)		(2. razredi)
CILJ		Približavanje i proširivanje znanja o likovnosti i likovnim umjetnostima, razvijati vizualnu percepciju učenika i spoznajne vrijednosti te proširiti kompetenciju vizualnog mišljenja
OPIS		Učenici će: Razvijati kreativno – likovno izražavanje različitim likovnim tehnikama i materijalima, uređivati učionice, izrađivati radove prema godišnjem kurikulumu škole
ISHODI UČENJA		Učenik će moći: - likovnim i vizualnim izražavanjem interpretirati različite sadržaje - demonstrirati fine motoričke vještine - povezivati likovno i umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela
REALIZACIJA	OBLIK	Izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	Učenici 2.razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: individualnim, skupnim i radom u paru izrađivati radove prema godišnjem kurikulumu škole uređivati učionicu

	METODE POUČAVANJA	Demonstracije, razgovora, usmenog izlaganja, povezivanja likovnih sadržaja s kontekstom, autonomnih likovnih postupaka, estetske komunikacije
	TRAJANJE (vremenik)	35 nastavnih sati tijekom školske 2023./2024. godine, po 1 sat tjedno.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova, učenici će donositi materijal od kuće
MOGUĆE TEŠKOĆE		Mogući umor učenika i slabija koncentracija.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI		Opisno praćenje učenika uključenih u rad kreativne igraonice, praćenje napretka učenika pri izradi radova

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Izvanastavna aktivnost - RASPJEVANI MALIŠANI	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Majda Bučanac, učiteljica 2. b razreda	
CIKLUS (RAZRED)	1. (2.)	
CILJ	Pripremiti učenike za javni nastup na priredbama u školi i izvan škole.	
OPIS	Učenici će se prema vlastitom afinitetu, ali i po preporuci učiteljice koja uoči bolje vokalne sposobnosti kod svojih učenika uključiti u rad skupine. Tijekom tjednih proba razvijat će se opseg glasa i osjećaj za ritam i melodijsko kretanje. Učenici će naučiti određeni broj pjesama, brojalica i glazbenih igara u skladu s tijekom nastavne godine. Učenicima će se nastojati omogućiti što veći broj javnih nastupa u školi i lokalnoj zajednici.	
ISHODI UČENJA	Učenici će: - naučiti pjevati određeni broj dječjih pjesama u skladu s mogućnostima - upoznati različite uloge glazbe - svirati na udaraljkama i tjeloglazbom - razvijati osjećaj za metar, tempo i dinamiku - uočiti važnost javnog nastupa za razvoj samopouzdanja - uočiti utjecaj pojedinačne izvedbe na uspješnost zajedničke izvedbe - njegovati uredan izgled i usklađenost s ostalim izvođačima tijekom nastupa.	
	OBLIK	izvanastavna aktivnost
	SUDIONICI	- učenici drugog razreda

REALIZACIJA		- učiteljica Majda Bučanac
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će pjevati, učiti tekst pjesama kroz glazbene igre i metode učenja ponavljanjem, svirati tjeloglazbom ili jednostavnim instrumentima iz Orffovog instrumentarija te prezentirati naučeno zajedničkim nastupima.
	METODE POUČAVANJA	- metoda razgovora - igra lovca - igra jeke - ishodavanje ritma/doba - postupak slušnog dojma - pjevanje - ples
	TRAJANJE (vremenik)	od rujna 2023. do lipnja 2024. (35 nastavnih sati po jedan sat tjedno i nastupi na priredbama)
TROŠKOVNIK	Nabava dječjih instrumenata i matrica prema mogućnostima škole.	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Mogući umor učenika i slabija koncentracija nakon redovne nastave.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	- samoprocjena, vršnjačko vrednovanje (liste procjene, povratne usmene reakcije) - prezentacija rada (nastupi)	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE UMJETNIČKO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: MALA ŠKOLA DOMAĆINSTVA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Sabljo, učiteljica razredne nastave
CIKLUS (RAZRED)	(2. razredi)
CILJ	- upoznati učenike s osnovnim kućanskim poslovima kao što su šivanje, kuhanje, čišćenje - sadnja i briga o cvijeću i ljekovitom bilju - izraditi funkcionalno-uporabne i dekorativne predmete - upoznati učenike s potrebom očuvanja zdravlja i prevencije bolesti te naglasiti važnost higijene u svakodnevnim situacijama - osvijestiti potrebu za praktičnim radom - probuditi volju za obavljanjem kućanskih poslova i pomaganje ukućanima - razvijati motoriku osnovama šivanja i vezenja - razvijati samopouzdanje i samoinicijativu

OPIS		Igra i rad s papirom, vunom. Pečenje kiflica i božićnih kolača. Pričanje priča. Postaviti izložbu radova - rukotvorina.
ISHODI UČENJA		Učenik će moći: -razvijati finu motoriku (prišiti gumb, vesti goblen, zakrpati rupu, izrada dekorativnih predmeta) -aktivnom pažnjom i brigom pratiti rast i razvoj posađene biljke -osvijestiti važnost urednosti prostora obavljanjem kućanskih poslova -prepoznati važnost timskog rada, pomoć u razredu i u kući
REALIZACIJA	OBLIK	Izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	U izvannastavnoj aktivnosti sudjeluju učenici drugih razreda i učiteljica Ivana Sabljo. U dogovoru s roditeljima, koji su voljni, uključivanje u rad (botanika, zdravstvo, šivanje,..)
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će aktivnim i praktičnim radom sudjelovati u svim aktivnostima. Dogovarati se o napretku u radu, poboljšanju uvjeta rada, te raspravljati o postignutom (rezultat).
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica priprema materijale, upoznaje učenike s načinom rada, dogovara vanjske suradnike. Koriste se metode čitanja, razgovora, objašnjavanja, demonstracije.
	TRAJANJE (vremenik)	35 nastavnih sati tijekom školske 2023./2024. godine, po 1 sat tjedno.
TROŠKOVNIK		25,00 eura (materijali za radionice) ili donacije (ostatci materijala krojačice, roditelji,...)
MOGUĆE TEŠKOĆE		Mogući umor učenika i slabija koncentracija.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		- opisno praćenje aktivnosti učenika, interesa, motiviranosti, radnih i stvaralačkih sposobnosti - samovrednovanje uradaka i procesa nastajanja uradaka - predstavljanje uradaka drugim učenicima škole-izložba razrednih rukotvorina - fotografiranje i objava radova na mrežnoj stranici škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Izvannastavna aktivnost - EKO GRUPA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Alma Kožul Sladić, učiteljica 2. d razreda
CIKLUS (RAZRED)	1. (2. razred)
CILJ	-razvoj pozitivnih stavova prema predmetnoj, prirodnoj i društvenoj okolini; -razvoj sposobnosti donošenja samostalnih odluka i

		<p>samovrednovanja;</p> <ul style="list-style-type: none"> -poštivanje pravila i dogovora; -razvoj pozitivnih stavova i odnosa prema sebi; -razvoj tolerancije i kooperativnosti u skupnom radu; -stjecanje iskustva u uzročnopsljudičnim vezama; -razvoj operativnog mišljenja i sposobnosti rješavanja problema; -razvoj likovne invencije; -razvoj vještina svladavanja različitih tehnika oblikovanja; -razvoj ekološke svijesti -primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu; -razvijanje svijesti o potrebi odvajanja otpada; -priprema za akciju skupljanja otpada u svakodnevnom životu; -razvijanje svijesti o potrebi odvajanja otpada
OPIS		Učenici će razvijati svijest o potrebi odvajanja otpada, primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu, sudjelovati u aktivnostima škole uz zaštitu okoliša.
ISHODI UČENJA		Učenik će moći izrađivati eko kutak u razredu, na ekološki prihvatljiv način zbrinjavati otpad i brinuti o sebi i prirodi oko sebe; prepoznavati vezu između onečišćenja prirode i zdravlja.
REALIZACIJA	OBLIK	izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	- učenici 2. razreda i učiteljica Alma Kožul Sladić
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će individualnim, skupnim i radom u paru izrađivati eko kutak u razredu te sudjelovati u aktivnostima škole s ciljem zaštite okoliša.
	METODE POUČAVANJA	- demonstracije, razgovora, usmenog izlaganja
	TRAJANJE (vremenik)	35 nastavnih sati tijekom školske 2023./2024. godine, po 1 sat tjedno.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova, učenici će donositi materijal od kuće.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Mogući umor učenika i slabija koncentracija.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI		Opisno praćenje učenika uključenih u rad Eko grupe.

AKTIVNOST / PROGRAM	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – BIBLIJSKA KREATIVNOST
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mara Cvitanović, dipl. kateheta
CILJNA GRUPA/SKUPINA	- učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE	- tijekom nastavne godine 2023./2024.
CILJEVI AKTIVNOSTI	- upoznavanje učenika s biblijskim likovima i sadržajima kroz različite oblike stvaralačkoga izražavanja, dramske igre i sl.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	- škola
ZADATCI AKTIVNOSTI	Učenici će: - razvijati različite oblike molitvenog (usmeno, pisano, likovno, pokretom) i meditativnog izražavanja - primjenjivati poruku biblijskih tekstova u svakodnevnom životu
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE CE SE PROVODITI	Učenici će: - slušati biblijske sadržaje i o njima promišljati - izražavati se usmeno, pisano, likovno, glazbeno, scenski i kreativno - pripovijedati - kroz igru i kreativnost usvajati biblijsku poruku
EVAULACIJA AKTIVNOSTI	- poticaj i pohvala za redovito sudjelovanje - vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK	fotokopiranje materijala

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Eko grupa
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica 3. razreda Vesna Krapec
CIKLUS (RAZRED)	3. razred
CILJ	- razvoj pozitivnih stavova prema prirodnoj i društvenoj okolini - razvoj pozitivnih stavova i odnosa prema sebi, drugima i okolišu

		<ul style="list-style-type: none"> - razvoj sposobnosti uočavanja ekološko prihvatljivih i neprihvatljivih pojavnosti - razvoj tolerancije i kooperativnosti u skupnom radu - stjecanje iskustva u uzročno –posljedičnim vezama - razvoj vještina svladavanja različitih tehnika oblikovanja otpada u korisne predmete - razvoj ekološke svijesti
OPIS		Eko grupa je izvannastavna aktivnost koja okuplja učenike 3. razreda koji su zainteresirani za ekološke teme.
ISHODI UČENJA		<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> -usporediti organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti -objasniti važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. -zaključiti o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. -raspravljati o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. -prepoznati različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života -opisivati rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija
REALIZACIJA	OBLIK	Prema rasporedu rada
	SUDIONICI	Učenici 3.b i učiteljica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> -obilježavati sve važne datume s ekološkom tematikom - prikupljati i proučavati literaturu - saditi cvijeće i ukrasno bilje u školskom vrtu - izrađivati uporabne predmete od otpada - organizirati i provoditi akcije skupljanja otpada
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije,istraživački rad
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2023. / 2024. , jedan sat tjedno

TROŠKOVNIK	sadnice, materijali za izradu plakata, praktičnih radova, financijska sredstva za publikaciju i prezentaciju rezultata -papir
MOGUĆE TEŠKOĆE	<u>Problemi:</u> preopterećenost učenika i učitelja, osiguranje financijskih sredstava za publikaciju i prezentaciju rezultata. <u>Rješenja:</u> pravovremena najava troškova i nadnevaka održavanja aktivnosti učenicima i roditeljima.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Izvešće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci u medijima i mrežnim stranicama škole i plakatima

KURIKULSKO PODRUČJE	JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Mali čitači
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica 3. razreda Ivana Horvat Dujmović
CIKLUS	3. razred
CILJ	Unapređivanje tehnike čitanja, rad na bogaćenju rječnika, razvijati čitateljski interes. Otkriti poruku u pročitanoj tekstu. Samostalno pripovijedati prema poticaju slike ili niza slika, vlastita iskustva ili zamišljanja. Razvijati jezične komunikacijske sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika. Poticati maštu i kreativnost u usmenom i pisanom izražavanju. Razvijati rad u skupini, sutadničko učenje i toleranciju.
OPIS	Učenici će razvijati jezične djelatnosti: čitanje, slušanje, govorenje i pisanje. Igrat će jezične igre, proširivati i bogatiti rječnik, razvijati maštu pripovijedanjem prema poticaju.
ISHODI UČENJA	Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

		<p>Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	Izvanastavna aktivnost
	SUDIONICI	Učenici 3.e razreda i učiteljica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenik samostalno govori i razgovara o temama iz svakodnevnog života poštujući vrednote govorenoga jezika. Sluša razne tekstove, nabraja i opisuje likove i događaje iz teksta. Samostalno čita tekstove. Piše slova, riječi i rečenice školskim rukopisnim pismom. Piše veliko početno slovo ,samostalno u rječniku pronalazi nepoznate riječi te se njima koristi.
	METODE POUČAVANJA	Vrednovanje i samovrednovanje učenikova postignuća. Prezentacija igrokaza, slikovnica i slikopriča.
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2023. / 2024. , jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK	Ne košta ništa.	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Problemi sa čitanjem, problemi sa nerazumijevanjem pročitanoga. Teškoće kod pisanja i objašnjavanja pročitanoga.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Vrednovanje za učenje ,vrednovanje kao učenje, radne mape s učeničkim radovima.	

KURIKULSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Dramska skupina
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica 3. razreda Marina Kušt
CIKLUS	3. razred
CILJ	<p>Poticati razvoj posebnih učenikovih interesa, motivacije i sposobnosti,</p> <p>aktivnim i kreativnim djelovanjem poticati kod učenika verbalnu i neverbalnu komunikaciju u svim oblicima,</p> <p>upoznati bogatstvo domaće i strane literature,</p> <p>poticati samopouzdanje,</p> <p>razvoj pozitivne slike o sebi,</p>

		zadovoljiti djetetove potrebe za igrom, zabavom i afirmacijom.
OPIS		Učenici će: razvijati artikulacijske sposobnosti učenika i senzibilitet da svojim mogućnostima ostvare samostalne i scenske skupne nastupe.
ISHODI UČENJA		Učenik razgovara i raspravlja u skladu sa zadanom ili slobodno odabranom temom i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. Učenik povezuje riječi u sintagmu, rečenicu i tekst jednostavnih struktura uz funkcionalnu primjenu jezičnih znanja. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.
REALIZACIJA	OBLIK	učionička nastava
	SUDIONICI	učenici 3.a razreda i učiteljica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: birati sadržaje rada, raditi režiju, osmišljavati scenu, vršiti dramatizaciju, radit će vježbe improvizacije, igre opuštanja, pantomimu, ritam i glazbu.
	METODE POUČAVANJA	razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje i rad na tekstu, kreativno pisanje, igra, kreativan rad, slušanje glazbe
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom nastavne godine 2023./2024., jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK		Učenici će donositi materijale od kuće, po potrebi škola će financirati potreban materijal.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Sudjelovanja u školskim priredbama. Praćenje aktivnosti učenika, zainteresiranosti za rad te sposobnosti za dramsko izražavanje i stvaranje u vidu pismenih zabilješki za svakog pojedinog učenika.

KURIKULSKO PODRUČJE	JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO I UMJETNIČKO PODRUČJE
---------------------	---

NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Literarna grupa
NOSITELJ AKTIVNOSTI		učiteljica 3.c razreda Ana Marelja
CIKLUS		3. razred
CILJ		Poticati učenike na samostalno pisanje literarnih tekstova. U ugodnom ozračju učenici će slobodno i nesputano čitati svoje literarne pokušaje. Time će se poticati stvaralački rad učenika i ljubav prema materinskom jeziku. Osposobljavati učenike za slušanje, govorenje, interpretaciju i dramaturgiju književnih djela.
OPIS		Učenici će čitati i interpretirati književne prozne i poetske tekstove, uočavati stilska sredstva, razlikovati književne vrste, zapažati kompoziciju u pročitanim djelima, stvaralački pisati poeziju i prozu uz poticaj i bez njega.
ISHODI UČENJA		<p>Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>
	OBLIK	Izvanastavna aktivnost
	SUDIONICI	Učenici 3.c razreda i učiteljica

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će interpretirati primjerena književna djela, kritički prosuđivati o pročitanoj, samostalno pisati literarne radove na zadanu temu, pisano izvijestiti o školskim događajima i zanimljivostima, bogatiti rječnik, izgraditi osjećaj bliskosti i povezanosti.
	METODE POUČAVANJA	Vrednovanje i samovrednovanje učenikova postignuća.
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2023. / 2024. , jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Mogući umor i slabija koncentracija.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, radne mape s učeničkim radovima.

KURIKULSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Likovna grupa
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica 3. razreda Marina Tirić
CIKLUS	3. razred
CILJ	Poticati psihomotorni razvitak učenika, maštu, intelektualni razvitak, estetičku osjetljivost i emotivnost, razvijati vizualnu percepciju učenika i spoznajne vrijednosti te proširiti kompetenciju vizualnog mišljenja. Rješavanjem likovnih problema kod učenika razvijati sposobnost praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudba i odluka te oblikovati likovni govor, pratiti razvojne faze učenikova likovnog izražavanja i stvaranja.
OPIS	Učenici će: razvijati sposobnost promatranja i uočavanja oblika, njihovih proporcija i karakteristika, kreativno improvizirati te pratiti i razvijati postojeće sposobnosti, upoznavati različite tehnike i postupke rada kojima se razvijaju fine motoričke vještine (preciznost, usredotočenje, koordinacija prstiju i očiju, sitni pokreti) te razvija kreativnost i stvaralaštvo, razvijati estetske kompetencije.
ISHODI UČENJA	Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.

		Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.
REALIZACIJA	OBLIK	učionička nastava
	SUDIONICI	učenici 3. d razreda i učiteljica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: ilustrirati – crtati i slikati, modelirati i oblikovati, graditi, sudjelovati u kulturnim i umjetničkim događanjima.
	METODE POUČAVANJA	demonstracije, razgovora, usmenog izlaganja, povezivanja likovnih sadržaja s kontekstom, autonomnih likovnih postupaka (mogućnost izražavanja individualnih likovnih rješenja učenika), estetske komunikacije (razgovor/likovna analiza umjetničkih djela i učeničkih likovnih uradaka), iskustvenog učenja, samostalnog shvaćanja i usvajanja likovnih tehnika
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom nastavne godine 2023./2024., jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK		Učenici će donositi materijale od kuće, po potrebi škola će financirati potreban materijal.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: opterećenost i slabija koncentracija učenika Rješenje: aktivnosti učiniti zanimljivima i privlačnima Problem: osiguranje financijskih sredstava Rješenje: pravovremeno dogovoriti potrebna sredstva i troškovnik
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Praćenje aktivnosti učenika, zainteresiranosti za rad te sposobnosti za likovno izražavanje i stvaranje u vidu pismenih zabilješki za svakog pojedinog učenika uključenog u likovnu radionicu.

AKTIVNOST / PROGRAM	VJERONAUČNA GRUPA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	s. Matija Ćurčić, prof.
CILJNA GRUPA/SKUPINA	učenici 3. razreda
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO / GODIŠNJE	1. Sat / 35. sati, a po potrebi i češće...

CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>motivirati učenike za svetopisanske liturgijske tekstove i razvijati stav otvorenosti prema transcendenciji na razini osobnoga odnosa s Bogom</p> <p>produbiti osjećaj i razumijevanje Isusova dara u kruhu i vinu na Posljednjoj večeri</p> <p>susrest se i upoznati s obradom slavlja sv. Mise. Uočiti i prepoznati pojedine molitvene stavove za vrijeme sv. Mise; usvojiti molitvu kao znak zahvale Bogu i kao znak zajedništva za stolom</p> <p>shvatiti euharistiju kao izvor i vrhunac vlastitoga života nas vjernika</p> <p>Spoznati značenje primanja prve svete pričesti</p>
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Crkva i župna dvorana
VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI	vidjeti u rasporedu sati (suprotni turnus) tijekom cijele nastavne školske godine
ZADATCI AKTIVNOSTI	<p>povezivanje i primjena Božje riječi sa stvarnim životom</p> <p>Ostvarivanje dubljeg susreta s Božjom riječi i istinama kršćanske vjere</p> <p>Sudjelovati redovito na pripremama za prvu svetu pričest u župi</p> <p>Sudjelovati na nedjeljnoj svetoj misi</p> <p>Upoznati biblijske događaje koji opisuju Isusovu posljednju večeru koju nam je ostavio da je i mi možemo danas slaviti</p>
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE CE SE PROVODITI	<p>odgovorno i savjesno pristupiti radu</p> <p>samostalno i zajednički učiti pripreme za prvu svetu pričest</p> <p>vježbati se u radu i molitvi za prvu svetu pričest</p> <p>spoznati značenje primanja tijela Kristova u svetoj pričesti i otvoriti se toj svetoj tajni u svom životu</p>
EVAULACIJA AKTIVNOSTI	<p>pisano i usmeno vrednovanje, opisati radost sv. Prve pričesti u svoj ljepoti što nam donosi: radost, svečanost, hostija, zajedništvo</p> <p>slavlje u obiteljskoj i župnoj zajednici. Njegovati posebnost, doživljaj i trenutke prve sv. Pričesti i Ispovijedi.</p> <p>zahvala za zajedništvo oko stola Gospodnjega</p>
TROŠKOVNIK	roditelji sami sudjeluju i organiziraju u financiranju

KURIKULSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO
---------------------	------------

NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Školarci kulturnjaci
NOSITELJ AKTIVNOSTI		učiteljice 4. razreda: Vida Bebić Šarić i Mirela Blažević
CIKLUS		4. razred
CILJ		Primati primjerenu kazališnu predstavu, poticati aktivno gledanje i slušanje kazališne predstave, vrednovanje kazališne predstave na razini doživljajno-spoznajne recepcije umjetničkog djela, potaknuti interes za dramsko-scensku umjetnost, primati primjeren muzejski postav te poticati vizualnu percepciju kod učenika izdvajanjem bitnog, razviti osjećaj za estetiku dramskog stvaralaštva, usaditi naviku posjećivanja kazališta i muzeja, razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama, razvijati stavove i kritičko mišljenje.
OPIS		Učenici će: uočiti scenska obilježja (pozornica), govor, geste i mimiku glumaca, komunicirati s medijem – kazalištem, Uočiti posebnosti muzeja, primati muzejski sadržaj, komunicirati s medijem – muzejom.
ISHODI UČENJA		Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
REALIZACIJA	OBLIK	izvannastavna aktivnost u obliku izvanučioničke nastave – kazališta, muzeji grada Zagreba
	SUDIONICI	učenici 4. razreda i učiteljice Mirela Blažević i Vida Bebić Šarić
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: posjetiti kazalište, gledati kazališnu predstavu, posjetiti muzej, primati primjeren muzejski postav, sudjelovati u kazališnim/muzejskim radionicama.
	METODE POUČAVANJA	gledanja, slušanja, uočavanja, recepcije, razgovora, demonstracije, igra, kreativnog pisanja,
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom nastavne godine 2023./2024. (maksimalno 5 odlazaka)
TROŠKOVNIK		oko 12 eura po odlasku - trošak snose roditelji
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: nemogućnost financiranja od strane roditelja.

	Rješenje: pravovremeno obavijestiti roditelje o troškovima, u dogovoru s organizatorom, omogućiti učenicima slabijeg imovinskog stanja besplatno sudjelovanje u programu
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Razgovor o kazališnoj predstavi i muzejskoj postavi, formativno vrednovanje, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (učenička samoprocjena)

KURIKULSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Dramsko – recitatorska skupina	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica 4. razreda Vesna Dukić	
CIKLUS	4. razred	
CILJ	Poticati razvoj posebnih učenikovih interesa, motivacije i sposobnosti, aktivnim i kreativnim djelovanjem poticati kod učenika verbalnu i neverbalnu komunikaciju u svim oblicima, upoznati bogatstvo domaće i strane literature, poticati samopouzdanje, razvoj pozitivne slike o sebi, zadovoljiti djetetove potrebe za igrom, zabavom i afirmacijom.	
OPIS	Učenici će: razvijati artikulacijske sposobnosti učenika i senzibilitet da svojim mogućnostima ostvare samostalne i scenske skupne nastupe.	
ISHODI UČENJA	Učenik razgovara i raspravlja u skladu sa zadanom ili slobodno odabranom temom i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. Učenik povezuje riječi u sintagmu, rečenicu i tekst jednostavnih struktura uz funkcionalnu primjenu jezičnih znanja. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.	
REALIZACIJA	OBLIK	učionička nastava
	SUDIONICI	učenici 4. razreda i učiteljica Vesna Dukić
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: birati sadržaje rada, raditi režiju, osmišljavati scenu, vršiti dramatizaciju,

		radit će vježbe improvizacije, igre opuštanja, pantomimu, ritam i glazbu.
	METODE POUČAVANJA	razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje i rad na tekstu, kreativno pisanje, igra, kreativan rad, slušanje glazbe
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom nastavne godine 2023./2024., jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK		Učenici će donositi materijale od kuće, po potrebi škola će financirati potreban materijal.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Sudjelovanja u školskim priredbama. Praćenje aktivnosti učenika, zainteresiranosti za rad te sposobnosti za dramsko izražavanje i stvaranje u vidu pismenih zabilješki za svakog pojedinog učenika.

KURIKULSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Medijska skupina
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica 4. razreda Maja Martinek
CIKLUS	4. razred
CILJ	Razvoj medijske pismenosti: -osposobiti učenike za svjesno, sigurno i kritičko uočavanje poruka filma, knjige, televizije, interneta, radija, kazališne predstave -razviti sposobnost otkrivanja estetskih i etičkih vrijednosti medija -prepoznati zamke i opasnosti koje dolaze putem medija -razviti toleranciju i uvažavanje različitosti u korištenju medija
OPIS	Učenici će: upoznati sve mogućnosti prenošenja poruka različitim vrstama medija (fotografija, slikopriča, film, kazališna predstava).
ISHODI UČENJA	Učenici će moći: kreativno oblikovati priču pomoću fotografije, uočiti problem u pojedinom djelu (film,

		predstava, serija), dati kritički osvrt na svoja djela te ih usporediti s odgledanim.
REALIZACIJA	OBLIK	Medijska skupina
	SUDIONICI	učenici 4. razreda i učiteljica Maja Martinek
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	skupni rad, frontalni oblik rada, individualni oblik rada
	METODE POUČAVANJA	čitanje, gledanje, slušanje, pisanje, metoda analize i sinteze, metoda demonstracije, metoda uživljanja u uloge, metoda izlaganja, metoda objašnjavanja
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom nastavne godine 2023./2024., jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK		Učenici će donositi materijale od kuće, po potrebi škola će financirati potreban materijal.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Izrada plakata, rješavanje radnih listića, školske priredbe.

KURIKULSKO PODRUČJE	KULTURNO, POVIJESNO, UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Hrvatska škrinjica
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica 4. razreda Marija Mustapić
CIKLUS	4. razred
CILJ	Učenicima dočarati ljepote Hrvatske, detaljnije se upoznati s hrvatskom poviješću te sadržaje 4.razreda razraditi detaljnije i kreativnije. Poticati samopouzdanje, razvoj pozitivne slike o sebi, spoznati važnost prilagodbe skupini i znati uvažavati tuđa mišljenja.
OPIS	Učiteljica će predstaviti učenicima plan rada, izložiti teme, razgovarati o izloženim temama te pitati učenike imaju li prijedloge dodatnih tema. Poticati razvoj posebnih učenikovih interesa, motivacije i sposobnosti,

		aktivnim i kreativnim upoznavanjem domovine i njenih kulturno-povijesnih, prirodnih ljepota te poznatih osoba u povijesti domovine.
ISHODI UČENJA		Učenici će jačati nacionalni identitet, osposobiti se za kritičko razmišljanje, poticati toleranciju, suradnju među učenicima, njegovati moralnu, društvenu, gospodarsku i političku svijest.
REALIZACIJA	OBLIK	učionička nastava
	SUDIONICI	učenici 4. razreda i učiteljica Marija Mustapić
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će likovnim i vizualnim izražavanjem interpretirati različite sadržaje, demonstrirati finu motoriku uporabom različitih likovnih materijala i postupaka u likovnom izražavanju, razlikovati činjenice od mišljenja, znati usporediti različite ideje, obrazlagati utjecaj i važnost povijesnog nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnog identiteta.
	METODE POUČAVANJA	metoda usmenog izlaganja, povezivanja likovnih sadržaja s kontekstom, dramatizacija, likovno izražavanje, čitanje, gledanje, slušanje, pisanje, metoda analize i sinteze, metoda demonstracije, metoda uživljanja u uloge, metoda izlaganja, metoda objašnjavanja
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom nastavne godine 2023./2024., jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK		Učenici će donositi materijale od kuće, po potrebi škola će financirati potreban materijal.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: opterećenost i slabija koncentracija učenika Rješenje: aktivnosti učiniti zanimljivima i privlačnima Problem: osiguranje financijskih sredstava Rješenje: pravovremeno dogovoriti potrebna sredstva i troškovnik
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Praćenje aktivnosti učenika, zainteresiranosti za rad te sposobnosti za upoznavanje s hrvatskom povijesti, njenim kulturno- povijesnim i drugim dobrima u vidu pismenih zabilježbi za svakog pojedinog učenika.

PREDMETNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko, umjetničko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Vjeronaučna skupina
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Marija Hadaš, prof. vjeronauka
CIKLUS (RAZRED)		5. i 7. razredi
CILJ		Učenici će zaključiti da je pristojno ponašanje u konačnici poštivanje druge osobe, neovisno o njezinom društvenom položaju.
OPIS		Čitanjem priručnika Bonton za djecu i mlade učenici će usvajati osnovna pravila lijepoga ponašanja. Kroz razgovor, primjere i vježbanje učenici će pokazati kakav bi trebao biti pristojan i dobro odgojen dječak i djevojčica.
ISHODI UČENJA		Učenik će moći: Demonstrirati primjere lijepoga ponašanja pred drugim učenicima. Širiti spoznaju o važnosti lijepoga ponašanja, prihvatanja i poštivanja svake osobe. Kritički promišljati.
REALIZACIJA	OBLIK	Tijekom školske godine kao izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	Učenici 5. i 7. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici čitaju primjere lijepoga ponašanja. Glume određene prizore. Izrađuju crteže.. Uz pomoć kazališta sjena rade predstavu. Sudjeluju na školskoj božićnoj priredbi. Sudjeluju na školskoj manifestaciji Kulturni četvrtak.
	METODE POUČAVANJA	verbalne (izlaganje, objašnjavanje, razgovor, dijalog...) demonstracijske (praktičan rad, istraživanje, analitičko promatranje..)
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2023. / 2024.
TROŠKOVNIK		Troškovi za papir, boje.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Pronalaženje odgovarajućeg termina i prostora za održavanje aktivnosti

--	--

AKTIVNOST / PROGRAM	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – VJERONAUČNA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mara Cvitanović, dipl. kateheta
CILJNA GRUPA/SKUPINA	- učenici od 5. do 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine 2023./ 2024.
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje učenika s različitim svetopisamskim tekstovima koji prate tijek crkvene godine - potaknuti na život i djelovanje u skladu s porukom biblijskih tekstova - razvijati stav otvorenosti prema transcendenciji na razini osobnog odnosa s Bogom - iskusiti duhovnu snagu i spasenjsku vrijednost sakramenata, molitve i vjerničkoga zajedništva
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	- škola/ župna crkva
ZADATCI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati različite oblike molitvenog (usmeno, pisano, pokretom) i meditativnog izražavanja - dolaziti na misno slavlje nedjeljom i blagdanom na kojem će čitati Ps i molitve vjernika - primjenjivati poruku biblijskih tekstova u svakodnevnom životu - u došašću posjetiti starije i nemoćne osobe u susjedstvu
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE CE SE PROVODITI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čitati i analizirati biblijski tekst <p>izražavati se molitveno, usmeno, pisano, likovno i glazbeno</p> <p>slušati i pripovijedati</p> <p>nastojati živjeti u skladu s porukom biblijskoga teksta</p>
EVAULACIJA AKTIVNOSTI	- poticaj i pohvala za redovito sudjelovanje
TROŠKOVNIK	fotokopiranje materijala

AKTIVNOST / PROGRAM	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – KREATIVNA GRUPA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Rahela Božić Živko, dipl. theo.
CILJNA GRUPA/SKUPINA	učenici 6-ih i 8-ih razreda
VRIJEME PROVEDBE	vidjeti u rasporedu sati
CILJEVI AKTIVNOSTI	izrađivanje panoa tijekom nastavne godine prateći posebno važnije događaje koji imaju općeljudsko i društveno značenje u izradi kreativnog rada omogućiti da djeca upoznaju crkvenu godinu koja je obilježena svetkovinama, blagdanima i slavljinama koji veličaju glavne istine naše vjere upoznati djecu s biblijskim tekstovima o dobrim djelima
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ZADATCI AKTIVNOSTI	aktivnim i kreativnim djelovanjem poticati samopouzdanje kod učenika pratiti i pomagati djeci da dožive i raduju se svojim kreativnim radovima koji će druge razveseliti i pomoći im u njihovim potrebama
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE SE SE PROVODITI	izrada plakata na zadanu temu izrada raznih prigodnih čestitki molitveno izražavanje scensko izražavanje
EVAULACIJA AKTIVNOSTI	- uvidjeti i vrednovati rezultate rada za dobro drugih - zajedničke i pojedinačne radove znati cijeniti - naučiti pravilno i točno raditi da se postignu željeni ciljevi

AKTIVNOST / PROGRAM	VJERONAUČNA GRUPA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	s. Matija Ćurčić, prof.
CILJNA GRUPA/SKUPINA	učenici 3. razreda
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO / GODIŠNJE	1 sat / 35 sati, a po potrebi i češće...

<p>CILJEVI AKTIVNOSTI</p>	<p>motivirati učenike za svetopisanske liturgijske tekstove i razvijati stav otvorenosti prema transcendenciji na razini osobnoga odnosa s Bogom</p> <p>produbiti osjećaj i razumijevanje Isusova dara u kruhu i vinu na Posljednjoj večeri</p> <p>susrest se i upoznati s obradom slavlja sv. Mise. Uočiti i prepoznati pojedine molitvene stavove za vrijeme sv. Mise; usvojiti molitvu kao znak zahvale Bogu i kao znak zajedništva za stolom</p> <p>shvatiti euharistiju kao izvor i vrhunac vlastitoga života nas vjernika</p> <p>Spoznati značenje primanja prve svete pričesti</p>
<p>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</p>	<p>Crkva i župna dvorana</p>
<p>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</p>	<p>vidjeti u rasporedu sati (suprotni turnus) tijekom cijele nastavne školske godine</p>
<p>ZADATCI AKTIVNOSTI</p>	<p>povezivanje i primjena Božje riječi sa stvarnim životom</p> <p>Ostvarivanje dubljeg susreta s Božjom riječi i istinama kršćanske vjere</p> <p>Sudjelovati redovito na pripremama za prvu svetu pričest u župi</p> <p>Sudjelovati na nedjeljnoj svetoj misi</p> <p>Upoznati biblijske događaje koji opisuju Isusovu posljednju večeru koju nam je ostavio da je i mi možemo danas slaviti</p>
<p>KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE CE SE PROVODITI</p>	<p>odgovorno i savjesno pristupiti radu</p> <p>samostalno i zajednički učiti pripreme za prvu svetu pričest</p> <p>vježbati se u radu i molitvi za prvu svetu pričest</p> <p>spoznati značenje primanja tijela Kristova u svetoj pričesti i otvoriti se toj svetoj tajni u svom životu</p>
<p>EVAULACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>pisano i usmeno vrednovanje, opisati radost sv. Prve pričesti u svoj ljepoti što nam donosi: radost, svečanost, hostija, zajedništvo</p> <p>slavlje u obiteljskoj i župnoj zajednici. Njegovati posebnost, doživljaj i trenutke prve sv. Pričesti</p> <p>zahvala za zajedništvo oko stola Gospodnjega</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>roditelji sami sudjeluju i organiziraju u financiranju</p>

AZIV AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Šegota Marenic u OŠ Brestje Nositelji projekta: Klinika za infektivne bolesti „Dr. Fran Mihaljević“, Zagreb Hrvatski zavod za javno zdravstvo Hrvatsko društvo za biosigurnost i biozaštitu OŠ Vijenac, Osijek
CILJNA GRUPA	Učenici 6. i 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2023./2024. (1 sat tjedno ili koncentrirani broj sati ovisno o tijeku aktivnosti)
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Prostor škole
CILJEVI PROJEKTA	Upoznati učenike s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprječavanju zaraznih bolesti. Analizirati potencijalne opasnosti biougroze i načine prevencije. Upoznati se s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja. Razvijati odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi. Osposobiti učenike za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru. Popularizirati znanost i istraživanje (STEM područje). Razvijati interes za znanost i istraživanje u STEM području kroz istraživački rad. Razvijati suradnički odnos među učenicima, učenicama i mentorima te učenicima i roditeljima. Razvijati i usavršavati digitalne kompetencije kroz izradu digitalnih video i audio materijala, prezentacija, dijagrama i kvizova. Poticati i razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine. Razvijati kreativne načine izražavanja.
AKTIVNOSTI I METODE	Istraživačka nastava Učenje putem rješavanja problema Učenje putem video-materijala Praktični rad Unos, obrada i analiza podataka Online učenje, rješavanje online kvizova i upitnika Izrada grafičkih priloga Fotografiranje svih faza projekta Izrada plakata, prezentacija i web stranice projekta

	Organizacija završne prezentacije rezultata projekta Sudjelovanje u vrednovanju Sudjelovanje u edukacijama i radionicama
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika; nepovoljna epidemiološka situacija Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja; online oblici rada
EVALUACIJA AKTIVNOSTI PROJEKTA	Evaluacija projekta provodi se tijekom svih faza projekta kako bi se poboljšala njegova uspješnost. U evaluaciji sudjeluju svi sudionici projekta: voditelji, učitelji i nastavnici, vanjski suradnici i učenici, a provodi se putem evaluacijskih listića, upitnika, rubrika za vrednovanje i dr. Prezentacija učeničkih radova i dobivenih rezultata u školi, na završnoj prezentaciji radova, web stranici projekta te na stranicama škole. Izvešća i fotografije.
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Za rad u školi nema predviđenih financijskih troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI	PRVA POMOĆ - ZA UČENIKE 7. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ruža Pašalić Milanović i djelatnici Crvenog križa
CILJNA GRUPA	Učenici 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Za vrijeme nastavne godine 2023. /2024.
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Škola Dom Crvenog križa – Novi Vinodolski
CILJEVI AKTIVNOSTI	Pripremati učenike za natjecanje iz prve pomoći. Poticati interes i znatiželju za novim spoznajama. Uključiti se u različite projekte Crvenog križa. Razvijati interes za znanstvena istraživanja na području medicine. Poticati želju za promicanjem i očuvanje zdravlja tako da naučeno o očuvanju zdravlja primijene u životu. Poticati na uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijanje tolerancije.
ZADATCI AKTIVNOSTI	Naučiti pružiti pomoć unesrećenoj osobi. Upoznati se sa djelatnostima Crvenog križa i povijesti djelovanja Crvenog križa u Hrvatskoj i svijetu. Razvijati pravilne stavove o volonterskom radu. Razvijati stavove o potrebi dobrovoljnog darivanja krvi.

KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>Temeljna obuka iz prve pomoći u školi u koju je uključeno do 30 učenika 7.razreda.</p> <p>Napredna obuka u Novom Vinodolskom u koje je uključeno 12 učenika koju provode djelatnici crvenog križa.</p> <p>Pripreme za natjecanje s grupom od šest učenika. Tijekom natjecanja testovima se ispituju učeničke kompetencije o djelovanju Crvenog križa kroz povijest te se na dva radilišta provjerava sposobnost učenika u pružanju prve pomoći unesrećenoj osobi.</p> <p>Natjecanje iz prve pomoći koje se provodi na općinskoj, županijskoj i državnoj razini</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: nepovoljna epidemiološka situacija koja ne dozvoljava okupljanje miješane grupe učenika Rješenje: provođenje samo teorijske obuke online, bez praktičnog rada i miješanja grupa</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Sustavno praćenje i analiza rada i zalaganja učenika.</p> <p>Provođenje evaluacije praktičnog rada i teorije putem pisanih provjera kako bi se odabrala kvota učenika za natjecanje.</p> <p>Sudjelovanje na natjecanju iz prve pomoći.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ŠKOLSKI PJEVAČKI ZBOR
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nevenka Grbavac, prof.
CILJNA GRUPA	Učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	2 sata tjedno, tijekom školske godine
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Škola, prostori u kojima učenici nastupaju
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>Omogućiti učenicima zainteresiranim za glazbu kreativno izražavanje.</p> <p>Stjecati nova znanja i vještine, glazbeno improvizirati te pratiti i razvijati postojeće sposobnosti.</p> <p>Poticati iskustvo kvalitetnog glazbenog javnog nastupa, razvijati estetske kompetencije i interpretativne sposobnosti učenika.</p> <p>Upoznavati glazbala te razvijanje glazbene pismenosti.</p>
ZADACI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> -upoznati vrijedna djela iz područja glazbene literature različitih glazbenih stilova I pravaca -stjecati nova znanja i vještine -ostvarivati glazbenu improvizaciju i stvaralaštvo -pratiti i razvijati postojeće sposobnosti, iskustvo kvalitetnih glazbenih javnih nastupa -razvijati glazbeni ukus

	-razvijati estetske kompetencije i interpretativne sposobnosti učenika.
AKTIVNOSTI I METODE	Učenici će: -pjevati u zboru i pojedinačno -vježbati pravilno disanje i impostacije glasa -slušati glazbu -sudjelovati u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika, neusklađenost rasporeda svih učenika Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI PROJEKTA	evaluacijski listić (osnove vokalne tehnike, postava glasa, pjevačke tehnike vježbe; pjevanje, slušanje i upoznavanje različitih skladbi i glazbene literature domaćih i stranih autora svih glazbenih razdoblja; gospel, soul, tradicijska i klasična glazba, jazz, pop, rock, duhovne šansone i dr. glazbene vrste) -procjena vlastite izvedbe temeljem slušanja
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	oko 15,00 eura (trošak umnažanja notnih zapisa)

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	SESVETSKA ŠUMA I MEDVEDNICA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vlatka Sertić-Vrtarić, prof. njemačkog jezika, učiteljica škole
CIKLUS (RAZRED)	Drugi i treći ciklus (od 5. do 8. razreda, tko želi)
CILJ	Upoznati učenike sa Sesevskom šumom (posjet dane Muzeja Prigorja - Kuzelin) predstaviti i upoznati učenike s Parkom prirode Medvednica i sadržajima koje ono nudi: Kraljičin zdenac, Medvedgrad, planinarske staze, planinarski domovi,.... predstaviti učenicima biljni i životinjski svijet na Sljemenu upoznati učenike s reljefnim oblicima Medvednice upoznati učenike s hidrogeografijom Medvednice potaknuti učenike na planinarenje u slobodno vrijeme upoznati učenike s parkovima i šumama Grada Zagreba (Maksimir i sl.) predstaviti učenicima osnovna znanja o hodanju u planinama i mogućim opasnostima
OPIS	Učenici će prije odlaska na planinarsku terensku nastavu biti upoznati s pravilima ponašanja u šumi, te koja je primjerena obuća i odjeća kao i oprema i hrana za boravak u prirodi. Biti će upućeni kako se orijentirati u šumi pomoću markacija te će za vrijeme pl. izleta poboljšati vlastitu tjelesnu i psihofizičku

		kondiciju. Za vrijeme planinarenja ponašat će se kolegijalno te će voditi računa da poštuju pravila grupe.
ISHODI UČENJA		Učenici će: - razmotriti i raščlaniti teme iz hrvatske povijesti, - uočavati slijed povijesnih događanja, - usporediti vremenska razdoblja i društva ☒ ☒ - razmotriti teme iz hrvatske povijesti te - uočiti povezanost sa svjetskim događanjima ☒ -vrjednovati važnost povijesnih događaja i pojedinaca za oblikovanje hrvatskoga društva - upoznati prirodne ljepote svojega zavičaja - upoznati ljepotu i važnost boravka u prirodi, važnost kretanja za vlastito zdravlje
REALIZACIJA	OBLIK	Terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici od petog do osmog razreda (tko želi) te učitelji u pratnji (suradnja sa zadrugom škole, nastielj: Ljerka Pukšec-Milačić (Kuzelin, parkovi i šume Grada Zagreba))
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: hodati slušati predavanja držati predavanja istraživati na terenu orijentirati se u prirodi snalaziti se u prirodi fotografirati na terenu
	METODE POUČAVANJA	Učenje otkrivanjem u izvornoj stvarnosti.
	TRAJANJE (vremenik)	Poludnevno/cjelodnevno , tijekom prvog i drugog obrazovnog razdoblja šk. god. 2023./2024. Dvije terenske nastave u prvom polugodištu, tri terenske nastave u drugom polugodištu.
TROŠKOVNIK		Troškovi prijevoza, troškovi ulaznice u Medvedgrad, troškovi prehrane.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: nepovoljna epidemiološka situacija, vremenske prilike, zdravstveno stanje učenika, limitiran broj sudionika po izletu..
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Učenici će znanja stečena na terenskoj nastavi predstaviti kroz različite aktivnosti: - izrada plakata - izrada prezentacija - kvizovi u kojima učenici sudjeluju pojedinačno ili grupno

--	--

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		FUTSAL
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Sani Markoč
CIKLUS (RAZRED)		Učenici 5. – 8. razreda
CILJ		<p><i>Primarni cilj</i> je povećati dnevnu i tjednu razinu tjelesne aktivnosti učenika te trajno utjecati na promjenu ponašanja koje podrazumijeva svakodnevno vježbanje te aktivno provođenje slobodnog vremena s ciljem očuvanja i unapređenja zdravlja.</p> <p>Iz primarnog cilja proizlaze <i>parcijalni ciljevi</i>: upoznavanje učenika sa specifičnostima i aktualnostima futsala usvajanje i primjena osnovnih tehničkih i taktičkih elementa te pravila futsala stjecanje optimalne razine znanja i vještina za sudjelovanje u futsal igru samostalno u slobodno vrijeme priprema ekipe za školska natjecanja potaknuti što više učenika za sudjelovanje u školskoj ligi socijalizacija te razvoj pozitivnih osobina ličnosti kao što su upornost, timski rad, vjera u sebe, poštivanje pravila, prihvaćanje poraza, priznanje boljemu i sl.</p>
OPIS		Učenici dolaze na aktivnost 1 – 2 puta tjedno u školsku sportsku dvoranu prema rasporedu aktivnosti. Jedan od profesora tjelesne i zdravstvene kulture (TZK) u dogovoru s učenicima organizira sat usvajanja, usavršavanja ili sistematizacije. Na većini satova organiziraju se utakmice Školske lige na kojima sudi učitelj TZK, a učenici koji ne igraju mogu gledati.
ISHODI UČENJA		Učenici će: usvojiti te primjenjivati u igri osnovna pravila futsala poboljšati koordinaciju, agilnost i preciznost moći izvesti i primijeniti u igri 3 – 5 tehničkih elemenata razumjeti jednostavnije taktičke elemente prepoznati velike pogreške u izvedbi kod sebe i drugih učenika moći analizirati „dobro“ i „ono što treba popraviti“ u odigranoj utakmici povećati razinu tjelesne aktivnosti i opće izdržljivosti (kondicije) naučiti kontrolirati emocije, bolje prihvaćati poraz te primjenjivati čestitanje kolegama na uspjehu
	OBLIK	2 x tjedno, 45 minuta u suprotnoj smjeni ili između smjena

REALIZACIJA	SUDIONICI	Učenici 5. – 8. razred i učitelj/ica TZK
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici uče izvodeći kineziološke operatore te različite specifične i situacijske zadatke. Prevladava učenje kroz igru i analizu igre.
	METODE POUČAVANJA	Opis, demonstracija, bazično, specifično i situacijsko vježbanje, ispravljanje pogrešaka
	TRAJANJE (vremenik)	U nastavnoj godini 2023./24. od 10. do 6. mjeseca
TROŠKOVNIK	3 nogometne lopte (50 eura)	
MOGUĆE TEŠKOĆE	<i>Problemi:</i> smanjena posjećenost aktivnosti, raspored aktivnosti <i>Rješenje:</i> pojačana promocija i informiranje učenika, razrednika i roditelja, kada je moguće staviti aktivnost 0. sat.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Izvešće o provedenom projektu, fotografski i video zapisi, članci na internet stranicama škole, instagram profilu škole, blogu TZK, samovrednovanje, sudjelovanje na natjecanjima ŠSSGZ	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	ODBOJKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Nemet Petračić
CIKLUS (RAZRED)	Učenici 5. – 8. razreda
CILJ	<p><i>Primarni cilj</i> je povećati dnevnu i tjednu razinu tjelesne aktivnosti učenika te trajno utjecati na promjenu ponašanja koje podrazumijeva svakodnevno vježbanje te aktivno provođenje slobodnog vremena s ciljem očuvanja i unapređenja zdravlja.</p> <p>Iz primarnog cilja proizlaze <i>parcijalni ciljevi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> upoznavanje učenika sa specifičnostima i aktualnostima mini i standardne odbojke usvajanje i primjena osnovnih tehničkih i taktičkih elementa te pravila mini i standardne odbojke stjecanje optimalne razine znanja i vještina za sudjelovanje u odbojkaškoj igri samostalno u slobodno vrijeme priprema ekipe za školska natjecanja potaknuti što više učenika za sudjelovanje u školskoj ligi socijalizacija te razvoj pozitivnih osobina ličnosti kao što su upornost, timski rad, vjera u sebe, poštivanje pravila, prihvaćanje poraza, priznanje boljemu i sl.
OPIS	Učenici dolaze na aktivnost 1 – 2 puta tjedno u školsku sportsku dvoranu prema rasporedu aktivnosti. Jedan od

		profesora tjelesne i zdravstvene kulture (TZK) u dogovoru s učenicima organizira sat usvajanja, usavršavanja ili sistematizacije. Na većini satova organiziraju se utakmice Školske lige na kojima sudi učitelj TZK, a učenici koji ne igraju mogu gledati.
ISHODI UČENJA		Učenici će: usvojiti te primjenjivati u igri osnovna pravila mini i standardne odbojke poboljšati koordinaciju, agilnost, skočnost i preciznost moći izvesti i primijeniti u igri 3 – 5 tehničkih elemenata razumjeti jednostavnije taktičke elemente prepoznati velike pogreške u izvedbi kod sebe i drugih učenika moći analizirati „dobro“ i „ono što treba popraviti“ u odigranoj utakmici povećati razinu tjelesne aktivnosti i opće izdržljivosti (kondicije) naučiti kontrolirati emocije, bolje prihvaćati poraz te primjenjivati čestitanje kolegama na uspjehu
REALIZACIJA	OBLIK	2 x tjedno, 45 minuta u suprotnoj smjeni ili između smjena
	SUDIONICI	Učenici 5. – 8. razred i učitelj/ica TZK
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici uče izvodeći kineziološke operatore te različite specifične i situacijske zadatke. Prevladava učenje kroz igru i analizu igre.
	METODE POUČAVANJA	Opis, demonstracija, bazično, specifično i situacijsko vježbanje, ispravljanje pogrešaka
	TRAJANJE (vremenik)	U nastavnoj godini 2023./24. od 10. do 6. mjeseca
TROŠKOVNIK		5 odbojkaških lopti (100 eura)
MOGUĆE TEŠKOĆE		<i>Problemi:</i> smanjena posjećenost aktivnosti, raspored aktivnosti <i>Rješenje:</i> pojačana promocija i informiranje učenika, razrednika i roditelja, kada je moguće staviti aktivnost 0. sat.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Izvešće o provedenom projektu, fotografski i video zapisi, članci na internet stranicama škole, instagram profilu škole, blogu TZK, samovrednovanje, sudjelovanje na natjecanjima ŠSSGZ

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	RUKOMET
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Karlo Novaković

CIKLUS (RAZRED)		Učenci 5. – 8. razreda
CILJ		<p><i>Primarni cilj</i> je povećati dnevnu i tjednu razinu tjelesne aktivnosti učenika te trajno utjecati na promjenu ponašanja koje podrazumijeva svakodnevno vježbanje te aktivno provođenje slobodnog vremena s ciljem očuvanja i unapređenja zdravlja.</p> <p>Iz primarnog cilja proizlaze <i>parcijalni ciljevi</i>: upoznavanje učenika sa specifičnostima i aktualnostima rukometa usvajanje i primjena osnovnih tehničkih i taktičkih elementa te pravila rukometa stjecanje optimalne razine znanja i vještina za sudjelovanje u rukometnoj igru samostalno u slobodno vrijeme priprema ekipe za školska natjecanja potaknuti što više učenika za sudjelovanje u školskoj ligi socijalizacija te razvoj pozitivnih osobina ličnosti kao što su upornost, timski rad, vjera u sebe, poštivanje pravila, prihvaćanje poraza, priznanje boljemu i sl.</p>
OPIS		Učenci dolaze na aktivnost 1 – 2 puta tjedno u školsku sportsku dvoranu prema rasporedu aktivnosti. Jedan od profesora tjelesne i zdravstvene kulture (TZK) u dogovoru s učenicima organizira sat usvajanja, usavršavanja ili sistematizacije. Na većini satova organiziraju se utakmice Školske lige na kojima sudi učitelj TZK, a učenici koji ne igraju mogu gledati.
ISHODI UČENJA		<p>Učenci će:</p> <ul style="list-style-type: none"> usvojiti te primjenjivati u igri osnovna pravila rukometa poboljšati koordinaciju, agilnost, skočnost i preciznost moći izvesti i primijeniti u igri 3 – 5 tehničkih elemenata razumjeti jednostavnije taktičke elemente prepoznati velike pogreške u izvedbi kod sebe drugih učenika moći analizirati „dobro“ i „ono što treba popraviti“ u odigranoj utakmici povećati razinu tjelesne aktivnosti i opće izdržljivosti (kondicije) naučiti kontrolirati emocije, bolje prihvaćati poraz te primjenjivati čestitanje kolegama na uspjehu
REALIZACIJA	OBLIK	2 x tjedno, 45 minuta u suprotnoj smjeni ili između smjena
	SUDIONICI	Učenci 5. – 8. razred i učitelj/ica TZK
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenci uče izvodeći kineziološke operatore te različite specifične i situacijske zadatke. Prevladava učenje kroz igru i analizu igre.
	METODE POUČAVANJA	Opis, demonstracija, bazično, specifično i situacijsko vježbanje, ispravljanje pogrešaka

	TRAJANJE (vremenik)	U nastavnoj godini 2023./24. od 10. do 6. mjeseca
TROŠKOVNIK		3 - 5 rukometnih lopti (100 eura)
MOGUĆE TEŠKOĆE		<i>Problemi:</i> smanjena posjećenost aktivnosti, raspored aktivnosti <i>Rješenje:</i> pojačana promocija i informiranje učenika, razrednika i roditelja, kada je moguće staviti aktivnost 0. sat.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Izvešće o provedenom projektu, fotografski i video zapisi, članci na internet stranicama škole, instagram profilu škole, blogu TZK, samovrednovanje, sudjelovanje na natjecanjima ŽSSGZ

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – Financijska pismenost
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vesna Vujević, prof.matematike
CIKLUS (RAZRED)	2.ciklus (5.razredi- zainteresirani učenici)
CILJ	Kreativno i kritičko sudjelovanje učenika u upravljanju financijama i osiguranju istih za svakodnevni posao i život radi unaprjeđenja i podizanja financijske pismenosti.
OPIS	Učenici će na početku ispuniti anketu kojom će se na temelju dobivenih rezultata utvrditi njihova financijska pismenost. Na temelju toga obrađivat će se sljedeće teme: upravljanje bankovnim računima, načini plaćanja, krediti i hipoteke, uloga banaka u današnjem svijetu, osnove trgovanja na burzi, simulacija rada burze, upravljanje osobnim financijama, zdravstveno i mirovinsko osiguranje, online kupovina, porezi, karijere u financijskom sustavu.
ISHODI UČENJA	znati planirati vlastite financije i izraditi budžet/proračun upoznati se s odgovornom potrošnjom, potrošačkim pravima i odgovornostima radi donošenja ispravnih potrošačkih odluka osvijestiti važnost planiranja troškova i navesti načine kako ih smanjiti u životu i poslu prepoznati bankovne račune i platne kartice za upravljanje novcem upoznati se sa prešutnim prekoračenjem na tekućem računu i njegovim posljedicama znati koristiti bankomat, usluge mobilnog i internetskog bankarstva prepoznati oblike, namjenu i uvjete kreditiranja za život

		osvijestiti kupovinu putem interneta uz prednosti i rizike online plaćanja upoznati se s poslovanjem banaka
REALIZACIJA	OBLIK	Grupni rad, suradnički rad
	SUDIONICI	Učenici 5. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	učenici će putem različitih edukativnih video materijala (HANFA) i sudjelovanja na radionicama i predavanjima steći nova znanja, naučiti nove alate, razviti posebne vještine, ali i razmišljati i kreirati vlastite stavove o svojoj financijskoj pismenosti učenicima će se organizirati odlazak u banku učenici će upoznati bankomat
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije, metode aktivnog učenja i poučavanja
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2023. / 2024., dva puta tjedno
TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova.	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Usklađivanje rasporeda, nepovoljne epidemiološke prilike	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Evaluacijski i radni listići za učenike, upitnici za učenike, praćenje kreativnog rada i kritičkog razmišljanja te formativno vrednovanje putem učeničkih radova, objava na web stranici škole	

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Šegota Marenčić u OŠ Brestje Nositelji projekta: Klinika za infektivne bolesti „Dr. Fran Mihaljević“, Zagreb Hrvatski zavod za javno zdravstvo Hrvatsko društvo za biosigurnost i biozaštitu OŠ Vijenac, Osijek
CILJNA GRUPA	Učenici šestih razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2023./2024. (1 sat tjedno ili koncentrirani broj sati ovisno o tijeku aktivnosti)
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Prostor škole

<p>CILJEVI PROJEKTA</p>	<p>Upoznati učenike s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprječavanju zaraznih bolesti. Analizirati potencijalne opasnosti biougroze i načine prevencije. Upoznati se s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja. Razvijati odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi. Osposobiti učenike za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru. Popularizirati znanost i istraživanje (STEM područje). Razvijati interes za znanost i istraživanje u STEM području kroz istraživački rad. Razvijati suradnički odnos među učenicima, učenicama i mentorima te učenicima i roditeljima. Razvijati i usavršavati digitalne kompetencije kroz izradu digitalnih video i audio materijala, prezentacija, dijagrama i kvizova. Poticati i razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine. Razvijati kreativne načine izražavanja.</p>
<p>AKTIVNOSTI I METODE</p>	<p>Istraživačka nastava Učenje putem rješavanja problema Učenje putem video-materijala Praktični rad Unos, obrada i analiza podataka Online učenje, rješavanje online kvizova i upitnika Izrada grafičkih priloga Fotografiranje svih faza projekta Izrada plakata, prezentacija i web stranice projekta Organizacija završne prezentacije rezultata projekta Sudjelovanje u vrednovanju Sudjelovanje u edukacijama i radionicama</p>
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</p>	<p>Problemi: preopterećenost učenika Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja; online oblici rada</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI PROJEKTA</p>	<p>Evaluacija projekta provodi se tijekom svih faza projekta kako bi se poboljšala njegova uspješnost. U evaluaciji sudjeluju svi sudionici projekta: voditelji, učitelji i nastavnici, vanjski suradnici i učenici, a provodi se putem evaluacijskih listića, upitnika, rubrika za vrednovanje i dr. Prezentacija učeničkih radova i dobivenih rezultata u školi, na završnoj prezentaciji radova, web stranici projekta te na stranicama škole. Izvješća i fotografije.</p>

TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Za rad u školi nema predviđenih financijskih troškova.
---------------------	--

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLSKA ZADRUGA NEBO – KREATIVNA RADIONICA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ljerka Pukšec-Milačić, voditeljica zadruge
CILJNA GRUPA	Učenici 5.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2023./2024. (2 sata tjedno ili koncentrirani broj sati ovisno o tijeku aktivnosti)
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Prostor škole
CILJEVI PROJEKTA	<p>Upoznavanje i njegovanje hrvatske tradicijske kulture, osobito dijela Prigorja u kojem živimo, poticanje kreativnosti proizašle iz tradicijskog nasljeđa i povijesti našeg kraja te upoznavanja drugih tradicija i kultura (origami)</p> <p>Prikupljanje novčanih sredstava za poboljšanje rada zadruge te sudjelovanje u humanitarnim akcijama škole i mjesta Poticati i razvijati kreativnost i prezentacijske vještine. Razvijati kreativne načine izražavanja.</p> <p>Poticanje timskog rada, te razvoj svijesti o vrijednosti rada u čovjekovu životu, upoznavanje osnova financijske pismenosti, racionalnog gospodarenja i ekonomičnosti</p>
AKTIVNOSTI I METODE	<ol style="list-style-type: none"> IZRADA UKRASNIH I UPORABNIH PREDMETA <ul style="list-style-type: none"> -nastavak izrade „najproizvoda“ – anđeli od perlica i žice -izrada tematskog seta proizvoda vezanih uz Božić -izrada božićnih čestitki za potrebe škole -nastavak izrade nakita od fimo mase -izrada velikih Božićnih jaslca za potrebe škole (tehnikom suhog filcanja) -izrada lutaka istom tehnikom -upoznavanje s tehnikom savijanja papira -origami ETNO RADIONICA <ul style="list-style-type: none"> -izrada cvijeća od krep-papira (Prigorski pušlek) -buketi za prodaju PRODAJNE IZLOŽBE <ul style="list-style-type: none"> - u školi (sve školske priredbe koje će biti planirane školskim kurikulumom) - izvan škole po pozivu (smotre učeničkih zadruga, lokalne manifestacije, crkva) POSJETI IZVAN ŠKOLE

	<ul style="list-style-type: none"> -sudjelovanje na županijskoj smotri učeničkih zadruga -sudjelovanje na Otvorenom danu Muzeja Prigorja na arheološkom lokalitetu Kuzelin zajedno sa planinarskom skupinom naše škole -posjet Božićnim jaslicama na Kaptolu i obilazak zagrebačkih parkova s planinarskom skupinom naše škole -sudjelovanje na Obrtničkim sajmovima u Sesvetama -radni posjet slastičarni „Martina“ u Sesvetama- upoznajemo obrtnička zanimanja
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: preopterećenost učenika</p> <p>Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Radovi učenika će se vrednovati kao grupna postignuća na prodajnim izložbama u školi, smotrama učeničkog zadrugarstva i drugim prigodnim manifestacijama u lokalnoj zajednici i šire.</p> <p>Sudjelovanjem na izložbama i smotrama prikazati vlastite proizvode te njihovom prodajom ostvariti prihod koji će biti koristan za unapređenje rada zadruge i humanitarne akcije. Sve aktivnosti objavljivati na web stranici i Instagramu škole.</p>
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	<p>Do 200 eura vlastitih sredstava potrebnih za razni materijal, uglavnom će se koristiti preostali pribor i reciklirani materijal. 13 eura za članarinu u HUUZ platiti s posebnog podračuna škole.</p> <p>Eventualne troškove prijevoza dogovarati sa ravnateljicom</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLSKA ZADRUGA NEBO SEKCIJA – KREATIVNA RADIONICA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ljerka Pukšec-Milačić, voditeljica zadruge
CILJNA GRUPA	Učenici 5.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2023./2024. (2 sata tjedno ili koncentrirani broj sati ovisno o tijeku aktivnosti)
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Prostor škole
CILJEVI PROJEKTA	Upoznavanje i njegovanje hrvatske tradicijske kulture, osobito dijela Prigorja u kojem živimo, poticanje kreativnosti proizašle iz tradicijskog nasljeđa i povijesti našeg kraja te upoznavanja drugih tradicija i kultura (origami)

	<p>Prikupljanje novčanih sredstava za poboljšanje rada zadruge te sudjelovanje u humanitarnim akcijama škole i mjesta Poticati i razvijati kreativnost i prezentacijske vještine. Razvijati kreativne načine izražavanja. Poticanje timskog rada, te razvoj svijesti o vrijednosti rada u čovjekovu životu, upoznavanje osnova financijske pismenosti, racionalnog gospodarenja i ekonomičnosti</p>
<p>AKTIVNOSTI I METODE</p>	<p>1. IZRADA UKRASNIH I UPORABNIH PREDMETA - nastavak izrade „najproizvoda“ – anđeli od perlica i žice - izrada tematskog seta proizvoda vezanih uz Božić - izrada božićnih čestitki za potrebe škole - nastavak izrade nakita od fimo mase - izrada velikih Božićnih jaslca za potrebe škole (tehnikom suhog filcanja) - izrada lutaka istom tehnikom - upoznavanje s tehnikom savijanja papira -origami</p> <p>2. ETNO RADIONICA - izrada cvijeća od krep-papira (Prigorski pušlek) -buketi za prodaju</p> <p>3. PRODAJNE IZLOŽBE - u školi (sve školske priredbe koje će biti planirane školskim kurikulumom) - izvan škole po pozivu (smotre učeničkih zadruga, lokalne manifestacije, crkva)</p> <p>4. POSJETI IZVAN ŠKOLE - sudjelovanje na županijskoj smotri učeničkih zadruga - sudjelovanje na Otvorenom danu Muzeja Prigorja na arheološkom lokalitetu Kuzelin zajedno sa planinarskom skupinom naše škole - posjet Božićnim jaslcam na Kaptolu i obilazak zagrebačkih parkova s planinarskom skupinom naše škole - sudjelovanje na Obrtničkim sajmovima u Sesvetama - radni posjet slastičarni „Martina“ u Sesvetama- upoznajemo obrtnička zanimanja</p>
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</p>	<p>Problemi: preopterećenost učenika Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>Radovi učenika će se vrednovati kao grupna postignuća na prodajnim izložbama u školi, smotrama učeničkog zadrugarstva i drugim prigodnim manifestacijama u lokalnoj zajednici i šire. Sudjelovanjem na izložbama i smotrama prikazati vlastite proizvode te njihovom prodajom ostvariti prihod koji će biti koristan za unapređenje rada zadruge i humanitarne akcije. Sve aktivnosti objavljivati na web stranici i Instagramu škole.</p>

TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Do 200 eura vlastitih sredstava potrebnih za razni materijal, uglavnom će se koristiti preostali pribor i reciklirani materijal. 13 eura za članarinu u HUUZ platiti s posebnog podračuna škole. Eventualne troškove prijevoza dogovarati sa ravnateljicom
---------------------	---

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLSKA ZADRUGA NEBO SEKCIJA – VRTLARSKA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ljerka Pukšec-Milačić, voditeljica zadruge i Učiteljica Vesna Krapec, voditeljica vrtlarske skupine 3.b
CILJNA GRUPA	Učenici 3.b i zadrugari
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2023./2024. (10 sati u jesen i proljeće)
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Prostor škole
CILJEVI PROJEKTA	Sadnja voćnih i cvjetnih sadnica prema projektu te briga o njihovom uzgoju. Sadnja i briga o oglednom vrtu i okolišu škole. Učenici će: - postići trajnu svijest o suživotu čovjeka i prirode - razvijati poduzetničko i stvaralačko mišljenje te prepoznati i primjeniti naučeno o vrtlarskim radovima u životnom okruženju - razumijeti cikluse prirodnih procesa i njihove važnosti za život - razvijanjem ekološke svijesti i primjenom stečenih vrtlarskih znanja oplemeniti okoliš škole
AKTIVNOSTI I METODE	1.sadnja trajnica u vrtu i briga o uzgoju
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Aktivnosti učenika će se prezentirati na web stranici škole, ali i kao kulisa oplemenjivanja školskog okoliša. Sve aktivnosti objavljujati na web stranici i Instagramu škole.
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Sadnice ćemo skupljati od roditelja, susjeda i lokalne zajednice (grad Zagreb). Koristit ćemo školski alat i pribor i donositi vlastiti.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

1. RAZREDI

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		IZVANUČIONIČKA NASTAVA EKO PARK KRAŠOGRAD
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljice 1. razreda: Dubravka Ljubičić, Irena Kolar, Ksenija Šturlić – Tupek, Lucija Jakešević, Ivana Rešetar
CIKLUS (RAZRED)		1. (1.)
CILJ		Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s novim prirodnim i kulturnim okruženjem
OPIS		Učenici će: posjetiti Eko park Krašograd upoznati osnovne vrste domaćih životinja učiti pomoću multimedijalnih i interaktivnih alata razvijati socijalne i komunikacijske vještine
ISHODI UČENJA		PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobnozdravlje. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.
REALIZACIJA	OBLIK	Izvanučionička nastava, jednodnevni izlet u Krašograd
	SUDIONICI	Učenici 1.a, b, c, d, e razreda i njihove učiteljice, vodič agencije
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Stječu znanja kroz praktičan rad, istražuju, pripovijedaju, opisuju
	METODE POUČAVANJA	Metoda istraživanja, promatranja razgovora, demonstracije

	TRAJANJE (vremenik)	Svibanj, 2024. godine
TROŠKOVNIK		oko 40,00 €
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemogućnost provođenja zbog loših vremenskih prilika u određenom terminu, nemogućnost financiranja od strane roditelja
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		mišljenje učenika, diskusije izložba u prostoru škole: plakati, likovni radovi i fotografije

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE UMJETNIČKO PODRUČJE JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Godišnja doba u šumi Maksimirski istraživači (Park Maksimir)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 1. razreda: Dubravka Ljubičić, Irena Kolar, Ksenija Šturlić – Tupek, Lucija Jakešević, Ivana Rešetar
CIKLUS (RAZRED)	1. (1.)
CILJ	Ostvariti integrirani nastavni dan učeći u neposrednoj stvarnosti.
OPIS	U sklopu ove aktivnosti djeca uče o promjenama u prirodi koje donose godišnja doba. Ovisno o godišnjem dobu prepoznaju i opisuju najčešće vrste proljetnica odnosno drveća. Proces zornog učenja dovodi do zainteresiranosti za usvajanje integriranog znanja. Učenici sudjeluju u rekreativnim i sportskim aktivnostima, a u socijalnim kontaktima i interakciji razvijaju vlastite stavove i usvajaju spoznaje.
ISHODI UČENJA	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.

		OŠ HJ A.1.1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.
REALIZACIJA	OBLIK	- izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učenici 1.a, b, c, d, e razreda i njihove učiteljice.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u predviđenim aktivnostima prema programu: - istražuju - promatraju - razgovaraju - bilježe i analiziraju - čitaju grafički prikazane podatke - sudjeluju u igri i kretanju na otvorenom

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	GLAZBENA PRIČA Koncertna dvorana Vatroslav Lisinski – Ježeva kućica	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 1. razreda: Dubravka Ljubičić, Irena Kolar, Ksenija Šturlić – Tupek, Lucija Jakešević, Ivana Rešetar	
CIKLUS (RAZRED)	1. (1. razredi)	
CILJ	Primati primjerenu glazbenu priču, poticati aktivno gledanje i slušanje glazbene priče, upoznati instrumente	
OPIS	Učenici će : uočiti orkestar, glazbene instrumente, način sviranja pojedinog instrumenta, komunicirati s medijem	
ISHODI UČENJA	Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.	
	OBLIK	Izvanučionička nastava – koncertna dvorana

	SUDIONICI	Učenici 1. razreda
REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: Posjetiti Koncertnu dvoranu Vatroslav Lisinski, slušati glazbenu priču
	METODE POUČAVANJA	Gledanja, slušanja, uočavanja, recepcije, razgovora
	TRAJANJE (vremenik)	Ožujak 2024., vremenik je podložan promjeni zbog repertoara
TROŠKOVNIK		Oko 10,00 € – trošak snose roditelji
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemogućnost financiranja od strane roditelja
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Razgovor o poslušanoj glazbenoj priči, dijagnostičko i formativno vrednovanje, vrednovanje za učenje te vrednovanje kao učenje
KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		KAZALIŠTE
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljice 1. razreda: Dubravka Ljubičić, Irena Kolar, Ksenija Šturlić – Tupek, Lucija Jakešević, Ivana Rešetar
CIKLUS (RAZRED)		1. (1. razredi)
CILJ		Primati primjerenu kazališnu predstavu, poticati aktivno gledanje i slušanje kazališne predstave
OPIS		Učenici će : uočiti scenska obilježja (pozornica), govor, geste i mimiku glumaca, komunicirati s medijem - kazalištem
ISHODI UČENJA		Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
	OBLIK	Izvanučionička nastava – kazalište
	SUDIONICI	Učenici 1. Razreda

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: Posjetiti kazalište, gledati kazališnu predstavu
	METODE POUČAVANJA	Gledanja, slušanja, uočavanja, recepcije, razgovora
	TRAJANJE (vremenik)	Studeni 2023., vremenik je podložan promjeni zbog repertoara kazališta
TROŠKOVNIK		Oko 8,00 € po predstavi – trošak snoseroditelji
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemogućnost financiranja od strane roditelja
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Razgovor o kazališnoj predstavi, dijagnostičko i informativno vrednovanje, vrednovanje za učenje te vrednovanje kao učenje

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		KINO
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljice 1. razreda: Dubravka Ljubičić, Irena Kolar, Ksenija Šturlić – Tupek, Lucija Jakešević, Ivana Rešetar
CIKLUS (RAZRED)		1. (1. razredi)
CILJ		Primati primjeren dječji film, poticati aktivnog gledanje i slušanje filma, vrednovati film narazini doživljajno – spoznajne recepcije umjetničkog djela
OPIS		Učenici će: Uočiti prostorna obilježja kino dvorane i umjetnička obilježja filma, upoznati film, razumjeti sadržaj filma, pratiti radnju filma, iznositi dojmove o filmu
ISHODI UČENJA		Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
	OBLIK	Izvanučionična nastava- kino
	SUDIONICI	Učenici 1. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: Posjetiti kino, gledati kino predstavu

REALIZACIJA	METODE POUČAVANJA	Gledanja, slušanja, uočavnja, recepcija, razgovora
	TRAJANJE (vremenik)	Prosinac 2023.
TROŠKOVNIK		Oko 10,00 €
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemogućnost financiranja od strane roditelja
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Razgovor o filmu, dijagnostičko i formativnovrednovanje, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje

2. RAZREDI

KURIKULSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA U OKOLICI ŠKOLE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice drugih razreda: Marina Antičić, Majda Bučanac, Ivana Sabljo, Alma Kožul Sladić, Jasna Pastuović
CIKLUS (RAZRED)	I. (2. razredi)
CILJ	Učiti otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti.
OPIS	Brojni odgojno-obrazovni ishodi mogu se ostvariti u neposrednoj okolini škole u suradnji s lokalnom zajednicom ili promatranjem prirodnih pojava. Učenju u neposrednoj stvarnosti daje se prednost svaki puta kada se očekuju bolji rezultati provedene aktivnosti u odnosu na učioničku nastavu.
ISHODI UČENJA	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - opisivati biljke i životinje iz svoga okoliša - istraživati različite načine brige za zdravlje - mjeriti vrijeme satom - opisivati mjesto u kojem žive - opisivati važnost organizacije prometa u svome okružju - opisivati zanimanja u mjestu u kojem živi - spoznavati organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje - brinuti za okružje u kojem živi i boravi - prepoznavati promjene u prirodi unutar godišnjih

		<p>doba</p> <ul style="list-style-type: none"> - snalaziti se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode - opisivati i postavljati pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta - predlagati načine rješavanja problema - prepoznavati važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu - povezivati djelatnosti ljudi s okolišem - opisivati ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini - opisivati povezanost rada i zarade.
REALIZACIJA	OBLIK	izvanučionička nastava u okolici škole (ordinacija opće medicine, veterinarska ordinacija, dom za starije i nemoćne, vrtić, knjižnica, krojački obrt, MO Novo Brestje, župni ured, automehaničarska radionica, OPG, dizajnerski ured)
	SUDIONICI	učenici 2. razreda i učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ostvarivati planirane sadržaje izvan škole - primjenjivati načela istraživačke nastave - spoznavati nove sadržaje učeći otkrivanjem - povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom - interdisciplinarno povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta i međupredmetnih tema - susretati predstavnike lokalne zajednice - ostvariti kontakt sa ljudima različitih zanimanja - posjetiti ustanove/obrte u blizini škole (ordinacija opće medicine, veterinarska ordinacija, dom za starije i nemoćne, vrtić, knjižnica, krojački obrt, MO Novo Brestje, župni ured, automehaničarska radionica, OPG, dizajnerski ured) - usavršavati komunikacijske vještine - razgovarati i izražavati dojmove - raspravljati o uočenim problemima - promatrati, postavljati pitanja - provoditi strukturirano vrijeme na igralištu/ u parku - provoditi mala istraživanja/projekte - prezentirati rezultate istraživanja/projekta.
	METODE POUČAVANJA	gledanja, slušanja, uočavanja, recepcije, razgovora, pisanja
	TRAJANJE (vremenik)	<ul style="list-style-type: none"> - kratki posjeti izvan škole u trajanju do 1 do 2 školska sata - od rujna 2023. do lipnja 2024.
TROŠKOVNIK		Nisu predviđeni dodatni troškovi za učenike.

	Učiteljice će pripremiti potrebne dodatne materijale (fotokopiranje, pribor za izradu plakata) - oko 20 EUR po razrednom odjeljenju na trošak škole.
MOGUĆE TEŠKOĆE	Problem: prevelik broj učenika prilikom posjeta. Rješenje: podjela učenika u manje skupine. Problem: slabija zainteresiranost obrtnika i djelatnika ustanova za ostvarivanje suradnje. Rješenje: detaljna priprema i predstavljanje plana posjeta s istaknutim dobrobitima za učenike i razvoj suradnje lokalne zajednice sa školom.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	- formativno vrednovanje učenika - formativno vrednovanje provedenog oblika rada - rubrike, radne mape, video isječki i fotografije

KURIKULSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	RADIONICA - ČIMPANZINA OBITELJ (ZOO VRT)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice drugih razreda: Marina Antičić, Majda Bučanac, Ivana Sabljo, Alma Kožul Sladić, Jasna Pastuović
CIKLUS (RAZRED)	I. (2. razredi)
CILJ	Promatrajući i uspoređujući zajednice životinja i njihove nastambe ponoviti i utvrditi poznavanje uže i šire obitelji i rodbine te utvrditi sadržaje vezane uz kulturu stanovanja.
OPIS	Program vodi učenike kroz obiteljske odnose i stambene posebnosti u životinjskom svijetu. Učenici će saznati u kakvom su obiteljskom odnosu čimpanze u zagrebačkom Zoo vrtu, koje zajedničke prostorije koriste merkati i kakve veze imaju termitnjak i neboder.
ISHODI UČENJA	PID OŠ A.2.1 Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. (opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi) PID OŠ A.2.3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednog okruženja. (navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice; opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; spoznaje organiziranost zajednice u svome okruženju te važnost pravila za njezino djelovanje) MAT OŠ A.2.1. Učenik se služi prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. (broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnim riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100)

		MAT OŠ E.2.1. Učenik se koristi podacima iz neposredne okoline. (razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima) OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.
REALIZACIJA	OBLIK	terenska nastava – radionica u Zoo vrtu (otvoreni prostor, paviljon za majmune, edukacijski centar)
	SUDIONICI	- učenici drugih razreda i njihove učiteljice - edukatori tijekom terenske nastave
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: - proučavati preparate i modele životinja - rješavati radne listiće - aktivno sudjelovati u računalnoj prezentaciji - aktivno sudjelovati pri obilasku dijela Zoo vrta uz stručno vodstvo - ostvariti kontakt sa živom životinjom.
	METODE POUČAVANJA	- gledanja, slušanja, uočavanja, recepcije, razgovora, demonstracije
	TRAJANJE (vremenik)	- listopad 2023. godine
TROŠKOVNIK		Ulaznica i radionica 3,5 EUR + prijevoz cca 7 EUR (ukupno po učeniku cca 10,5 EUR) - trošak snose roditelji.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: nemogućnost financiranja od strane roditelja. Rješenje: u dogovoru s organizatorom omogućiti učenicima slabijeg imovinskog stanja besplatno sudjelovanje u programu.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Vrednovanje rada učenika kroz njihovo ponašanje, zalaganje i interes iskazan za vrijeme posjete Zoo vrtu.

KURIKULSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	EKOLOŠKI PROGRAM - ČUVAM SVOJ PLANET (ZOO VRT)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice drugih razreda: Marina Antonić, Majda Bučanac, Ivana Sabljo, Alma Kožul Sladić, Jasna Pastuović
CIKLUS (RAZRED)	I. (2. razredi)

CILJ	Razvijati odgovoran odnos učenika prema okolišu i osvijestiti vlastitu ulogu u njegovu očuvanju kao i nužnost održivog razvoja za očuvanje ravnoteže na Zemlji.	
OPIS	Ovaj program se odvija dijelom u edukacijskom centru Zoo vrta te u dijelu Zoo vrta. Učenicima će se na praktičan i zoran način predočiti kako mogu štedjeti vodu i energiju te kako pravilno gospodariti otpadom u vlastitom domu.	
ISHODI UČENJA	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. (objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad).</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. (učenik se brine za očuvanje osobnoga zdravlja; razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad)</p> <p>PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prienos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. (objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu; objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati te objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom)</p> <p>Međupredmetne teme Odgojno-obrazovna očekivanja:</p> <p>osr C.1.1. Učenik prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>zdr A.1.3. Učenik opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p>	
REALIZACIJA	OBLIK	terenska nastava u Zoo vrtu grada Zagreba – Ekološki program
	SUDIONICI	- učenici drugih razreda i učiteljice - edukatori tijekom terenske nastave
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: - rješavati radne listiće - aktivno sudjelovati u računalnoj prezentaciji - aktivno sudjelovati pri obilasku dijela Zoo vrta uz

		stručno vodstvo.
	METODE POUČAVANJA	gledanja, slušanja, uočavanja, recepcije, razgovora, pisanja
	TRAJANJE (vremenik)	travanj 2024. godine
TROŠKOVNIK		Ulaznica i radionica 3,5 EUR + prijevoz cca 7 EUR (ukupno po učeniku cca 10,5 EUR) - trošak snose roditelji.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: nemogućnost financiranja od strane roditelja. Rješenje: pravovremeno obavijestiti roditelje o troškovima; u dogovoru s organizatorom omogućiti učenicima slabijeg imovinskog stanja besplatno sudjelovanje u programu.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Vrednovanje rada učenika kroz njihovo ponašanje, zalaganje i interes iskazan za vrijeme izvođenja programa.

KURIKULSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	JEDNODNEVNI IZLET - EKO KUĆA „BUBAMARA“, PLANINA DONJA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice drugih razreda: Marina AntoniĆ, Majda Bućanac, Ivana Sabljo, Alma Kožul Sladić, Jasna Pastuović
CIKLUS (RAZRED)	I. (2. razredi)
CILJ	Poticati radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja u neposrednoj životnoj stvarnosti; povezivati sadržaje različitih predmeta; utjecati na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar skupina.
OPIS	Učenci će učiti u izvornoj stvarnosti na obiteljskom gospodarstvu, povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom, razvijati će ekološku svijest, primijeniti pravila kulturnog ponašanja tijekom vožnje autobusom, primijeniti pravila kulturnog ponašanja tijekom objeda.
ISHODI UČENJA	PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. (razlikuje oblike energije koji ga okružuju: sunčeva energija na primjeru rasta biljaka, energija vjetra na primjeru izrađenog zmaj)

	<p>OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. (prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru)</p> <p>OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. (igre na otvorenom prostoru)</p> <p>MAKROKONCEPTI U ORGANIZACIJI DRUŠTVENO-HUMANISTIČKOGA PODRUČJA:</p> <p>ČOVJEK U VREMENU</p> <p>A1.4. Učenik prepoznaje potrebu za očuvanjem sjećanja na događaje i osobe iz vlastite prošlosti i tradicije na primjerima iz svoje okoline.</p> <p>ČOVJEK U PROSTORU</p> <p>B1.2. Učenik promatra i opisuje pojave i procese u prostoru te se orijentira u užoj okolini.</p> <p>B1.3. Učenik promatra i opisuje kako se krajolik mijenja ovisno o unutarnjim i izvanjskim utjecajima, uočava da su inicijativnost i poduzetnost nužne za očuvanje i zaštitu prostora.</p> <p>ČOVJEK U ZAJEDNICAMA</p> <p>C1.4. Učenik prepoznaje najvažnija prirodna i kultura obilježja prostora u kojem živi i njihovu vezu s načinom života ljudi te ulogu pojedinca i zajednice u očuvanju prirodne i kulturne baštine.</p>	
REALIZACIJA	OBLIK	Izvanučionička - terenska nastava
	SUDIONICI	- učenici drugih razreda i njihove učiteljice - voditelji radionica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posjetiti eko kuću „Bubamara“ koja je smještena u selu Planina Donja - uz stručno vodstvo sudjelovati na poučnim radionicama u trajanju od jednog sata – ovisno o vremenskim prilikama <p><u>1. Radionica Zmajada</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - izrada zmajeva od prirodnih materijala (papir, drvo, špaga od konoplje, lišće...), svako dijete radi svog zmaja, u izradi će pomoći voditeljica programa, a nakon izrade zmaja, isprobat će kako zmajevi lete - popravak eventualnih oštećenja izrađenih zmajeva <p style="text-align: center;">i</p> <p><u>2. Sportski susreti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - natjecanje: potezanje konopa, trčanje u vrećama, ostali sportovi i igre na otvorenom) - domaći ručak - slobodno vrijeme za igru u dvorištu eko kuće

		Bubamara Povratak u Brestje u popodnevnim satima (prema dogovoru).
	METODE POUČAVANJA	usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, praktičnih radova, promatranja, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka
	TRAJANJE (vremenik)	- tijekom svibnja 2024. god.
TROŠKOVNIK		Prema ponudi odabrane agencije - trošak snose roditelji.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: nemogućnost provedbe zbog loših vremenskih prilika u određenom terminu. Rješenje: traženje novog termina. Problem: nemogućnost financiranja od strane roditelja. Rješenje: u dogovoru s organizatorom omogućiti učenicima slabijeg imovinskog stanja besplatno sudjelovanje u programu.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		- razgovor o provedenim aktivnostima i sadržajima - formativno vrednovanje učenika

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO PODRUČJE JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA - PUTUJEMO
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice drugih razreda: Marina Antonić, Majda Bučanac, Ivana Sabljo, Alma Kožul Sladić, Jasna Pastuović
CIKLUS (RAZRED)	I. (2. razredi)
CILJ	Postojeća znanja koja učenici imaju povezati s programskim sadržajima u novim uvjetima života i rada.
OPIS	1. Učenici autobusom dolaze u Zračnu luku Franjo Tuđman te uz stručno vodstvo razgledavaju unutarnji prostor: blagajna (putna karta, blagajnik); kontrola putnika (policijski službenik). Slijedi: - razgled vanjskoga prostora i dolazak u neposrednu blizinu zrakoplova - promatranje slijetanja i polijetanja zrakoplova - upoznavanje ostalih službi koje su u sastavu zračne luke: vatrogasna služba, služba hitne

	<p>medicinske pomoći, služba tehničkoga prihvata i otpreme, robna služba</p> <ul style="list-style-type: none"> - posjet dolaznom terminalu. <p>2. Nakon razgleda Zračne luke učenici autobusom putuju do autobusnog kolodvora.</p> <p>Slijedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vožnja kroz perone autobusnoga kolodvora - kraći izlazak na terminal - upoznavanje s prostorima (blagajna, čekaonica, garderoba, šalter informacija) i njihovom namjenom - promatranje perona - čitanje voznog reda autobusa - ponavljanje - zanimanja ljudi: vozač autobusa, kondukter - razgovor o ponašanju putnika za vrijeme vožnje autobusom. <p>3. Nakon obilaska autobusnoga kolodvora učenici dolaze na željeznički kolodvor.</p> <p>Slijedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje unutarnjega i vanjskoga prostora željezničkog kolodvora te kadrovskih službi (blagajna, čekaonica, vozni red, šalter informacija, garderoba) - uočavanje sličnosti i razlike između autobusnoga i željezničkoga kolodvora (peroni, kolosijek) - promatranje te opisivanje putničkog i teretnog vlaka (lokomotiva, vagoni) - ponavljanje - zanimanja ljudi: strojovođa, kondukter - razgovor o ponašanju putnika za vrijeme vožnje vlakom. <p>Nakon upoznavanja željezničkoga kolodvora slijedi vožnja vlakom prema Sesvetama.</p> <p>Svaki učenik dobiva svoju putnu kartu koju daje na kontrolu kondukteru.</p>
ISHODI UČENJA	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - imenovati i razlikovati prometna sredstva - navesti različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije - opisati važnost organizacije prometa u svome okružju - prepoznati važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu - spoznati organiziranost prometa i djelatnosti u

		autobusnom, željezničkom i zračnom prometu - njegovati pristojno ponašanje i kulturno ophođenje za vrijeme vožnje pojedinim prometnim sredstvima.
REALIZACIJA	OBLIK	- terenska nastava
	SUDIONICI	- učenici 2. a, b, c, d, e razreda i njihove učiteljice - edukatori tijekom terenske nastave
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici: - promatraju i uočavaju - razgovaraju i fotografiraju - procjenjuju.
	METODE POUČAVANJA	- usmenog izlaganja, razgovora, čitanja, slušanja, uočavanja, demonstracije
	TRAJANJE (vremenik)	- ožujak 2024.
TROŠKOVNIK		Cijena terenske nastave prema ponudi odabrane agencije.
MOGUĆE TEŠKOĆE		- osiguravanje financijskih sredstava za izvođenje terenske nastave - nemogućnost usklađivanja termina s organizatorima aktivnosti
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Nakon terenske nastave učenici će prezentirati što su naučili (izradom plakata, prikazom fotografija, usmenim i pisanim izrazom i sl.). Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.

3. RAZREDI

KURIKULSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA Škola u prirodi - Sljeme
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice 3. razreda
CIKLUS	3. razred
CILJ	Upoznati prirodne i kulturne znamenitosti Medvednice. Upoznati se s radom Crvenog križa i Hrvatske gorske službe spašavanja.
OPIS	Učenici će: učiti u izvornoj stvarnosti, povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom, izgrađivati pozitivan stav prema hrvatskoj književnosti, prepoznati hrvatsku kulturnu baštinu, upoznati prirodne ljepote, prošlost i sadašnjost Zagrebačke gore, promatrati, proučavati i doživljavati prirodne osobitosti ove gore te upoznati objekte na području gore.
ISHODI UČENJA	<p>Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p>

		<p>Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.</p> <p>Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama.</p> <p>Opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.</p> <p>Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	izvanučionička nastava – Dom crvenog križa na Medvednici
	SUDIONICI	učenici 3. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>Učenici će:</p> <p>upoznati život i rad u novoj sredini u skladu s prirodom poštujući njezine zakone (učenje o prirodi u prirodi), upoznati i doživjeti Dom Crvenog križa kao dom i školu kojoj će se kasnije i samostalno vraćati, šetati stazama Medvednice, provoditi igre u prirodi, upoznati prirodna bogatstva Medvednice, biljnog i životinjskog svijeta uz spominjanje rijetkih, ugroženih i zaštićenih vrsta, osposobljavati se za snalaženje u prostoru primjenom usvojenih znanja o orijentaciji u prirodi, upoznati instrumente za mjerenje klimatskih i atmosferskih pojava (kišomjer, snjegomjerna letva, vjetrokaz, termometrijska kućica), pratiti atmosferske i klimatske promjene, uočiti razlike u izgledu reljefa, svakodnevno tjelesno vježbati i učiti primjenjivati vježbanje kao zdrav način života, posjetiti ostale planinarske domove, posjetiti Rudnik Zrinski, posjetiti Medvedgrad.</p>
	METODE POUČAVANJA	usmenog izlaganja, razgovora, praktičnih radova, crtanja, demonstracije, igra, istraživačka
	TRAJANJE (vremenik)	od 27. do 29. svibnja 2024. god.
TROŠKOVNIK		Oko 70 eura – trošak snose roditelji
MOGUĆE TEŠKOĆE		<p>Problemi: nepovoljna epidemiološka situacija (COVID-a 19)</p> <p>Rješenje: djelomično ostvariti ciljeve i zadaće aktivnosti u skladu s epidemiološkim mjerama</p> <p>Problem: nemogućnost financiranja od strane roditelja.</p> <p>Rješenje: pravovremeno obavijestiti roditelje o troškovima škole u prirodi, u dogovoru s organizatorom, omogućiti učenicima slabijeg imovinskog stanja besplatno sudjelovanje u programu.</p>

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Razgovor o provedenim aktivnostima i sadržajima, učenička samoprocjena, vršnjačka procjena. formativno vrednovanje, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje
---	--

KURIKULSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Park Maksimir – Potraga s blagom
NOSITELJ AKTIVNOSTI		učiteljice 3. razreda
CIKLUS		3. razred
CILJ		Snalaziti se u prostoru s pomoću kompasa i znakova u prirodi.
OPIS		Učenici će: primjenjivati istraživačko učenje, učiti izvan učionice, primjenjivati spoznaje o snalaženju u prostoru, razvijati ekološku svijest, usvajati spoznaje o svijetu koji nas okružuje, potaknuti znatiželju, primjenjivati pravila lijepog ponašanja, unaprijediti komunikacijske vještine.
ISHODI UČENJA		Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
REALIZACIJA	OBLIK	izvanučionička nastava – park/šuma Maksimir
	SUDIONICI	učenici 3. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: promatrati, bilježiti, razgovarati, uočavati, sudjelovati u istraživanju, čitati kartu/plan, orijentirati se, rješavati probleme nastale tijekom istraživačkog učenja.
	METODE POUČAVANJA	dijaloška, istraživačka, učenje putem rješavanja problema, igra, demonstracija
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom listopada 2023. god.
TROŠKOVNIK		oko 10 eura - trošak snose roditelji

MOGUĆE TEŠKOĆE	<p>Problem: nepovoljna epidemiološka situacija (COVID-a 19), Rješenje: odgađanje izvanučioničke nastave ili/i prilagođavanje epidemiološkim uvjetima</p> <p>Problem: nemogućnost provedbe zbog loših vremenskih prilika u određenom terminu. Rješenje: traženje novog termina.</p> <p>Problem: nemogućnost financiranja od strane roditelja. Rješenje: pravovremeno obavijestiti roditelje o troškovima, u dogovoru s organizatorom, omogućiti učenicima slabijeg imovinskog stanja besplatno sudjelovanje u programu.</p>
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	<p>evaluacija provedenog programa u suradnji s organizatorom, dijagnostičko i formativno vrednovanje, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (učenička samoprocjena, vršnjačka procjena)</p>

KURIKULSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO				
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Kazalište (2 odlaska)				
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice 3. razreda				
CIKLUS	3. razred				
CILJ	<p>Primati primjerenu kazališnu predstavu, poticati aktivno gledanje i slušanje kazališne predstave, vrednovanje kazališne predstave na razini doživljajno-spoznajne recepcije umjetničkog djela, potaknuti interes za dramsko-scensku umjetnost, razviti osjećaj za estetiku dramskog stvaralaštva, usaditi naviku posjećivanja kazališta, razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama.</p>				
OPIS	<p>Učenici će: uočiti scenska obilježja (pozornica), govor, geste i mimiku glumaca, komunicirati s medijem – kazalištem.</p>				
ISHODI UČENJA	<p>Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p>				
	<table border="1"> <tr> <td>OBLIK</td> <td>izvanučionička nastava – Gradsko kazalište Žar ptica: Dnevnik Pauline P Zagrebačko kazalište lutaka: Zagrebački vremenoplovc</td> </tr> <tr> <td>SUDIONICI</td> <td>učenici 3. razreda</td> </tr> </table>	OBLIK	izvanučionička nastava – Gradsko kazalište Žar ptica: Dnevnik Pauline P Zagrebačko kazalište lutaka: Zagrebački vremenoplovc	SUDIONICI	učenici 3. razreda
OBLIK	izvanučionička nastava – Gradsko kazalište Žar ptica: Dnevnik Pauline P Zagrebačko kazalište lutaka: Zagrebački vremenoplovc				
SUDIONICI	učenici 3. razreda				

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: posjetiti kazalište, gledati kazališnu predstavu.
	METODE POUČAVANJA	gledanja, slušanja, uočavanja, recepcije, razgovora
	TRAJANJE (vremenik)	studeni 2023., veljača 2024. Vremenik je podložan promjeni zbog repertoara kazališta.
TROŠKOVNIK	oko 10 eura po predstavi - trošak snose roditelji	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Problem: nepovoljna epidemiološka situacije (COVID-a 19) Rješenje: odgađanje izvanučioničke nastave ili/i prilagođavanje epidemiološkim uvjetima Problem: nemogućnost financiranja od strane roditelja. Rješenje: pravovremeno obavijestiti roditelje o troškovima, u dogovoru s organizatorom, omogućiti učenicima slabijeg imovinskog stanja besplatno sudjelovanje u programu.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Razgovor o kazališnoj predstavi, dijagnostičko i formativno vrednovanje, vrednovanje za učenje te vrednovanje kao učenje (učenička samoprocjena, vršnjačka procjena)	

KURIKULSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Kino (1 odlazak)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice 3. razreda
CIKLUS	3. razred
CILJ	Primati primjeren dječji film, poticati aktivno gledanje i slušanje filma, vrednovati film na razini doživljajno-spoznajne recepcije umjetničkog djela, razviti osjećaj za estetiku filmskog stvaralaštva, usaditi naviku posjećivanja kina, razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama (kino).
OPIS	Učenici će: uočiti prostorna obilježja kino dvorane i umjetnička obilježja filma, upoznati film, razumjeti sadržaj filma, pratiti radnju filma, iznositi dojmove o filmu.
ISHODI UČENJA	Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

REALIZACIJA	OBLIK	izvanučionička nastava – Cineplex City Center one East
	SUDIONICI	učenici 3. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: posjetiti kino, gledati kino predstavu.
	METODE POUČAVANJA	gledanja, slušanja, uočavanja, recepcije, razgovora
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom prosinca 2023. god.
TROŠKOVNIK	oko 11 eura - trošak snose roditelji	
MOGUĆE TEŠKOĆE	<p>Problem: nepovoljna epidemiološka situacije (COVID-a 19) Rješenje: odgađanje izvanučioničke nastave ili/i prilagođavanje epidemiološkim uvjetima</p> <p>Problem: nemogućnost financiranja od strane roditelja. Rješenje: pravovremeno obavijestiti roditelje o troškovima, u dogovoru s organizatorom, omogućiti učenicima slabijeg imovinskog stanja besplatno sudjelovanje u programu.</p>	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Razgovor o filmu, dijagnostičko i formativno vrednovanje, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (učenička samoprocjena, vršnjačka procjena)	

KURIKULSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA Gornjogradske priče (obilazak grada Zagreba)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice 3. razreda
CIKLUS	3. razred
CILJ	Upoznati prošlost grada Zagreba
OPIS	Učenici će: spoznavati nove sadržaje učeći otkrivanjem, prepoznati vrijednost poznavanja povijesti, uočiti tijek vremena, upoznati razvoj svoga grada, prepoznati povijesnu važnost pojedinih događaja i osoba.
ISHODI UČENJA	Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.

		Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.
REALIZACIJA	OBLIK	izvanučionička nastava – obilazak grada Zagreba (Gornji grad), Muzej grada Zagreba
	SUDIONICI	učenici 3. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: prepoznati kulturno-povijesne spomenike našega grada, opisivati prošlost Zagreba, spoznati važnost znamenitih osoba našega grada, povezivati spoznaje sa stvarnim mjestima, slušati povijesne priče i legende, bilježiti, crtati, zaključivati, postavljati pitanja.
	METODE POUČAVANJA	usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije i metoda crtanja i ilustrativnih radova, predodžbe i imaginacije
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom ožujka 2024. god.
TROŠKOVNIK		oko 12 eura - trošak snose roditelji
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: nepovoljna epidemiološka situacija (COVID-a 19), Rješenje: odgađanje izvanučioničke nastave ili prilagođavanje epidemiološkim uvjetima Problem: nemogućnost provedbe zbog loših vremenskih prilika u određenom terminu. Rješenje: traženje novog termina. Problem: nemogućnost financiranja od strane roditelja. Rješenje: pravovremeno obavijestiti roditelje o troškovima, u dogovoru s organizatorom, omogućiti učenicima slabijeg imovinskog stanja besplatno sudjelovanje u programu.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		evaluacija provedenog programa u suradnji s organizatorom, dijagnostičko i formativno vrednovanje, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (učenička samoprocjena, vršnjačka procjena)

KURIKULSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Potok Čučerska Reka
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice 3. razreda

CIKLUS		3. razred
CILJ		<p>Odrediti tekućicu (potok) u okolici škole te uočiti živi svijet u njoj.</p> <p>Razvijati istraživačke kompetencije.</p> <p>Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti o promjenama u prirodi.</p> <p>Uočiti promjene u prirodi vezane za prirodni ciklus.</p>
OPIS		<p>Učenici će:</p> <p>učiti u izvornoj stvarnosti, primjenjivati načela istraživačke nastave,</p> <p>odrediti pojmove tekućica, potok, lijeva i desna obala,</p> <p>uočiti živa bića potoka Čučerska Reka,</p> <p>povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom, razvijati ekološku osviještenost.</p>
ISHODI UČENJA		<p>Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	izvanučionička nastava – okolica škole
	SUDIONICI	učenici 3. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>Učenici će:</p> <p>promatrati tok potoka Čučerska Reka,</p> <p>odrediti lijevu i desnu obalu,</p> <p>odrediti smjer toka potoka u odnosu na strane svijeta,</p> <p>procjenjivati brigu stanovnika Brestja za čistoću okoliša,</p> <p>procjenjivati važnost potoka za naselje Brestje,</p> <p>uočiti i imenovati biljke uz potok i u potoku,</p> <p>uočiti i imenovati životinje u potoku i uz potok.</p>
	METODE POUČAVANJA	usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, promatranja, uočavanja, istraživačka

	TRAJANJE (vremenik)	tijekom svibnja 2024. god.
TROŠKOVNIK		nema troškova
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: nemogućnost provedbe zbog loših vremenskih prilika u određenom terminu. Rješenje: novi termin
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Formativno i sumativno vrednovanje, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (učenička samoprocjena, vršnjačka procjena), vrednovanje naučenog

KURIKULSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	JEDNODNEVNI IZLET Kulturni centar Mato Lovrak, Veliki Grđevac
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice 3. razreda
CIKLUS	3. razred
CILJ	Predstavljanje i upoznavanja Lovrakovog lika i njegovih djela Vlak u snijegu i Družba Pere Kvržice. Upoznati floru i faunu velikogrđevačkog kraja.
OPIS	Učenici će: učiti u izvornoj stvarnosti, povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom, izgrađivati pozitivan stav prema hrvatskoj književnosti, prepoznati hrvatsku kulturnu baštinu, upoznati Veliki Grđevac (rodno mjesto Mate Lovraka, klasika dječje književnosti), posjetiti Kulturni centar Mato Lovrak.
ISHODI UČENJA	Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.

REALIZACIJA	OBLIK	jednodnevni izlet
	SUDIONICI	učenici 3. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: posjetiti Veliki Grđevac, rodno mjesto Mate Lovraka, klasika dječje književnosti, posjetit će spomen sobu Mate Lovraka i izgrađeni "Mlin Družbe Pere Kvržice", identičan i na istom mjestu gdje su ga obnavljali Pero i družba, pogledat će pružni kolosijek na kojemu su postavljeni lokomotiva parnjača s tri vagona, kao uprizorenje Lovrakovog djela "Vlak u snijegu", pogledat će tradicijsku Mlinarevu kuću, dječje igralište i ostali manji etnografski sadržaj, prošetat će šumskim područjem uz potok Grđevicu, kao pritoku rijeke Česme, prošetat će poučnom Stazom prijatelja prirode u dužini 2 km, na stazi se proći kroz nekoliko postaja na kojima se posjetitelji mogu upoznati s florom i faunom ovoga kraja, upoznat će biljni svijet koji je izuzetno bogat raznovrsnim šumskim vrstama, a uz veliki broj šumskih životinja, koje je moguće vidjeti i danju, posebna atrakcija je vidra, koja kao simbol obilježava općinski grb, te manja kolonija dabrova, koja obitava nedaleko mlina Družbe Pere Kvržice, učenici će i uočiti osnovna obilježja kasnog proljeća / početka ljeta, razvijati će ekološku svijest, uočiti će ljepotu i spoznati važnost kulturno-povijesnih spomenika, upoznati i primijeniti pravila kulturnog ponašanja tijekom vožnje autobusom, upoznati će i primijeniti pravila kulturnog ponašanja tijekom objeda.
	METODE POUČAVANJA	usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, promatranja,
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom listopada 2023. god.
TROŠKOVNIK	oko 30 eura - trošak snose roditelji	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Problem: nemogućnost provedbe zbog loših vremenskih prilika u određenom terminu. Rješenje: traženje novog termina. Problem: nemogućnost financiranja od strane roditelja. Rješenje: pravovremeno obavijestiti roditelje o troškovima, u dogovoru s organizatorom, omogućiti učenicima slabijeg imovinskog stanja besplatno sudjelovanje u programu	

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	razgovor o jednodnevnom izletu, provedenim aktivnostima i sadržajima, dijagnostičko i formativno vrednovanje, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (učenička samoprocjena, vršnjačka procjena)
--	--

4.RAZREDI

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Botanički vrt – radionice
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljice 4. razreda (Mirela Blažević, Vesna Dukić, Marija Mustapić, Vida Bebić Šarić, Maja Martinek)
CIKLUS (RAZRED)		(4.)
CILJ		Upoznati život biljki, uzgoj povrća i cvijeća na organski način.
OPIS		Učenici će u prirodi upoznati se s biljkama te načinom sadnje biljke iz sjemena te se upoznati s načinom uzgoja rijetkih biljaka i onih čiji uzgoj nije jednostavan.
ISHODI UČENJA		PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
REALIZACIJA	OBLIK	Usmeno izlaganje, promatranje i zaključivanje. Praktični rad – sadnja biljke, briga o biljci
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će promatrati, zaključivati, odgovarati na pitanja, saditi biljku te se brinuti o njoj. Razvijat će komunikacijske i socijalne vještine.

	METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, dijaloška metoda, istraživačka metoda.
	TRAJANJE (vremenik)	Jedan dan (travanj)
TROŠKOVNIK		Troškovi prijevoza i radionice (okvirno 15 eura). Troškove snose roditelji.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Poteškoće u organizaciji zbog mogućih nepovoljnih vremenskih uvjeta.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Rješavanje evaluacijskih listića kojima će se učenici vršiti vrednovanje ostvarenosti terenske nastave.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Škola u prirodi - Crikvenica
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 4. razreda (Lucija Jakešević, Katarina Huklek, Ivana Rešetar, Irena Kolar, Ksenija Šturlić-Tupek)
CIKLUS (RAZRED)	(4.)
CILJ	Upoznavanje sa životom primorskog kraja naše domovine. Upoznavanje sa biljnim i životinjskim svijetom primorskog zavičaja. Upoznavanje s načinom života u primorskom zavičaju. Upoznati tradiciju primorskog zavičaja. Razvijati komunikaciju i suradnju među učenicima. Stečeno znanje primijeniti u pravom okruženju. Osvijestiti potrebu o očuvanju ljepota prirode.
OPIS	Učenici će kroz pet dana upoznati primorski zavičaj i njegova obilježja.. Sudjelovat će u predavanjima vezanim za živi svijet primorja u prirodnom okruženje te izrađivati plakate, voditi evidenciju programa usmeno iznositi svoja zapažanja. Sudjelovat će u fizičkim aktivnosti – svakodnevnoj tjelovježbi, šetnji, igrama na otvorenom. Učit će karakteristike zavičajnog govora. Čitat će tekstove primjerne uz primorski zavičaj te pisati kratke tekstove. Slušat će i pjevati primjerene skladbe. Likovno će se izražavati na poticaj primorskog zavičaja.
ISHODI UČENJA	OŠ PID B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međudnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okruženja s gospodarstvom Republike Hrvatske.

		<p>OŠ PID A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>OŠ PID C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>OŠ PID A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ GK A.4.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.</p> <p>OŠ GK C.4.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe.</p> <p>OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.</p> <p>OŠ MAT E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	Usmeno izlaganje učiteljice i učenika. Pisanje jednostavnih sastavka, prikazivanje istraživačkih radova na plakatima i grafikonima. Izrada umnih mapa.
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će istraživati, prikupljati podatke te izrađivati plakate, umne mape, rješavati listiće, pisat će jednostavne sastavke, usmeno izlagati prikupljene i analizirane podatke. Razvijat će komunikacijske i socijalne vještine. Razvijat će radne navike te kulturni i nacionalni identitet.

	METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, dijaloška metoda, istraživačka metoda.
	TRAJANJE (vremenik)	27.5.2024.- 29.5.2024.
TROŠKOVNIK		Troškovi škole u prirodi, izleti cca 70,00 eura
MOGUĆE TEŠKOĆE		Poteškoće u organizaciji pojedinih izleta zbog mogućih nepovoljnih vremenskih uvjeta s obzirom na mogućnost realizacije prijevoza.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Rješavanje evaluacijskih listića kojima će se učenici vršiti vrednovanje ostvarenosti terenske nastave.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Kino
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 4. razreda
CIKLUS (RAZRED)	(4.)
CILJ	Primati primjeren dječji film, poticati aktivno gledanje i slušanje filma, vrednovati film na razini doživljajno-spoznajne recepcije umjetničkog djela, razviti osjećaj za estetiku filmskog stvaralaštva, usaditi naviku posjećivanja kina, razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama (kino).
OPIS	Učenici će uočiti prostorna obilježja kino dvorane i umjetnička obilježja filma, upoznati film, razumjeti sadržaj filma, pratiti radnju filma, iznositi dojmove o filmu.
ISHODI UČENJA	OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
	OBLIK
	Slušanje, gledanje, usmeno izlaganje

REALIZACIJA	SUDIONICI	Učenici i učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će posjetiti kino, metodom gledanja, slušanja, uočavanja, recepcije, promatranja pažljivo pratiti filmu.
	METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, slušanja.
	TRAJANJE (vremenik)	Jedan dan prosinac
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i ulaznice, cca 13 eura	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Poteškoće u organizaciji zbog mogućih nepovoljnih epidemioloških uvjeta.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Razgovor o gledanom filmu te rješavanje listića.	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Kazalište	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 4.	
CIKLUS (RAZRED)	(4.)	
CILJ	Primati primjerenu kazališnu predstavu, poticati aktivno gledanje i slušanje kazališne predstave, vrednovanje kazališne predstave na razini doživljajno-spoznajne recepcije umjetničkog djela, potaknuti interes za dramsko-scensku umjetnost, razviti osjećaj za estetiku dramskog stvaralaštva, usaditi naviku posjećivanja kazališta, razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama.	
OPIS	Učenici će uočiti scenska obilježja (pozornica), govor, geste i mimiku glumaca, komunicirati s medijem – kazalištem.	
ISHODI UČENJA	OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.	
	OBLIK	Metoda usmenog izlaganja, slušanja.

REALIZACIJA	SUDIONICI	Učenici i učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će posjetiti kazalište i pratiti kazališnu predstavu.
	METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, dijaloška metoda, istraživačka metoda
	TRAJANJE (vremenik)	Jedan dan ožujak
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i ulaznice, cca 13 eura	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Poteškoće u organizaciji zbog mogućih nepovoljnih epidemioloških uvjeta.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Razgovor o gledanoj kazališnoj predstavi te rješavanje listića.	

PREDMETNA NASTAVA

5. RAZREDI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Informatika – medijska pismenost
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA – INFORMATIKA Kazališna predstava – elektroničko nasilje
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice informatike: Ivana Čičak, Ana Kordić, Ana Radoš
CIKLUS (RAZRED)	5. razredi
CILJ	Razviti razumijevanje i zanimanje za medijsku kulturu, razvijati vlastito kritičko mišljenje, poticanje motiviranosti učenika i razvijanje sposobnosti i interesa u području medijskoga stvaralaštva, razvoj komunikacijskih vještina, cjeloživotno učenje koje se temelji na informacijsko - komunikacijskim tehnologijama. Osvijestiti negativne strane i posljedice elektroničkog nasilja na internetu.

OPIS		Posjet kazališnoj predstavi na temu elektroničkog nasilja. Sve češći i nikad dokraja iskorijenjen problem vršnjačkog nasilja pogađa djecu više nego što mislimo, a žrtva ili počinitelj može postati bilo tko. Svi se mogu naći s jedne ili s druge strane začaranog kruga <i>bullyinga</i> – i zato je bitno osvijestiti negativne strane i posljedice elektroničkog nasilja.
ISHODI UČENJA		Razlikovati pojam elektroničkoga nasilja od klasičnoga nasilja. Navoditi različite vrste elektroničkoga nasilja. Na konkretnim primjerima prepoznati elektroničko nasilje i govor mržnje te općenito pozitivne i negativne strane <i>online</i> komunikacije. Osmišljavati pravila dobrog ponašanja na internetu kojima se poštuje osobna i tuđa osobnost. Sudjelovati u aktivnostima prevencije elektroničkoga nasilja i govora mržnje. Razvijati odgovorno ponašanje na mreži, prepoznati osobe/institucije kojima se može obratiti u slučaju da učenik postane žrtva elektroničkoga nasilja ili svjedoči elektroničkomu nasilju.
REALIZACIJA	OBLIK	Sudjelovanje na kazališnoj predstavi i aktivnosti na informatici nakon odgledane predstave
	SUDIONICI	Učenici 5. razreda i učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici osmišljavaju pravila dobrog ponašanja na internetu kojima se poštuje osobna i tuđa osobnost. Sudjeluju u aktivnostima prevencije elektroničkoga nasilja i govora mržnje izradom digitalnih materijala i datoteka.
	METODE POUČAVANJA	razgovor, početna metoda - „vrtlog ideja“, debata, suradničko učenje, praktičan rad na računalu
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2023./2024. (prema rasporedu predstava kazališta)
TROŠKOVNIK		Trošak cijene kazališne predstave i trošak prijevoza učenika
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: osiguranje financijskih sredstava za izvanučioničku nastavu. Rješenje: roditelje na početku školske godine obavijestiti o troškovima izvanučioničke nastave.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Izrada digitalnih radova na temu elektroničkog nasilja nakon kritičkog promišljanja i razgovora o problemu i rješenjima problema.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA UČENIKE NJEMAČKOG JEZIKA 5. RAZREDA (za one učenike koji to žele) ZOO Zagreb
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Profesorice njemačkog jezika, profesori u pratnji učenika
CIKLUS (RAZRED)		Drugi (učenici njemačkog jezika 5. razreda)
CILJ		<p>Podići svijest o očuvanju životinjskih vrsta i njihovih staništa, upoznati prirodno ponašanje divljih životinja i stvarati pozitivne stavove prema životinjama i prirodi, te imenovati životinje i njihovo okruženje kao i aktivnosti na njem. jeziku</p> <p>Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom. Učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti.</p> <p>Koristeći slikovnu podršku, pripovijedati o načinu života životinja te uočiti sličnosti i razlike među njima, te isto verbalno artikulirati na njem. jeziku</p> <p>Primijeniti pravila uljudbenog ponašanja na javnim mjestima.</p> <p>Razvijati kulturu slušanja.</p> <p>Uvoditi učenike u istraživački rad.</p> <p>Promicati vrijednost osobnog truda i zalaganja.</p> <p>Potaknuti učenike na pristojno i odgovorno ponašanje izvan škole.</p>
OPIS		<p>Aktivnosti prije posjeta zoološkog vrta u Zagrebu: upoznati učenike s povijest i nastankom zoološkog vrta U Zagrebu te uvod u vokabular vezan uz životinje.</p> <p>Upoznavanje s pravilima lijepog ponašanja za vrijeme vođenog razgleda zoološkog vrta.</p> <p>Posjet zoološkog vrta u Zagrebu. Učenici će obilaziti, promatrati i fotografirati životinje u zoološkom vrtu te će za vrijeme boravka rješavati radne listiće u grupama.</p>
ISHODI UČENJA		<p>Učenici razumiju kratke tekstove pri slušanju i čitanju, pronalaze ključne informacije. Naglas čitaju tekstove prepoznaju i oponašaju pravilan izgovor i intonaciju, oblikuju i formiraju rečenice u svrhu razmjene informacija, postavljaju jednostavna pitanja, surađuje s drugim učenicima i primjenjuju poželjne oblike ponašanja, pokazuju samopouzdanje u uporabi jezika te bilježe osobni napredak u učenju jezika kroz boravak u zoološkom vrtu..</p>
	OBLIK	Posjet zoološkog vrta u Zagrebu
	SUDIONICI	Učenici njemačkog jezika 5. razreda (koji to žele) u pratnji profesorica njemačkog jezika te profesora u pratnji.

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Kontaktirati sa živom životinjom. Izvoditi praktični rad Promatrati, opisivati, pripovijedati na njem. jeziku Razviti ljubav prema prirodi i životinjama. Pročitati naglas riječi i izraze iz anketnog upitnika. Proizvoditi kratke i jednostavne govorne tekstove odgovoriti na pitanja u kvizu. Sudjelovati u kratkoj govornoj interakciji.
	METODE POUČAVANJA	Potiče se osobni razvoj te aktivno upoznavanje učenika s životinjskim svijetom.
	TRAJANJE (vremenik)	Drugo polugodište u školskoj godini 2023./2024.
TROŠKOVNIK		Cijena ulaznice u zoološki vrt i trošak prijevoza učenika autobusom te troškovi prehrane, eventualnih dodatnih materijala.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nepovoljne vremenske prilike te pronalaženje zajedničkog termina..
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Izrada filma i tiskanoga materijala, prezentacija uradaka, anketa samovrednovanja, izrada panoa, primjena materijala pri obradi nastavnih sadržaja, razredna izložba, školska izložba, prezentacije na roditeljskim sastancima, članak za školski list i web stranicu.

6. RAZREDI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Katarina Hrgović
CIKLUS (RAZRED)	3.ciklus (6.razred)
CILJ	percipirati prostor
OPIS	Učenici će POSJETITI MUZEJ ILUZIJA u Zagrebu
ISHODI UČENJA	Povezivanje redovnog ili naučenog gradiva s viđenim u muzeju te inicirati aktivnosti učenika. Produbljivanje znanja.
	OBLIK
	Grupni posjet

REALIZACIJA	SUDIONICI	Učenci 6. razreda i profesorica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će se: igrati s percepcijom prostora i raznim eksponatima iluzija
	METODE POUČAVANJA	istraživački rad
	TRAJANJE (vremenik)	2024. god.
TROŠKOVNIK	Cijena prijevoza i ulaznice (Oko 8 Eura).	
MOGUĆE TEŠKOĆE		
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Opisno praćenje učeničkih aktivnosti. Ocijeniti rad napravljen kod kuće (plakat, prezentaciju i sl)	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	JEDNODNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA UČENIKE NJEMAČKOG JEZIKA 6.I 8. RAZREDA (za one učenike koji to žele) Jednodnevna izvanučionička nastava – Austrija
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Profesorice njemačkog jezika, profesori u pratnji učenika
CIKLUS (RAZRED)	Treći (učenici njemačkog jezika 6. i 8. razreda)
CILJ	Potaknuti razvijanje komunikacijskih vještina uz uporabu njemačkoga jezika u sredini izvornih govornika. Razviti ili povećati interes učenika za njemački jezik i uočavanje sličnosti i razlika između riječi i izraza u austrijskome i njemačkome njemačkom jeziku. Potaknuti učenike na pristojno i odgovorno ponašanje izvan škole.
OPIS	Aktivnosti prije posjeta Austrije: upoznati učenike s kulturnim i povijesnim znamenitostima Upoznavanje s pravilima lijepog ponašanja za vrijeme jednodnevne izvanučioničke nastave Posjet znamenitostima Učenici će obilaziti, promatrati i fotografirati predviđene lokalitete i objekte.
ISHODI UČENJA	Učenici razumiju kratke tekstove pri slušanju i čitanju, pronalaze ključne informacije. Naglas čitaju tekstove prepoznaju i oponašaju pravilan izgovor i intonaciju, oblikuju i formiraju rečenice u svrhu razmjene informacija, postavljaju jednostavna pitanja, pronalaze sličnosti i razlike

		između Graza i Zagreba, surađuju s drugim učenicima i primjenjuju poželjne oblike ponašanja, pokazuju samopouzdanje u uporabi jezika te bilježe osobni napredak u učenju jezika kroz boravak u Austriji.
REALIZACIJA	OBLIK	Jednodnevna izvanučionička nastava – putovanje u Austriju
	SUDIONICI	Učenici njemačkog jezika 6.i 8. razreda (koji to žele) u pratnji profesorica njemačkog jezika te profesora u pratnji.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će slušati tekstove i čitati natpise na ulicama i u objektima koje bude posjetio, podatke na anketnom upitniku, austrijske sugovornike npr. u trgovini, restoranu ili kulturnim objektima i na ulici prilikom anketiranja govornika njemačkog jezika u Grazu. Pročitati naglas riječi i izraze iz anketnog upitnika. Proizvoditi kratke i jednostavne govorne tekstove odgovoriti na pitanja u kvizu. Sudjelovati u kratkoj govornoj interakciji.
	METODE POUČAVANJA	Potiče se osobni razvoj te aktivno upoznavanje učenika s austrijskom kulturom.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2023./2024.
TROŠKOVNIK		Cijena ulaznice nekih znamenitosti, trošak prijevoza učenika autobusom te troškovi prehrane, eventualnih dodatnih materijala.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Previsoka cijena izleta.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Izrada filma i tiskanoga materijala, prezentacija uradaka, anketa samovrednovanja, izrada panoa, primjena materijala pri obradi nastavnih sadržaja, razredna izložba, školska izložba, prezentacije na roditeljskim sastancima, članak za školski list i web stranicu.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	POVIJEST
NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - Dan otvorenog arheološkog lokaliteta Kuzelin – Radionica „Rimska škola“ - Muzej Prigorja
NOSITELJICE AKTIVNOSTI	učiteljica Povijesti Suzana Ivančić
CILJNA GRUPA	učenici 6. razreda
VRIJEME PROVEDBE	listopad 2024.

MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Povijesni lokalitet Kuzelin - 15 km sjeverno od Sesveta (iznad naselja Donja Glavnica), na istočnoj Medvednici
CILJEVI AKTIVNOSTI	Na autentičnom arheološkom lokalitetu sudjelovati u radionicama na kojima će se učenici okušati u vještinama i znanjima koja su stari Rimljani stjecali u školi.
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenici će moći: prepoznati i povezati povijesne sadržaje o kojima su učili na redovnoj nastavi Povijesti (život i kultura Rimljana) okušati se u pisanju, govorništvu i drugim vještinama koje su Rimljani razvijali u školi usporediti današnju i rimsku školu razvijati kulturu ponašanja na arheološkom lokalitetu poticati međusobnu suradnju
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: moći postati dio rimske vojne formacije naučiti tkati togu na tkalačkom stanu oblikovati rimske posude slikati poput Rimljana naučiti govoriti poput Cezara ili Cicerona vježbati pisanje na drvenoj pločici presvučenoj voskom (tabulae ceratae), pisaljkom (stylus), načinjenom od kosti ili metala
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	moguće loše vrijeme zbog kojega bi radionica mogla biti odgođena, budući da se odvija na otvorenom prostoru
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	razgovor s učenicima o dojmovima izložba uradaka koje su učenici napravili tijekom radionice izložba fotografija s radionice na razrednom panou napisati članak o iskustvu s radionice i objaviti ga na internetskoj stranici škole
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	cijena prijevoza autobusom

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Jednodnevni izlet – Posjet adrenalinskom parku u Lici- Rizvan City
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici 6. razreda, učitelji u pratnji učenika

CIKLUS (RAZRED)		Šesti (6. razred)
CILJ		Upoznati učenike s drugim krajem Hrvatske u odnosu na onaj u kojem žive. Upoznati učenike s prirodnim ljepotama kraja. Upoznati učenike s geografskim položajem kraja. Upoznati učenike s kulturnim i povijesnim značajkama tog kraja. Upoznati učenike s običajima ljudi u tom kraju. Omogućiti učenicima druženje i zabavne sadržaje.
OPIS		U organizaciji agencije koja će biti izabrana od strane roditelja ili skrbnika učenici odlaze na destinaciju pustolovno- izletničkog centra Rizvan City. Posjećuju kulturne znamenitosti blizini te imaju vrijeme za aktivnosti i ručak.
ISHODI UČENJA		Učenik uočava raznolikost krajeva i događaja iz vlastite prošlosti i prošlosti Hrvatske te uočava njihovu važnost. Učenik razvija, zauzima i obrazlaže stav o očuvanju zavičajne, nacionalne, europske i svjetske baštine i o tome kritički promišlja.
		Učenik stječe vještine orijentacije u prostoru, razmatra i uspoređuje prirodna i društvena obilježja različitih regija Hrvatske. Učenik istražuje različite kulturne čimbenike vlastitog identiteta i njeguje pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturnoj baštini i domovini.
REALIZACIJA	OBLIK	Terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici šestih razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Prije jednodnevnog izleta: Učenici s razrednicima i učiteljima povijesti i geografije razgovaraju o destinaciji te se utvrđuju pravila ponašanja. Tijekom jednodnevnog izleta: Učenici organizirano uz vodstvo koriste adrenalinski park, razgledavaju te uz stručno vodstvo posjećuju pećinski park Grabovaču (posjet špilji Samograd- najveća i najprivlačnija špilja na Grabovači, geomorfološki spomenik prirode i jedna od najstarijih turističkih špilja u Hrvatskoj). Nakon jednodnevnog izleta: Različite aktivnosti u učionici kojima će učenici na kreativan način predstaviti znanja i spoznaje stečene tijekom terenske nastave.
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije; metoda „aktivnog učenja“ - promjena mjesta učenja

	TRAJANJE (vremenik)	Svibanj, 2024. godine; cjelodnevno
TROŠKOVNIK		Troškovi prijevoza, ulaznice za znamenitosti, stručno vodstvo i ručak (cca 40 eura po učeniku)
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemogućnost izbora termina, vremenske prilike, zdravstveno stanje učenika te velik financijski izdatak za roditelje slabijeg imovinskog stanja.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Razgovor i osvrt na izlet na satu razrednog odjela, fotografski zapisi, članci u medijima i na mrežnim stranicama škole, izrada plakata, razgovor o izletu na nastavi povijesti i geografije. Aktivnosti se vrednuju formativno.

7. RAZREDI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	POSJET KAZALIŠTU (kazališna predstava)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Profesori hrvatskoga jezika, profesori u pratnji učenika
CIKLUS (RAZRED)	Treći (7. razred)
CILJ	Osposobiti učenike za razumijevanje umjetnosti i za aktivan odgovor na umjetnost svojim sudjelovanjem, zatim za učenje različitih umjetničkih sadržaja i razumijevanje sebe i svijeta pomoću umjetničkih djela. Usvojiti pozitivan kritički odnos prema dramskoj i kazališnoj kulturi i stvaralaštvu na odabranim primjerima hrvatske i svjetske dramske umjetnosti primjerenih dobi učenika te razviti svijest o hrvatskoj i svjetskoj dramskoj i kazališnoj baštini.
OPIS	Učenici organizirano odlaze u kazalište i gledaju kazališnu predstavu primjerenu uzrastu.
ISHODI UČENJA	Učenici usmeno izražavaju vlastito mišljenje o dramskomu ili kazališnomu ostvarenju koje su gledali ili u njemu sudjelovali, o likovima, njihovim odnosima i postupcima, o uzrocima i ishodima događaja, situacija i problema prikazanih u drami. Učenici prepoznaju zakonitosti vlastitog doživljavanja i ponašanja te doživljavanja i ponašanja drugih ljudi, što im pomaže u stvaranju slike o svijetu i o vlastitom položaju u njemu. Učenici iskazuju pozitivan odnos prema dramskomu stvaralaštvu i umjetnosti.

REALIZACIJA	OBLIK	Posjet kazalištu, gledanje kazališne predstave (kazališna predstava će se odabrati ovisno o repertoaru kazališta za sljedeću kazališnu sezonu: prednost će se dati dramskim djelima koja su tematski bliska uzrastu učenika)
	SUDIONICI	Učenici šestih razreda u pratnji razrednika, profesora hrvatskoga jezika te profesora u pratnji.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Aktivnosti prije posjeta kazalištu: Upoznavanje učenika s pravilima lijepog ponašanja u kazalištu. Tijekom posjeta kazalištu - gledanje kazališne predstave. Aktivnosti nakon posjeta kazalištu: Razgovor o predstavi na satu razrednog odjela, kritički osvrt na gledanu predstavu na satu hrvatskog jezika.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, gledanje predstave, rasprava
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2023./2024. (ovisno o rasporedu kazališnih predstava u kazališnom repertoaru)
TROŠKOVNIK	Cijena ulaznice i trošak prijevoza učenika autobusom.	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nemogućnost dogovora željene predstave u odgovarajućem terminu.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Tijekom osvrta na gledanu predstavu učenici usmenim i pisanim oblicima izražavanja iznose svoje stavove o kazališnoj predstavi.	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	POSJET KINU (kino projekcija)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednice 7. razreda, profesori hrvatskoga jezika, profesori u pratnji učenika
CIKLUS (RAZRED)	Treći (7. razred)
CILJ	Osposobiti učenike za razumijevanje umjetnosti i za aktivan odgovor na umjetnost svojim sudjelovanjem, zatim za učenje različitih umjetničkih sadržaja i razumijevanje sebe i svijeta pomoću umjetničkih djela. Usvojiti pozitivan kritički odnos prema dramskoj i filmskoj kulturi i stvaralaštvu na odabranim primjerima hrvatske i svjetske filmske umjetnosti primjerenih dobi učenika te razviti svijest o hrvatskoj i svjetskoj filmskoj baštini.
OPIS	Učenici organizirano odlaze u kino i gledaju film primjeren uzrastu.
ISHODI UČENJA	Učenici usmeno izražavaju vlastito mišljenje o filmskom ostvarenju koje su gledali, o likovima, njihovim odnosima i

		<p>postupcima, o uzrocima i ishodima događaja, situacija i problema prikazanih u filmu.</p> <p>Učenici prepoznaju zakonitosti vlastitog doživljavanja i ponašanja te doživljavanja i ponašanja drugih ljudi, što im pomaže u stvaranju slike o svijetu i o vlastitom položaju u njemu.</p> <p>Učenici iskazuju pozitivan odnos prema filmskom stvaralaštvu i umjetnosti.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	Posjet kinu, gledanje filma (kino projekcija će se odabrati ovisno o repertoaru kazališta za sljedeću kazališnu sezonu: prednost će se dati filmovima koji su tematski bliski uzrastu učenika)
	SUDIONICI	Učenici šestih razreda u pratnji razrednika, profesora hrvatskoga jezika te profesora u pratnji.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>Aktivnosti prije posjeta kinu: Upoznavanje učenika s pravilima lijepog ponašanja u kazalištu.</p> <p>Tijekom posjeta kinu - gledanje filma.</p> <p>Aktivnosti nakon posjeta kinu: Razgovor o predstavi na satu razrednog odjela, kritički osvrt na gledanu predstavu na satu hrvatskog jezika.</p>
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, gledanje filma, rasprava
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2023./2024. (ovisno o rasporedu kino projekcija u repertoaru)
TROŠKOVNIK		Cijena ulaznice i trošak prijevoza učenika autobusom.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemogućnost dogovora gledanja željenog filma u odgovarajućem terminu.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Tijekom osvrta na gledani film učenici usmenim i pisanim oblicima izražavanja iznose svoje stavove o filmu.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	INFORMATIKA – informacije i digitalna tehnologija, E – društvo
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA – INFORMATIKA Zagreb Time Travel – interaktivni digitalni obilazak Zagreba
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice infor-----matike: Ivana Čičak, Ana Kordić, Ana Radoš
CIKLUS (RAZRED)	7. razred

CILJ	Razvijati kritičko mišljenje, komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima, suradnički učiti i raditi u timu, upotrebljavati multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkome okruženju.	
OPIS	Interaktivan digitalni obilazak Zagreba - njegova prošlost uz virtualne povijesne likove na najvažnijim zagrebačkim lokacijama. Moderna metoda razgleda grada. Koristeći tablet uputiti se na interaktivnu digitalnu turu koja koristi nove AR i VR tehnologije. Tablet nas vodi na sva glavna mjesta u centru grada, gdje upoznajemo povijesne zagrebačke likove, saznajemo iznenađujuće činjenice, tajne i legende o gradu. Igramo zanimljive igrice, rješavamo zadatke i fotografiramo sjajne fotografije (selfije) s povijesnim ličnostima, oživljenima uz pomoć moderne tehnologije.	
ISHODI UČENJA	Stvaranje novih sadržaja i ideja, snimanje, fotografiranje i suradnja s drugima te provjera uspješnosti digitalnih uradaka predstavljajući ih poznatoj publici. Vizualno prikazivanje ideja i rješenja. Samostalno korištenje digitalnim uređajem i programom. Upotreba novih tehnologija i programa te dijeljenje sadržaja.	
REALIZACIJA	OBLIK	Upoznavanje Zagreba uz nezaboravno iskustvo putovanja kroz vrijeme koristeći se modernom tehnologijom te aktivnost na satu informatike.
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Uz pomoć suvremenih tehnologija - proširene (AR) i virtualne (VR) stvarnosti upoznaju prošlosti i sadašnjosti grada, igranje zabavnih edukativnih igrica i rješavanje povijesnih pitanja, upoznavanje virtualnih povijesnih zagrebačkih likova koji im pričaju zagrebačke priče i legende, kreiranje fotografija sa zagrebačkim motivima i likovima
	METODE POUČAVANJA	razgovor, suradničko učenje, praktičan rad na računalu
	TRAJANJE (vremenik)	školska godina 2023./2024. (prema mogućnosti rezervacije)
TROŠKOVNIK	Trošak cijene kazališne predstave i trošak prijevoza učenika	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Problem: osiguranje financijskih sredstava za izvanučioničku nastavu. Rješenje: roditelje na početku školske godine obavijestiti o troškovima izvanučioničke nastave.	

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Izrada digitalnih radova (fotografija) na temu prošlosti i sadašnjosti grada Zagreba, uređivanje i obrada fotografije, stvaranje vlastitog rada i njegovo predstavljanje
--	--

KURIKULSKO PODRUČJE		MATEMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Izvannastavne aktivnosti 7. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Ariana Bogner Boroš i učenici 7. razreda
CIKLUS		7. razred, zainteresirana grupa učenika
CILJ		Posjet Muzeju iluzija u Zagrebu
OPIS		Osmišljavanje aktivnosti vezanih uz eksponate muzeja iluzija (geometrija, simetrija, zrcaljenje) Zadaci na karticama - rješavanje problema
ISHODI UČENJA		Povezivanje redovnog ili naučenog gradiva s viđenim u muzeju te inicirati aktivnosti učenika. Produbljivanje znanja primjenama na licu mjesta.
REALIZACIJA	OBLIK	Svi oblici poučavanja: učenje prisjećanjem, povezivanjem naučenog. Suradničko učenje
	SUDIONICI	Zainteresirani učenici 7.razreda ili svi učenici 7.razreda.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenje u svim oblicima: rješavaju zadane zadatke na licu mjesta vezane uz viđene eksponate muzeja prema karticama sastavljenim od strane učitelja - komunikacija u grupi, paru ili individualno
	METODE POUČAVANJA	Prikladne na licu mjesta.
	TRAJANJE (vremenik)	Terenska nastava od nekoliko sati, prema kurikulu u jednom od mjeseci nastave 2023/2024.godine
TROŠKOVNIK		Trošak prijevoza autobusom za sve ili javnim gradskim prijevozom za grupu do 15 zainteresiranih učenika i ulaznice
MOGUĆE TEŠKOĆE		Prijevoz (cijena) i organizacija posjeta (svi ili grupa do 15).
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Praćenje unutar e-dnevnika. Isključivo pisanjem bilježaka. Moguće ocjenjivanje u ocjenskoj rubrici redovne nastave pod komunikacijom ovisno o rješavanju zadataka vezanih uz i na samom posjetu muzeju.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
-----------------------	---------------------

NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		DVODNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA UČENIKE NJEMAČKOG JEZIKA 7. RAZREDA (za one učenike koji to žele) Dvodnevna izvanučiionička nastava - Austrija
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Profesorice njemačkog jezika, profesori u pratnji učenika
CIKLUS (RAZRED)		Treći (učenici njemačkog jezika 7. razreda)
CILJ		Potaknuti razvijanje komunikacijskih vještina uz uporabu njemačkoga jezika u sredini izvornih govornika. Razviti ili povećati interes učenika za njemački jezik i uočavanje sličnosti i razlika između riječi i izraza u austrijskome i njemačkome njemačkom jeziku. Potaknuti učenike na pristojno i odgovorno ponašanje izvan škole.
OPIS		Aktivnosti prije posjeta Austrije: upoznati učenike s kulturnim i povijesnim znamenitostima Upoznavanje s pravilima lijepog ponašanja za vrijeme jednodnevne izvanučiioničke nastave Posjet znamenitostima Učenici će obilaziti, promatrati i fotografirati predviđene lokalitete i objekte.
ISHODI UČENJA		Učenici razumiju kratke tekstove pri slušanju i čitanju, pronalaze ključne informacije. Naglas čitaju tekstove prepoznaju i oponašaju pravilan izgovor i intonaciju, oblikuju i formiraju rečenice u svrhu razmjene informacija, postavljaju jednostavna pitanja, pronalaze sličnosti i razlike između Graza i Zagreba, surađuju s drugim učenicima i primjenjuju poželjne oblike ponašanja, pokazuju samopouzdanje u uporabi jezika te bilježe osobni napredak u učenju jezika kroz boravak u Austriji.
REALIZACIJA	OBLIK	Dvodnevna izvanučiionička nastava – putovanje u Austriju
	SUDIONICI	Učenici njemačkog jezika 7. razreda (koji to žele) u pratnji profesorica njemačkog jezika te profesora u pratnji.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će slušati tekstove i čitati natpise na ulicama i u objektima koje bude posjetio, podatke na anketnom upitniku, austrijske sugovornike npr. u trgovini, restoranu ili kulturnim objektima i na ulici prilikom anketiranja govornika njemačkog jezika u Grazu. Pročitati naglas riječi i izraze iz anketnog upitnika. Proizvoditi kratke i jednostavne govorne tekstove odgovoriti na pitanja u kvizu. Sudjelovati u kratkoj govornoj interakciji.
	METODE POUČAVANJA	Potiče se osobni razvoj te aktivno upoznavanje učenika s austrijskom kulturom.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2023./2024.

TROŠKOVNIK	Cijena ulaznice nekih znamenitosti, trošak prijevoza učenika autobusom te troškovi prehrane, eventualnih dodatnih materijala.
MOGUĆE TEŠKOĆE	Previsoka cijena izleta.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Izrada filma i tiskanoga materijala, prezentacija uradaka, anketa samovrednovanja, izrada panoa, primjena materijala pri obradi nastavnih sadržaja, razredna izložba, školska izložba, prezentacije na roditeljskim sastancima, članak za školski list i web stranicu.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	POVIJEST
NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - posjet Muzeju grada Zagreba
NOSITELJICA AKTIVNOSTI	učiteljica Povijesti Ankica Bilić
CILJNA GRUPA	učenici 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE	travanj – svibanj 2024.
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Muzej grada Zagreba
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati povijesna obilježja grada Zagreba od prapovijesti do današnjih dana s posebnim naglaskom na povijesno razdoblje od kraja XVII. do početka XX. stoljeća.
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenici će moći: vidjeti i prepoznati sadržaje i predmete o kojima su učili na redovnoj nastavi, a koji se nalaze u Muzeju grada Zagreba primijeniti kulturu ponašanja u muzeju
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: uz stručno vodstvo razgledati postav Muzeja grada Zagreba
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	moгуće prevelike grupe učenika organiziranje posjeta muzeju u više navrata
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	razgovor s učenicima o dojmovima posjete muzeju
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	cijena prijevoza autobusom + cijena ulaznice

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Jednodnevni izlet – NP Plitvička jezera
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici 7. razreda, učitelji u pratnji učenika
CIKLUS (RAZRED)	Treći (7. razred)

CILJ		<p>Upoznati učenike s nacionalnim parkom.</p> <p>Upoznati učenike s drugim krajem Hrvatske u odnosu na onaj u kojem žive.</p> <p>Upoznati učenike s prirodnim ljepotama kraja. Upoznati učenike s geografskim položajem kraja.</p> <p>Upoznati učenike s običajima ljudi u tom kraju.</p> <p>Omogućiti učenicima druženje i zabavne sadržaje.</p>
OPIS		U organizaciji agencije koja će biti izabrana od strane roditelja ili skrbnika učenici odlaze na destinaciju Plitvička jezera. Posjećuju nacionalni park te imaju vrijeme za slobodne aktivnosti i ručak.
ISHODI UČENJA		<p>Učenik uočava geografsku raznolikost Hrvatske i prirodne ljepote koje nudi njegova domovina.</p> <p>Učenik razvija, zauzima i obrazlaže stav o očuvanju zavičajne, nacionalne, europske i svjetske baštine i o tome kritički promišlja.</p> <p>Učenik stječe vještine orijentacije u prostoru, razmatra i uspoređuje prirodna i društvena obilježja različitih regija Hrvatske.</p> <p>Učenik istražuje različite kulturne čimbenike vlastitog identiteta i njeguje pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturnoj baštini i domovini.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	Terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici sedmih razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>Prije jednodnevnog izleta:</p> <p>Učenici s razrednicima i učiteljima geografije razgovaraju o destinaciji te se utvrđuju pravila ponašanja u nacionalnom parku.</p> <p>Tijekom jednodnevnog izleta:</p> <p>Učenici šetaju Plitvičkim jezerima, proučavaju prirodne ljepote, saznaju nove informacije te geografske posebnosti Like.</p> <p>Nakon jednodnevnog izleta:</p> <p>Različite aktivnosti u učionici kojima će učenici na kreativan način predstaviti znanja i spoznaje stečene tijekom terenske nastave.</p>
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije; metoda „aktivnog učenja“ - promjena mjesta učenja
	TRAJANJE (vremenik)	Svibanj, 2024. godine; cjelodnevno
TROŠKOVNIK		Troškovi prijevoza, ulaznice za znamenitosti, stručno vodstvo i ručak (cca 50 eura po učeniku)
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nepovoljna epidemiološka situacija, nemogućnost izbora termina, vremenske prilike, zdravstveno stanje učenika

	te velik financijski izdatak za roditelje slabijeg imovinskog stanja.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Razgovor i osvrt na izlet na satu razrednog odjela, fotografski zapisi, članci u medijima i na mrežnim stranicama škole, izrada plakata, razgovor o izletu na nastavi povijesti i geografije. Aktivnosti se vrednuju formativno.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA BIOLOGIJE, KEMIJE I PROJEKT „Med naš svagdašnji“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Profesorice biologije i kemije: Ruža Pašalić Milanović, Gordana Hegedić, Marina Šegota Marenčić Voditelji projekta: Katarina Hrgović, David Kelčec, Ankica Bilić
CILJNA GRUPA	učenici dodatne nastave biologije i kemije 7. i 8. razreda te učenici koji sudjeluju u projektu iz 6.r.
VRIJEME PROVEDBE	Za vrijeme nastavne godine 2023./2024 Ožujak/ travanj/ svibanj – ovisno o vremenskim prilikama
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	OPG BALJA
CILJEVI AKTIVNOSTI	Edukacija o pčelarstvu – povijest OPG – a Balja, upoznavanje dijelova košnice i domaće pčele „Apis mellifera carnica“, upoznavanje s tehnologijom pčelarenja i proizvodnje meda, pčelarskom opremom... Obilazak „Prvog hrvatskog hotela za pčele“. Proba „Api komore“ inhalacija zrakom iz pčelinje košnice. Radionica: izrada svijeća od voska. Isprobavanje proizvoda od meda. Razvijanje pažnje, slušanja sugovornika, strpljivog promatranja eksponata, istraživačkog pristupa i dodatnih sadržaja. Prihvatiti sadržaj OPG - a kao izvor znanja. Razvijati i njegovati pristojno ponašanje na javnim mjestima. Razvijati svijest o potrebi očuvanja kulturno – povijesne baštine.
ZADATCI AKTIVNOSTI	Učenici će prihvatiti sadržaje OPG-a kao novi izvor znanja te povezati s naučenim u školi. Povezivanje i proširivanje školskog gradiva sa svakodnevnim životom. Samostalno istraživanje.

KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: posjetom OPG-u usvajati nova znanja stručnog vodstva. Sudjelovati u radionici izrade svijeća.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: nepovoljna epidemiološka situacija, nemogućnost izbora termina, vremenske neprilike, zdravstveno stanje učenika i profesora te financijska sredstva. Rješenje: prilagoditi odnosno odgoditi termin realizacije te pravovremeno obavijestiti roditelje o planiranom posjetu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Nakon posjete usmeno izražavanje dojmova te povezivanje novih saznanja s već postojećim znanjem. Grupna izrada plakata o sadržaju OPG-a i postavljanje sadržaja na mrežne stranice škole. Analiziranje kulture ponašanja. Uporaba u nastavi, sastavni dio projekta „Med naš svagdašnji“.
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Karta za organizirani prijevoz autobusom (ovisi o broju zainteresirani učenika) i ulaznica za obilazak OPG-a s radionicom (7 eura po učeniku). Troškove podmiruju roditelji.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA BIOLOGIJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	profesorice: Ruža Pašalić Milanović, Marina Šegota Marenic i Gordana Hegedić
CILJNA GRUPA	učenici dodatne nastave biologije i kemije 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	travanj / svibanj 2024. godine
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Botanički i Zoološki vrt u Zagrebu
CILJEVI AKTIVNOSTI	Posjetiti floru i faunu Botaničkog vrta. Približiti zaštićene i egzotične biljne vrste učenicima uz stručno vodstvo. Sudjelovati u organiziranoj stručnoj radionici Zoo prema predviđenoj temi. Uključiti učenike u aktivno sudjelovanje u radionici
ZADATCI AKTIVNOSTI	Učenici će: Upoznati biljni i životinjski svijet kao i njihove prilagodbe na uvjete života obzirom na njihova staništa. Povezati dobivene informacije sa svakodnevnim životom i školskim sadržajima. Poticati samostalnost u istraživanju i probuditi interes za znanost
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će:

	Slušajući stručno vodstvo usvojiti nova znanja. Na izvornom materijalu upotpuniti svoje znanje o flori i fauni.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: nepovoljna epidemiološka situacija koja ne dozvoljava okupljanje miješane grupe učenika Rješenja: odgođen termin realizirati prvim mogućim terminom te pravovremeno obavijestiti roditelje o planiranom posjetu
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Nakon terenske nastave usmeno izražavanje dojmova te povezivanje naučenog gradiva u školi s viđenim primjerima na prirodnim materijalima. Izrada razrednog i školskog panoa u svrhu informiranja ostalih učenika o biljnim i životinjskim vrstama te postavljanje sadržaja na mrežnim stranicama škole.
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Karta za organizirani prijevoz autobusom, ulaznice i stručno vodstvo (oko 10 eura po učeniku). Troškove podmiruju roditelji.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA BIOLOGIJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	profesorice: Ruža Pašalić Milanović, Marina Šegota Marenčić i Gordana Hegedić
CILJNA GRUPA	učenici dodatne nastave biologije i kemije 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Za vrijeme nastavne godine 2023./2024
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Muzej krapinskih neandertalaca
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati kemijsku i biološku evoluciju i utvrditi uvjete postanka života. Na primjeru krapinskog pračovjeka pratiti evoluciju čovjeka i tadašnje uvjete života. Spoznati važnost eksponata muzeja. Razvijanje pažnje, slušanja sugovornika, strpljivog promatranja eksponata bez dodirivanja, istraživačkog pristupa i dodatnih sadržaja vezanih uz predmete biologije i kemije Prihvatiti sadržaj muzeja kao izvor znanja. Razvijati i njegovati pristojno ponašanje na javnim mjestima Razvijati svijest o potrebi očuvanja kulturno – povijesne baštine
ZADATCI AKTIVNOSTI	Učenici će: Prihvatiti sadržaje stalne postave kao novi izvor znanja. Postavku muzeja povezati s naučenim u školi. Povezati školsko gradivo sa svakodnevnim životom i kulturnim ustanovama. Samostalno istraživati.

KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: posjetom muzeja usvajati nova znanja stručnog vodstva. Edukativnim filmom povezivati nove sadržaje sa poznatim. Sudjelovati u interaktivnim zadacima i igricama.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: nepovoljna epidemiološka situacija, nemogućnost izbora termina, vremenske neprilike, zdravstveno stanje učenika i profesora te financijska sredstva. Rješenje: prilagoditi odnosno odgoditi termin realizacije te pravovremeno obavijestiti roditelje o planiranom posjetu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Nakon posjete usmeno izražavanje dojmova te povezivanje novih saznanja s već postojećim znanjem. Grupna izrada plakata o sadržaju muzeja s poznatim činjenicama o postavci te postavljanje sadržaja na mrežne stranice škole. Analiziranje kulture ponašanja u muzeju. Uporaba u nastavi, za pripremu i provedbu natjecanja.
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Karta za organizirani prijevoz autobusom i ulaznica u muzej sa stručnim vodstvom (oko 15 eura po učeniku). Troškove podmiruju roditelji.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA BIOLOGIJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	profesorice: Ruža Pašalić Milanović, Marina Šegota Marenic i Gordana Hegedić
CILJNA GRUPA	učenici dodatne nastave biologije i kemije 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	travanj 2024. godine
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Prirodoslovno matematički fakultet u Zagrebu
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati suvremeno opremljen laboratorij te način rada na Prirodoslovnom fakultetu. Razvijanje pažnje, slušanja sugovornika. Sudjelovanje u pripremljenim aktivnostima. Razvijati i njegovati pristojno ponašanje na javnim mjestima.
ZADATCI AKTIVNOSTI	Učenici će: Upoznati svijet znanstvenika te istraživački i znanstveni rad. Povezati školsko gradivo sa svakodnevnim životom i znanošću. Samostalno istraživati.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: posjetiti PMF, razgledati pripremljene pokuse i dodatne

	materijale, postavljati pitanja stručnjacima STEM područja. Sudjelovati u interaktivnim zadacima i igricama.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: nepovoljna epidemiološka situacija, Rješenje: odgođen termin realizacije od strane organizatora (PMF) ili škole, pravovremeno obavješćavanje roditelja o planiranom posjetu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Izrada fotografija i popratnog sadržaja te postavljanje na mrežnu stranicu škole kako bi i ostali učenici škole bili informirani o događanjima na fakultetu. Analiziranje kulture ponašanja. Uporaba u nastavi, za pripremu i provedbu natjecanja.
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Karta za organizirani prijevoz autobusom (oko 10 eura po učeniku). Troškove podmiruju roditelji.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA BIOLOGIJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	profesorice: Ruža Pašalić Milanović, Marina Šegota Marenčić i Gordana Hegedić
CILJNA GRUPA	učenici dodatne nastave biologije i kemije 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	siječanj / veljača 2024. godine
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Tehnički muzej u Zagrebu
CILJEVI AKTIVNOSTI	Nadopuniti znanja i razviti interes o sadržajima muzeja. Spoznati važnost eksponata muzeja. Razvijanje pažnje, slušanja sugovornika, strpljivog promatranja eksponata, razvijanje istraživačkog interesa za dodatne sadržaje vezane uz predmete kemije i biologije. Razvijati i njegovati pristojno ponašanje na javnim mjestima. Razvijati svijest o potrebi očuvanja kulturno – povijesne baštine.
ZADATCI AKTIVNOSTI	Učenici će: Prihvatiti sadržaj muzeja kao izvor znanja. Uključiti se i aktivno sudjelovati u radionici. Postavku muzeja povezati s naučenim u školi. Povezati školsko gradivo sa svakodnevnim životom i kulturnim ustanovama. Samostalno istraživati.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: posjetiti muzej i pažljivo slušati stručnog vodiča, razgledati postav muzeja, pitati što ih zanima, tražiti odgovore na pitanja i sudjelovati u interaktivnim zadacima.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: nepovoljna epidemiološka situacija, nemogućnost izbora termina te zdravstveno stanje učenika i profesora. Rješenje: prilagoditi ili odgoditi termin realizacije te pravovremeno obavijestiti roditelje o planiranom posjetu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Nakon posjete rasprava o sadržajima, povezivanje novih saznanja s već postojećim znanjem. Grupna izrada plakata o sadržaju muzeja s poznatim činjenicama o postavci te postavljanje sadržaja na mrežne stranice škole. Analiziranje kulture ponašanja u muzeju. Uporaba u nastavi, za pripremu i provedbu natjecanja
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Karta za organizirani prijevoz autobusom, ulaznica i stručno vodstvo (oko 10 eura po učeniku). Troškove podmiruju roditelji.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA BIOLOGIJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	profesorice: Ruža Pašalić Milanović, Marina Šegota Marenic i Gordana Hegedić
CILJNA GRUPA	učenici dodatne nastave biologije i kemije 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Listopad 2024. godine
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Znanstveni piknik - dvorac „Oršić“ Gornja Stubica
CILJEVI AKTIVNOSTI	Posjetiti predavanja, radionice, znanstveni show program znanstvenog piknika na otvorenom. Promicati popularizaciju znanosti kod učenika te razvijati ljubav i interese prema STEM području.
ZADATCI AKTIVNOSTI	Učenici će: sudjelovati u atraktivnim temama i radionicama vezanim uz prirodoslovlje. Kroz igru i zabavu usvajaju nova znanja iz različitih područja prirodoslovlja. Povezuju dobivene informacije sa svakodnevnim životom i školskim sadržajima. Razvijaju samostalnost u istraživanju i interes za znanost.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici istražuju, fotografiraju, zapisuju i prikupljaju podatke. Povezuju nove izvore znanja sa već stečenim i primjenjuju u svakodnevnom životu.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: nepovoljna epidemiološka situacija koja ne dozvoljava okupljanje miješane grupe učenika Rješenje: on line praćenje u školi.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Po povratku učenici izrađuju digitalne plakate te atraktivne sadržaje stavljaju na mrežne stranice škole.
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Karta za organizirani prijevoz autobusom (oko 15 eura po učeniku). Troškove podmiruju roditelji.

8. RAZREDI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA – MATURALNO PUTOVANJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednice 8. razreda
CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus
CILJ	Upoznati Republiku Hrvatsku, njezine povijesne, kulturne i prirodne ljepote, razvijati domoljublje, uočiti važnost očuvanja kulturne i prirodne baštine i pravilno brinuti o njoj.
OPIS	<p>1. dan, 27.9.2023. / srijeda: MOTOVUN – JAMA BAREDINE – ROVINJ Polazak ispred škole u 7:30. Udobno putovanje uz zaustavljanje radi odmora. Prvo odredište je grad Motovun. Transfer gradskim lokalnim autobusom do ulaza u grad. Obilazak uz stručno vodstvo: župna crkva sv. Stjepana, Zidine, motovunski zvonik... Putovanje do Jame Baredine. Obilazak jamskog kompleksa s lokalnim vodičem. Nakon razgleda kraća pauza te posjet Traktor story – bogata zbirka starih traktora. Slijedi odlazak do Rovinja. Smještaj u TN Amarin 3*. Slobodno vrijeme do večere. Večera. Noćenje.</p> <p>2. dan, 28.9.2023. / četvrtak: NP BRIJUNI – PULA Doručak. Dolazak u Fažanu iz koje polazi redovna brodska linija nacionalnog parka Brijuni. Na ulasku u park pozdravit će nas papagaj Koki. Slijedi ukrcaj na vlak koji nas vodi turističkom trasom. Lokalni vodič će na lokalitetima ispričati zanimljive priče, a posjetiti ćemo i Zoo. Povratak brodskom linijom u Fažanu. Ručak u Fažani. Dolazak u Pulu. Sastanak s lokalnim vodičima i obilazak najznamenitijih dijelova grada: Arena (Amfiteatar), Pulski forum sa Augustovim hramom,</p>

		<p>Zlatna vrata – Slavoluk Sergijevcima i spomenik Jamesu Joyceu, kaštel, katedrala, dvojna vrata. Slobodno vrijeme za kupovinu suvenira, sladoled. Večera. Noćenje.</p> <p>3. dan, 29.9.2023. / petak: POREČ - ROVINJ</p> <p>Doručak. Slijedi posjet Poreču kojega ćemo razgledati uz lokalnog vodiča: stari grad sa rimskim urbanističkim sustavom ulica – Decumanus Maximus i Cardo Maximus, Eufrazijeva bazilika (UNESCO), trg Marafor sa Marsovim i Neptunovim hramom, sjeverna, južna i peterokutna kula. Ručak u restoranu. Slijedi odlazak do Rovinja.</p> <p>Razgled grada sa lokalnim vodičima: crkva sv. Eufemije, slikarska ulica Grisia, gradski bedemi i vrata Portica, Balbijevo luk. Nakon razgleda slobodno za vlastite programe. Po završenom razgledu povratak prema školi uz zaustavljanja po putu. Dolazak pred školu u večernjim satima.</p>
	ISHODI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati ekološku svijest - razvijati pozitivan odnos prema povijesnoj i kulturnoj baštini - razvijati osjećaj potrebe za njegovanjem tradicijskih vrijednosti - razvijati svijest o hrvatskom kulturnom i civilizacijskom identitetu - uočiti potrebu interdisciplinarnog pristupa u proučavanju prirodne i kulturne baštine prirodno-geografskih i društveno-gospodarskih karakteristika prostora - razvijati dobre međuljudske odnose - poticati jezično, literarno novinarsko te likovno stvaralaštvo - poticati timski rad i zajedništvo
REALIZACIJA	OBLIK	Terenska nastava
	SUDIONICI	Razrednice 8.razreda, profesori u pratnji i učenici
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: posjetiti muzeje, kulturne i prirodne znamenitosti Republike Hrvatske, prikupljati materijal za izradu završne prezentacije maturalnog putovanja te interaktivno učiti.
	METODE POUČAVANJA	Metode aktivnog podučavanja i „aktivnog“ učenja
	TRAJANJE (vremenik)	27.9.2023.-29.9.2023.
TROŠKOVNIK		Cijena po ponudi turističke agencije koja uključuje prijevoz, ulaznice, moguću prehranu, osiguranje učenika, turističkog vodiča, smještaj. Agenciju za provedbu

	maturalnog putovanja odabiru roditelji većinom glasova od najmanje tri neobvezujuće ponude prikupljene javnim pozivom.
MOGUĆE TEŠKOĆE	Problemi: vremenske prilike, zdravstveno stanje učenika, cijena putovanja. Rješenje: alternativni zamjenski sadržaji.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Vrednovanje od strane učenika i učitelja, provođenje ankete o ispunjenim ciljevima i zadacima te uporaba u nastavi, za pripremu i provedbu svečanosti, natjecanja i sl.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA – “Posjet učenika osmih razreda Vukovaru”
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednice 8. razreda
CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus
CILJ	Upoznavati i razumijevati osnovne prirodne fenomene. Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece. Razvijati i gnegovati ljubav prema materinskom jeziku i kulturno - povijesnoj baštini. Upoznati stradanja Vukovara u Domovinskom ratu. Razvijati svijest o potrebi očuvanja kulturno – povijesne baštine. Razvijati negativan stav prema ratu kao načinu rješavanja problema.
OPIS	1. dan: Polazak ispred škole u ranim jutarnjim satima uz usputne pauze prema potrebi. Pri dolasku slijedi razgledavanje postava Memorijalnog centra Domovinskog rata, a nakon toga predavanje o Domovinskom ratu i Bitki za Vukovar. Nakon predavanja ručak u restoranu „Istra”. Poslije ručka odlazak autobusom u obilazak muzeja: Muzej vučedolske kulture i Muzej grada Vukovara u dvorcu Eltz. Posjet obnovljenom Vodotornju i fotografiranje panorame grada Vukovara. U kasnim poslijepodnevni satima smještaj u hostel „Dubrovnik”, večera. Nakon toga je prema odabiru učenika organiziran razgled grada Vukovara ili disco večer na brodu na Dunavu. 2. dan: Nakon doručka obilazak memorijalnih lokacija autobusom. Posjet crkvi Svetog Filipa i Jakova, Mjestu sjećanja Vukovarska bolnica 1991., Spomen domu hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, ruševinama Borovo Commerca, Spomen domu Ovčara i masovnoj grobnici na Ovčari, te Memorijalnom groblju žrtava iz

		Domovinskog rata. Ručak. Posjet se završava Školom mira i kvizom znanja u Ružičkinoj kući. Tamo učenici stječu temeljna znanja o povelji Ujedinjenih naroda, posljedicama rata i mirnoj reintegraciji, s ciljem da iz Vukovara odu s porukom mira, nenasilja i uvažavanja različitosti. Dolazak pred školu u večernjim satima.
ISHODI UČENJA		- odgovorno se ponašati prema zajednici zauzimajući kritički stav - argumentirano zastupati vlastito mišljenje i stavove - razvijati svijest o hrvatskom jeziku i tako doprinijeti identitetu RH i osobnom identitetu - razvijati solidarnost i međusobno poštovanje
REALIZACIJA	OBLIK	Višednevna izvanučionička nastava za 8. razred
	SUDIONICI	Razrednice 8. razreda, profesori u pratnji i učenici
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će samostalno istraživati: stvarati plan, istraživati izvore, prikupljati, sistematizirati, osmišljavati, izlagati i prezentirati materijal; povezati jezično, literarno, novinarsko, likovno stvaralaštvo; pisati eseje i izraziti svoj stav o stradanju Vukovara i ratu kao načinu rješavanja problema; odrediti vrijednost prema povijesnim i materijalnim dobrima, tradiciji i kulturi. Na terenu će prikupljati materijale, fotografirati, istraživati (internet, muzeji), uspoređivati prikupljenu građu te realizirati završni projekt – panoi, plakati, predavanja.
	METODE POUČAVANJA	Metode aktivnog podučavanja i „aktivnog“ učenja
	TRAJANJE (vremenik)	10. i 11. listopada 2023.
TROŠKOVNIK		Džeparac učenika u dogovoru s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: nemogućnost izbora termina, vremenske prilike, zdravstveno stanje učenika.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Plakati, prezentacije, pisano vrednovanje (osobni doživljaj posjeta gradu Vukovaru) i likovno izražavanje (crtanje Vodotornja, Memorijalnoga groblja i sl.), usmena provjera znanja, prezentacije, plakati i video i foto zapisi, reportaže, članci i sl., izložbe. uporaba u nastavi, za pripremu i provedbu natjecanja.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, PRIRODOSLOVNO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	JEDNODNEVNI IZLET Krk – Jurandvor – Baška
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednice 8. razreda

CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus	
CILJ	Upoznati Republiku Hrvatsku, njezine povijesne, kulturne i prirodne ljepote, razvijati domoljublje, uočiti važnost očuvanja kulturne i prirodne baštine i pravilno brinuti o njoj.	
OPIS	Putovanje i plan puta u skladu s programom. Polazak ispred škole u jutarnjim satima, vožnja turističkim autobusom kroz Gorski Kotar do otoka Krka uz kraće usputno zaustavljanje. Dolazak u grad Krk, razgled grada: Katedrala Marijina Uznesenja, Crkva Blažene djevice Marije od zdravlja i benediktinski samostan, Crkva sv. Kvirina, gradski bedemi. Nakon razgleda Krka odlazak prema Baškoj. Zaustavljanje u Jurandvoru, posjet ranoromaničkoj crkvi Sv. Lucije u kojoj je pronađena Bašćanska ploča, jedan od najstarijih spomenika hrvatskog jezika, pisan glagoljskim slovima oko 1100. godine. Odlazak u Bašku, ručak. Šetnja Bašćanskom stazom glagoljice. Slobodno poslijepodne za kupanje do zakazanog povratka. Povratak ispred škole u večernjim satima.	
ISHODI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - razvija prirodnoznanstvenu pismenost - odgovorno se ponaša prema prirodi u zajednici - razvija svijest o očuvanju okoliša, prirodne baštine i prostora te hrvatskoga stručnoga nazivlja i jezika - prihvaća razlike i uvažava potrebe drugih 	
REALIZACIJA	OBLIK	Jednodnevna izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Razrednici 8.razreda, profesori u pratnji i učenici
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će posjetiti muzeje, kulturne i prirodne znamenitosti Republike Hrvatske, prikupljati materijal za izradu završne prezentacije izleta te interaktivno učiti.
	METODE POUČAVANJA	Metode aktivnog podučavanja i „aktivnog“ učenja
	TRAJANJE (vremenik)	Svibanj 2024. Trajanje 1 dan.
TROŠKOVNIK	Cijena po ponudi turističke agencije koja uključuje prijevoz, ulaznice, moguću prehranu, osiguranje učenika, turističkog vodiča. Agenciju za provedbu jednodnevnog izleta odabiru roditelji većinom glasova od najmanje dvije neobvezujuće ponude prikupljene od strane voditelja stručnih vijeća.	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Problemi: vremenske prilike, zdravstveno stanje učenika, cijena putovanja. Rješenje: alternativni zamjenski sadržaji.	

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Vrednovanje od strane učenika i učitelja, provođenje ankete o ispunjenim ciljevima i zadacima, uporaba u nastavi, za pripremu i provedbu svečanosti, natjecanja i sl.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	POVIJEST – GLAZBENA KULTURA
NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - odlazak na mjuzikl „Jalta, Jalta“
NOSITELJICE AKTIVNOSTI	učiteljica Glazbene kulture Nevenka Grbavac i učiteljica Povijesti Ankica Bilić
CILJNA GRUPA	učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	veljača – ožujak 2024.
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	kazalište <i>Komedija</i> u Zagrebu
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati učenike sa vrstom scenskog glazbenog djela - mjuziklom i povijesnim sadržajima koji su prikazani na taj način.
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenici će moći: prepoznati i povezati povijesne sadržaje o kojima su učili na redovnoj nastavi Povijesti (završetak Drugog svjetskog rata i konferencija u Jalti) prepoznati i predočiti si glazbeno scenski oblik mjuzikla o kojemu su učili na nastavi Glazbene kulture primijeniti kulturu primjerenog ponašanja u kazalištu
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: pogledati mjuzikl „Jalta, Jalta“
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	moguća izmjena programa kazališta <i>Komedija</i> cijena ulaznice za mjuzikl – pravovremeno obavijestiti roditelje o planiranom posjetu kazalištu
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	razgovor s učenicima o dojmovima posjete kazalištu pisanje izvještaja za web stranicu škole
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	cijena prijevoza autobusom + cijena ulaznice

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Izvanučionička nastava za 6. i 8. razrede Posjet kinu
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Petra Pokos, mag. educ. philol. croat.

CIKLUS (RAZRED)	2 i 3. ciklus; 5. i 7. razredi
CILJ	Učenici upoznaju glavna obilježja i sastavnice umjetničkih filmskih ostvarenja te razvijaju zanimanje, estetsko iskustvo, osjetljivost i kritičnost za filmsku umjetnost.
OPIS	Učenici posjećuju kino i pažljivo gledaju animirane, dokumentarne ili igrane filmove dječjeg filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene njihovim recepcijskim i spoznajnim mogućnostima. Razgovaraju s ostalim učenicima i učiteljicom o filmskim ostvarenjima, izražavaju doživljaj crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem i sl., sudjeluju u planiranim aktivnostima i primjenjuju naučeno. Tako upoznaju filmska obilježja, primaju filmske poruke, prepoznaju estetske i ostale vrijednosti u filmu, njegovu ulogu u svakodnevnoj komunikaciji te utjecaj na život i na razvoj javnoga mišljenja.
ISHODI UČENJA	<p>učenici izražavaju dojam, objašnjavaju usmeno ili pisano, zašto im se filmsko ili medijsko ostvarenje, umjetničko ili učeničko, sviđa ili ne sviđa</p> <p>razlikuju osnovne filmske rodove i vrste (žanrove)</p> <p>uočavaju predstavljanje istih medijskih sadržaja u različitim medijima</p> <p>uočavaju zajedničke karakteristike književnoga teksta i filma</p> <p>prepoznaju filmska izražajna sredstva</p> <p>razlikuju sinopsis, scenarij i knjigu snimanja</p> <p>prepoznaju umjetničke i etičke vrijednosti u filmskim ostvarenjima te razvijaju kritički odnos prema filmskome i medijskome stvaralaštvu</p> <p>raspravljaju o likovima u filmu na temelju izgleda, postupaka, govora, emocionalnih i psihičkih reakcija, društvenoga statusa</p> <p>opisuju kako se različitim postupcima, tehnikama te vizualnim i zvučnim zvukovima oblikuje značenje medijske poruke i stvara željeni učinak na publiku</p> <p>kritički vrednuju filmove prema zadanim sastavnicama</p> <p>opisuju značenje filmskih ostvarenja i povezuju ih sa svakodnevnim životom, s vlastitim interesima, željama, iskustvom i stečenim znanjem</p> <p>objašnjavaju utjecaj medijskih poruka na oblikovanje vlastitih stavova</p> <p>izdvajaju sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti i komunikaciju</p> <p>razlikuju medijske sadržaje primjerene njihovoj dobi i interesu od neprimjerenih</p>

		<p>rabe različite postupke i sredstva filmskoga i medijskoga izražavanja za oblikovanje kraćih vlastitih filmskih ili medijskih uradaka</p> <p>upoznaju poslove i vještine (režija, snimanje, montaža i sl.) u kojima se rabe sredstva medijske aktivnosti i filmskoga izraza</p> <p>prepoznaju povezanost filmskoga stvaralaštva s ostalim oblicima umjetničkoga stvaralaštva i s ostalim odgojno-obrazovnim područjima</p> <p>sudjeluju u medijskim aktivnostima i stvaralaštvu</p>
REALIZACIJA	OBLIK	posjet kinu i aktivnosti nakon gledanja filma
	SUDIONICI	razrednici, učitelji, učenici
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici gledaju film, razgovaraju i izražavaju doživljaje, prepričavaju filmski sadržaj, dramatiziraju ga, izrađuju plakate, kvizove znanja, igre i sl. povezane sa sadržajem filma i predstavljaju ih u razredu, istražuju na mrežnim stranicama tražene podatke, pišu osvrt za školski list, snimaju kraće filmove i sl.
	METODE POUČAVANJA	izlaganje, razgovor, demonstracija, istraživačko učenje, izrada plakata i mapa, igra, podrška u radu...
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom školske godine 2023./2024.
TROŠKOVNIK		Cijena ulaznice i trošak prijevoza učenika autobusom.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemogućnost dogovora željenog filma u odgovarajućem terminu.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		razgovor, povratne informacije tijekom i nakon završene aktivnosti, predstavljanje učeničkih radova i praktičnoga rada, (samo)procjena predstavljачkih uradaka...

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	POSJET KAZALIŠTU (kazališna predstava)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	profesori hrvatskoga jezika, profesori u pratnji učenika
CIKLUS (RAZRED)	Treći (5. - 8. razred)
CILJ	Osposobiti učenike za razumijevanje umjetnosti i za aktivan odgovor na umjetnost svojim sudjelovanjem, zatim za učenje različitih umjetničkih sadržaja i razumijevanje sebe i svijeta pomoću umjetničkih djela.

		Usvojiti pozitivan kritički odnos prema dramskoj i kazališnoj kulturi i stvaralaštvu na odabranim primjerima hrvatske i svjetske dramske umjetnosti primjerenih dobi učenika te razviti svijest o hrvatskoj i svjetskoj dramskoj i kazališnoj baštini.
OPIS		Učenici organizirano odlaze u kazalište i gledaju kazališnu predstavu primjerenu uzrastu.
ISHODI UČENJA		Učenici usmeno izražavaju vlastito mišljenje o dramskomu ili kazališnomu ostvarenju koje su gledali ili u njemu sudjelovali, o likovima, njihovim odnosima i postupcima, o uzrocima i ishodima događaja, situacija i problema prikazanih u drami. Učenici prepoznaju zakonitosti vlastitog doživljavanja i ponašanja te doživljavanja i ponašanja drugih ljudi, što im pomaže u stvaranju slike o svijetu i o vlastitom položaju u njemu. Učenici iskazuju pozitivan odnos prema dramskomu stvaralaštvu i umjetnosti.
REALIZACIJA	OBLIK	Posjet kazalištu, gledanje kazališne predstave (kazališna predstava će se odabrati ovisno o repertoaru kazališta za sljedeću kazališnu sezonu: prednost će se dati dramskim djelima koja su tematski bliska uzrastu učenika)
	SUDIONICI	Učenici šestih razreda u pratnji razrednika, profesora hrvatskoga jezika te profesora u pratnji.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Aktivnosti prije posjeta kazalištu: Upoznavanje učenika s pravilima lijepog ponašanja u kazalištu. Tijekom posjeta kazalištu - gledanje kazališne predstave. Aktivnosti nakon posjeta kazalištu: Razgovor o predstavi na satu razrednog odjela, kritički osvrt na gledanu predstavu na satu hrvatskog jezika.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, gledanje predstave, rasprava
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2023./2024. (ovisno o rasporedu kazališnih predstava u kazališnom repertoaru)
TROŠKOVNIK		Cijena ulaznice i trošak prijevoza učenika autobusom.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemogućnost dogovora željene predstave u odgovarajućem terminu.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Tijekom osvrta na gledanu predstavu učenici usmenim i pisanim oblicima izražavanja iznose svoje stavove o kazališnoj predstavi.
--	---

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		POSJET KINU (kino projekcija)
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Razrednici profesori hrvatskoga jezika, profesori u pratnji učenika
CIKLUS (RAZRED)		Treći (5 - 8. razred)
CILJ		Osposobiti učenike za razumijevanje umjetnosti i za aktivan odgovor na umjetnost svojim sudjelovanjem, zatim za učenje različitih umjetničkih sadržaja i razumijevanje sebe i svijeta pomoću umjetničkih djela. Usvojiti pozitivan kritički odnos prema dramskoj i filmskoj kulturi i stvaralaštvu na odabranim primjerima hrvatske i svjetske filmske umjetnosti primjerenih dobi učenika te razviti svijest o hrvatskoj i svjetskoj filmskoj baštini.
OPIS		Učenici organizirano odlaze u kino i gledaju film primjeren uzrastu.
ISHODI UČENJA		Učenici usmeno izražavaju vlastito mišljenje o filmskom ostvarenju koje su gledali, o likovima, njihovim odnosima i postupcima, o uzrocima i ishodima događaja, situacija i problema prikazanih u filmu. Učenici prepoznaju zakonitosti vlastitog doživljavanja i ponašanja te doživljavanja i ponašanja drugih ljudi, što im pomaže u stvaranju slike o svijetu i o vlastitom položaju u njemu. Učenici iskazuju pozitivan odnos prema filmskom stvaralaštvu i umjetnosti.
REALIZACIJA	OBLIK	Posjet kinu, gledanje filma (kino projekcija će se odabrati ovisno o repertoaru kazališta za sljedeću kazališnu sezonu: prednost će se dati filmovima koji su tematski bliski uzrastu učenika)
	SUDIONICI	Učenici šestih razreda u pratnji razrednika, profesora hrvatskoga jezika te profesora u pratnji.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Aktivnosti prije posjeta kinu: Upoznavanje učenika s pravilima lijepog ponašanja u kazalištu. Tijekom posjeta kinu - gledanje filma. Aktivnosti nakon posjeta kinu: Razgovor o predstavi na satu razrednog odjela, kritički osvrt na gledanu predstavu na satu hrvatskog jezika.

	METODE POUČAVANJA	Razgovor, gledanje filma, rasprava
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2023./2024. (ovisno o rasporedu kino projekcija u repertoaru)
TROŠKOVNIK		Cijena ulaznice i trošak prijevoza učenika autobusom.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemogućnost dogovora gledanja željenog filma u odgovarajućem terminu.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Tijekom osvrta na gledani film učenici usmenim i pisanim oblicima izražavanja iznose svoje stavove o filmu.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		KULTURNA DOGAĐANJA - POSJETE
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Nevenka Grbavac, prof.
CIKLUS (RAZRED)		učenici predmetne nastave
CILJ		Razvijati interes za kulturna događanja u lokalnoj zajednici i šire. Poticati učenike na aktivno slušanje različitih vrsta glazbe. Razvijati estetske kriterije i kritički stav prema glazbenim djelima. Proširivati repertoar glazbenih djela izvan redovitog nastavnog plana. Razvijati kulturni i nacionalni identitet. Poticati učenike na uljudeno ponašanje i usvajanje glazbenog bontona.
OPIS		Aktivno slušanje na koncertima i glazbenim predstavama (opera, film, musical). HNK ZAGREB – opera, prema rasporedu kazališta KOMEDIJA – prema rasporedu kazališta NARODNO SVEUČILIŠTE SESVETE – prema mjesečnom rasporedu
ISHODI UČENJA		
	SUDIONICI	Zainteresirani učenici viših razreda
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine, prema rasporedu kazališnih predstava.
TROŠKOVNIK		Ulaznice za predstave i koncerte, troškovi prijevoza autobusom
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemogućnost realizacije zbog epidemioloških ograničenja
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI		Prezentacija, izlaganje, izrada plakata. Proširivanje glazbenog repertoara i usvojenih znanja.

(ishoda, postignuća)	
----------------------	--

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO, JEZIČNO
NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Profesorica hrvatskog jezika, Ankica Pokos
CILJNA GRUPA	učenici 8. i 6. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine 2023./2024.
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Zagreb
CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenje otkrivanjem neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s kulturnom okolinom i ljudima koji u njoj žive
ZADATCI AKTIVNOSTI	Učenici će posjetiti: studeni - Interliber travanj - Knjižnice, antikvarijati u okviru manifestacije Noć knjige
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: Posjetiti sajamsku izložbu knjiga i dugih medijskih sadržaja , Interliber, sudjelovati će u ponuđenim sajamskim radionicama i aktivnostima.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: nepovoljna epidemiološka situacija, nemogućnost izbora termina, vremenske neprilike, zdravstveno stanje učenika i profesora te financijska sredstva. Rješenje: prilagoditi odnosno odgoditi termin realizacije te pravovremeno obavjestiti roditelja o planiranom posjetu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Nakon posjete usmeno izražavanje dojmova te povezivanje novih saznanja s već postojećim znanjem. Grupna izrada plakata te postavljanje sadržaja na mrežne stranice škole. Analiziranje kulture ponašanja u posjetu. Uporaba u nastavi, za pripremu i provedbu natjecanja.
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Karta za organizirani prijevoz autobusom, roškove podmiruju roditelji.


KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO, JEZIČNO
NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA višednevni posjet Postirama „ Nazorovi Dani“ – razmjena učenika

NOSITELJ AKTIVNOSTI	Profesorica hrvatskog jezika, Ankica Pokos
CILJNA GRUPA	učenici 8. i 6. razreda
VRIJEME PROVEDBE	svibanj 2023./2024.
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Postire, otok Brač
CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenje otkrivanjem neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s kulturnom okolinom i ljudima koji u njoj žive
ZADATCI AKTIVNOSTI	Učenici će posjetiti: Manifestaciju „Nazorovi dani“ koja se održava tijekom svibnja u Postirama na Braču
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će sudjelovati pripremljenim radovima u dogovorenom prijateljskom posjetu te prezentirati svoje radove na manifestaciji. U druženju s domaćinima upoznati će život i običaje svojih vršnjaka na dalmatinskom otoku.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: nepovoljna epidemiološka situacija, nemogućnost izbora termina, vremenske neprilike, zdravstveno stanje učenika i profesora te financijska sredstva. Problemi oko smještaja i prijevoza učenika. Rješenje: prilagoditi odnosno odgoditi termin realizacije te pravovremeno obavjestiti roditelja o planiranom posjetu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Nakon posjete izraziti dojmove kroz literarne radove, video prezentaciju ili kratki film koji može postati dio promomaterijala škole.
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Cijena organiziranog prijevoza i eventualnog smještaja, deparac, troškove podmiruju roditelji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	 Posjet multimedijском muzeju „Memorijalni centar Nikola Tesla“ u Smiljanu
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Bakalović, prof. matematike i fizike, Kristina Đuretić, prof. matematike i mr.sc. Mladen Klaić, prof. fizike

CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (učenici 7. razreda i „Mladi fizičari“ učenici 8. razreda)	
CILJ	Upoznati život i rad Nikole Tesle te uklopiti njegova otkrića, interaktivne eksponate, patente... kao dodatan izvor znanja u utvrđivanju znanja iz područja električne struje. Popularizacija djela i rada Nikole Tesle povezani s današnjim znanstvenim otkrićima i izazovima u budućnosti.	
OPIS	Aktivno sudjelovanje u obilasku Teslinih eksponata (replika) i interaktivnih radionica.	
ISHODI UČENJA	Učenici će: istražiti povijest proizvodnje električne energije povezati svakodnevni život sa značajnijim izumima iz područja električne struje i znanstvenim otkrićima do današnjeg dana proširiti školsko gradivo na zaštitu i opasnosti rada s električnom strujom u svakodnevnom životu primijeniti spoznaje iz redovite nastave koristiti digitalne tehnologije (lenta vremena, bežični prijenos električne energije...) razvijati interes za istraživački/znanstveni rad	
REALIZACIJA	OBLIK	Terenska nastava, grupni rad, suradničko učenje, istraživački rad
	SUDIONICI	učenici 7. razreda i „Mladi fizičari“ (učenici 8. razreda)
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će detaljno proučiti život i rad Nikole Tesle, upoznati se s njegovim izumima, uvjete života tada i danas. Osvijestit će što je istraživački rad znanstvenika te koliko životne okolnosti o(ne)mogućavaju razvoj i primjenu određenog istraživanja <i>Napomena:</i> izbor interaktivnih radionica i predavanja određuju nositelji i suradnici aktivnosti tijekom godine.
	METODE POUČAVANJA	Istraživačko učenje, suradničko učenje, igrifikacija
	TRAJANJE (vremenik)	Nastavna godina 2023./2024. (realizacija mjesec ožujak)
TROŠKOVNIK	Okolo 60,00 eura po učeniku (ulaznice, stručno vodstvo u muzeju i troškovi prijevoza do muzeja „Nikola Tesla“ u Smiljanu)	
MOGUĆE TEŠKOĆE	<i>Problemi:</i> Covid-19, financijski i organizacijski problemi. <i>Rješenje:</i> povoljnija epidemiološka situacija i pravovremena najava troškova i termina realizacije posjeta	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Nakon posjeta slijedi usmeno izražavanje dojmova, povezivanje novih do sad nepoznatih saznanja s već postojećim znanjem iz redovite nastave.	

	<p>Svi učenici pišu izvješće s puta, a svaki razred izrađuje grupni plakat s fotografijama, izvješćem i nekoliko pisanih dojmova.</p> <p>Prezentacija i izložba plakata postavlja se na panele u auli školi na Projektom danu.</p>
--	--

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	 <p>PARK ZNANOSTI POSJET tematskom PARKU ZNANOSTI</p>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Bakalović, prof. matematike i fizike, Kristina Đuretić, prof. matematike i mr.sc. Mladen Klaić, prof. fizike
CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (učenici 8. razreda)
CILJ	<p>Upoznati i približiti znanost kroz igru i zabavu učeći kroz interaktivne edukativne eksponate koji prikazuju zanimljive pojave iz fizike, astronomije, matematike, geografije i psihologije... kao dodatan izvor znanja u utvrđivanju znanja iz područja fizike (valovi, zvuk, optika...), matematike (tekući Pitagora), geografije (Sunčev sustav, ljudski sunčev sat)...</p> <p>Kod učenika osvijestiti popularizaciju znanosti povezati i primijeniti s današnjim znanstvenim otkrićima i izazovima u budućnosti.</p> <p>Približiti znanost učenicima i usmjeriti ih prema učenju i istraživanju (otkrivanjem, kroz igru i zabavu) te ih potaknuti na razmišljanje, komunikaciju i suradnju. Izrada sličnih i jednostavnijih školskih eksponata u poboljšanju znanja zakonitosti iz fizike i matematike.</p>
OPIS	<p>Aktivno sudjelovanje u obilasku izvedenih eksponata (zvučno zrcalo, spiralna adaptacija, drvena harmonika, glazbena ograda, labirint ogledala, impulsno njihalo, diskovi inercije, crtić vrtić, tekući pitagora i periskop) i interaktivnih radionica (šetnja Sunčevim sustavom, ljudski sunčev sat, divovski ksilofon i prugasto ogledalo) koje treba pokretati, svirati, mjeriti i oslušivati.</p> <p>U školi izrada jednostavnih viđenih izuma i pokusa za didaktička pomagala u nastavnom procesu primjerice za predmete: fiziku (periskop), matematiku (Pitagorin teorem) ili geografiju (Sunčev sustav) i sl.</p>
ISHODI UČENJA	<p>Učenici će:</p> <p>istražiti nastajanje, prijenos i vrste valova povezati zakonitosti nastanka i refleksije svjetlosti kod zrcala i optičkih naprava (periskop)</p>

		<p>primijeniti prijenos i očuvanje energije u svakodnevnom životu (Newtonovo njihalo)</p> <p>proširiti školsko gradivo o Sunčevom sustavu i o sunčanom satu u svakodnevnom životu</p> <p>primijeniti spoznaje iz redovite nastave iz područja valova, akustike i optike</p> <p>razvijati interes za istraživački/znanstveni rad</p> <p>podizanje samopouzdanja učenika i povećanje interesa za matematiku i fiziku</p>
REALIZACIJA	OBLIK	Terenska nastava, individualni i grupni rad, suradničko učenje, istraživački rad
	SUDIONICI	učenici 8. razreda i „Mladi fizičari“
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>Učenici će detaljno istražiti sve tematske eksponate i aktivno sudjelovati u interaktivnim radionicama u izradi jednostavnih didaktičkih pomagala.</p> <p>Osvijestit će što je istraživački rad znanstvenika te koliko životne okolnosti o(ne)mogućavaju razvoj i primjenu određenog istraživanja</p> <p><i>Napomena:</i> izbor tematskih eksponata i interaktivnih radionica određuju nositelji i suradnici aktivnosti tijekom godine.</p>
	METODE POUČAVANJA	Istraživačko učenje, suradničko učenje, igrifikacija
	TRAJANJE (vremenik)	Nastavna godina 2023./2024. realizacija u mjesecu listopadu
TROŠKOVNIK		oko 45,eura kn po učeniku (ulaznice, stručno grupno vodstvo i troškovi prijevoza za tematski park znanosti u Oroslavlju)
MOGUĆE TEŠKOĆE		<p><i>Problemi:</i> Covid-19, financijski i organizacijski problemi.</p> <p><i>Rješenje:</i> povoljnija epidemiološka situacija i pravovremena najava troškova i termina realizacije posjeta</p>
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		<p>Nakon posjeta znanstvenom parku slijedi usmeno izražavanje dojmova, povezivanje novih do sad nepoznatih saznanja s već postojećim znanjem. Svi učenici pišu izvješće s puta, a svaki razred izrađuje grupni plakat s fotografijama, izvješćem i nekoliko pisanih dojmova. Presentacija i izložba plakata postavlja se na pano u auli školi na Projektom danu.</p> <p>Sustavno pratiti napredak učenika i poticati njihovu motivaciju u pisanju ili realizaciji pri izradi didaktičkih pomagala.</p> <p>Ocijeniti projektni zadatak koji je dopuna gradiva na redovnoj nastavi.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - jednodnevni izleti
NOSITELJI AKTIVNOSTI	razrednici, profesori u pratnji
VRIJEME PROVEDBE	svibanj 2024.
CILJNA GRUPA, MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI, CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>5. RAZRED - grad Varaždin i okolica</p> <ul style="list-style-type: none"> • vidjeti i prepoznati povijesne sadržaje grada Varaždina i okolice <p>6. RAZRED - Rizvan city – grad Gospić</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>7. RAZRED - NP Plitvička jezera</p> <ul style="list-style-type: none"> • istaknuti događaje iz nacionalne povijesti (Rakovička buna, Krvavi Uskrs) <p>8. RAZRED – otok Krk</p> <ul style="list-style-type: none"> • upoznati učenike s povijesnim znamenitostima grada Krka, Juran dvor,

KURIKULSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	POSJET TEHNIČKOM MUZEJU
NOSITELJICA AKTIVNOSTI	Učiteljica edukacijska rehabilitatorica univ. mag. rehab. educ. Dunja Mrinjek
CIKLUS (RAZRED)	PRO I. – VII.
CILJ	Istraživanje svijeta u kojem živimo i koji nas okružuje, stjecanje znanja o neživoj i živoj prirodi, upoznavanje s obnovljivim i neobnovljivim oblicima energije, različitim zanimanjima, prometom i prometnim sredstvima.
OPIS	Program vodi učenike kroz upoznavanje ljudskog djelovanja u svijetu oko sebe. Učenici će se upoznati s poljodjelstvom. Također, učenici će saznati na koje sve načine čovjek može proizvesti energiju. Učenici nižih razreda upoznat će se s različitim zanimanjima te prometom i prometnim sredstvima koje čovjek koristi u svrhu transporta.
ISHODI UČENJA	<p>PPOŠ PID C.2.1. Učenik razlikuje zanimanja ljudi iz neposredne okoline (imenuje zanimanja i ukratko opisuje što je njihova zadaća).</p> <p>PPOŠ PID D.4.1. Učenik opisuje osnovne izvore energije (obnovljivi i neobnovljivi izvori energije).</p>

		PPOŠ PRI B.6.2. Učenik razlikuje uzroke narušavanja uravnoteženog stanja u prirodi na primjerima iz svoje zajednice (onečišćenje neobnovljivim izvorima energije). PPOŠ PRI C.6.1. Učenik opisuje prijenos i pretvorbu energije u živim i neživim sustavima (navodi da energija ne može nastati iz ničega).
REALIZACIJA	OBLIK	terenska nastava – razgledavanje stalnog postava tehničkog muzeja (zatvoreni prostor)
	SUDIONICI	- učenici drugih, četvrtog, šestih i sedmog razreda, njihova učiteljica i asistentice - edukatori tijekom terenske nastave
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: -proučavati izložbene primjerke prometnih sredstava i njihov razvoj kroz povijest -proučavati osnovne alate za poljoprivredu -proučavati osnovne sastavnice različitih zanimanja -proučavati različite izvore energije
	METODE POUČAVANJA	- gledanja, slušanja, uočavanja, recepcije, razgovora, diskusije, demonstracije
	TRAJANJE (vremenik)	- studeni 2023. godine
TROŠKOVNIK		Ulaznica (3 EUR) i prijevoz vlakom (cca 2,5 EUR) (troškove snose roditelji), javni prijevoz ili vlastiti prijevoz
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: Nemogućnost financiranja od strane roditelja. Zamor učenika prouzročen teškoćama u razvoju. Rješenje: Pokušati u dogovoru s organizatorom omogućiti učenicima slabijeg imovinskog stanja besplatno sudjelovanje u programu. Unaprijed upozoriti roditelje kako će potencijalno morati doći po svoje dijete.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Vrednovanje rada učenika kroz njihovo ponašanje, zalaganje i interes iskazan za vrijeme posjete tehničkom muzeju. Likovni radovi na temu percipiranog.

KURIKULSKO PODRUČJE	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA, KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	POSJET KULTURNIM USTANOVAMA (KINO I KAZALIŠTE)

NOSITELJICA AKTIVNOSTI	Učiteljica edukacijska rehabilitatorica univ. mag. rehab. educ. Dunja Mrinjek
CIKLUS (RAZRED)	I. – VII.
CILJ	poticanje interesa za kazališnu i filmsku umjetnost posjet kulturnim događanjima primjerenim dobi i izražavanje doživljaja nakon kazališnih predstava omogućavanje učenicima da posjete kazališta i kina u Zagrebu te prate aktualnu kazališnu i kino produkciju
OPIS	učenici će posjetima kinu i kazalištu razviti kazališnu i kino kulturu učenici će povezati sadržaj medijske kulture s nastavnim aktivnostima
ISHODI UČENJA	<p>PP OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara o temama iz neposredne okoline i odgovara na pitanja (razgovara i/ili komunicira o temama iz svakodnevnoga života).</p> <p>PP OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava riječi i sintagme u skladu s komunikacijskom situacijom poštujući pravila uljudnoga ophođenja (pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju, oblikuje jednostavne rečenice, od dvije do tri poznate riječi)</p> <p>PP OŠ HJ C.2.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje s temama iz neposredne okoline primjerene dobi i interesu (izražava svoje osjećaje, doživljaje ili misli o slušanome ili gledanome medijskom sadržaju – povezuje sadržaj medijskoga teksta, npr. kratki animirani film, kratka televizijska i radijska emisija, sa svojim iskustvom, interesima i doživljajima).</p> <p>PP OŠ HJ C.2.2. Učenik posjećuje kulturne događaje s temama iz neposredne okoline u fizičkome ili virtualnome okružju (izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja, razgovara o sadržaju kulturnoga događaja, stvaralački se izražava potaknut kulturnim događajem).</p> <p>PP OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara o temama iz svakodnevnoga života i govori tekstove jednostavne strukture (prepričava priču kronološki).</p> <p>PP OŠ HJ A.4.5. Učenik točno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom (poštuje pravila uljudne komunikacije, točno se služi riječima u skladu s komunikacijskom situacijom).</p> <p>PP OŠ HJ C.4.2.</p>

		<p>Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoj doživljaj kulturnoga događaja (izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja, razgovara o sadržaju kulturnoga događaja, stvaralački se izražava potaknut kulturnim događajem).</p> <p>PP OŠ HJ A.6.1.</p> <p>Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom, potrebama i iskustvom (razgovara u skladu s komunikacijskom situacijom uvažavajući temu razgovora, sudjeluje u razgovoru u skladu s komunikacijskom situacijom služeći se novim riječima).</p> <p>PP OŠ HJ C.6.2.</p> <p>Učenik posjećuje različite kulturne događaje primjerene jezičnomu razvoju u fizičkome ili virtualnome okružju i uspoređuje ih (uspoređuje doživljaj kulturnih događaja u virtualnome okruženju i u fizičkome, razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja objašnjavajući svoje mišljenje, stvaralački se izražava potaknut kulturnim događajem).</p> <p>PP OŠ HJ A.7.1.</p> <p>Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom (poštuje pravila uljudne komunikacije u raspravi, upotrebljava novonaučene riječi tijekom govora i razgovora).</p> <p>PP OŠ HJ C.7.1.</p> <p>Učenik prepoznaje medijske sadržaje koji promiču ljudske vrijednosti i potiču pozitivne komunikacijske obrasce (razgovara o događajima i likovima ili osobama u animiranim, dokumentarnim i igranim filmovima, uočava ljudske vrijednosti u animiranome, dokumentarnome i igranome filmu).</p> <p>PP OŠ HJ C.7.2.</p> <p>Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome ili virtualnome okružju i uočava njihovu važnost za osobni razvoj (raspravlja s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja, uočava važnost kulturnih događaja za osobni i socijalni razvoj, stvaralački se izražava potaknut kulturnim događajem).</p>
REALIZACIJA	OBLIK	terenska nastava – posjet kinu i kazalištu
	SUDIONICI	- učenici drugih, četvrtog, šestih i sedmog razreda, njihova učiteljica i asistentice - edukatori tijekom terenske nastave
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: - pažljivo pratiti edukativni medijski sadržaj - posljedično s učiteljicom te međusobno raspravljati o naučenom te povezivati viđeno s gradivom.

	METODE POUČAVANJA	- gledanja, slušanja, uočavanja, recepcije, Razgovora
	TRAJANJE (vremenik)	- tijekom 2023. godine (zavisno o terminima kazališnih i filmskih predstava)
TROŠKOVNIK		Kazališne/kino ulaznice i prijevoz (troškove snose roditelji).
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: Nemogućnost financiranja od strane roditelja. Zamor učenika prouzročen pripadajućim teškoćama u razvoju. Rješenje: U dogovoru s organizatorom omogućiti učenicima slabijeg imovinskog stanja besplatno sudjelovanje u programu. Unaprijed upozoriti roditelje kako će potencijalno morati doći po svoje dijete.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Vrednovanje rada učenika kroz njihovo ponašanje, zalaganje i interes iskazan za vrijeme posjete. Osvrt na predstavu/film, izrada likovnih radova na temu percipiranog.

PROJEKTNE AKTIVNOSTI

1. RAZREDI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJEUMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PROJEKT - PRIČE O GODIŠNJIM DOBIMA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 1. razreda: Dubravka Ljubičić, Irena Kolar, Ksenija Šturlić – Tupek, Ivana Rešetar, Lucija Jakešević
CIKLUS (RAZRED)	1. (1.)
CILJ	Spoznati vremenski slijed jedne nastavne godine kroz izmjene godišnjih doba, promjene u prirodi i praznike.

OPIS	<p>RUJAN (1 sat) Upoznavanje roditelja i učenika s projektom.</p> <p>LISTOPAD (15 sati) PID - ostvarivanje ishoda na redovnoj nastavi uučionici i prema planu izvanučioničke nastave uočavanje promjena u prirodi u jesen tenjihovog utjecaja na život ljudi odabir jednog listopadnog i jednog vazdazelenog stabla u blizini škole koje će se promatrati u dvotjednom razmaku HJ - pjesme s temom jeseni (slušanje interpretativnog čitanja učiteljice ili zvučnog zapisa; zborna učenje kraćih ulomaka napamet) opis jeseni (bogaćenje aktivnog rječnika)</p> <p>GK - pjesme o jeseni (slušanje i pjevanje) LK - ostvarivanje povezanosti s temom (motivi) SR - Dan kruha, Dan jabuka</p> <p>STUDENI (6 sati) PID - uočavanje promjena na promatranom drvetu (rana i kasna jesen) HJ - Puno riječi o jeseni (prijedlozi za izradu memorikartica) LK - izrada/crtanje memori kartica SR - radionica: Kako se ljudi i životinje pripremaju za zimu?</p> <p>PROSINAC (5 sati) PID - uočavanje promjena na promatranom drvetu (kasna jesen i početak zime) SR - 21.12. početak zime</p>
------	---

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PROJEKT: LIJEPIM PONAŠANJEM DO USPJEHA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 1. razreda: Dubravka Ljubičić, Irena Kolar, Ksenija Šturlić – Tupek, Ivana Rešetar, Lucija Jakešević
CIKLUS (RAZRED)	1. (1.)

<p>CILJ</p>	<p>Osvijestiti sebe u kolektivu s drugom djecom, te potaknuti učenika na pristojno ponašanje prema drugim učenicima. Osvijestiti pristojno ponašanje, te potaknuti učenika na pristojno ponašanje prema učiteljima i drugim djelatnicima škole.</p> <p>Naučiti pristojno oslovljavati djelatnike škole, učenike i druge ljude u okolini.</p> <p>Naučiti pristojno pozdravljati i odzdravljati, te kulturno se ophoditi u različitim situacijama. Potaknuti važnost uključivanja svih učenika u donošenje pravila lijepog ponašanja u razredu. Naučiti pravilno i primjereno oblačenje za ustanovu kao što je škola.</p> <p>Naučiti pravilno obuvanje te uredno pospremanje svoje obuće. Naučiti voditi brigu o urednosti svoga radnog prostora, te svojih stvari u pospremanju istih na svoje mjesto.</p> <p>Naučiti u blagavaonici postaviti stol, pribor za jelo, te naučiti pristojno se ponašati prilikom jela, lijepo i pristojno sjediti za stolom.</p> <p>Naučiti uvažavati razlike među vršnjacima i empatiju prema drugima. Poticati na zajedničku igru u kojoj mogu sudjelovati sva djeca.</p>
	<p>Koristiti se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.</p>

<p>OPIS</p>	<p>RUJAN Upoznavanje roditelja i učenika s projektom. Pristojno pozdravljanje-uočavanje i dovođenje urazličite situacije u kojima učenici primjereno pozdravljaju djelatnike škole i učenike (ulazak, izlazak iz škole/razreda, na ulici, na školskom dvorištu). Uprizorenje različitih situacija u kojima će učenici glumiti djelatnike i učenike, te na taj način pozdravljati i oslovljavati jedni druge. Korištenje četiri čarobne riječi! (hvala, molim,izvoli, oprost)</p> <p>LISTOPAD Pravilno pospremanje svoga školskog pribora,te odlaganje istog na svoje mjesto (na klupi, utorbi). Uvježbavanje uredno složiti svoju uparenu obuću na svoje mjesto, te opremu za tjelesni odgoj. Ocjenjivanje i obrazlaganje uspješno postignutih rezultata, prezentiranje pred razrednom najuspješnijih uradaka, a i uvježbavanje i pomaganje učenika jedni drugima (bolji-lošijim).</p> <p>STUDENI Uvježbavanje pravilnog postavljanja i korištenja pribora za jelo, te pospremanje istog nakon završenog objeda. Uočavanje i uvježbavanje primjerenog ponašanja za vrijeme jela (ne pričamo dokžvačemo). Izrada plakata s pozitivnim porukama ponašanja u blagavaonici.</p> <p>PROSINAC Ponavljamo naučeno! Rješavanje nastavnih listića.</p> <p>VELJAČA (SR - 2 sata) Učimo vezati vezice, pomažemo i podučavamo učenike koji nisu naučili vezati vezice. Radimo uparu, u skupinama.</p> <p>TRAVANJ Pomažemo učenicima s poteškoćama u učenju,zajednički završavamo zadane zadatke, objašnjavamo naučeno, te prenosimo usvojeno znanje.</p> <p>SVIBANJ</p>
-------------	--

		<p>Izrađujemo plakate na temelju usvojenih oblika ponašanja. Rješavamo nastavne listiće, procjenjujemo svoj napredak.</p> <p>8. LIPANJ</p> <p>Prezentacija cjelogodišnjeg projekta Pravilalijepog ponašanja</p>
ISHODI UČENJA		<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> upotrebljava riječi: molim, hvala, oprost, izvoli govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu -imenovati školski pribor, te pribor za jelo -prikazati pristojno pozdravljanje prema učenicima i djelatnicima škole -usporediti uredno posloženo radno mjesto ili složenu opremu za tjelesni odgoj s neurednim -raspravljati o adekvatnom načinu oblačenja -ilustrirati blagavaonski ili radni stol -prikazati u razrednoj predstavi odnos među učenicima i prema djelatnicima škole (pristojno pozdravljanje, upućivanje, pojašnjavanje,...) -organizirati radno mjesto -poticati na zajedničku igru, dogovor, druženje
REALIZACIJA	OBLIK	projekt
	SUDIONICI	Učenici 1.a, b, c, d, e razreda i njihove učiteljice; ostali djelatnici škole, te slučajni prolaznici u blizini škole
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Stječu znanja kroz praktičan rad, istražuju, pripovijedaju, opisuju, glume, prezentiraju
	METODE POUČAVANJA	Metoda istraživanja, razgovora, demonstracije, praktičnog rada
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine (od rujna 2023. do lipnja 2024.).
TROŠKOVNIK		Materijali za rad, kopiranje listića. (cca 3,00 € po učeniku).
MOGUĆE TEŠKOĆE		<p>Problem: Nemogućnost sudjelovanja nekog od planiranih sudionika. Mogući strah javnog nastupa pred drugima učenicima i djelatnicima škole.</p> <p>Rješenje: Ohrabrivanje učenika, razgovor i vježba.</p>

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Sustavno praćenje svih etapa i projektnih aktivnosti. Sposobnost rada u skupini i doprinos pojedinačnom radu. Rješavanje evaluacijskih listića kojima će se učenici samoprocjenjivati i kojima će procjenjivati učenike.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PROJEKT: POMOZIMO DJECI RASTI UZ PRIČE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ankica Blažinović- Kljajo, Ivana Rešetar, Dubravka Ljubičić
CIKLUS (RAZRED)	(1.)
CILJ	<p>Steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život.</p> <p>Razvijati vlastito jezično stvaralaštvo, kreativnost i slobodu izražavanja jezikom, izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati (bogatiti rječnik učenika).</p> <p>Pronalaziti vlastita rješenja problema pomoću priče</p> <p>Prepoznavati osjećaje likova u pričama, povezivati ih sa svojim emocijama te pronalaziti vlastiti put u rješavanju emocija koje nam zadaju poteškoće.</p> <p>Potaknuti interes za čitanjem kod učenika kako bi čitanje doživjeli kao korisnu i zabavnu aktivnost.</p> <p>Poticati interes za čitanje književnih djela te potrebu za samostalnim odlaženjem u knjižnice, razvijati ljubav prema čitanju.</p> <p>Razvijati suradnju s roditeljima učenika.</p> <p>Poticati roditelje na zajedničko čitanje s djecom radi dobrobiti koje čitanje pruža- pokretanje podsvjesnih asocijacija te unutrašnja integracija, uravnoteženje svjesnog i nesvjesnog</p> <p>Promicati i razvijati svijest o hrvatskomu jeziku kao bitnomu čimbeniku hrvatskoga identiteta.</p> <p>Poticati timski i istraživački rad, kritičko mišljenje te kreativnost.</p>

	<p>Koristiti se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.</p> <p>Razvijati samopouzdanje i samostalnost. Izgrađivati odnos s drugima te jačati optimizam i uvjerenje da svojim postupcima utječemo na svoj život i ljudi oko nas.</p>
<p>OPIS</p>	<p>U projektu Pomozimo djeci rasti uz priče učenici 1. e razreda će s učiteljicom, knjižničarkom i roditeljima kroz tekuću školsku godinu čitati i pripovijedati priče čije su teme vezane uz pojedine emocije. Učenici će otkrivati, imenovati i izražavati svoje osjećaje verbalno i kroz likovni izričaj.</p> <p>Projekt je zamišljen kao biblioterapija koja pomaže djeci u odrastanju i suočavanju te rješavanju unutarnjih konflikata.</p> <p>Projekt će se provoditi u učionici gdje će biti uređen čitalački kutak s dječjim tiskom i slikovnicama određene tematike, u školskoj knjižnici te kod kuće, u obitelji.</p> <p>U učionici se provodi čitanje, pisanje, dramatizacije, obrade zadanih tema u skupinama.</p> <p>U školskoj knjižnici svaki drugi tjedan održavat će se radionica vezana uz neku emociju (čitanje, dramske igre, likovno izražavanje) dok će tijekom narednog tjedna učenici čitati sa svojim roditeljima priče srodne tematike.</p> <p>Dvapat u polugodištu održat će se zajednička pričaonica priča svih sudionika- učenika, voditeljica i roditelja u školskoj knjižnici.</p> <p>TIJEK PROVEDBE PROJEKTA</p> <p>Odabir teme projekta Biranje teme projekta s ciljem razvijanja i usavršavanja čitalačke kulture, stvaralaštva i emocionalnog razvoja. Upoznavanje roditelja i učenika s projektom Planiranje i rasprava o načinu provedbe Na inicijativu voditeljica, pokreće se rasprava o važnosti čitanja i pisanja te se utvrđuju aktivnosti kojima se može ostvariti cilj. Etapa planiranja odvija se istodobno s etapom određivanja zadaća projekta. Razrada teme i prihvaćanje odgovarajućeg postupka rada Učenici prihvaćaju, odbacuju ili nadograđuju prijedloge aktivnosti. Provedba projekta</p> <p>6. Vrednovanje projekta Nakon provedenog projekta i prikupljenih rezultata rada provodi se razgovor s učenicima o radu na projektu:</p>

	<p>dobre strane i postignuća te sagledavanje nedostataka koji bi se ubuduće mogli izbjeći.</p> <p>Stječu znanja kroz praktičan rad, istražuju, pripovijedaju, opisuju, posjećuju knjižnice</p> <p>7. Presentacija projekta</p> <p>Projekt će se prezentirati na kraju školske godine roditeljima, na Projektom danu Škole, na mrežnoj stranici Škole, na stručnim vijećima</p>
<p>ISHODI UČENJA</p>	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori uskladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice uskladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini</p> <p>uku D.1.2. 2.Suradnja s drugima</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr A1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje izražava svojemisli i osjećaje</p> <p>goo A.1.1.Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p>

REALIZACIJA	OBLIK	Skupni, individualni, rad u parovima
	SUDIONICI	Učenici 1.a, 1.d , učiteljica, knjižničarka, roditelji
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Obnova književnog kutića u učionici slikovnicama i dječjim časopisima tematski vezanih uz emocije. Čitanje bajki i pripovjedaka tematski vezanih uz različite emocije. Izrada slikovnica. Dramatizacija . Radionice s roditeljima u školskoj knjižnici. Čitanje u obitelji o zadanim temama vezanim uz emocije, prezentacije pročitanog, raspravljanje. Prezentacija ostvarenja zadataka. Posjet školskoj i gradskoj knjižnici. Posjet kazalištu. Organizacija razmjene knjiga na Dan razmjene knjiga (14.2.) Sudjelovanje na Večeri čitanja.(travanj 2024.) Prezentacija cjelogodišnjeg projekta.
	METODE POUČAVANJA	Metoda istraživanja, razgovora, čitanja, praktičnog rada, rada na tekstu, crtanja, dramatizacija
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine (od rujna 2023. do lipnja 2024.).
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal- papiri, printanje, plastificiranje- 15 eura	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Problemi: strah od javnog nastupa. Nemogućnost sudjelovanja nekog od planiranih sudionika. Nemogućnost odlaska na izvanučioničku nastavu.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka. Samopraćenje, samoprocjenjivanje i samovrednovanje osobnog rada i napretka te uspješnosti stvaralaštva; strpljivost, dosljednost i zadovoljstvo u radu. Objava na mrežnoj stranici Škole Predstavljanje na Projektom danu Škole	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PROJEKT: Razvijanje čitalačke kulture i stvaralačkoga pisanja

NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dubravka Ljubičić, dipl.učit. savjetnica
CIKLUS (RAZRED)	Prvi ciklus (prvi razredi)
CILJ	<p>Naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati (bogatiti rječnik učenika).</p> <p>Steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život,</p> <p>Razvijati vlastito jezično stvaralaštvo, kreativnost i slobodu izražavanja.</p> <p>Pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima.</p> <p>Osvijestiti povezanost unutar jezično-komunikacijskoga područja i ostalih odgojno-obrazovnih područja stječući temelje za cjeloživotno učenje</p> <p>Promicati i razvijati svijest o hrvatskomu jeziku kao bitnomu čimbeniku hrvatskoga identiteta.</p> <p>Potaknuti interes za čitanjem kod učenika drugoga razreda. Čitanje postaviti kao temelj razvijanja vlastitog jezičnog stvaralaštva i istraživačke radoznalosti i rješavanja problema.</p> <p>Razvijati samostalnost, sigurnost, samopoštovanje i osjećaj slobode u stvaralačkom radu.</p> <p>Izgraditi osjećaj suradnje među učenicima</p>
OPIS	<p>RUJAN</p> <p>Igra: Predstavljam se...</p> <p>Učenici stanu u krug svaki dan na početku nastave. Cilj ove igre je da se učenici što bolje upoznaju te što prije nauče jedni drugima imena. Ovisno o dnevnoj temi, učenici se predstavljaju na način da izgovore svoje ime i dopune rečenicu koju je započela učiteljica. Npr. Moja najdraža životinja je..., najdraža boja, voće, povrće, prijateljica, najdraže slovo, ime... i sl.</p> <p>LISTOPAD</p> <p>Izrada književnog kutića u razredu.</p> <p>Učenici donose svoju najdražu slikovnicu te ju predstavljaju prijateljima u razredu. Slikovnice ostaju u razredu u književnom kutiću kako bi bile dostupne svima i kako bi ih učenici mogli pregledavati i čitati.</p> <p>Čitanje „jesenskih priča“u prirodi (na školskom dvorištu).</p> <p>STUDENI</p> <p>Pričam priču razrednom ljubimcu</p> <p>Učenicima predstavljam razrednog kućnog ljubimca (mala plišana igračka). Svaki dan jedan učenik nosi ljubimca kući sa zadatkom da mu ispriča priču. Sljedeći dan na početku nastave izvještava ostale učenike koju je priču ljubimcu ispričao i pokušava je sažeto prepričati razredu.</p> <p>Naslov priče zapisuje na papirić koji prilažemo u književni kutić.</p> <p>PROSINAC</p> <p>Smišljanje priča u skupinama.</p> <p>Učenici donose u školu najdražu igračku. Slučajnim odabirom razvrstavaju se u skupine. Moraju smisliti i</p>

	<p>dramatizirati priču u skupini uz likove (igračke) koje su se našle u pojedinoj skupini.</p> <p>SIJEČANJ Igra: Memorijske kartice Učenici u paru promatraju memorijske kartice na kojim se nalazi po 9 sličica. U paru pokušavaju što više predmeta sa sličica zapamtiti. Zadatak je da nakon promatranja ispišu ili izgovore što više zapamćenih predmeta. Možemo pisati asocijacije na određene sličice, smišljati smiješne i zanimljive rečenice i sl. Čitanje „ljetnih priča“u prirodi za zagrijavanje. (na školskom dvorištu).</p> <p>VELJAČA Priče predmeta iz vreće iznenađenja. Učenici izlaze pred ploču i iz vreće iznenađenja izvlače jedan predmet. Pokušavaju smisliti nekoliko rečenica koje bi im uputio taj predmet da može pričati. Rečenice izgovaraju prijateljima u razredu.</p> <p>OŽUJAK Igra: Spoji pitanja i sličicu. Učenici čitaju pitanja i slažu ih ispod sličice kojoj pitanje pripada.</p> <p>TRAVANJ Igra: Bingo s riječima. Učiteljica pripremi kartice s riječima i učenici igraju bingo s riječima na redovnoj nastavi kao i u slobodno vrijeme produženoga boravka. Čitanje „proljetnih priča“u prirodi. (na školskom dvorištu).</p> <p>SVIBANJ Priča o.....– učenici sastavljaju priču o životinji koju najviše vole ili im se najviše sviđa. „Životinja“ mi priča. Životinja o kojoj su djeca pričala priču, sada priča priču njima. Izrada znakova za glasove. Svaki učenik izrađuje u likovnoj tehnici po izboru znak za svaki glas hrvatske abecede koji sadržava njegovo ime i prezime. Izlaganje radova na hodnicima škole.</p> <p>LIPANJ Čitanje priča „zimskih priča“u prirodi za rashlađivanje. (na školskom dvorištu). Provjera brzine čitanja Postavljanje izazova: Pročitaj što više priča preko ljeta, a njihove naslove napiši na web stranicu razreda.</p> <p>TIJEKOM CIJELE NASTAVNE GODINE Čitanje priča u prirodi (na školskom dvorištu). – učenici čitači, ali i roditelji kao gosti čitači.</p>
ISHODI UČENJA	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova,</p>

	<p>riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5.</p> <p>Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.1.1.</p> <p>Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.3.</p> <p>Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini</p> <p>uku D.1.2. 2.Suradnja s drugima</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr A1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje izražava svoje misli i osjećaje</p> <p>goo A.1.1.Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p>	
REALIZACIJA	OBLIK	Skupni, individualni, rad u parovima
	SUDIONICI	učenici 1.a razreda OŠ Brestje
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>Odabir teme projekta</p> <p>Učiteljica bira temu projekta s ciljem razvijanja i usavršavanja čitalačke kulture i stvaralačkog pisanja.</p> <p>Određivanje zadaće projekta</p> <p>Zadaće projekta utvrđuju se u zajedničkom planiranju aktivnosti koje predlaže učiteljica, a učenici ih mogu dopuniti i nadograditi.</p> <p>Planiranje i rasprava o pokretanju projekta</p> <p>Na početnim satima Hrvatskoga jezika, na inicijativu učiteljice, pokreće se rasprava o važnosti čitanja i pisanja te se utvrđuju aktivnosti kojima se može ostvariti cilj. Etapa planiranja odvija se istodobno s etapom određivanja zadaća projekta.</p> <p>Razrada teme i prihvaćanje odgovarajućeg postupka rada</p>

		<p>Učenici prihvaćaju, odbacuju ili nadograđuju prijedlog aktivnosti.</p> <p>Provedba projekta</p> <p>U učionici se provode čitanja, pisanja, dramatizacije, obrade zadanih tema u skupinama. (tijekom nastavnih sati Prirode i društva, Hrvatskoga jezika, te Sata razrednika)</p> <p>Izvanučionički prostor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - školska i gradska knjižnica - školsko dvorište <p>6. Predstavljanje projekta istraživanja</p> <p>Rezultati rada prezentiraju se na prvom roditeljskom sastanku sljedeće školske godine (rujan).</p> <p>7. Vrijednovanje projekta</p> <p>Nakon provedenog projekta i prikupljenih rezultata rada provodi se razgovor s učenicima o radu na projektu: dobre strane i postignuća te sagledavanje nedostataka koji bi se ubuduće mogli izbjeći.</p>
	METODE POUČAVANJA	Metoda istraživanja, razgovora, čitanja, praktičnog rada, rada na tekstu, crtanja, dramatizacija
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine (od rujna 2023. do lipnja 2024.).
TROŠKOVNIK		- potrošni materijal- papiri, printanje, plastificiranje- 20,00 eura
MOGUĆE TEŠKOĆE		moгуći umor i slabija koncentracija učenika
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		<p>Sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka.</p> <p>Samopraćenje, samoprocjenjivanje i samovrednovanje osobnog rada i napretka te uspješnosti stvaralaštva; strpljivost, dosljednost i zadovoljstvo u radu.</p> <p>Objava na mrežnoj stranici Škole</p> <p>Predstavljanje na Projektom danu Škole i roditeljskom sastanku</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DANI GLJIVA U OŠ BRESTJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ksenija Šturlić-Tupek, dipl. uč.
CIKLUS (RAZRED)	(1.)
CILJ	Upoznati učenike sa svijetom gljiva te osvijestiti njihovu važnost u prirodi, upoznati ih sa svijetom otrovnih gljiva te važnost poznavanja svijeta gljiva. Naglasiti dobro poznavanje gljiva u njihovoj berbi te kako je važno ne uništavati u prirodi. Razvijati ljubav prema prirodi i odgovorno ponašanje prema njoj.
OPIS	Održat će se predavanje s demonstracijom gljiva u suradnji determinatora gljiva. Organizirat će se berba

		gljiva te postaviti izložba gljiva u prostorijama škole također uz stručnu pomoć.
ISHODI UČENJA		PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
REALIZACIJA	OBLIK	Usmeno izlaganje. Sudjelovanje u berbi gljiva i postavljanju izložbe. Sudjelovanje na predavanjima.
	SUDIONICI	Učenici i učiteljica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će istraživati gljive naših šuma, upoznavati njihova osnovna svojstva. Sudjelovat će na predavanju uz demonstraciju. Sudjelovat će u prezentaciji na izložbi gljiva.
	METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, dijaloška metoda, istraživačka metoda.
	TRAJANJE (vremenik)	Rujan/Listopad 2023.
TROŠKOVNIK		Odlazak u berbu gljiva
MOGUĆE TEŠKOĆE		Poteškoće s obzirom na vremenske uvjete koji mogu utjecati na rast gljiva.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Vrednovanje aktivnosti kroz praktični rad sudjelovanja u postavljanju izložbe.

2. RAZREDI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO PODRUČJE MATEMATIČKO PODRUČJE JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE UMJETNIČKO PODRUČJE TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PROJEKT - SUDJELUJEMO U PROMETU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 2. razreda: Marina Antičić, Ivana Sabljo, Majda Bučanac, Jasna Pastuović, Alma Kožul Sladić
CIKLUS (RAZRED)	I. (2. razredi)
CILJ	Uočiti svrhu i raznolikost prometa kroz upoznavanje različitih prometnih sredstava te osvijestiti svoju ulogu kao sudionika u prometu. Problem: Koliko je siguran moj put od kuće do škole?
OPIS	<u>RUJAN</u> (1 sat) Upoznavanje roditelja i učenika s projektom. <u>LISTOPAD</u> (7 sati) PID - ostvarivanje ishoda na redovnoj nastavi u učionici i prema planu izvanučioničke nastave - uočavanje prometa i sudionika u prometu u naselju (Brestje) HJ - kratak opis situacije iz svakodnevice GK - pjesme o prometu (slušanje i pjevanje) LK - slikanje, modeliranje i građenje – ostvarivanje povezanosti s temom (motivi) MAT - procjenjivanje moguće/nemoguće SR - 21. 10. Nacionalni dan sigurnosti cestovnog prometa <u>STUDENI</u> (11 sati) PID - ostvarivanje ishoda na redovnoj nastavi u učionici i prema planu izvanučioničke nastave - prometna sredstva, pravila ponašanja u prometu, sigurnost djece u prometu HJ - čitanje obavijesnih tekstova o prometu u našem mjestu - snimanje kratkog video isječka <i>Ponašanje učenika u prometu</i> LK - boje u prometu GK - zvukovi u prometu (improvizacija)

	<p><u>PROSINAC</u> (5 sati) HJ, PID - prometna sredstva u prošlosti (opisivanje) - prometna sredstva u budućnosti (opisivanje)</p> <p><u>SIJEČANJ</u> (4 sata) PID - poteškoće u prometu tijekom zime HJ - slikovnice o prometu LK - ilustracija priče</p> <p><u>VELJAČA</u> (2 sata) TZK - hodanje, trčanje (zdravlje) SR - Razgovor i radionica na temu: Kretanjem brinemo o zdravlju</p> <p><u>OŽUJAK</u> (6 sati) PID, HJ, SR - Promet (terenska nastava) PID - zanimanja ljudi vezana uz promet (predstavljanje roditelja) LK - vizualna komunikacija i dizajn (plakat – vrste prometa)</p> <p><u>TRAVANJ</u> (5 sati) TZK - poligon: hodanje, rolanje, vožnja biciklom (sigurnost u prometu) PID - prometno onečišćenje okoliša - malo istraživanje: Najprometniji dio moga naselja Koliko automobila/motora/bicikala/autobusa... prođe u 10 minuta na određenom mjestu u naselju HJ - opisivanje: Moj put do škole – koliko sam siguran/sigurna</p> <p><u>SVIBANJ</u> (5 sati) MAT - procjenjivanje moguće/nemoguće (promet za vrijeme ljetnih praznika) PID - energija i promet SR - usustavljanje rezultata projekta i pripremanje za prezentaciju</p> <p><u>LIPANJ</u> (5 sati) Prezentacija projekta: 1. Projektni dan OŠ Brestje 2. Prezentacija u MO Novo Brestje</p>
ISHODI UČENJA	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.

	<p>PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.</p> <p>PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovanu skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p> <p>OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.</p> <p>OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p>
OBLIK	projekt

REALIZACIJA	SUDIONICI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici 2. a, b, c, d, e razreda i njihove učiteljice - edukatori tijekom terenske nastave - roditelji u ulozi gledatelja/posjetitelja (izložba) - predstavnici lokalne zajednice u ulozi gledatelja (prezentacija projekta u MO Novo Brestje)
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>Učenici sudjeluju u predviđenim oblicima rada: nastava u učionici, izvanučionička nastava, terenska nastava te priprema i provođenje prezentacije.</p> <p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planiraju - istražuju - promatraju - razgovaraju - bilježe i analiziraju - čitaju grafički prikazane podatke - sudjeluju u jezičnim igrama - sudjeluju u igri i kretanju na otvorenom - uočavaju svojstva likovnih radova - pjevaju - glume.
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - metoda razgovora - usmeno izlaganje - metoda praktičnih radova - metoda demonstracije - metoda crtanja - pjevanje - plesanje - postupak slušnog dojma
	TRAJANJE (vremenik)	od rujna 2023. do lipnja 2024.
TROŠKOVNIK	<p>Cijena terenske nastave prema ponudi odabrane agencije.</p> <p>Fotokopiranje radnih materijala (oko 5 EUR po učeniku - izvor financiranja: škola; mogućnost ispisa i fotokopiranja u školi).</p> <p>Priprema završne izložbe (projektni dan) - pozivnice, osvježanje za sudionike (oko 30 EUR - izvor financiranja: škola i razredna blagajna).</p>	
MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - osiguravanje financijskih sredstava za izvođenje terenske nastave - nemogućnost usklađivanja termina s organizatorima aktivnosti - gubitak početne motivacije za provođenje godišnjeg projekta (učenici, učiteljice) 	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje - fotografije, video isječci 	

	<ul style="list-style-type: none"> - anegdotske bilješke - likovni radovi i plakati - vrednovanje izložbe i prezentacije (kolege / ostali učenici naše škole / ravnateljica / roditelji / predstavnici lokalne zajednice)
--	--

KURIKULUMSKO PODRUČJE	<p>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE UMJETNIČKO PODRUČJE TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE</p>
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	<p>Projekt - MOJA ŠKOLA – MOJ RAZRED 2 (nastavak projekta iz šk. god. 2022./2023.)</p>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<p>Učiteljice: Majda Bučanac, OŠ Brestje, 2. b razred Đurđica Ležaić, OŠ Sesvete, 2. e razred</p>
CIKLUS (RAZRED)	<p>I. (2.)</p>
CILJ	<p>Međusobno upoznavanje učenika dvaju škola predstavljajući sebe, svoju razrednu zajednicu i školu kroz prezentaciju zanimljivosti o sebi, školi i mjestu u kojem žive.</p>
OPIS	<p>Tijekom školske godine učenici 2.b razreda OŠ Brestje i učenici 2. e razreda OŠ Sesvete će različitim aktivnostima predstaviti sebe, svoja umijeća, hobije, sve ono što vole i što ih opisuje, istraživat će i prezentirati zanimljivosti i aktivnosti svoje škole i svog mjesta. U drugom polugodištu sudjelovat će u zajedničkim sportskim aktivnostima.</p>
ISHODI UČENJA	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p>

		<p>OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p> <p>OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	Projekt
	SUDIONICI	- učenici 2.b OŠ Brestje, učiteljica Majda Bučanac - učenici 2.e OŠ Sesvete, učiteljica Đurđica Ležaić
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će se zadanim projektnim aktivnostima međusobno upoznavati. Jednostavnim istraživačkim zadacima će upoznati razrednu zajednicu, školu i školsku okolicu. Kraćim govornim cjelinama predstaviti će sebe, svoje hobije, sve ono što vole i što ih opisuje. Višekratnim ponavljanjem ovladat će jednostavnim prezentacijskim tehnikama.
	METODE POUČAVANJA	- metoda razgovora - usmeno izlaganje - metoda praktičnih radova - metoda demonstracije - metoda crtanja - pjevanje - plesanje - postupak slušnog dojma
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom nastavne godine (16 sati)
TROŠKOVNIK		- potrošni materijal za stvaralački rad učenika (papiri, kolaži, ljepila i ostala likovno tehnička sredstva), materijali za fotografiranje i snimanje aktivnosti
MOGUĆE TEŠKOĆE		- otežano usklađivanje termina za susrete učenika dvaju škola
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje - fotografije, video isjeći - anegdotske bilješke - likovni radovi i plakati - vrednovanje izložbe i prezentacije (kolege / ostali učenici naše škole / ravnateljica / roditelji / predstavnici lokalne zajednice)

3.RAZREDI

4.RAZREDI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE, UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Hrvatska u srcu
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 4. razreda (Mirela Blažević, Vesna Dukić, Marija Mustapić, Vida Bebić Šarić, Maja Martinek)
CIKLUS (RAZRED)	Drugi ciklus (četvrti razred)
CILJ	<p>Poticati razvoj posebnih učenikovih interesa, motivacije i sposobnosti, aktivnim i kreativnim djelovanjem poticati kod učenika verbalnu i neverbalnu komunikaciju u svim oblicima, upoznati bogatstvo hrvatskih narječja, poticati samopouzdanje, razvoj pozitivne slike o sebi, zadovoljiti djetetove potrebe za igrom, zabavom i afirmacijom. Kod učenika osvijestiti i pobuditi želju za očuvanjem okoliša.</p> <p>Upoznati i istražiti različite krajeve Lijepe naše (nizinski, brežuljkasti, gorski, primorski kraj). Snalaziti se na geografskoj karti.</p> <p>Upoznati i istražiti nacionalne parkove, parkove prirode, sa svim posebnostima, ljepotom, florom i faunom. Istražiti i upoznati gradove u Republici Hrvatskoj. Upoznati različite običaje i tradicije različitih krajeva Lijepe naše.</p> <p>Znanje i vještine stečene u nastavi Prirode i društva primijeniti u životu.</p> <p>Međupredmetnom suradnjom poticati i širiti učeničke spoznajne i interesne obzore. Uočiti važnost suradnje i kooperativnosti među pojedincima i skupinama u postizanju što boljih rezultata. Osvijestiti potrebu za očuvanjem zavičaja Lijepe naše.</p>
OPIS	<p>Učenici će razvijati artikulacijske sposobnosti i senzibilitet da svojim mogućnostima ostvare samostalne i scenske nastupe.</p> <p>Sudjelovat će kroz različite aktivnosti u završnoj priredbi četvrtih razreda.</p> <p>Učenici će uz pomoć učiteljice kroz individualno i/ili skupno istraživanje upoznati i prikupljati i analizirati nizinski, brežuljkasti, gorski i primorski kraj Lijepe naše.</p>

	<p>Individualnim istraživanjem i/ili skupnim istraživanjem istražiti nacionalne parkove i parkove prirode te gradove u RH, kao i tradiciju i običaje u pojedinim krajevima.</p>
<p>ISHODI UČENJA</p>	<p>OŠ PID B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.</p> <p>OŠ PID A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>OŠ PID C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>OŠ PID A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ GK A.4.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.</p> <p>OŠ GK C.4.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe.</p> <p>OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.</p> <p>OŠ MAT E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>Odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>Odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>Osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>Osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>Osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet.</p> <p>Osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>Osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>Osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>Osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>

		Ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
REALIZACIJA	OBLIK	Usmeno izlaganje učiteljice i učenika. Pisanje jednostavnih sastavka, dramatizacija, verbalna i neverbalna komunikacija, likovno izražavanje.
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će birati sadržaje rada, raditi režiju, osmišljavati scenu, vršiti dramatizaciju, raditi će vježbe improvizacije, igre, opuštanja, pantomimu, ritam i glazbu, likovno se izražavati. Učenici će istraživati, prikupljati podatke u enciklopedijama i raznim literaturama. Prema savjetu učiteljice koristit će IKT tehnologiju. Razvijat će komunikacijske i socijalne vještine. Razvijat će radne navike te kulturni i nacionalni identitet. Sudjelovati će u završnoj priredbi četvrtih razreda.
	METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, dijaloška metoda, istraživačka metoda.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2023./2024.
TROŠKOVNIK		Troškovi papira za izradu plakata, printanje potrebnih materijala.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Poteškoće u pronalaženju potrebnih materijala. Nesigurnost i strah od javnog nastupa pred drugim učenicima.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka, rješavanje evaluacijskih listića kojima će se učenici vršiti samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.

KURIKULSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE, MATEMATIČKO PODRUČJE, TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE, PRIRODOSLOVNO PODRUČJE, DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE, UMJETNIČKO PODRUČJE, TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PROJEKT: DAROVITI- MALE ZVIJEDE PUNO ZNAJU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	stručna suradnica psihologinja Jerka Karaula

CIKLUS		4. razredi
CILJ		<p>Potaknuti i razviti analitičko razmišljanje i fleksibilnost u razmišljanju</p> <p>Potaknuti i razviti točnost i preciznost u prikupljanju podataka</p> <p>Razvijati načine učenja putem svih osjetilnih sustava</p> <p>Razviti samopouzdanje i kreativnost</p> <p>Rješavati sukobe na asertivan način</p> <p>Razviti socijalne i komunikacijske vještine, suradnje i timskog rada</p> <p>Učiti u neposrednoj okolini</p>
OPIS		<p>Projekt je namijenjen potencijalno darovitim učenicima koji su testiranjem u školi identificirani na temelju prikladnih psihologijskih mjera i upitnika. Procjenom roditelja i učitelja kao i samih učenika, formirane su dvije skupine u kojima će se poticati različito područje darovitosti – znanstveno i umjetničko područje. Planiran je odlazak na terensku nastavu tijekom školske godine u obliku posjeta ustanovi pri čemu se želi omogućiti učenicima iskustveno i neposredno doživljavanje okoline iz koje mogu samostalno i vođeno istraživati i učiti.</p>
ISHODI UČENJA		<p>Učenici će moći:</p> <p>uočiti i povezati različite pojave u prirodi</p> <p>planirati i organizirati etape istraživačkog rada</p> <p>primijeniti različite izvore i metode prikupljanja podataka</p> <p>primijeniti različite strategije rješavanja problema</p> <p>kritički promišljati o vlastitoj utjecanju na prirodne i društvene procese</p> <p>kreativno izraziti svoje ideje za rješavanje problema korištenjem različitih tehnika</p> <p>prepoznati i primijeniti neke korake u procesu donošenja odluka i rješavanja problema u socio-emocionalnom aspektu razvoja</p>
	OBLIK	radionice, terenska nastava
	SUDIONICI	učenici 4.-ih razreda, školska psihologinja, učiteljice: Mirela Blažević, Vesna Dukić, Marija Mustapić, Vida Bebić Šarić, Maja Martinek

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	opažaju i promatraju prirodne pojave mjere i bilježe rezultate mjerenja definiraju probleme analiziraju dobivene podatke osmišljavaju i provode jednostavne eksperimente donose zaključke prezentiraju grupi rezultate i zaključke koriste asocijacije i primjere iz vlastitog života u donošenju zaključaka povezuju osjećaje s tumačenjem događaja predlažu asertivan način rješavanja sukoba uspoređuju, povezuju stare i nove načine rješavanja problema kreativno koriste različite resurse u bliskoj okolini
	METODE POUČAVANJA	vizualne metode verbalne metode praktični rad suradničko učenje istraživačko učenje
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine (od rujna 2023. do lipnja 2024.), jednom mjesečno po 90 minuta (dva školska sata)
TROŠKOVNIK		100€ za materijal (papir, hamer-papir, boje, ostali potrošni uredski materijal) Za terensku nastavu troškovi ovisno o ponudi agencije/prijevoznika
MOGUĆE TEŠKOĆE		/
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		izrada praktični radova na kraju tematskih cjelina ispunjavanje evaluacijskih listova na kraju polugodišta formativno praćenje učenika (bilješke o uključenosti učenika, zalaganju u aktivnostima, suradnji s drugim učenicima) izlaganje plakata na projektnom danu škole u lipnju 2024.

KURIKULSKO PODRUČJE	MEĐUPREDMETNA TEMA ZDRAVLJE I OSOBNI RAZVOJ
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	POTICANJE SOCIOEMOCIONALNIH KOMPETENCIJA KOD UČENIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	stručna suradnica psihologinja
CIKLUS	4. razredi
CILJ	prepoznati osnovna emocionalna stanja i uzroke njihove pojave

		poticati empatiju među učenicima naučiti rješavati sukobe na asertivni način
OPIS		Projekt je namijenjen učenicima četvrtih razreda koji su u dobi kada se počinje razvijati apstraktno mišljenje i odmicanje od potpuno konkretnog mišljenja te mogu na primjeren način razumjeti i shvaćati vlastita emocionalna stanja i primjenjivati vještine regulacije u svom ponašanju. Sve u svrhu ostvarivanja primjerenih vršnjačkih odnosa, ali i u svrhu brige za vlastito mentalno zdravlje.
ISHODI UČENJA		točno interpretirati izraze lica i imenovati osjećaje povezati osjećaje s tumačenjem događaja prepoznati tjelesne znakove ljutnje povezati osjećaj ljutnje tumačenjem problem-situacije izraziti ljutnju korištenjem ja-govora objasniti značenje sukoba razlikovati nasilne i nenasilne načine rješavanja sukoba predložiti asertivan način rješavanja sukoba prepoznati kada je potrebno pružiti podršku vršnjaku osmisliti i primijeniti nekoliko načina pružanja podrške drugima u potrebi
REALIZACIJA	OBLIK	radionice
	SUDIONICI	učenici 4.- ih razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	slušaju kratka predavanja sudjeluju u raspravama u maloj skupini i u grupi rješavaju radne listiće s problemskim zadacima – individualno, paru i u maloj skupini igranje uloga vježbanje prepoznavanja izraza lica na temelju fotografija odgovaranje na pitanja u radnim listićima vježbanje abdominalnog disanja analiziranje primjera predlaganje ja-govora za primjere problemskih situacija korištenje asocijacija
	METODE POUČAVANJA	- verbalne metode - suradničko učenje - vizualne metode
	TRAJANJE (vremenik)	jednom mjesečno dva školska sata (90min) (od listopada 2023. do travnja 2024.)
TROŠKOVNIK		70€ za papir i printanje/kopiranje radnih listića i listića za evaluaciju

MOGUĆE TEŠKOĆE	/
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	uspoređivanje odgovora učenika na skalama procjene ispunjene na početku prve radionice i na kraju zadnje. procesne evaluacije nakon svake radionice

PREDMETNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		MAT i JA
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Katarina Hrgović, profesorica matematike
CIKLUS (RAZRED)		1. 6. razred
CILJ		Povezati sadržaje matematike sa svakodnevnim životom kroz radionice, matematičke igrice (u živo ili na računalu). Ostvariti suradnju s učenicima nižih razreda, učenicima s posebnim potrebama, te povezati matematičke sadržaje sa sadržajima ostalih predmeta i sadržajima međupredmetnih tema definiranih kurikulumom. Učenici će, također, svoje uratke javno prezentirati.
OPIS		Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - kroz radionice spoznati važnost matematike i logičkog razmišljanja primjenjivati istraživačko učenje potaknuti znatiželju - unaprijediti komunikacijske vještine - sigurno i odgovorno se koristiti informacijsko-komunikacijskom tehnologijom za pristup, prikupljanje, obradu i prezentaciju informacija - razvijati socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad - razvijati kritičko mišljenje - postavljati ciljeve i prioritete pri rješavanju problema - razvijati pozitivnu sliku o sebi, samopoštovanje, samopouzdanje
ISHODI UČENJA		Učenici će se istraživačkim radom povezati matematiku sa svakodnevnim životom te prezentirati rezultate svojih aktivnosti
REALIZACIJA	OBLIK	individualni rad, rad u parovima i rad u skupinama
	SUDIONICI	Učenici i mentorica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - planirati, računati, crtati, bilježiti, razgovarati, uočavati i istraživati - izrađivati nakit povodom Majčinog dana (tema krug) quilng tehnologijom

		<ul style="list-style-type: none"> - oblikovati plakat na temu Dan planeta Zemlje (recikliranje materijala) - dizajnirati društvenu igru Escape room - obilježiti dan broja π - istražiti stare brojalice, stare igre koje uključuju brojeve i brojanje (pomoć roditelja) - izraditi strip - organizirati način prezentacije projekta na internetskoj stranici škole - prezentirati projekt u školi i Knjižnici Sesvete vrednovati rezultate projekta
	METODE POUČAVANJA	- metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda analitičkog promatranja, ilustrativno – demonstrativna metoda, metoda demonstracije, metoda istraživanja, vrednovanje
	TRAJANJE (vremenik)	VIŠEGODIŠNJI PROJEKT
TROŠKOVNIK		<ul style="list-style-type: none"> - troškovi ispisa i umnožavanja materijala; cca. 300 kn - nabava papira i pribora za pisanje/crtanje, izradu plakata; cca. 200 kn
MOGUĆE TEŠKOĆE		<p>Problem: nemogućnost provođenja izvanučioničke nastave zbog epidemije koronavirusa.</p> <p>Rješenje: odgađanje izvanučioničke nastave što ne ugrožava provođenje projekta, nego podrazumijeva izmjenu nekih projektnih aktivnosti.</p> <p>Problem: opterećenost učenika.</p> <p>Rješenje: detaljno planiranje i uključivanje učenika/učenica prema osobnim afinitetima u određene projektne aktivnosti.</p>
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		<p>Učitelj će :</p> <ul style="list-style-type: none"> -izraditi različite interaktivne digitalne sadržaje - prezentirati rezultata projekta na kraju nastavne godine (digitalna platforma MS teams) - internetska stranica škole Brestje - planirana prezentacija materijala u javnom prostoru čitaonice Sesvete - korištenje rezultata projekta u šk. god. 2022./2023. uz potrebne preinake -sustavnim praćenjem učenikovog odnosa prema samostalnom izvršavanju projekta, misaone i praktične aktivnosti tijekom izlaganja, izrade plakata te praćenje njegove sposobnosti kritičkog mišljenja.

	-sustavno praćenje učenika treba evidentirati u obliku opisne ocjene u dnevniku rada. Svaki učenik će procijeniti vlastiti angažman i napredak tijekom provedbe projekta.
--	---

NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Zaštićena prirodna područja zavičaja - Istra	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	profesori geografije	
CIKLUS (RAZRED)	6. razredi	
CILJ	proširiti znanja o zaštićenim prirodnim područjima na prostoru Istre	
OPIS	<p>Učenici trebaju skicirati poluotok Istru sa pripadajućim morem, većim otocima, poluotocima i zaljevima. More će obojati plavom bojom kao i ucrtati rijeke Mirnu, Rašu i Dragonju.</p> <p>Pomoću postojećih ili izmišljenih kartografskih znakova (ili bojama) će označiti: 1 nacionalni park, 1 park prirode, 2 posebna rezervata, 2 spomenika prirode, 2 značajna krajobraza i 2 park šume (prema vlastitom izboru). Ukupno 10 zaštićenih područja, a za izvor podataka koristit će poveznicu http://www.natura-historica.hr/hr/</p> <p>Na karti obavezno trebaju biti upisana imena tih zaštićenih područja, a kategorije zaštite, more i rijeke moraju biti objašnjene u tumaču znakova kojega će smjestiti na odgovarajuće mjesto. Navesti osnovne podatke o odabranim zaštićenim područjima – bilo na karti bilo na PowerPoint prezentaciji.</p>	
ISHODI UČENJA	GEO OŠ C.A.6.1.; odr A.3.3.; ikt A.3.2.; ikt C.3.2.; ikt C.3.3.; ikt D.3.3.; uku A.3.1.; uku A.3.3.; uku C.3.2.; osr B.3.2.; pod A.3.1.; pod C.3.1.; pod C.3.2.	
REALIZACIJA	OBLIK	za vrijeme trajanja nastavne godine
	SUDIONICI	učenici 6. razreda i profesori geografije
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	izrađuju plakat (PowerPoint prezentaciju): određuju područje Istre (geografski položaj), istražuju zaštićena prirodna područja na području Istre, izdvajaju bitne informacije, izrađuju plakat (PowerPoint prezentaciju)
	METODE POUČAVANJA	metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije

	TRAJANJE (vremenik)	školska godina 2022. / 2023.
TROŠKOVNIK		nema predviđenih troškova
MOGUĆE TEŠKOĆE		problemi: strah od neuspjeha prilikom rada rješenje: ohrabrivanje učenika i razgovor
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		praćenje učenika u istraživanju zaštićenih područja Istre, izdvajanju bitnih informacija, izradi plakata (PowerPoint prezentacije)

BIOLOGIJA

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT – Energetska pića
NOSITELJ AKTIVNOSTI	profesorice: Ruža Pašalić Milanović, Marina Šegota Marenić i Gordana Hegedić
CILJNA GRUPA	učenici dodatne nastave biologije 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske 2023. / 2024. godine
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Prostori škole
CILJEVI AKTIVNOSTI	Promicati svijest o štetnosti konzumacije energetskih pića.
ZADATCI AKTIVNOSTI	Učenici će: sudjelovati u prikupljanju i obradi anketnih podataka o konzumaciji pića učenika naše škole. Dobivene rezultate obrađuju i objedinjuju. Razvijaju samostalnost u istraživanju i interes za biološko kemijske teme.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici istražuju, anketiraju, prikupljaju podatke i obrađuju ih. Povezuju nove izvore znanja sa već stečenim i primjenjuju u svakodnevnom životu.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: neozbiljnost učenika prilikom anonimnog anketiranja. Rješenje: anketirati samo zainteresirane učenike.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Izrada grafikona i plakata. Objava rezultata na mrežnim stranicama škole.
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Nema predviđenih financijskih troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT – Otpad od hrane u kućanstvu
------------------	---

NOSITELJ AKTIVNOSTI	profesorice: Ruža Pašalić Milanović, Marina Šegota Marenić i Gordana Hegedić
CILJNA GRUPA	učenici dodatne nastave biologije i kemije 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske 2023. / 2024. godine
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Prostori škole
CILJEVI AKTIVNOSTI	Podizati svijest o problemu bacanja hrane. Pružiti učenicima jednostavne savjete kako smanjiti otpad od hrane kod kuće, u restoranu i prilikom kupovine. Razvijati i usavršavati digitalne kompetencije kroz izradu digitalnih video materijala. Poticati i razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine.
ZADATCI AKTIVNOSTI	Povezati iskorištavanje viškova hrane s financijskim aspektom. Izračunati koliko bi se novca uštedjelo (kad se iskorištavaju ostaci hrane, umjesto da se bace) ili dodatno moralo potrošiti. Objasniti razlike između oznaka rokova trajanja hrane. Osvijestiti ponašanje i navike u kupovini koje dovode do rizika od nastajanja otpada od hrane. Osvijestiti učenike da smanjenje nastajanja otpada od hrane znači uštede za kućni budžet. Sudjelovati u prikupljanju i obradi anketnih podataka.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Izrada recepata za pripremu novih jela od viškova i ostataka hrane. Izrada grafičkih priloga. Izlagati radove u formi plakata i prezentacija na satovima biologije i kemije te na Projektom danu.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Izrada grafikona za prikaz statističkih podataka.
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Nema predviđenih financijskih troškova.

STRANI JEZIK – ENGLLESKI/NJEMAČKI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PROJEKT MEĐUŠKOLSKA SURADNJA UČENIKA NJEMAČKOG JEZIKA IZ SESVETSKE GIMNAZIJE I OŠ BRESTJA ZA

		UČENIKE NJEMAČKOG JEZIKA 8. RAZREDA (za one učenike koji to žele)
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Profesorice njemačkog jezika
CIKLUS (RAZRED)		Treći (učenici njemačkog jezika 8. razreda)
CILJ		Potaknuti razvijanje komunikacijskih vještina uz uporabu njemačkoga jezika. Razviti vještine suradničkog učenja. Razviti vještine vršnjačkog vrednovanja i samovrednovanja. Promicati solidarnost u školi i lokalnoj zajednici. Razviti ili povećati interes učenika za njemački jezik. Potaknuti učenike na pristojno i odgovorno ponašanje izvan škole.
OPIS		Aktivnosti prije posjeta gimnazije Sesvete: upoznati učenike s gimnazijom Sesvete, općenite informacije o gimnaziji. Upoznavanje s pravilima lijepog ponašanja za vrijeme boravka u gimnaziji. Posjet gimnazije te sudjelovanje na oglednom satu prof. Andreje Korčanin.
ISHODI UČENJA		Učenici razumiju tekstove pri slušanju i čitanju, pronalaze ključne informacije. Naglas čitaju tekstove prepoznaju i oponašaju pravilan izgovor i intonaciju, oblikuju i formiraju rečenice u svrhu razmjene informacija, postavljaju pitanja, pronalaze sličnosti i razlike između osnovne škole i gimnazije, surađuju s drugim učenicima i primjenjuju poželjne oblike ponašanja, pokazuju samopouzdanje u uporabi jezika te bilježe osobni napredak u učenju jezika kroz boravak na oglednom satu u gimnaziji Sesvete.
REALIZACIJA	OBLIK	Posjet gimnaziji Sesvete i sudjelovanje na oglednom satu prof. Andreje Korčanin.
	SUDIONICI	Učenici njemačkog jezika 8. razreda (koji to žele) u pratnji profesorica njemačkog jezika.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će sudjelovati u radionicama koju vodi prof. njemačkoga jezika iz gimnazije, Andeja Korčanin. Sudjelovati aktivno u razgovoru, ispunjavati ankete i radne listiće, izlagati, prezentirati te sudjelovati u igrama i virtualnim učionicama.
	METODE POUČAVANJA	Potiče se osobni razvoj te aktivno upoznavanje učenika s nastavom u gimnaziji.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK		Troškovi materijala
MOGUĆE TEŠKOĆE		Eventualni nepovoljni epidemiološki uvjeti te pronalaženje termina koji svima odgovara, zajedničko usklađivanje rasporeda.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Izrada filma i tiskanoga materijala, prezentacija uradaka, anketa samovrednovanja, izrada panoa, primjena materijala pri obradi nastavnih sadržaja, razredna izložba, školska izložba, prezentacije na roditeljskim sastancima, članak za školski list i web stranicu.
--	--

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno, prirodoslovno, jezično-komunikacijsko, umjetničko, društveno-humanističko	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	The International Kitchen/ Kulinarische Reise (kulinarsko putovanje kroz internacionalnu kuhinju)	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice engleskog i njemačkog jezika	
CIKLUS (RAZRED)	Drugi i treći ciklus (od 5. do 8. razreda)	
CILJ	Poticati interes učenika za kulturu prehrane zemalja engleskog i njemačkog govornog područja. Osvijestiti potrebu za zdravim životom i raznolikom prehranom. Razvijati svijest o razlikama i sličnostima među ljudima i kulturama. Razvijati komunikacijske i socijalne vještine. Poticati toleranciju i jačanje osjećaja zajedništva. Naučiti prednosti timskog rada.	
OPIS	Učenici proučavaju kuhinje zemalja engleskog i njemačkog govornog područja, biraju recepte, pripremaju jela, prate aktivnosti i prezentiraju rezultate.	
ISHODI UČENJA	Učenici: - razvijaju svijest o kulturološkim razlikama - ostvaruju međusobnu suradnju - razvijaju kulinarske sposobnosti - razumiju i samostalno prate upute u receptima na engleskom i njemačkom jeziku - šire spoznaju o važnosti jezika - kritički promišljaju, pripremaju i planiraju - znaju se ponašati i raditi u timu - surađuju s drugim učenicima i primjenjuju poželjne oblike ponašanja, pokazuju samopouzdanje u uporabi jezika te bilježe osobni napredak u učenju	
	OBLIK	Tijekom drugog odgojno-obrazovnog razdoblja aktivnosti se izmjenjuju na nastavi i kod kuće kroz individualni i grupni rad.
	SUDIONICI	Učenici od 5. do 8. razreda
	NAČINI UČENJA	Učenici:

REALIZACIJA	(što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - obilježavaju prigodne datume kao što je Svjetski dan pečenja slastica/World Baking Day (17. svibnja, 2023.) - prikupljaju materijale - vode bilješke - izrađuju jela po predloženom receptu - iskušavaju se u kulinarskim sposobnostima i pripremanju slastica i proizvoda - prezentiraju proizvode - izrađuju fotografije i filmove, panoje, prezentacije
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2022. / 2023. Tijekom drugog obrazovnog razdoblja
TROŠKOVNIK		Cca 500 kuna
MOGUĆE TEŠKOĆE		<p>Problemi: strah od neuspjeha prilikom rada, strah od javnog nastupa.</p> <p>Rješenje: ohrabrivanje učenika, vježba.</p>
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		<p>Izvješće o provedenom projektu, fotografski zapisi na mrežnim stranicama škole.</p> <p>Praćenje atmosfere među učenicima, zainteresiranost učenika, spretnost i snalaženje u kuhinji – kulinarske sposobnosti.</p> <p>Prezentacija i degustacija slastica, reakcija učenika / roditelja / učitelja, anketa.</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	LIKOVNA KULTURA, POVIJEST, MATEMATIKA, TEHNIČKA KULTURA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PROJEKT : Med naš svagdašnji
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ankica Bilić, profesorica povijesti Katarina Hrgović, profesorica matematike Ksenija Datković, profesorica tehničke kulture Gordana Hegedić, profesorica kemije David Kelčec, profesor likovne kulture
CIKLUS (RAZRED)	Učenici 5., 6. i 8. razreda
CILJ	Povezati sadržaje povijesti, matematike, tehničke i likovne kulture na temu suodnosa čovjeka i pčela.. Potaknuti svijest o ugroženosti i potrebi zaštite pčela. Potaknuti svijest o medu kao zdravoj i ljekovitoj hrani. Izraditi i prezentirati sa učenicima materijale na temu pčelarstva
OPIS	Učenici će: - usustaviti spoznaje o ulozi i važnosti pčela kod oprašivanja bilja

		<ul style="list-style-type: none"> - spoznati tijek nastanka meda - prepoznavati i opisivati različite proizvode od meda - istražiti i prezentirati povijesni odnos ljudi i pčela - istražiti biomimikriju - primjenjivati istraživačko učenje - potaknuti znatiželju - unaprijediti komunikacijske vještine - sigurno i odgovorno se koristiti informacijsko-komunikacijskom tehnologijom za pristup, prikupljanje, obradu i prezentaciju informacija
ISHODI UČENJA		Učenici će se istraživačkim radom upoznati sa zanimljivostima iz svijeta pčelarstva, a praktičnim će radom izraditi različite materijale kojima će povezati različite aktivnosti te ih javno prezentirati.
REALIZACIJA	OBLIK	individualni rad, rad u parovima i rad u skupinama
	SUDIONICI	Učenici i nastavnici
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>Učenici će:</p> <p>LIKOVNA KULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - planirati, računati, crtati, bilježiti, razgovarati, uočavati i istraživati - izraditi informativni džambo plakat o temi pčelarstva i meda koji će izložiti u školi - oblikovati plakat na temu Dana pčela- 22. svibanj i Kako pčele vide - dizajnirati ambalažu za proizvod od meda - dizajnirati društvenu igru na temu: Svijet pčela <p>POVIJEST</p> <ul style="list-style-type: none"> - istraživati uz pomoć informacijsko- komunikacijske tehnologije povijest pčelarstva - izraditi i prezentirati plakat <p>MATEMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstruirati biomimikrijske elemente -istražiti biomimikriju i oblikovati pojedinačno šesterostrane prizme dizajnirati interaktivni 3D plakat po uzoru na pčelinje saće sa matematičkim informacijama. oblikovati ukrasne šesterostrane tegle za cvijeće <p>TEHNIČKA KULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - dizajnirati hotel za pčele <p>KEMIJA</p> <ul style="list-style-type: none"> - istražiti i usporediti biokemijski sastav meda, voska i ostalih pčelinjih proizvoda

		<p>-istražiti i pronaći proizvode koji sadrže med ili ostale pčelinje proizvode</p> <p>-prezentirati rad izradom plakata i dijagrama</p> <p>- rješavati probleme nastale tijekom prijekta</p> <p>- izrađivati materijale za prezentaciju svoga rada (plakati, ppt, literarni uradci, skice, crteži)</p> <p>- organizirati način prezentacije projekta internetska stranica škole</p> <p>- prezentirati projekt u školi i Knjižnici Sesvete</p> <p>- vrednovati rezultate projekta</p>
	METODE POUČAVANJA	- metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda analitičkog promatranja, ilustrativno – demonstrativna metoda, metoda demonstracije, metoda istraživanja, vrednovanje
	TRAJANJE (vremenik)	VIŠEGODIŠNJI PROJEKT-Tijekom šk. god. : 2021/2022- 5 mjesec
TROŠKOVNIK		- troškovi ispisa i umnožavanja materijala; cca. 60 eura - nabava papira i pribora za pisanje/crtanje, izradu plakata; cca. 50 eura
MOGUĆE TEŠKOĆE		<p>Problem: nemogućnost provođenja izvanučioničke nastave zbog epidemije koronavirusa.</p> <p>Rješenje: odgađanje izvanučioničke nastave što ne ugrožava provođenje projekta, nego podrazumijeva izmjenu nekih projektnih aktivnosti.</p> <p>Problem: opterećenost učenika.</p> <p>Rješenje: detaljno planiranje i uključivanje učenika/učenica prema osobnim afinitetima u određene projektne aktivnosti.</p>
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		<p>Učitelji će :</p> <p>-izraditi različite interaktivne digitalne sadržaje:</p> <p>- https://www.thinglink.com/scene/1575946057160851457</p> <p>- https://www.thinglink.com/scene/1576297166375223299</p> <p>-izraditi prezentaciju na temu povijesti pčela</p> <p>- prezentacija rezultata projekta na kraju nastavne godine digitalna platforma MS teams</p> <p>- internetska stranica škole Brestje</p> <p>- planirana prezentacija materijala u javnom prostoru čitaonice Sesvete</p> <p>- korištenje rezultata projekta u šk. god. 2022./2023. uz potrebne preinake</p> <p>-sustavnim praćenjem učenikovog odnosa prema samostalnom izvršavanju projekta, misaone i praktične aktivnosti tijekom izlaganja, izrade plakata te praćenje njegove sposobnosti kritičkog mišljenja.</p> <p>-sustavno praćenje učenika treba evidentirati u obliku opisne ocjene u dnevniku rada. Svaki učenik će procijeniti vlastiti angažman i napredak</p>

tijekom provedbe projekta.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	GLAZBENA KULTURA, POVIJEST, LIKOVNA KULTURA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	MJUZIKL - ZAGREBAČKE SLIKE (* radni naslov)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nevenka Grbavac, profesorica glazbene kulture Suzana Ivančić, profesorica povijesti Ankica Bilić, profesorica povijesti David Kelčec, profesor likovne kulture
CIKLUS (RAZRED)	Učenici 5., 6.,7. i 8. razreda
CILJ	Projektnim aktivnostima poticati međupredmetnu suradnju glazbene i likovne kulture, te povijesti Poticati učenike na istraživački rad Poticati učenike na povezivanje rezultata istraživačkog rada, te stečenih znanja i vještina (pjevanje, sviranje, plesanje, gluma) u nove sadržaje Razvijati kreativnost izradom scenarija, scenskih kulisa, rekvizita, kostima... Osmišljavati zanimljiv način prezentiranja zavičajne povijesti Poticati druženje i međusobnu suradnju među učenicima i profesorima Prikazati projektne aktivnosti upotrebom IKT-a Prezentirati mjuzikl u školi i lokalnoj zajednici i tako promicati zavičajnu povijest
OPIS	Učenici će: u suradnji s profesoricom istražiti zanimljive crtice iz zagrebačke povijesti prilagoditi istražene sadržaje scenskoj izvedbi osmisliti scenske izvedbe tih sadržaja, koje uključuju pripovijedanje, sviranje, glumu, pjevanje, ples... uz pomoć profesorice odabrati prikladnu glazbu za pojedine scene izraditi i prigodno oslikati kulise i rekvizite za scenu, uz pomoć profesora likovne kulture osmisliti i izraditi kostime izraditi plakate za prezentaciju mjuzikla uvježbati i prezentirati mjuzikl u školi i lokalnoj zajednici
ISHODI UČENJA	Učenici će moći: razvijati istraživački rad proučavajući povijesnu literaturu i izvore kritički promišljati razvijati kreativnost osmišljavanjem scena temeljenih na stvarnim povijesnim događajima vježbati pripovijedanje, glumu, pjevanje, sviranje, ples, likovno izražavanje koristiti digitalne tehnologije

		razvijati međusobnu suradnju promicati zavičajnu povijest
REALIZACIJA	OBLIK	individualni rad rad u parovima rad u skupinama
	SUDIONICI	Učenici 5.,6.,7. i 8. razreda i profesori glazbene kulture, likovne kulture i povijesti
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: GLAZBENA KULTURA istražiti i odabrati, u suradnji s profesoricom, prikladnu glazbu za mjuzikl (popularne pjesme vezane uz povijest Zagreba, određene događaje i sl.) osmisliti izvođačke skupine za svaku scenu pojedinačno (solisti, dueti, zbor, plesne skupine) pjevanjem, plesom, sviranjem pratiti scene u mjuziklu osmisliti i izvesti pojedine točke različitim vještinama koje se uklapaju u predstavu svirati kreirati, uz pomoć profesorice, zvučne efekte koristiti se digitalnom tehnologijom u pripremi zvučnih efekata POVIJEST istražiti zadanu literaturu i izvore, te sadržaje na internetu razgovarati i analizirati podatke s profesoricom odabrati povijesne događaje i osmisliti scene za mjuzikl (iznositi ideje) napisati prikladan tekst, temeljen na stvarnom povijesnom događaju, koji će biti pripovijedan, glumljen ili pjevan u mjuziklu LIKOVNA KULTURA istražiti internetske sadržaje na temu modnog dizajna i kostimografije dizajnirati kostime po uzoru na povijesne primjere mode osmisliti i oblikovati dijelove scene i scenografije
	METODE POUČAVANJA	-metoda čitanja i istraživanja teksta, metoda razgovora, metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, ilustrativno – demonstrativna metoda, metoda demonstracije, vrednovanje
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom šk. god. 2023./2024.
TROŠKOVNIK	troškovi izrade kulisa i rekvizita za scenu (tkanine, štapovi, boje...) troškovi izrade kostima troškovi snimanja matrica	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Problemi:	

	<p>loša epidemiološka situacija bolest ili drugi razlozi spriječenosti izvođača tehničke poteškoće Rješenje: odgoditi izvođenje mjuzikla u vrijeme kada se epidemiološka situacija stabilizira i popravi uvježbati duple uloge kako bi, u slučaju spriječenosti nekoga od izvođača, postojala alternativa na vrijeme osigurati i provjeriti tehničke uređaje i razglas</p>
--	--

KURIKULUMSKO PODRUČJE	LIKOVNA KULTURA, GLAZBENA KULTURA, MATEMATIKA	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	ZVUK BOJE	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nevenka Grbavac, profesorica glazbene kulture Katarina Hrgović, profesorica matematike David Kelčec, profesor likovne kulture	
CIKLUS (RAZRED)	Učenici 5., 6.,7. i 8. razreda	
CILJ	Povezati sadržaje glazbene kulture, matematike, i likovne kulture Potaknuti učenike da istraže vezu glazbene i likovne umjetnosti, te vezu likovne umjetnosti i matematike. Izraditi i prezentirati sa učenicima materijale izrađene na satu likovne kulture i matematike. "Uglazbiti " likovna djela nastala na satu likovne kulture i matematike.	
OPIS	Učenici će: kroz radionice povezati gradivo matematike, likovne i glazbene kulture. primjenjivati istraživačko učenje potaknuti znatiželju unaprijediti komunikacijske vještine sigurno i odgovorno se koristiti informacijsko- komunikacijskom tehnologijom za pristup, prikupljanje, obradu i prezentaciju informacija razvijati socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad razvijati kritičko mišljenje postavljati ciljeve i prioritete pri rješavanju problema razvijati sliku o sebi, samopoštovanje, samopouzdanje	
ISHODI UČENJA	Učenici će se istraživačkim radom upoznati sa zanimljivostima iz svijeta glazbe i likovne umjetnosti, a praktičnim će radom izraditi različite materijale kojima će povezati različite aktivnosti te ih javno prezentirati.	
	OBLIK	individualni rad, rad u parovima i rad u skupinama
	SUDIONICI	Učenici i nastavnici

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>Učenici će:</p> <p>LIKOVNA KULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - planirati, računati, crtati, bilježiti, razgovarati, uočavati i istraživati te uspoređivati odnose tonova zvuka i tonova boja kroz vlastite radove i reprodukcije umjetnika - izrađivat će muzikograme - istraživati uz pomoć informacijsko- komunikacijske tehnologije odnose visine i trajanje zvuka s geometrijskim oblicima i razlomcima - na osnovu matematičkih dijagrama slikati tj. prikazivati vlastite ritmove (simetrične i asimetrične) - izraziti atonalitet kroz apstrakciju <p>MATEMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - prikupljati podatke - prikazivati podatke stupčastim dijagramima - povezivati razlomke u matematici s razlomcima u glazbi (polovinka, četvrtinka...) - crtati ovisnost tona o duljini žica (geometrija ravnine), komentirati simetriju u glazbi, slikarstvu i matematici <p>GLAZBENA KULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - rješavati probleme nastale tijekom projekta - povezati crtež s glazbom - organizirati način prezentacije projekta internetska stranica škole -učenici će se koristiti različitim digitalnim alatima prilikom izrade glazbenih radova (crom music lab, spectrogram, melody music lab i sl.) - izvoditi glazbene radove nastale pomoću digitalnih alata - uglazbiti matematičke dijagrame - uglazbiti atonalitetne i ritamske kompozicije - uživo izvoditi glazbene radove nastale tijekom projekta - organizirati i pripremiti radove za improvizaciju tijekom prezentacije projekta - prezentirati projekt u školi - vrednovati rezultate projekta
	METODE POUČAVANJA	- metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda analitičkog promatranja, ilustrativno – demonstrativna metoda, metoda demonstracije, metoda istraživanja, vrednovanje
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom šk. god. 2023./2024.
TROŠKOVNIK		- troškovi ispisa i umnožavanja materijala; cca. 60 eura

	- nabava papira i pribora za pisanje/crtanje, izradu plakata; cca. 50 eura
MOGUĆE TEŠKOĆE	Problem: nemogućnost provođenja izvanučioničke nastave zbog epidemije koronavirusa. Rješenje: odgađanje izvanučioničke nastave što ne ugrožava provođenje projekta, nego podrazumijeva izmjenu nekih projektnih aktivnosti. Problem: opterećenost učenika. Rješenje: detaljno planiranje i uključivanje učenika/učenica prema osobnim afinitetima u određene projektne aktivnosti.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Učitelji će : -izraditi različite interaktivne digitalne sadržaje: - prezentacija rezultata projekta na kraju nastavne godine digitalna platforma MS teams - internetska stranica škole Brestje -sustavnim praćenjem učenikovog odnosa prema samostalnom izvršavanju projekta, misaone i praktične aktivnosti tijekom izlaganja, izrade plakata te praćenje njegove sposobnosti kritičkog mišljenja. -sustavno praćenje učenika treba evidentirati u obliku opisne ocjene u dnevniku rada. Svaki učenik će procijeniti vlastiti angažman i napredak tijekom provedbe projekta.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PROJEKT : Čitanjem do uspjeha i samopouzdanja
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ankica Pokos, prof.
CIKLUS (RAZRED)	učenici 7. raz.
CILJ	razvijanje čitalačkih kompetencija, samostalno učenje, osvještavanje važnosti čitanja i bogaćenja rječnika kako bi lakše i samostalnije komunicirali sa svijetom koji ih okružuje, razvijanje sposobnosti argumentiranja vlastitog mišljenja.
OPIS	
ISHODI UČENJA	Učenici će se istraživačkim radom upoznati sa zanimljivostima iz svijeta pčelarstva, a praktičnim će radom izraditi različite materijale kojima će povezati različite aktivnosti te ih javno prezentirati. OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti. OŠ HJ B.7.2. - Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti.

		<p>OŠ HJ B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost</p> <p>Upoznavanje s besplatnom aplikacijom za čitanje: NOOK</p> <p>OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti.</p> <p>OŠ HJ C.7.2. Učenik obrazlaže značenje pop tekstova s obzirom na društveni i ekonomski kontekst.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	individualni rad, rad u parovima i rad u skupinama
	SUDIONICI	Učenici 7.razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>Rujan</p> <p>Učenici će s odabranom slikovnicom i bajkom pokušati zainteresirati druge učenike za čitanje djela u cijelosti. Učenik samostalno predstavlja odabrano (najuzbudljivije) poglavlje ili rečenice iz slikovnice koje i danas pamti. Učenici će razvijati komunikacijske vještine te će razvijati kreativnost i maštu, samopouzdanje i predstavljanje djela pred publikom. Učenici će odabrati 5 ili 10 riječi kojima će obogatiti svoj rječnik te će te riječi primijeniti u rečenicama svakodnevnoga govora. Učenici će razumjeti kako se mozak čitanjem reprogramira. Zašto djeca stalno žele čitanje istih slikovnica – jer ih razumiju. Jezik djela drukčiji je od svakodnevnoga govora. Učenici pamte riječi i navode kojim se riječima nikada ne služimo u svakodnevnom životu.</p> <p>Uživljavanje u tekst i snimanje čitanja. Nakon snimanja čitanja učenici slušaju snimljeni materijal i biraju učenika koji se najviše uživio u svijet djela i koji je čitanjem najbolje predstavio likove, radnju i raspoloženje. Nakon toga učenici objašnjavaju i obrazlažu zašto su odabrali baš tog učenika. Druga skupina objašnjava u koje je (inače) nedostupne svjetove ušao čitanjem.</p> <p>Upoznavanje s aplikacijama za čitanje: ČITATA</p> <p>Listopad: Čitamo raznovrsne tekstove</p> <p>Učenici će osvijestiti važne činjenice među kojima su: da čitač nije čitatelj, da čitanje nadilazi razinu osnovne informacije, da je pravo i plodno čitanje -dubinsko čitanje, da naš mozak nije predodređen za čitanje, ali je sposoban za čitanje.</p> <p>Čitanje popularnog teksta iz dječjih časopisa. Popularni tekstovi su zabavni, zanimljivi, informativni, prenose nova znanja, lako uočavaju uzročno – posljedičnu vezu. Aktivnosti; učenici biraju riječi koje ne koriste u svom govoru, biraju riječi koje ne razumiju, uočavaju naslov, podnaslov i ostale grafičke odrednice. Prepričavaju svojim riječima što su razumjeli. Postavljaju pitanja</p>

samima sebi i drugima nakon čitanja teksta. Učenici (na računalu uz pomoć internetskih stranica) istražuju pojmove; altruizam, empatija, konceptualan, dojmljiv, nepobitan, vjerodostojan, fragmentacija, integracija, diskriminacija. Nakon istraživanja učenici pišu rečenice s riječima kojima su razumjeli značenje. Konkretno riječi vidimo, apstraktne riječi u mozgu ne vidimo – objašnjavamo ih riječima.

Studeni: Čitamo medijske tekstove (na internetu ili iz nekog časopisa za mlade: OK!, Modra lasta, Smib)

Učenici pregledavaju rubrike iz pojedinog časopisa. Biraju najzanimljiviju rubriku i prepričavaju je svojim riječima.

Pojedini učenici postavljaju pitanja tekstovima u pojedinim rubrikama, pronalaze reklame, objašnjavaju zašto neke rubrike treba/ ne treba čitati. Učenici navode riječi kojima će obogatiti svoj rječnik, navode riječi kojima znaju značenje ali ih često ne koriste, uočavaju riječi stranoga podrijetla. Rasprava: Zašto 77 posto učenika ne čita časopise za mlade?

Upoznavanje s aplikacijom Kindle

Prosinac:

Tradicionalna bajka

Učenici će razvijati, njegovati i promicati tradicijsku kulturu i njezine vrednote.

Izabrat će hrvatske tradicionalne bajke i :

A) osmisлити intervju s odabranim likom

B) dramatisirati odabrani sadržaj

C) napisati bajku u formi vijesti.

Upoznavanje s aplikacijom Cool Reader

Siječanj

Učenici biraju i istražuju stranice za čitanje (postoji niz besplatnih platformi koje će oni odabrati, istražiti i izabrati najbolju za sebe. Učitelj će ih uputiti na najbolje, osobito na one koje imaju asistivnu tehnologiju.

Veljača

Čitanje ljubavnih priča i pisama.

Učenici istražuju u knjižnici epistolarnu formu, prepričavaju najljepše ljubavno pismo svojim riječima.

Objašnjavaju i obrazlažu riječi i izraze koji su ih se duboko dojmili.

Ožujak

Učenici u knjižnici biraju: časopis, roman, priču, stručnu knjigu te pišu najvažnije pojedinosti; izdavač, autori, sadržaj, preporuka i namjena.

Travanj

Učenici predstavljaju svoj rad koji su započeli u ožujku.

Svibanj

Pričanje o filmu (Hugo ili Izgubljena olovka). Učenici će prema vlastitom odabiru:

A) odglumiti scenu iz filma

		<p>B) napisati preporuku za film</p> <p>C) predstaviti film plakatom ili odabranim digitalnim alatom</p> <p>D) prepričati filmsku fabulu</p> <p>E) komentirati i nabrojati korištena filmska izražajna sredstva.</p> <p>Lipanj</p> <p>Predstavljanje rezultata (evaluacija i vrednovanje).</p> <p>Anketa: Što sam naučio, čime sam bio zadovoljan, koje sam vještine razvio, kako sam poboljšao usmeno izražavanje, osjećam li veće samopouzdanje, što bih želio promijeniti, koje sadržaje bih volio obraditi u sljedećem čitalačkom projektu, kako ova znanja mogu primijeniti i na ostale predmete u kojima važnu ulogu ima čitanje s razumijevanjem, kako će mi stečene vještine pomoći u učenju.</p>
	METODE POUČAVANJA	- metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda analitičkog promatranja, ilustrativno – demonstrativna metoda, metoda demonstracije, metoda istraživanja, vrednovanje
	TRAJANJE (vremenik)	Jednom mjesečno, tijekom školske godine 2022.-2023.
TROŠKOVNIK		ovaj projekt ne zahtjeva financijsku potporu (učenici će eventualno koristiti likovnu mapu, bojice, flomastere, ljepilo)
MOGUĆE TEŠKOĆE		<p>Problem: nemogućnost provođenja aktivnosti zbog epidemije koronavirusa.</p> <p>Rješenje: odgađanje aktivnosti ili provođenje projektnih aktivnosti u C modelu (online)</p> <p>Problem: opterećenost učenika.</p> <p>Rješenje: detaljno planiranje i uključivanje učenika/učenica prema osobnim afinitetima u određene projektne aktivnosti.</p>
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		<p>- planirana prezentacija materijala u javnom prostoru čitaonice Sesvete</p> <p>-sustavnim praćenjem učenikovog odnosa prema samostalnom izvršavanju projekta, misaone i praktične aktivnosti tijekom izlaganja, izrade plakata te praćenje njegove sposobnosti kritičkog mišljenja.</p> <p>-sustavno praćenje učenika treba evidentirati u obliku opisne ocjene u dnevniku rada. Svaki učenik će procijeniti vlastiti angažman i napredak tijekom provedbe projekta.</p>
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko

NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Večer čitanja
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Inja Mihaljević, profesorice hrvatskog jezika i drugi profesori koji se žele uključiti
CIKLUS (RAZRED)		Prvi, drugi i treći ciklus (od 1. do 8. razreda)
CILJ		Poticati interes učenika za čitanjem te sudjelovanjem u različitim radionicama vezanim uz knjige ili čitanje. Osvijestiti potrebu njegovanja materinskog jezika. Razvijati svijest o potrebi čitanja i bogaćenja rječnika. Razvijati kognitivne, komunikacijske i socijalne vještine. Poticati toleranciju i jačanje osjećaja zajedništva. Razviti ili povećati interes učenika za izvannastavnim sadržajima. Potaknuti učenike na pristojno i odgovorno ponašanje tijekom radionica i književnih susreta.
OPIS		Učenici sudjeluju u radionicama po vlastitom izboru, književnom susretu te drugim organiziranim aktivnostima u školi za vrijeme <i>Večeri čitanja</i> .
ISHODI UČENJA		Učenici: - razvijaju svijest o važnosti čitanja - razvijaju čitalačke vještine i kulturu čitanja - ostvaruju međusobnu suradnju - šire spoznaju o važnosti jezika - kritički promišljaju - otkrivaju nove interese
REALIZACIJA	OBLIK	Projekt – događaj u školi (jedna večer)
	SUDIONICI	Učenici od 1. do 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici: - sudjeluju u radionicama i aktivnostima po vlastitom izboru - sudjeluju u susretu s književnikom/književnicom.
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, demonstracije, učenje otkrivanjem u izvornoj stvarnosti.
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2023./2024. Tijekom drugog odgojno-obrazovnog razdoblja.
TROŠKOVNIK		Troškovi izrade plakata, ukrasa za školu, materijala potrebnog za radionice te troškovi grickalica i sokova za sudionike.

MOGUĆE TEŠKOĆE	Nepovoljni epidemiološki uvjeti, nemogućnost održavanja događaja zbog odluka Stožera o ograničavanju broja ljudi na okupljanjima.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Izvešće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci na Instagramu škole i mrežnim stranicama škole.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	INFORMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PROJEKT: KORAK PO KORAK DO SREDNJE (zajednička suradnja s OŠ dr. Ivan Merz)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica informatike: Ana Korić
CIKLUS (RAZRED)	8. razredi
CILJ	<p>Provedbom raznih aktivnosti na satu informatike učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati kriterije upisa u srednju školu - istraživati mogućnosti upisa u srednje škole Grada Zagreba - istražiti informacije na internetu o željenoj školi ili o željenom zanimanju te usporediti i vrednovati traženu informaciju iz različitih izvora - učinkovito i odgovorno komunicirati, razmjenjivati iskustva i surađivati u digitalnome okruženju međusobno i s učenicima druge škole - razvijati informatičku pismenost kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu. - kreirati i objavljevati digitalne radove samostalno ili u suradničkom okruženju s učenicima druge škole - razvijati sposobnosti za socijalnu kooperativnost učenika, kao što su sposobnost komuniciranja, senzibilnost, socijalno učenje i sl., kroz zajednički rad na zadatku
OPIS	Raznim aktivnostima želimo kod učenika pobuditi interes i promišljanje o odabiru srednje škole. Upoznati učenike s načinom i programom za upis u željenu srednju školu. Suradnjom s bivšim učenicima škole približiti im iskustva i mišljenja učenika koji su uspješno završili postupak upisa u srednju školu i mogu im dati korisne savjete i povratne

		informacije „iz prve ruke“ o školi i onome što su očekivali i što su sa određenom školom dobili.
ISHODI UČENJA		<p>Prilikom provedbe projekta učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) - opisuje metode istraživačkog rada te predstavlja svoj rad drugim učenicima - identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima - prepoznaje i kreira digitalne interaktivne sadržaje na zadanu temu - priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja - štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa - demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja - analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice - pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja - samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje - prilikom izrade rada navodi literaturu i referira se na izvore - dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti. - učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja - aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje. - komunicira s drugim učenicima u sigurnom digitalnom okruženju
REALIZACIJA	OBLIK	Na satu informatike razgovorom, MS platforma Teams
	SUDIONICI	Učenici 8. razreda, nekoliko bivših učenika 8.f razreda i učiteljice informatike
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenik će provoditi razne aktivnosti koje djelomično proizlaze iz ishoda izvedbenog kurikulumata nastave informatike za 8. razred. Učenici će ishode realizirati uglavnom na računalu kroz praktičan rad.

	<ul style="list-style-type: none"> - učenici se koriste računalom i odgovarajućim programima na računalu kako bi samostalno mogli prikupljati, unositi, obrađivati i analizirati podatke te kako bi se samostalno koristili različitim alatima i mogućnostima određenog programa - učenici će samostalno i u suradnji s ostalim učenicima (u skupinama i u paru), sudjelovati u stvaranju digitalnih radova te u stvaranju zajedničkog digitalnog sadržaja u svrhu realizacije projekta - pri radu učenici će koristiti razne izvore, tražiti relevantne sadržaje te se kritički osvrnuti na svoj rad i rad svojih suradnika u projektu - koristeći se mogućnostima raznih programa i alata kreirati će, objavljivati i dijeliti digitalne radove u obliku prezentacija, mrežnih stranica te interaktivnih radova - komunicirati će u sigurnom digitalnom okruženju, uvažavajući drugačija mišljenja, razmjenjivati sadržaje te će ravnopravno sudjelovati u preraspodjeli zadataka pri stvaranju sadržaja i realizaciji projekta - zajednički posjet manifestaciji „Dojdi osmaš, Zagreb te zove“
	<p>METODE POUČAVANJA</p> <p>razgovor, početna metoda - „vrtlog ideja“, debata, suradničko učenje, rad u paru, praktičan rad na računalu, videopoziv</p>
	<p>TRAJANJE (vremenik)</p> <p>Školska godina 2023./2024.</p>
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza na manifestaciju „Dojdi osmaš, Zagreb te zove“. Troškove prijevoza učenika plaćaju roditelji
MOGUĆE TEŠKOĆE	<p>Problem: brzina Internetske mreže</p> <p>Rješenje: pronaći adekvatnu učionicu za izvođenje projekta</p> <p>Problemi: preopterećenost učenika</p> <p>Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja i dogovoriti vrijeme realizacije videopoziva i ostalih aktivnosti s učiteljicom i učenicima druge škole</p>
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	<ul style="list-style-type: none"> - objava sadržaja na mrežnim stranicama OŠ Brestje i OŠ dr.Ivan Merz - objava i dijeljenje materijala na mrežnoj platformi MS Teams - realizacija aktivnosti i zaključci projekta putem videopoziva na platformi MS Teams - usporedba zaključaka projekta i provedenih aktivnosti na manifestaciji „Dojdi osmaš, Zagreb te zove“ - samovrednovanje učenika - evaluacijska anketa - izrada e-portfolia projekta

KURIKULUMSKO PODRUČJE	INFORMATIKA; SAT RAZREDNIKA
------------------------------	------------------------------------

NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Projekt – Vrijeme ON – vrijeme OFF
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljice informatike: Ivana Čičak, Bernarda Kladarić, Ana Kordić, Dora Šimić, Ana Radoš
CIKLUS (RAZRED)		1. – 8. razred
CILJ		Podizanje digitalne i medijske pismenosti učenika škole, poticanje na tjelesnu aktivnost, briga o mentalnom zdravlju i edukacija o svrsishodnom korištenju digitalne tehnologije. Osvijestiti kod učenika vrijeme koje provode na internetu te na koji način iskorištavaju dostupne usluge na internetu.
OPIS		Raznim aktivnostima želimo kod učenika razviti svijest o tome koliko vremena provode pred ekranima i usmjeriti ih na svrsishodno korištenje interneta i digitalnih tehnologija. Podizanjem svijesti o mentalnom zdravlju i važnosti tjelesne aktivnosti usmjeriti nastavni proces van učionice kada je to moguće. Raznim radionicama kod učenika potaknuti samosvijest, poštivanje sebe i drugih u virtualnom svijetu te upoznati učenike s pozitivnim i negativnim medijskim utjecajima.
ISHODI UČENJA		Učenici će primjenjivati preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koriste digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjivati zdrave navike. Opisati važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj te nabrajati aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju i prepoznati važnost igre. Prepoznati utjecaj tehnologije na zdravlje i primijeniti pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. Navesti i razlikovati pozitivne i negativne medijske sadržaje te opisati mogući utjecaj medijskih sadržaja. Razlikovati primjerene i neprimjerene oblike ponašanja na internetu te analizirati različite načine predstavljanja na mreži. Spoznati kako osnaživati svoju samosvijest kroz upoznavanje sebe na primjerima iz stvarnog i virtualnog života. Prepoznati zamor od ekrana kroz primjećivanje tjelesnih i emocionalnih simptoma. Određivati vlastite granice prema nekritičkoj konzumaciji virtualnih sadržaja, odnosno vremenu provedenom na mreži. Usporediti kvalitetu odnosa s prijateljima uživo i u virtualnom okruženju Prepoznati rizike i opasnosti koje nose virtualni odnosi. Navesti i opisati moguće nepoželjne posljedice pretjeranog korištenja interneta. Prepoznati osobe koje smatraju svojim uzorima te opisati razloge vlastitih izbora, usporediti sličnosti i razlike između uzora i influencera te kritički sagledati te opisati pozitivne i negativne aspekte djelovanja influencera.
	OBLIK	Na satu informatike i satu razrednika realizacijom poticajnih radionica i izradom digitalnih radova.
	SUDIONICI	Učenici od 1. do 8. razreda i učiteljice

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici primjenjuju preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koriste digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuju zdrave navike. Spoznaju kako osnaživati svoju samosvijest kroz upoznavanje sebe na primjerima iz stvarnog i virtualnog života. Prepoznaju zamor od ekrana kroz primjećivanje tjelesnih i emocionalnih simptoma te određuju vlastite granice prema nekritičkoj konzumaciji virtualnih sadržaja, odnosno vremenu provedenom na mreži. Do spoznaja učenici dolaze raznim aktivnostima na otvorenom, te debatama i izradom digitalnih radova u učionici.
	METODE POUČAVANJA	razgovor, početna metoda - „vrtlog ideja“, debata, suradničko učenje, metoda igre, praktičan rad na računalu
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2023./2024.
TROŠKOVNIK		Nema troškova
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: brzina Internetske mreže Rješenje: pronaći adekvatnu učionicu za izvođenje projekta
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Učenici će rješavati ankete i upitnike nakon provedenih radionica, sudjelovati u debatama, rješavati problemske zadatke na otvorenom te kreirati digitalne radove na računalu.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	VEČER MATEMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	S. Bakalović, prof.; A. Bogner Boroš, prof.; Jelena Grginov, mag. educ. math.; K. Hrgović, prof.; V. Vujević, prof.; učiteljice razredne nastave; organizatori projekta HMD
CIKLUS (RAZRED)	1. – 3. (1. – 8. r)
CILJ	Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.
OPIS	Večer matematike nalik je sajmu. Sudionici obilaze "matematičke stanice" i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a "dežurni matematičar" (profesor matematike i/ili učenik) pomoći će pri njihovoj provedbi.
ISHODI UČENJA	Učenici će: - otkrivati zabavne strane matematike - razvijati pozitivan stav prema matematici - razvijati sposobnost matematičkog mišljenja

		- nadograđivati znanje usvojeno na redovnoj nastavi matematike - stjecati iskustvo u rješavanju matematičkih problema
REALIZACIJA	OBLIK	Individualni rad Grupni rad Timski rad
	SUDIONICI	Učenici i roditelji.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u aktivnostima, prezentiraju matematičke igre i radionice.
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije, aktivnog učenja.
	TRAJANJE (vremenik)	prosinac 2023.
TROŠKOVNIK		Troškovi materijala za održavanje radionica (papir, fotokopiranje, ostali potrošni materijal).
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nepovoljna epidemiološka situacija.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Odaziv učenika i njihovo sudjelovanje u planiranim aktivnostima.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIKA	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	SUDOKU	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	S. Bakalović, prof.; A. Bogner Boroš, prof.; J. Grginov, mag. educ. math.; K. Hrgović, prof.; V. Vujević, prof.; učiteljice razredne nastave	
CIKLUS (RAZRED)	1. – 3. (1. – 8. r)	
CILJ	Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.	
OPIS	Hrvatska Mensa, uz podršku Agencije za odgoj i obrazovanje, organizira Natjecanje u rješavanju SUDOKU zadataka za učenike osnovnih i srednjih škola.	
ISHODI UČENJA	Učenici će: - otkrivati zabavne strane matematike - razvijati pozitivan stav prema matematici - razvijati sposobnost matematičkog mišljenja - razvijati sposobnost zaključivanja - razvijati sposobnost zapažanja obrazaca	
	OBLIK	Individualni rad Grupni rad Timski rad Suradničko učenje
	SUDIONICI	Učenici 4. – 8. razreda

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici rješavaju sudoku zadatke uz stručno vodstvo i poticaj nastavnice te sudjeluju u natjecanju.
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije. Metode aktivnog podučavanja i „aktivnog“ učenja.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2023./2024. prema rasporedu događanja.
	TROŠKOVNIK	Financiranje troškova prijevoza i smještaja za ekipe koje će se plasirati na Državno natjecanje (u suradnji s roditeljima), kopiranje materijala.
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nepovoljna epidemiološka situacija, strah od neuspjeha na natjecanju.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Najbolje ekipe bit će nagrađene medaljama, diplomama, knjigama, besplatnim Mensa testiranjima, logičkim slagalicama, pretplatama na časopis LOGO.	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Projekt: PRIJELAZ IZ NIŽIH U VIŠE NIKAD NIJE BIO BLIŽE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Bakalović u suradnji s učiteljicama 4.razreda
CIKLUS (RAZRED)	2.ciklus (4.razred)
CILJ	Učenicima četvrtih razreda olakšati prijelaz u 5. razred. Omogućiti im upoznavanje učiteljice matematike iz viših razreda, upoznati ih sa sadržajima koji ih očekuju. Ostvariti bolju suradnju učiteljica 4. i 5.razreda u nastavi matematike na obostrano zadovoljstvo. Upoznati se sa dijelovima gradiva koje učenicima stvaraju poteškoće i pronaći metode za njihovo uklanjanje. Usvojena matematička znanja učenici će primjenjivati u svakodnevnom životu, razvijati sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja, razvijati logičko mišljenje, pripremati se za matematička natjecanja, izražavati se matematičkim jezikom. Uvesti učenike koji pokazuju poseban interes za nastavu matematike u dodatni rad i natjecanja.
OPIS	Učenici će individualnim radom i suradničkim učenjem rješavati složenije numeričke zadatke i zadatke zadane riječima, funkcionalne zadatke, piktograme. Tražit će odgovore na pitanja, razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka, povezivati nastavne sadržaje, razvijati sposobnost poticanja promjene te sposobnost prihvaćanja, podržavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti

		Rješavat će sudoku, kvizove i mozgalice kako bi se kod darovitih učenika pobudio interes za savladavanjem matematičkih problema.
ISHODI UČENJA		MAT OŠ A.4.1.Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke MAT OŠ A.4.2.Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ B.4.1.Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.4.Crta i konstruira geometrijske likove MAT OŠ C.4.5.Povezuje sve poznate geometrijske oblike MAT OŠ D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima
REALIZACIJA	OBLIK	Suradnički, grupni i individualni rad
	SUDIONICI	Učenici 4. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: - individualno i grupno rješavati problemske zadatke uz stručno vodstvo i poticaj učiteljica - razvijati ustrajnost pri rješavanju logičkih matematičkih problema - sudjelovati na matematičkim natjecanjima (Sudoku, Klok, AZOO) - sudjelovati u projektima (Centar izvrsnosti)
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije, metoda aktivnog poučavanja i učenja
	TRAJANJE (vremenik)	Nastavna godina 2023. / 2024., tijekom cijele godine
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: preopterećenost učenika, nemogućnost održavanja redovne nastave zbog epidemioloških mjera, usklađivanje rasporeda. Rješenje: uskladiti nastavu i rasporede učiteljica
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka. Izrada plakata sa slikama i fazama rada. Evaluacija putem forms upitnika/ankete. Izvješće o provedenom projektu.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Projekt: MATEMATIČKI REBUSI

NOSITELJ AKTIVNOSTI		Vesna Vujević
CIKLUS (RAZRED)		5.razred
CILJ		Krajnji cilj je izrada knjižice matematičkih rebusa. Računati vrijednost jednostavnih algebarskih izraza. Sastaviti sustave jednadžbi ili brojevnih izraze gdje sličica zamjenjuje broj ili znamenku, primjerice mačka + pas = 8, mačka = 3, 2 mačke + 3 psa = ? Od prikupljenih rebusa izraditi malu zbirku takvih zadataka i umnožiti zbirku u određeni broj primjeraka. Izraditi prezentaciju.
OPIS		Formirati 3 projektna tima, u svakom timu po troje učenika. Zaduženja: faza projekta – Zadatak je svakog člana pripremiti 6 ili brojevnih izraza ili jednostavnih jednadžbi u kojima sličica stoji umjesto nepoznanica ili umjesto nepoznatih znamenaka. faza projekta – Riješiti samostalno te zadatke. faza projekta – Tim napravi izbor zadataka za zbirku matematičkih rebusa. Umnožiti zbirku u potreban broj primjeraka. faza projekta – Izrada prezentacije radom u timu. faza projekta – Prezentacija rezultata.
ISHODI UČENJA		MAT OŠ B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju.
REALIZACIJA	OBLIK	Suradnički, grupni i individualni rad
	SUDIONICI	Učenici 5. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: Tijekom godine prikupljati materijale, primjenjivati naučeno i sastavljati razne matematičke zadatke koje će na kraju objediniti u zbirku
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije, metoda aktivnog poučavanja i učenja
	TRAJANJE (vremenik)	Nastavna godina 2023. / 2024., tijekom cijele godine
TROŠKOVNIK		Troškovi umnožavanja materijala
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: preopterećenost učenika, usklađivanje rasporeda

	Rješenje: dodatni samostalni angažman učenika, rad u slobodno vrijeme
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Izrada ueničkog portfolija, projektni zadatak. Izlazni podatci – zbirka matematičkih rebusa i prezentacija u <i>PowerPointu</i> . Prezentacija projekta na dodatnoj nastavi Matematike, Vijeću učenika, Aktivu učitelja matematike i Vijeću roditelja. Objavljivanje zadataka iz zbirke na mrežnoj stranici škole kao „zadatak dana“.

KURIKULSKO PODRUČJE	MATEMATIKA 6. RAZRED	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	CVJETNE ULICE MOG NASELJA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ariana Bogner Boroš	
CIKLUS	7. razred, zainteresirane grupe učenika po odjelima	
CILJ	ostvarivanje planiranih aktivnosti prošlogodišnjeg sakupljanja podataka vezanih uz broj stanovnika, broj kuća i kategoriziranje kuća po veličini u ulicama naselja Izrada stupčastog dijagrama te izrada PANOJA na tu temu Povezivanje gradiva postotka s dobivenim podacima te izrada kružnog dijagrama	
OPIS	Izrada stupčastih dijagrama u svakom razredu Računaje postotka pomoću razlomaka Razlomak pretvarati u postotak - uočiti probleme Izrada panoja, te izrada kružnog dijagrama o broju malih, srednjih i velikih kuća korištenjem postotka	
ISHODI UČENJA	- Analiza i prikaz podataka - računanje postotka- primjena postotka povezivanjem gradiva razlomka, dekadskog razlomka i decimalnog zapisa - korištenje postotka u izradi kružnog dijagrama	
REALIZACIJA	OBLIK	Uglavnom grupni, timski i rad u parovima Suradničko učenje i istraživački rad
	SUDIONICI	Učenici 7. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Izrađuju stupčasti te kružni dijagram obrađujući prikupljene podatke iz prošle školske godine - određivanje postotka i stvaranje kružnog dijagrama
	METODE POUČAVANJA	Suradničko učenje Problemska nastava Istraživački rad
	TRAJANJE (vremenik)	rujan i listopad 2023/2024.
TROŠKOVNIK	Papir, ljepilo za izradu panoja. Papir u boji.	

MOGUĆE TEŠKOĆE	Epidemiološke mjere, prostor za okupljanje
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Praćenje unutar bilježaka e-dnevnika. Moguće i ocjenjivanje rada u redovnoj nastavi u rubrici komunikacije ovisno o rezultatima rada. Prezentacija rada na Projektom danu

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Posjet muzeju – Muzej sportskih ZGoda	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Aktiv TZK	
CIKLUS (RAZRED)	Učenici 5. – 8. razreda	
CILJ	<i>Primarni cilj</i> je kroz drugačiji sadržaj približiti sport, sportsku rekreaciju, najveće uspjehe zagrebačkih sportaša i uspjehe ostvarene u Zagrebu. <i>Iz primarnog cilja proizlaze parcijalni ciljevi:</i> razvijati svijest o očuvanju kulturno povijesne baštine razvijati i njegovati primjereno ponašanje u kulturnim ustanovama, javnom prijevozu i drugim javnim mjestima potaknuti učenike na samostalni odlazak u muzeje grada Zagreba poticati odgovornost i svjesnost vlastite odgovornosti	
OPIS	Učenici se u dogovorenom terminu dobrovoljno javljaju za posjet muzeju uz suglasnost roditelja. Polazak je ispred škole dogovorenim prijevoznikom ili javnim prijevozom. Učenici sudjeluju u vođenom obilasku muzeja prema prijedlogu voditelja. Povratak kući istim načinom kao i odlazak.	
ISHODI UČENJA	Učenici će: teoretski i praktično razumjeti sportske discipline i elemente osjetiti važnost međusobnog pomaganja prilikom korištenja sportskih simulatora razumjeti važnost i potrebu za pripadanjem nekom klubu, zajednici, društvu... razumjeti i usavršiti zdrave životne navike, zdrav stil života i odgovornoga ponašanja	
REALIZACIJA	OBLIK	Poludnevni posjet muzeju
	SUDIONICI	Učenici 5. – 8. razred i učitelj/ica TZK
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici uče kroz razgledavanje, edukativna predavanja, radionice i kviz
	METODE POUČAVANJA	Opisivanje, demonstracija i interaktivno

	TRAJANJE (vremenik)	U nastavnoj godini 2023./24. od 10. do 6. mjeseca
TROŠKOVNIK		Ulaznice za muzej i prijevoz
MOGUĆE TEŠKOĆE		<i>Problemi: Premala ili prevelika zainteresiranost Rješenje: pojačana promocija i informiranje učenika, promjena termina, sufinanciranje dijela troška (mali broj), odlazak učenike koji su na neki način to zaslužili, osvojili i sl. (prevelik broj).</i>
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Izvešće o provedenom posjetu, fotografski i video zapisi, članci na internet stranicama škole, instagram profilu škole, blogu TZK, samovrednovanje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PROJEKT – NAJAKTIVNIJI RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Aktiv TZK
CIKLUS (RAZRED)	Učenici 5. – 8. razreda
CILJ	<p><i>Primarni cilj</i> je potaknuti što veći broj učenika unutar jednog razreda na suradnju i aktivnost u cilju što uspješnijeg ostvarenja što većeg broja zadatak unutar nastavne godine.</p> <p>Iz primarnog cilja proizlaze <i>parcijalni ciljevi</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijanje svijesti o važnosti redovite tjelesne aktivnosti ✓ socijalizacija kroz tjelesnu aktivnost i vježbanje ✓ poticanje timskog rada, kreativnosti i pozitivnog radog okruženja ✓ povećanje tjelesne aktivnosti učenika
OPIS	Od 10. do 5. mjeseca razredi dobivaju izazove, zadatke te mogu sudjelovati u aktivnostima i natjecanjima u školi i izvan škole. Sve se boduje kako bi na kraju dobili razred s najvećim brojem bodova odnosno „Najaktivniji razred“. Svaki razred bira svog kapetana koji je posrednik između učenika i učitelja TZK. Aktivnosti se provode na satovima TZK, SR, projektnim danima, na natjecanjima ŠSSGZ, izvannastavnim aktivnostima te u slobodno vrijeme.
ISHODI UČENJA	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ biti tjelesno aktivni ✓ poticati jedni druge na aktivnost ✓ naučiti nove vježbe i igre ✓ razvijati timski rad i zajedničko rješavanje izazova ✓ razvijati kreativnost i stvaralaštvo

REALIZACIJA	OBLIK	Kroz cijelu nastavnu godinu u okviru projektnih dana, razrednih turnira, školske lige, INA-e, nastave TZK u slobodno vrijeme.
	SUDIONICI	Učenici 5. – 8. razred, aktiv TZK, razrednici i svi ostali koji žele sudjelovati.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenice uče kroz igru, kreativno stvaranje, rješavanje izazova, vježbanje
	METODE POUČAVANJA	Opis, demonstracija, vježbanje, igra, video materijali, komunikacija unutar grupe u Teams aplikaciji.
	TRAJANJE (vremenik)	U školskoj godini 2023./24. od 10. do 5. mjeseca
TROŠKOVNIK	Nagrada za Najaktivniji razred (prijedlozi: izrada prenosivog pehara s generacije na generaciju, majice, pinjata, torta i sl.) te 2 x u godini nagrada za razred koji je trenutno najbolji na ljestvici (u 1. i 5. mjesecu – prijedlog: posjet muzejima sportskih sadržaja, sportsko penjanje, kuglanje....).	
MOGUĆE TEŠKOĆE	<p><i>Problemi:</i> realizacija nagrada (vremenski, kadrovski i financijski)</p> <p><i>Rješenje:</i> potražiti dan kada učenici imaju najmanje obaveza, zadužiti nekog od predmetnih profesora koji rade s razredom taj dan da se pridruži izletu, odlazak javnim prijevozom umjesto dogovorenim autobusom....</p>	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Izvešće o provedenom projektu, fotografski i video zapisi, članci na internet stranicama škole, instagram profilu škole, blogu TZK	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PROJEKT – Školska liga i sportski susreti između škola
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Aktivi TZK
CIKLUS (RAZRED)	Učenici 5. – 8. razreda
CILJ	<p><i>Primarni cilj</i> je potaknuti što veći broj učenika na aktivno provođenje slobodnog vremena sa svojim vršnjacima kroz sportske sadržaje i natjecanja kako bi ih se što više motiviralo na uključivanje u sportske klubove i druge oblike organiziranog vježbanja.</p> <p>Iz primarnog cilja proizlaze <i>parcijalni ciljevi</i>: razvijanje svijesti o važnosti redovite tjelesne aktivnosti socijalizacija kroz sport poticanje timskog rada i zajedničkog ostvarenja postavljenog cilja povećanje tjelesne aktivnosti učenika</p>

		<p>povećanje broja učenika koji redovito odlaze na treninge u neki klub</p> <p>promjena stavova učenika o tjelesnoj aktivnosti, vježbanju i sportu</p> <p>promocija najpoznatijih hrvatskih sportova: košarka, rukomet, mali nogomet i odbojka.</p>
OPIS		<p>Školska liga organizira se za učenike 5. i 6. razreda te 7. i 8. Učenici sami biraju ekipu, dodjeljuju joj ime, sastavljaju popis igrača i prijavljuju sport u kojem se natječu. Učenik koji sudjeluje u jednom sportu smije sudjelovati u drugom jedino ako nema dovoljno zainteresiranih, u protivnom učenik sudjeluje u jednom sportu. Na početku godine organizira se ždrijež. Utakmice se igraju u sljedećim sportovima: mali nogomet, rukomet, odbojka i košarka u terminima izvannastavnih aktivnosti. Ekipe mogu biti mješovite. Unutar grupe se dodjeljuju bodovi. Nakon odigranih utakmica u grupi, igra se na ispadanje. Pobjednici lige u kategoriji 5. i 6. razredi i 7. i 8. u sva 4 sporta odlaze na sportske susrete s OŠ Luka.</p>
ISHODI UČENJA		<p>Učenici će:</p> <p>unaprijediti znanja i vještine u timskim sportovima s loptom</p> <p>usavršiti i primjenjivati pravila spomenutih sportova</p> <p>razvijati timski rad i zajedničko rješavanje izazova</p> <p>biti uključeni kao sudci, zapisničari, navijači...</p> <p>kvalitetnije razumjeti sustav natjecanja</p> <p>njegovati „fair play“ na terenu i izvan njega</p>
REALIZACIJA	OBLIK	Kroz cijelu nastavnu godinu na satovima INA -e, 1 - 2 utakmice tjedno.
	SUDIONICI	Učenici 5. – 8. razreda, aktiv TZK
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenice uče kroz sportsko natjecanje, suradnju unutar tima i između timova.
	METODE POUČAVANJA	Opis, demonstracija, sistematizacija (situacijska metoda), ispravljanje pogrešaka
	TRAJANJE (vremenik)	U školskoj godini 2023./24. od 10. do 6. mjeseca
TROŠKOVNIK		Nagrade (medalje, priznanja, lopte)
MOGUĆE TEŠKOĆE		<p><i>Problemi:</i> prevelik ili premali broj zainteresiranih timova</p> <p><i>Rješenje:</i> prevelik broj – spajanje timova (više zamjena), premali broj – dodatna motivacija učenika, organizacija s manjim brojem timova</p>
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Izvešće o provedenom projektu, fotografski i video zapisi, članci na internet stranicama škole, instagram profilu škole, blogu TZK

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		PROJEKT – DAN SPORTA I KULTURE
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Aktiv TZK + jedan aktiv partner u organizaciji
CIKLUS (RAZRED)		Učenici 1. – 8. razreda
CILJ		<p><i>Primarni cilj</i> je promocija sporta, glazbe i plesa uključivanjem što većeg broja učenika u sportske i kulturne sadržaje.</p> <p>Iz primarnog cilja proizlaze <i>parcijalni ciljevi</i>: rasterećivanje učenika i zaposlenika redovnog nastavnog programa socijalizacija, suradnja učenika i učitelja povezivanje sporta s nekim drugim predmetnim područjem kroz zajedničke aktivnosti (aktiv partner) obilježavanje Međunarodnog dana sporta</p>
OPIS		U 5. mjesecu (jedan nenastavni dan) provode se sportski turniri, revijalne utakmice (učitelji vs učenici, bivši učenici vs sadašnji, naša škola vs škole Luka), glazbeno – scenski nastupi, radionica s aktivom partnerom, proglašenje najaktivnijeg razreda....
ISHODI UČENJA		Učenici će: sudjelovati u raznim sportskim sadržajima doživjeti pravo sportsko natjecanje (sudci, pravila igre, fair play, nagrade....) usavršiti pravila sportova surađivati s ostalim učenicima u zajedničkom ostvarenju ciljeva pomagati u organizaciji i provedbi jednog društvenog događanja
REALIZACIJA	OBLIK	1 dan u 5 mjesecu.
	SUDIONICI	Učenici 1. – 8. razred, aktiv TZK, razrednici, aktiv partner.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenice uče kroz igru, kreativno stvaranje, rješavanje izazova, socijalizaciju (interakciju s drugima), pomaganje u organizaciji.
	METODE POUČAVANJA	Opis, demonstracija, igra.
	TRAJANJE (vremenik)	U nastavnoj godini 2023./24 u 4. ili 5. mjesecu.
TROŠKOVNIK		Nagrade cca 100 eura
MOGUĆE TEŠKOĆE		<i>Problemi</i> : raspored aktivnosti, raspoloživost kadrova, motivacija učenika, loše vrijeme <i>Rješenje</i> : kvalitetna organizacija (vremenski, prostorno i kadrovski), obaviještenost svih zaposlenika na vrijeme s

	točnim uputama o njihovim zadacima, promotivna najava događanja, izrada“ plana B“ u slučaju lošeg vremena.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Izvešće o provedenom projektu, fotografski i video zapisi, članci na internet stranicama škole, instagram profilu škole, blogu TZK, anketa

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		PROJEKT – NAJAKTIVNIJI RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Aktiv TZK
CIKLUS (RAZRED)		Učenici 5. – 8. razreda
CILJ		<p><i>Primarni cilj</i> je potaknuti što veći broj učenika unutar jednog razreda na suradnju i aktivnost u cilju što uspješnijeg ostvarenja što većeg broja zadatak unutar nastavne godine.</p> <p>Iz primarnog cilja proizlaze <i>parcijalni ciljevi</i>: razvijanje svijesti o važnosti redovite tjelesne aktivnosti socijalizacija kroz tjelesnu aktivnost i vježbanje poticanje timskog rada, kreativnosti i pozitivnog radog okruženja povećanje tjelesne aktivnosti učenika</p>
OPIS		Od 9. do 5. mjeseca razredi dobivaju izazove, zadatke te mogu sudjelovati u aktivnostima i natjecanjima u školi i izvan škole. Sve se boduje kako bi na kraju dobili razred s najvećim brojem bodova odnosno „Najaktivniji razred“. Svaki razred bira svog kapetana koji je posrednik između učenika i učitelja TZK. Aktivnosti se provode na satovima TZK, SR, projektnim danima, na natjecanjima ŠSSGZ, izvannastavnim aktivnostima te u slobodno vrijeme.
ISHODI UČENJA		Učenici će: biti tjelesno aktivni poticati jedni druge na aktivnost naučiti nove vježbe i igre razvijati timski rad i zajedničko rješavanje izazova razvijati kreativnost i stvaralaštvo
REALIZACIJA	OBLIK	Kroz cijelu nastavnu godinu u okviru projektnih dana, razrednih turnira, školske lige, INA-e, nastave TZK u slobodno vrijeme.
	SUDIONICI	Učenici 5. – 8. razred, aktiv TZK, razrednici i svi ostali koji žele sudjelovati.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenice uče kroz igru, kreativno stvaranje, rješavanje izazova, vježbanje
	METODE POUČAVANJA	Opis, demonstracija, vježbanje, igra, video materijali, komunikacija unutar grupe u Teams aplikaciji.
	TRAJANJE (vremenik)	U školskoj godini 2023./24. od 9. do 6. mjeseca

TROŠKOVNIK	Nagrada za Najaktivniji razred (prijedlozi: izrada prenosivog pehara s generacije na generaciju, majice, pinjata, torta i sl.) te 2 x u godini nagrada za razred koji je trenutno najbolji na ljestvici (u 11. i 2. mjesecu – prijedlog: posjet muzejima sportskih sadržaja).
MOGUĆE TEŠKOĆE	<i>Problemi:</i> realizacija nagrada (vremenski, kadrovski i financijski) <i>Rješenje:</i> potražiti dan kada učenici imaju najmanje obaveza, zadužiti nekog od predmetnih profesora koji rade s razredom taj dan da se pridruži izletu, odlazak javnim prijevozom umjesto dogovorenim autobusom....
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Izvešće o provedenom projektu, fotografski i video zapisi, članci na internet stranicama škole, instagram profilu škole, blogu TZK

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PROJEKT – TJEDAN MOBILNOSTI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Aktiv TZK
CIKLUS (RAZRED)	Učenici 1. – 8. razreda
CILJ	<i>Primarni cilj</i> promocija aktivnog stila života kroz predstavljanje različitih aktivnosti, oblika vježbanja te sportsko rekreativnih sadržaja koje je moguće provoditi samostalno ili uključivanjem u organizirane oblike vježbanja (sportske klubove). <i>Iz primarnog cilja proizlaze parcijalni ciljevi:</i> razvijanje svijesti o važnosti redovite tjelesne aktivnosti socijalizacija kroz tjelesnu aktivnost i vježbanje poticanje timskog rada, kreativnosti i pozitivnog radog okruženja
OPIS	Tijekom rujna u tjednu kada se obilježava Tjedan mobilnosti organizirani su različiti sadržaji koji potiču učenike i zaposlenike na tjelesnu aktivnost. Aktivnosti se provode na satovima razrednika te tjelesne i zdravstvene kulture kroz zajedničke unaprijed osmišljene i objašnjene izazove i zadatke, 0. sat svakog dana organizirana je drugačija aktivnost kao npr: zajedničko vježbanje uz glazbu, biciklistički poligon, predstavljanje sportskih klubova u našoj školi, zaboravljene igre....Zadnji dan u tjednu organizira se pješačka tura.
ISHODI UČENJA	Učenici će: biti tjelesno aktivni naučiti nove vježbe i igre dobiti informacije o sportskim sadržajima koji se organiziraju u školi razvijati timski rad i zajedničko rješavanje izazova razvijati kreativnost i stvaralaštvo

REALIZACIJA	OBLIK	1 tjedan u 9 mjesecu
	SUDIONICI	Učenici 1. – 8. razred, aktiv TZK, razrednici i svi ostali koji su zainteresirani.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenice uče kroz igru, kreativno stvaranje, rješavanje izazova, vježbanje
	METODE POUČAVANJA	Opis, demonstracija, vježbanje, igra.
	TRAJANJE (vremenik)	U nastavnoj godini 2023./24. u 9 mjesecu.
TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova.	
MOGUĆE TEŠKOĆE	<i>Problemi:</i> Raspored aktivnosti, raspoloživost kadrova <i>Rješenje:</i> Kvalitetna organizacija (vremenski, prostorno i kadrovski), obaviještenost svih zaposlenika na vrijeme s točnim uputama o njihovim zadacima, promotivna najava događanja odmah na početku godine.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Izvešće o provedenom projektu, fotografski i video zapisi, članci na internet stranicama škole, instagram profilu škole, blogu TZK, anketa	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PROJEKT – DRŽANJE TIJELA (POSTURA) I ZDRAVLJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Nemet Petračić
CIKLUS (RAZRED)	Učenici 7. – 8. razreda
CILJ	<p><i>Glavni ciljevi projekta:</i> utvrditi postoji li potreba za intervencijama u sklopu nastave TZK i ostalim oblicima odgojno – obrazovnog rada kojima bi bio cilj promijeniti držanje učenika u svakodnevnim aktivnostima i statičkim položajima osvijestiti kod učenika i roditelja važnost brige o kralježnici kroz održavanje posture tijela u optimalnom položaju za zdravlje i kvalitetno funkcioniranje u svakodnevnim aktivnostima i statičkim položajima te ih poticati na aktivan stil života i cjelovitu brigu o zdravlju.</p> <p><i>Iz glavnog cilja proizlaze parcijalni ciljevi:</i> istražiti stanje i povezanost držanja tijela učenika i roditelja istražiti stanje i povezanost bolova u leđima i vratu kod djece i roditelja istražiti povezanost držanja tijela i bolova s drugim čimbenicima (psihološkim, fizičkim, stilom života, uspjehom u školi..) izmjeriti razinu pokretljivosti, posturalne kontrole i dinamičke ravnoteže educirati učenike i roditelje o važnosti kralježnice za zdravlje i funkcioniranje</p>

		provesti pilot istraživanje
OPIS		<p>Na satovima TZK provodit će se intervjui, opservacije, testiranja i ispunjavanje upitnika uz prethodnu suglasnost roditelja kako bi se dobio uvid u stanje držanja tijela i povezanost držanja s nekim drugim čimbenicima. Motoričkim testovima mjerit će se pokretljivost, posturalna kontrola i dinamička ravnoteža čime će se dobiti uvid u stupanj rizika od ozljeda koju učenik ima s obzirom na svoje stanje, provest će se pilot istraživanje utjecaja programa vježbanja usmjerenog na pokretljivost, posturalnu stabilnost i kontrolu, dinamičku ravnotežu, tjelesnu svjesnost i disanje.</p> <p>Na roditeljskim sastancima roditelji će ispunjavati upitnike kako bi se dobio uvid u njihovo stanje držanja tijela i bolova i ustanovilo postoji li povezanost roditelji - djeca</p>
ISHODI UČENJA		<p>Učenici će:</p> <p>razumjeti ulogu kralježnice u mišićno – skeletnom sustavu i njenu povezanost s ostalim sustavima u tijelu</p> <p>moći razlikovati neutralnu (optimalnu) posturu od narušene</p> <p>razumjeti razliku između lošeg držanja i deformacija kralježnice</p> <p>moći prepoznati loše držanje kod drugih</p> <p>osvijestiti svoje držanje te se moći samostalno ispraviti</p> <p>učenici će smanjiti vrijeme koje provode sjedeći narušenog držanja</p> <p>unaprijediti pokretljivost, posturalnu stabilnost i kontrolu, dinamičku ravnotežu</p> <p>usvojiti tehniku optimalnog disanja za zdravlje i kvalitetu života</p>
REALIZACIJA	OBLIK	Na satovima TZK, roditeljskim sastancima, satovima razrednika.
	SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda, roditelji, aktiv TZK, školska liječnica, razrednici i svi ostali koji su zainteresirani.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Iskustveno (izvodeći zadatke tjelesno se osvještavaju i razvijaju), samovrednovanje (uočavanje kod sebe što je potrebno promijeniti), suradnja s učenicima (korekcija drugih, promatranje onoga što se uči kod drugih, izmjena iskustva).
	METODE POUČAVANJA	Opis, demonstracija, vježbanje, evaluacija
	TRAJANJE (vremenik)	U nastavnoj godini 2023./24.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih većih troškova.

MOGUĆE TEŠKOĆE	<p><i>Problemi:</i> Nedostatak vremena za provođenje svega planiranog, nedostatak kadrova za mjerenje, nedovoljna zainteresiranost i ozbiljnost učenika</p> <p><i>Rješenje:</i> Kvalitetna organizacija (vremenski, prostorno i kadrovski), produljenje projekta na sljedeću nastavnu godinu, po potrebi uključiti vanjske educirane stručnjake za pomoć u mjerenjima, kvalitetna edukacija i objašnjenje važnosti i korisnosti projekta.</p>
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Izvešće o provedenom projektu, statistički pokazatelji, objavljeni znanstveni i stručni radovi, fotografski i video zapisi.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko područje	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Priča o Vedranu	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Aktiv vjeronauka	
CIKLUS (RAZRED)	2., 5. i 6. razred	
CILJ	Poticanje socijalne interakcije, uključivanje i razvijanje suradnje kroz susret djece s odraslim osobama s intelektualnim teškoćama. Posvješćivanje da je svaka osoba jednako vrijedna pažnje i poštovanja. Ukazivanje na potrebu činjenja dobrih i plemenitih djela.	
OPIS	Uvod u radionicu, čitanje slikovnice 'Priča o Vedranu', predstavljanje članova Korablje te igra za kraj.	
ISHODI UČENJA	Učenici će: biti tolerantni u odnosu s drugima prihvaćati sve osobe bez obzira na njihove posebnosti iskazivati empatiju prema svima pomagati drugima	
REALIZACIJA	OBLIK	Za vrijeme redovne nastave vjeronauka (prema dogovoru s članovima iz zajednice Korablja).
	SUDIONICI	Vjeroučenici, članovi zajednice Korablja i vjeroučiteljice.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Interaktivna radionica, čitanje slikovnice, razgovor o slikovnici te razgovor s osobama s intelektualnim teškoćama.
	METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, evociranja iskustva, demonstracije izrađenih radova (likovna ostvarenja, krunice, nakit...), poučavanja kroz igru i zabavu.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2023./ 2024.
TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova.	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Problemi: Predrasude o osobama s intelektualnim teškoćama i strah od njih.	

	Rješenje: Upoznavanje učenika s osobama s intelektualnim teškoćama, ohrabivanje za razgovor i interakciju s njima. Otkrivanje njihovih vještina i talenata.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Izvršće o provedenom projektu, fotografski zapisi...

KURIKULSKO PODRUČJE	MEĐUPREDMETNE TEME: OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PROJEKT: MEDIJACIJOM DO BOLJIH SOCIJALNIH VJEŠTINA NASTAVNIKA I DJECE U RJEŠAVANJU SUKOBA – KLUB VRŠNJAČKIH MEDIJATORA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	stručna suradnica psihologinja Jerka Karaula
CIKLUS	Učenici u razrednoj (3. i 4. raz.) i predmetnoj nastavi
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - naučiti učenike provođenju tehnike medijacije kao metode nenasilnog rješavanja sukoba - osposobiti učenike da mogu s vršnjacima odrađivati pojedine situacije kroz tehniku medijacije - potaknuti učenike na zajedničku suradnju u rješavanju problema koji nastaju u njihovoj bliskoj okolini
OPIS	<p>Projekt započinje edukacijom nastavnika – program Školske medijacije u organizaciji Foruma za slobodu odgoja. U suradnji s voditeljem projekta izabrali bis se učenici koji bi ušli u edukaciju pod nazivom Akademija vršnjačke medijacije koji bi kasnije oformili Klub vršnjačkih medijatora. Plan je oformiti dva kluba vršnjačkih medijatora, jedan za učenike u predmetnoj nastavi, jedan za učenike u razrednoj nastavi. Tako bi se oformio i tim nastavnika zajedno sa stručnim suradnicima.</p> <p>Medijacija bi se održavala u prostorima škole, u slobodnim učionicama ili kabinetu stručne službe. Redovni sastanci mentora i klubova bili bi 2 puta mjesečno, po potrebi i češće. Za svakog člana – učenika medijatora bilo bi omogućena prilika da ima supervizijske sastanke s voditeljem projekta ili s nekim iz svog tima mentora.</p>
ISHODI UČENJA	<p>bolje razumjeti dinamiku sukoba (poput pozicija, interesa i potreba u sukobu, polarizacije u sukobu, psihološkoj pozadini sukoba)</p> <p>upoznati vlastite načine i stilove reagiranja u sukobu lakše prepoznati dinamiku sukoba s kojima se svakodnevno susreću</p> <p>razviti komunikacijske vještine koje pomažu u rješavanju sukoba</p> <p>usvojiti teorijska i praktična znanja o postupku medijacije naučiti kako izgleda postupak medijacije</p>

		iskušati vođenje medijacije putem vježbe
REALIZACIJA	OBLIK	<ul style="list-style-type: none"> - edukacija kroz predavanja i radionice - tehnike medijacije
	SUDIONICI	Zainteresirani učenici od 3. do 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>proučavaju tehnike medijacije vježbaju tehnike s vršnjacima i mentorima provode medijaciju na stvarnim sukobima izrađuju promotivne materijale za promociju medijacije u školi skeniraju situacije u školi među vršnjacima i reagiraju po potrebi nakon procjene predstavljaju svoje uspjehe u medijaciji među učenicima na projektnom danu</p>
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Edukacija za nastavnike (Školska medijacija u organizaciji FSO) - Edukacija učenika (Akademija vršnjačke medijacije u organizaciji FSO) - demonstracija tehnika medijacije
	TRAJANJE (vremenik)	<ul style="list-style-type: none"> - Tijekom drugog polugodišta nastavne godine 23./24. - sastanci medijatora i mentora nastavnika jednom u 2 tjedna
TROŠKOVNIK		
MOGUĆE TEŠKOĆE		<ul style="list-style-type: none"> - Nedovoljno interesa među učenicima za rješavanjem sukoba putem medijacije
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		<ul style="list-style-type: none"> - procesne evaluacije za učenike medijatore i za mentore-nastavnike na kraju školske godine - bilježenje broja sukoba i uspješno riješenih sukoba

KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, kulturno - umjetničko, prirodoslovno - matematičko, sportsko – rekreativno
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Produženi boravak 1. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 1. razreda produženog boravka: Silvana Bošnjak, Veronika Lazić, Anita Mihelja
CIKLUS (RAZRED)	1. razred
CILJ	<p>Poticanje samopouzdanja i procjene vlastitih mogućnosti, razvoj pozitivne slike o sebi, ali i učenje toleranciji, zajedništvu. Oblikovanje moralnih vrednota.</p> <p>Poticanje radnih navika i razvijanje sposobnosti.</p> <p>Otkrivanje i poticanje razvoja posebnih učeničkih interesa, sposobnosti i motivacije.</p> <p>Zadovoljenje želje za istraživanjem i potrebe za samoaktualizacijom.</p> <p>Zadovoljenje djetetove potrebe za igrom, druženjem, zabavom i afirmacijom.</p> <p>Otkrivanje vlastitih sposobnosti i razvijanje usmenog izražavanja.</p> <p>Omogućiti djetetu ispunjen život u školi i otkriti njegove pune potencijale kao jedinstvene osobe.</p> <p>Omogućiti djetetu njegov razvoj kao socijalnoga bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijelo dobru u društvu.</p> <p>Osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje.</p> <p>Osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja koja omogućuju samostalno tjelesno vježbanje s ciljem postizanja veće kvalitete življenja, promicanja zdravlja kao preduvjeta svih ljudskih aktivnosti.</p> <p>Omogućiti stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi društvu, stjecanje osnovne matematičke i informatičke pismenosti i razvijanje sposobnosti umijeća rješavanja matematičkih problema.</p>
OPIS	<p>Učenici će:</p> <p>razvijati vještine za samoučenje i samoedukaciju, postizati solidnu uporabu jezika, te usmeno i pisano razvijati vještine preciznog i tečnog čitanja. Naučiti pisati dovoljno brzo bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova.</p> <p>Razvijati kreativno, jasno i logično rješavanje problema.</p> <p>Primijeniti matematička znanja, riječi, brojeve, simbole, matematičke zakonitosti. Razvijati radno-praktično-tehničke vještine. Obratiti pozornost prema književnim, povijesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika. Utjecati na</p>

	<p>razvijanje potrebe za kretanjem. Usvojiti praktična znanja povezana s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama.</p> <p>Utemeljiti osnovne navike koje služe svrsi.</p>	
ISHODI UČENJA	<p>Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>Učenik pravilno drži pisaljku u ruci.</p> <p>Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>Učenik zbraja i oduzima brojeve do 20.</p> <p>Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. Prikazuje brojeve do 20 na različite načine.</p> <p>Postavlja matematički problem.</p> <p>Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova matematičkih zadataka.</p> <p>Određuje nepoznati broj u jednakosti. Uspoređuje brojeve do 20 matematičkim znakovima.</p> <p>Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima.</p> <p>Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba. Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu.</p> <p>Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Opaža i opisuje svijet oko sebe. Donosi jednostavne zaključke. Brine se za očuvanje okružja u kojemu živi i boravi. Ponaša se odgovorno prema okolišu.</p>	
	OBLIK	Učionička nastava
	SUDIONICI	Učenici 1. razreda produženog boravka i učiteljica

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: - jezično se izražavati, pripovijedati prema poticaju, igrati jezične igre, slušati i čitati slikopriče, slikovnice i dječje časopise, dramatisirati, prepričavati priče i događaje, sastavljati riječi i rečenice, učiti brojalice, rješavati mozgalice, ići na kazališnu predstavu - crtati, slikati, modelirati, bojati, dizajnirati, reciklirati, sudjelovati u izložbi radova, uređivati školske panoje te ukrašavati učionicu, pjevati, slušati dječje pjesmice, razvijati osjećaj za ritam, plesati, osmišljavati pokrete uz pjesme - uspoređivati, prepoznavati predmete, razvijati koncentraciju i finu motoriku, razvijati preciznost, igrati različite matematičke igre te zabavne misaone zadatke - primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja, steći higijenske i radne navike, igrati društvene igre, - izvoditi različita motorička gibanja, igrati različite sportske igre (štafetne, elementarne, momčadske), boraviti na svježem zraku, šetati i boraviti u prirodi, svladavati prirodne prepreke prilikom rekreativne šetnje prirodom
	METODE POUČAVANJA	Dijaloška, istraživačka, metoda demonstracije, razgovor, učenje putem rješavanja problema, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti, igra
	TRAJANJE (vremenik)	Nastavna godina 2022. / 2023.
TROŠKOVNIK		Troškovi vezani uz realizaciju planiranih sadržaja formirat će se prema potrebama (autobusne karte, ulaznica za kino i kazalište, troškovi za izradu didaktičkog materijala.)
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: strah od neuspjeha prilikom rada, umor. Rješenje: ohrabrivanje učenika, razgovor i vježba, više pauza za odmor učenika i prilagodba aktivnosti da budu privlačnije i zanimljivije.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Pratiti zalaganje i učenikova postignuća i uspjehe u ostvarivanju zadataka, fotografski zapisi, članci na mrežnim stranicama škole i plakatima. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učenički radovi.

KURIKULSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, PRIRODOSLOVNO, UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Produženi boravak 2.razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 2. razreda produženog boravka: Antonia Leutar, Marina Cindrić, Anita Mihetec
CIKLUS	2. razred

<p>CILJ</p>	<p>Poticati samopouzdanje i procjenu vlastitih mogućnosti, razvoj pozitivne slike o sebi, ali i učenje toleranciji i zajedništvu. Oblikovanje moralnih vrednota. Poticanje radnih navika i razvijanje sposobnosti. Otkrivati i poticati razvoj posebnih učeničkih interesa, sposobnosti i motivacije. Zadovoljenje želje za istraživanjem i potrebe za samoaktualizacijom. Zadovoljiti djetetove potrebe za igrom, druženjem, zabavom i afirmacijom. Otkrivanje vlastitih sposobnosti i razvijanje usmenog izražavanja. Omogućiti djetetu ispunjen život u školi i otkriti njegove pune potencijale kao jedinstvene osobe. Omogućiti djetetu njegov razvoj kao socijalnoga bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijelo dobru u društvu. Osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje. Osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja koja omogućuju samostalno tjelesno vježbanje s ciljem postizanja veće kvalitete življenja, promicanja zdravlja kao preduvjeta svih ljudskih aktivnosti. Omogućiti stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi društvu, stjecanje osnovne matematičke i informatičke pismenosti i razvijanje sposobnosti umijeća rješavanja matematičkih problema.</p>
<p>OPIS</p>	<p>Učenici će: razvijati vještine za samoučenje i samoedukaciju, postizati solidnu uporabu jezika, te usmeno i pisano razvijati vještine preciznog i tečnog čitanja. Naučiti pisati dovoljno brzo bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova. Razvijati kreativno, jasno i logično rješavanje problema. Primijeniti matematička znanja, riječi, brojeve, simbole, matematičke zakonitosti. Razvijati radno-praktično-tehničke vještine. Obratiti pozornost prema književnim, povijesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika. Utjecati na razvijanje potrebe za kretanjem. Usvojiti praktična znanja povezana s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama. Utemeljiti osnovne navike koje služe svrsi.</p>
<p>ISHODI UČENJA</p>	<p>Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>

		<p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	učionička nastava
	SUDIONICI	učenici 2. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>Učenici će:</p> <p>zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti u skupu brojeva do 100, rješavati geometrijske zadatke, čitati tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima,</p> <p>pronazati podatke prema uputi ili pitanjima, samostalno pisati rečenice naučenim rukopisnim slovom, posjetiti kino, gledati kino predstavu.</p>
	METODE POUČAVANJA	dijaloška, istraživačka, učenje putem rješavanja problema, igra, demonstracije, razgovora, usmenog izlaganja, povezivanja likovnih sadržaja s kontekstom, , pisanje, čitanje i rad na tekstu, kreativno pisanje
	TRAJANJE (vremenik)	nastavna godina 2022.- 2023.
TROŠKOVNIK		Troškovi vezani uz realizaciju planiranih sadržaja formirat će se prema potrebama (autobusne karte, ulaznica za kino i kazalište, troškovi za izradu didaktičkog materijala.)
MOGUĆE TEŠKOĆE		<p>Problem: velik broj učenika u odjeljenju produženog boravka. Rješenje: kvalitetniji rad ostvarit će se u skupini do 25 učenika.</p> <p>Problem: nezadovoljstvo učenika uzrokovano neuspjehom u izvršavanju obveza. Rješenje: surađivati s roditeljima i stručnim timom, razgovarati, poticati.</p> <p>Problem: socijalizacija pojedinaca. Rješenje: razgovarati, poticati na sudjelovanje u aktivnostima.</p>
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		<p>Redovito pratiti učenikova postignuća i uspjehe u ostvarivanju zadataka.</p> <p>Samoprocjena sudjelovanja u aktivnostima.</p>

PLAN KULTURNE, JAVNE I HUMANITARNE DJELATNOSTI

MJESEC	SADRŽAJ	NOSITELJ
RUJAN	Zaziv Duha Svetoga	učiteljice, vjeroučiteljica, župnik, učenici,
LISTOPAD	Obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje Dan jabuka	vjeroučiteljice, učiteljice, učenici učiteljice, učenici
STUDENI	Obilježavanje Dana sjećanja na Vukovar Dan kulture i sporta Kazališna predstava / Kino	učiteljice, učenici učiteljice, učenici učiteljice, učenici
PROSINAC	Božićna priredba Božićna humanitarna akcija Božićni sajam Dan Oš Brestje – svečana priredba	učiteljice, učenici učitelji i učenici učitelji i učenici
SIJEČANJ	Igrokaz u razredu	učiteljice, učenici
VELJAČA	Razredni maskenbal Valentinovo Kazališna predstava / Kino	učiteljice, učenici učiteljice, učenici učiteljice, učenici
OŽUJAK	Dan očeva (blagdan sv. Josipa) Dan voda Kino	učitelji i učenici učitelji i učenici učitelji i učenici

TRAVANJ	Dan kulture i sporta, Dan milosrđa i Eko dan	učiteljice, učenici
	Uskrs	učiteljice, učenici
	Dan planeta Zemlje	učiteljice, učenici
SVIBANJ	Majčin dan	učiteljice, učenici
	Dan državnosti	učiteljice, učenici
	Dan grada Zagreba	učiteljice, učenici
LIPANJ	Završna priredba	učitelji, učenici i roditelji

PLAN TERENSKE I IZVANUČIONIČKE NASTAVE

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA PRODUŽENI BORAVAK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice u produženom boravku
CILJNA GRUPA	učenici u produženom boravku
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom šk.god 2023/24. godine
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Škola, školsko okruženje i bliža okolica škole
CILJEVI AKTIVNOSTI	Nadopuniti i primijeniti stečena znanja učenika
ZADATCI AKTIVNOSTI	Učenici će: Uočiti promjene u prirodi vezane za prirodni ciklus – godišnja doba. Osvijestiti važnost kruha u svakodnevnoj prehrani. Upoznati zanimanje pekara Razlikovati obiteljsku kuću i stambenu zgradu. Upoznati značajne građevine u blizini škole i uočiti način snalaženja prema kućnim brojevima. Pravilno napisati i poslati čestitku. Upoznati najpoznatije vode u zavičaju i odrediti ih (tekućica – stajaćica).

	Osvijestiti potrebu za održavanjem čistoće okoliša Upoznati se i istraživati razna zanimanja ljudi u MiniPolisu, interaktivnom gradu za djecu Cjelodnevnim boravkom na destinaciji integriranim postupcima obraditi/ ponoviti dio gradiva planiranog godišnjim programom
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: promatrati, uočavati, pisati, bilježiti (kalendar prirode), zaključivati Prošetati ulicama Brestja (DV, crkva, pošta, dućan, igralište, park, ...) Posjetiti Poštu, pekarnicu. Prošetati uz potok Čučerska reka. Poludnevni izlet u „Mini Polis“ . Poludnevni izlet u ZOO
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: nepovoljna epidemiološka situacija, Rješenje: prilagoditi ili odgoditi termin realizacije te pravovremeno obavijestiti roditelje o planiranom posjetu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Nakon posjete rasprava o sadržajima, povezivanje novih saznanja s već postojećim znanjem. Analiziranje ponašanja na.
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Karta za organizirani prijevoz autobusom, ulaznica i stručno vodstvo. Troškove podmiruju roditelji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, umjetničko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PROJEKT - Uz čitanje riječi rastu/Words grow by reading (eTwinning projekt)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 1. i 2. razreda produženog boravka
CIKLUS (RAZRED)	1. i 2. razredi produženog boravka
CILJ	Projektom aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanom, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a. Poticati druge učenike škole, lokalnu zajednicu i širu javnost na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena. Osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva.
OPIS	Projekt sadrži aktivnosti kojima se nastoji približiti djeci čitanje knjiga te time izgrađivati kulturu čitanja, razvijati čitalačku vještinu učenika i njihovo kritičko mišljenje. Kroz naviku čitanja i promišljanja različitih vrsta književnih djela želi se utjecati na cjeloživotno obrazovanje učenika, poticati radost čitanja, uvoditi u čitanje, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za samostalno posuđivanje i čitanje knjiga i time utjecati na

		izgrađivanje svestrane stvaralačke osobe razvijenih sposobnosti čitanja, izražavanja, doživljavanja i vrednovanja književnih djela, razvijati kulturu provođenja slobodnog vremena.
ISHODI UČENJA		Učenik će moći: - izražavati svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezivati ih s vlastitim iskustvom - stvaralački se izražavati prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta, likovnim i vizualnim izražavanjem interpretirati različite sadržaje - kritički se odnositi prema pročitanoj, obrazlagati vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom - sudjelovati i promovirati važnost čitanja i pisane riječi u školi, lokalnoj zajednici i šire - razvijati samopouzdanje kroz međusobnu suradnju te pri individualnom radu - izrađivati letke, plakate, video zapise i snimke, e-knjige i dr.
REALIZACIJA	OBLIK	Za vrijeme trajanja produženog boravka
	SUDIONICI	Učenici 1. i 2. razreda i učiteljica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Projektno i suradničko učenje, predodžba i imaginacija, iznošenje vlastitog mišljenja, promoviranje čitalačkih aktivnosti. Obilježavanje predloženih datuma: Međunarodni dan pismenosti (8.9.) Međunarodni mjesec školskih knjižnica (1.-31-10.) Mjesec hrvatske knjige (15.10. - 15.11.) Svjetski dan čitanja naglas(veljača) Svjetski dan čitanja bajki (26.2.) Noć sa Andersenom (26.3.) Međunarodni dan dječje knjige (2. 4.) Dan hrvatske knjige (22.4.)
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije, razgovor, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2023. / 2024.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: strah od neuspjeha prilikom rada, strah od javnog nastupa. Rješenje: ohrabrivanje učenika, razgovor i vježba.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Izvešće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci u medijima i mrežnim stranicama škole i plakatima. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učenički radovi.

PREVENTIVNI PROGRAMI

Voditelj ŠPP: Jerka Karaula, stručna suradnica psihologinja u suradnji sa stručnim suradnicama i razrednicima			
PRVI RAZREDI			
Učitelji/ce:			
Planirane aktivnosti:	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Tko provodi: učitelj/ica stručna suradnica vanjski suradnici
Vježba evakuacije Sigurnost na putu od kuće do škole Pravila su važna - razredna pravila, Pravila ponašanja izvan škole (izlet, posjet...)	predavanje, radionica	rujan tijekom šk. god.	učiteljica
ŽIVJETI ZDRAVO: Trebamo čisti biti, zdravo jesti i piti– piramida pravilne prehrane i higijena jela	radionica	listopad	učiteljica
Različiti, ali jednako vrijedni (uz Međunarodni dan djeteta), Dječja prava	radionica	studen	učiteljica
Pazi, vatra! (Zaštita od požara)	radionica	prosinac	vanjski suradnici
Školske obveze i radne navike ŽIVJETI ZDRAVO: Higijena usne šupljine	radionica	siječanj	liječnik/medicinska sestra
PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA: Kako se ponašamo prema vršnjacima, odraslima i životinjama	radionica	veljača	učiteljica
Kako živjeti „eko“? (Voda, Zemlja je moj dom, Pozdrav proljeću...)	radionica	ožujak tijekom godine	učiteljica
ŽIVJETI ZDRAVO: U zdravom tijelu zdrav duh (Važnost redovitog tjelesnog vježbanja, Pravilno držanje tijela)	radionica	travanj	učiteljica, vanjski suradnik
PREVENCIJA OVISNOSTI: Oprez u svakodnevnom životu – računalne igrice	radionica, predavanje	svibanj	stručna suradnica psihologinja
Sociometrija	Mjerenje	listopad-prosinac	učiteljica, stručna suradnica psihologinja
Tematski roditeljski sastanak: sastanak s roditeljima prvašića – upoznavanje s učiteljicom i stručnom službom škole Kućni red Škole Protokol u slučaju nasilja među djecom	predavanje	rujan siječanj	učiteljica stručna suradnica

Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj školi			
---	--	--	--

Temeljem članka 28. (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10 ispravak, 90/11, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18) Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 12. Statuta Osnovne škole Brestje, Školski odbor na sjednici održanoj dana 4. listopada 2023. godine na prijedlog ravnateljice, a nakon rasprave na sjednicama Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja, donio je Odluku o prihvaćanju

**ŠKOLSKOG KURIKULUMA OSNOVNE ŠKOLE BRESTJE
za školsku godinu 2023./2024.**

KLASA: 602-01/23-23/01

URBROJ: 251-358-23-01

Sesvete, 4.10.2023.

Ravnateljica:
Zrinka Gredelj Tolić, prof.

Predsjednica Školskog odbora:
Ana Kordić, dipl.uč.
