

Kurikulum

2022.-2023.



LISTOPAD 2022.

OSNOVNA ŠKOLA BRESTJE



SADRŽAJ:

1. ŠKOLSKI KURIKULUM – Uvod	3
1.1. Temelj školskog kurikuluma	4
1.2. Strategija	
1.3. Evaluacija	5
2. STRUKTURA RADNIH TIMOVA ZA IZRADU KURIKULUMA	7
2.1. Stručna vijeća	
3. KALENDAR RADA ZA ŠKOLSKU GODINU 2022.-2023.	12
3.1. Posebnosti škole	15
4. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE	16
5. IZBORNA NASTAVA	23
5.1. Izborna nastava Informatike	23
5.2. Izborna nastava Njemačkog jezika – 2. strani jezik	33
5.3. Izborna nastava Katoličkog vjeronauka	37
6. DODATNA NASTAVA	50
6.1. Dodatna nastava u razrednoj nastavi	
6.2. Dodatna nastava u predmetnoj nastavi	63
7. DOPUNSKA NASTAVA	80
7.1. Dopunska u razrednoj nastavi	
7.2. Dopunska u predmetnoj nastavi	92
8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	105
8.1. Izvannastavne aktivnosti u razrednoj nastavi	
8.2. Izvannastavne aktivnosti u predmetnoj nastavi	134
9. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	155
9.1. Izvanučionička nastava u razrednoj nastavi	
9.2. Izvanučionička nastava u predmetnoj nastavi.....	185
10. PROJEKTI	229
11. KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA	302
12. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI	312

ŠKOLSKI KURIKULUM

UVOD

Pod pojmom Školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika.

On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i druge programe koje škola provodi te pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja po kojima je škola prepoznatljiva. Školskim kurikulumom obuhvaćeni su i neformalni programi te obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, briga o jednakosti, o vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij kvalitetne škole i načine na koji je ta škola organizirana i vođena.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, na stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

Osnovna škola Brestje Školskim kurikulumom utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti te druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama Hrvatskog obrazovnog nacionalnog standarda.

Učitelji će u Školskom kurikulumu planirati sve aktivnosti (projekte, obilježavanja, predavanja, radionice, zabavna događanja), međutim, njihova realizacija ovisit će o epidemiološkim preporukama u tom trenutku.

Školski kurikulum objavljen na mrežnim stranicama škole, dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranim za život i rad škole.

TEMELJ ŠKOLSKOM KURIKULUMU

Školski smo kurikulum izradili na osnovu temeljnih dokumenata RH koji se odnose na osnovno obrazovanje:

1. Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi
2. Državni pedagoški standard odgoja i obrazovanja
3. Nastavni plan i program za osnovnu školu
4. Strategija za izradbu i razvoj Nacionalnog kurikuluma

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

STRATEGIJA RAZVOJA OSNOVNE ŠKOLE BRESTJE

Strateško planiranje podrazumijeva dugoročni i sveobuhvatni proces usmjeren na školu kao cjelinu i dio je procesa upravljanja. Jasno definirani strateški ciljevi preduvjet su strategijskog razvoja škole i ključni su element strateškog plana. Rezultat uspješno provedene strategije jesu zadovoljne sve interesne skupine (djelatnici, učenici, roditelji, osnivači) te učinkoviti procesi vezani uz učenje, poučavanje i poslovanje. Strateški ciljevi sastavni su dio školskog kurikuluma. Strateški ciljevi usmjereni su na unaprjeđenja kvalitete rada i djelovanja na temelju samovrjednovanja Škole i zaključaka Tima za kvalitetu.

Vizija se najčešće definira kao ambiciozna, ali realistična slika budućnosti koja se želi ostvariti, s kolekcijom očekivanih ključnih vrijednota, ponašanja, znanja, vještina i kompetencija. Vizija naše škole dostizanje je europskih standarda u odgoju i obrazovanju djece uz očuvanje tradicije i kulture. Dobrom organizacijom i planiranjem stvoriti uvjete za kvalitetan rad uvažavajući tradiciju koju njeguje škola te sve

specifičnosti njenih djelatnika i korisnika. Boljim uvjetima i ugodnijim radnim okruženjem osnažiti učitelje, učenike i roditelje te podići standarde izvrsnosti.

Misija je izjava koja govori o svrsi organizacije/škole i određuje opće područje aktivnosti škole, a odgovara na pitanja kao što su: Što je naš osnovni zadatak?; Tko su naši korisnici?; Kakve im vrijednosti pružamo?; Što je naš posao u budućnosti?. Misiju škola ostvaruje kroz obavezne i izborne nastavne predmete, dodatnu i dopunsku nastavu, izvannastavne aktivnosti te kroz razne aktivnosti i projekte u koje se uključuje. Misija Osnovne škole Brestje je odgoj i obrazovanje uskladiti s individualnim mogućnostima naših učenika što se postiže profesionalnim i brižnim odnosom prema svakom učeniku, omogućavajući da djeca budu u središtu aktivnosti u procesima stjecanja znanja i vještina. Našim aktivnostima želimo utjecati na osiguravanje trajnih vrijednosti naših učenika te prepoznatljivosti Škole u okruženju i šire.

1.3.EVALUACIJA

Krajem prošle školske godine izvršene su analize dosadašnjih aktivnosti Škole i planiranje aktivnosti kojima ćemo se baviti tijekom ove i sljedećih godina. Analize su izvršene na osnovi analiza učitelja na sjednicama Razrednih i Učiteljskoga vijeća kao i u vrijeme tematskih planiranja, analiza dosadašnjih projekata, rada Vijeća učenika i Vijeća roditelja te analize rezultata ankete zadovoljstva roditelja i učitelja radom škole u prethodnim razdobljima.

S ciljem što racionalnijeg i boljeg organiziranja rada Škole, u školi je formirano više suradničkih timova koji pokrivaju različita područja rada i djelovanja u školi te Tim za kvalitetu kao koordinator svih aktivnosti i poveznica između učitelja, stručnih suradnika, ravnatelja, učenika, roditelja i ostalih suradnika. Tim za kvalitetu treba pružati logističku i organizacijsku potporu svim učiteljima i stručnim suradnicima, stručnim kolegijima i suradničkim timovima u njihovom radu te pratiti i analizirati njihov rad i uspješnost u podizanju kvalitete Škole. U svrhu podizanja kvalitete nastave svi učitelji bit će obvezni na kraju 1. polugodišta i na kraju nastavne godine provesti samovrjednovanje. Na kraju nastavne godine također će se provesti samovrjednovanje rada Škole. Tim za kvalitetu analizirat će rezultate samovrjednovanja Škole i na temelju njih preporučiti mjere za strategiju razvoja kvalitete škole za razdoblje od 3 godine.

U sklopu ovog Kurikuluma planirali smo sadržaje koji će prepoznati i pratiti kako nadarene tako i učenike posebnih potreba i omogućiti njihovo potvrđivanje. Isto tako

želja nam je i senzibiliziranje svih za potrebe učenika, pružanje pomoći i suradnju s učenicima s tjelesnim nedostatcima.

Tijekom prošle školske godine uočen je značajan porast problema s mentalnim zdravljem učenika koji se manifestira kroz razna neželjena ponašanja, izoliranje učenika, otuđenost, negativnu komunikaciju pa ćemo u ovoj školskoj godini kroz razne aktivnosti preventivnih programa, edukacija, radionica za učenike, učitelje i roditelje pokušati utjecati na poboljšanje samopouzdanja, osviještenosti, empatičnosti te općenito mentalnog zdravlja učenika.

Tijekom godine očekujemo kvalitetnu međusobnu suradnju svih učitelja i suradnika na provedbi posebice većih projekata i svih ostalih aktivnosti kojima se ostvaruje prepoznatljivost naše Škole u okruženju.

Želja nam je uključivanje što većega broja učenika, roditelja i vanjskih suradnika u aktivnosti prema osobnim sklonostima, otkrivanje učenika nadarenih za pojedina područja, razmjena iskustava i njegovanje praktičnih znanja i vještina.

Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku. Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

STRUKTURA RADNIH TIMOVA ZA IZRADU ŠKOLSKOG KURIKULUMA

1.STRUČNA VIJEĆA RAZREDNE I PREDMETNE NASTAVE

RED. BROJ	NAZIV STRUČNOG KOLEGIJA	VRIJEME ODRŽAVANJA SJEDNICA	NOSIOCI ZADAĆA	VODITELJ STRUČNOG VIJEĆA
1.	STRUČNO VIJEĆE I. razreda	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Marina Antonić (1.a), Majda Bučanac (1.b), Ivana Sabljo (1.c), Jasna Pastuović (1.d), Alma Kožul Sladić (1.e)	Marina Antonić
2.	STRUČNO VIJEĆE II. razreda	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Marina Kušt (2.a), Vesna Krapec (2b.), Ana Marelja (2.c), Ivana Horvat Dujmović (2.d), Marina Tirić (2.e)	Vesna Krapec
3.	STRUČNO VIJEĆE III. razreda	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Mirela Blažević (3.a), Vesna Dukić (3.b), Marija Mustapić (3.c), Vida Bebić Šarić (3.d), Maja Martinek (3.e)	Vida Bebić Šarić
4.	STRUČNO VIJEĆE IV. razreda	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Lucija Jakešević (4.a), Katarina Huklek (4.b), Ivana Rešetar (4.c), Irena Kolar (4.d), Ksenija Šturlić – Tupek (4.e)	Ksenija Šturlić - Tupek
5.	STRUČNO VIJEĆE Produženog boravka	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Antonija Leutar (1.a); Anita Mihetec (1.b); Marina Cindrić (1.c); Veronika Šarić (2.a); Anita Mihelja (2.b); Silvana Bošnjak (2.c)	Anita Mihelja
6.	STRUČNO VIJEĆE V. razreda	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Ana Kordić (5.a), Ivana Čičak (5.b), Ana Sušac (5.c), Petra Pokos (5.d), Karlo Novaković (5.e)	Ana Kordić
7.	STRUČNO VIJEĆE	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Martina Ivoš (6.a), Ana Radoš (6.b),	

	VI. razreda		Inja Mihaljević (6.c), Ruža Pašalić Milanović (6.d), Suzana Zamberlin (6.e)	Suzana Zamberlin
8.	STRUČNO VIJEĆE VII. razreda	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Sanja Bakalović (7.a), Marija Nemet Petračić (7.b), Ankica Bilić (7.c), Ivana Dubravica (7.d); Lucijana Bosnić Kovačić (7.e), Željka Hunjek (7.f)	Lucijana Bosnić Kovačić
9.	STRUČNO VIJEĆE VIII. razreda	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Vesna Vujević (8.a), Vlatka Sertić Vrtarić (8.b), Ivana Katavić (8.c), Andriana Prlić Lovrić (8.d), Kristina Đuretić (8.e), Bernarda Ursa (8.f)	Vlatka Sertić Vrtarić

RED. BROJ	NAZIV STRUČNOG KOLEGIJA	VRIJEME ODRŽAVANJA SJEDNICA	NOSIOCI ZADAĆA	VODITELJ STRUČNOG VIJEĆA
1.	STRUČNO VIJEĆE Hrvatskog jezika	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Ana Sušac; Petra Pokos; Inja Mihaljević; Ankica Pokos; Andriana Prlić Lovrić;	Inja Mihaljević
2.	STRUČNO VIJEĆE Stranog jezika Engleski j. Njemački j.	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Željka Hunjek; Suzana Zamberlin; Ljerka Pukšec Milačić; Ljeka Matanić; Lucijana Bosnić Kovačević / Ana Barun Vlatka Sertić Vrtarić; Ivana Katavić; Ivana Dubravica;	Suzana Zamberlin
3.	STRUČNO VIJEĆE Matematike i Fizike	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Katarina Hrgović; Ariana Bogner Boroš; Sanja Bakalović; Vesna Vujević; Kristina Đuretić; Mladen Klaić	Katarina Hrgović
4.	STRUČNO VIJEĆE Prirode, Biologije i Kemije	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Marina Šegota Marinić; Ruža Pašalić Milanović; Gordana Hegedić	Gordana Hegedić

5.	STRUČNO VIJEĆE Povijesti i Geografije	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Suzana Ivančić; Ankica Bilić; Martina Ivoš; Krešimir Kuharić	Ankica Bilić
6.	STRUČNO VIJEĆE Likovne i Glazbene kulture	IX.,XII., II.,IV.,VI.	David Kelčec; Nevenka Grbavac	Nevenka Grbavac
7.	STRUČNO VIJEĆE Tehničke kulture	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Ksenija Datković, Jelena Tuksar	Ksenija Datković
8.	STRUČNO VIJEĆE Tjelesne i zdravstvene kulture	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Marija Nemet Petračić Karlo Novaković Sani Markoč Daniel Janečić	Marija Nemet Petračić
9.	STRUČNO VIJEĆE Katolički vjeronauk	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Marija Cvitanović; Č.s. Matija Ćurčić; Marija Hadaš; Rahela Božić Živko	Rahela Božić Živko
10.	STRUČNO VIJEĆE Informatika	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Ana Kordić; Ivana Čičak; Ana Radoš / Dora Tolić; Bernarda Kladarić / Marta Cvitanović	Ana Kordić

Red. broj	TIM ZA KVALITETU
1.	1. Majda Bučanac, učiteljica mentorica– voditeljica tima 2. Vlatka Sertić – Vrtarić 3. Vesna Vujević 4. Ana Kordić 5. Gordana Hegedić 6. Helena Hrženjak
2.	TIM ZA HUMANITARNU DJELATNOST 1. Č.S. Matija 2. Marija Cvitanović 3. Marija Hadaš 4. Ljerka Matanić 5. Krešimir Kuharić
3.	TIM ZA PREVENCIJU 1. Jerka Karaula

	2. Romana Oreč 3. Helena Hrženjak
4.	TIM ZA KULTURNU I JAVNU DJELATNOST 1. Ankica Blažinović Kljajo 2. Nevenka Grbavac 3. Ana Starčević 4. Irena Kolar
5.	TIM ZA INFORMIRANJE 1. Inja Mihaljević 2. Ana Kordić 3. Ljerka Matanić
6.	TIM ZA INFORMATIZACIJU I UDŽBENIKE 1. Ana Kordić 2. Bernarda Kladarić 3. Ivana Čičak 4. Ana Starčević
7.	TIM ZA PRVU POMOĆ 1. Ruža Pašalić Milanović 2. Marina Šegota Marenić 3. Antonija Leutar 4. Lucija Jakešević 5. Gordana Hegedić 6. 7. 8.
8.	TIM ZA ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE 1. David Kelčec 2. Vesna Dukić 3. Anita Mihelja 4. Ivana Čičak
9.	EKO TIM 1. Vesna Krapec 2. Alma Kožul Sladić 3. Ksenija Šturlić Tupek 4. Mirela Blažević
10.	TIM ZA SPORT 1. Marija Nemet Petračić 2. Karlo Novaković 3. Sani Markoč 4. Danijel Janečić 5. Katarina Huklek
11.	TIM ZA ZAŠTITU NA RADU 1. Karlo Novaković 2. Vlatka Sertić Vrtarić 3. Marinko Jurišić 4. Renato Puklin

U programiranju Školskog kurikulumuma poštovano je šest cikličkih etapa izrade kurikularnog plana i programa rada:

1. Priprema
2. Razrada
3. Izrada
4. Provedba
5. Vrednovanje
6. Usavršavanje

KALENDAR RADA ŠKOLE

U ŠKOLSKOJ GODINI 2022. – 2023.

BR.	SADRŽAJ	DAN	NADNEVAK
	RUJAN		2022.
1.	POČETAK ŠKOLSKE GODINE	četvrtak	1. 9. 2022.
2.	1. RODITELJSKI SASTANAK ZA I. RAZ.	četvrtak	1. 9. 2022.
3.	POČETAK NASTAVNE GODINE	ponedjeljak	5. 9. 2022.
4.	1. RODITELJSKI SASTANAK		5. – 23.9. 2022.
5.	SVETA MISA – ZAZIV DUHA SVETOGA	nedjelja	11. 9. 2022.
6.	EVROPSKI TJEDAN SPORTA – ŠKOLSKI SPORTSKI DAN		26.9. - 30.9.2022.
7.	1. SJEDNICA VIJEĆA RODITELJA	srijeda	28. 9. 2022.
8.	MATURALNO PUTOVANJE – 8.razredi	srijeda	28. 9. 2022.
	LISTOPAD		
9.	1. SJEDNICA VIJEĆA UČENIKA	ponedjeljak	3.10.2022.
10.	1. SJEDNICA UČITELJSKOG VIJEĆA	ponedjeljak	3.10.2022.
11.	DAN UČITELJA	srijeda	5. 10. 2022.
12.	1. SJEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA	srijeda	5. 10. 2022.
13.	DAN 144. BRIGADE	nedjelja	9. 10. 2022.
14.	DANI KRUHA	petak	14. 10. 2022.
15.	2. SJEDNICA UV – stručno usavršavanje	četvrtak	26.10. 2022.
16.	JESENSKI ODMOR UČENIKA	ponedjeljak	31.10.2022.
	STUDENI		
17.	SVI SVETI - JESENSKI ODMOR UČENIKA	utorak	1.11.2022.
18.	KULTURNI ČETVRTAK	četvrtak	17.11.2022.
19.	DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE	petak	18. 11. 2022.
20.	1. SJEDNICE RV	utorak	22. 11. 2022.
21.	3. SJEDNICA UV – analiza rada i stručne teme	četvrtak	24. 11. 2022.

22.	IZLET ZAPOSLENIKA - Advent	subota	26. 11. 2022.
23.	2. RODITELJSKI SASTANAK		28. 11.- 09. 12..2022.
	PROSINAC		
24.	POSJET STARIJIM I SOCIJALNO UGROŽENIM OSOBAMA		5. – 9.12.2022..
25.	SVETI NIKOLA	utorak	6. 12 .2022.
26.	DAN ŠKOLE – SVETA LUCIJA (nastavni dan)	utorak	13.12.2022.
27.	BOŽIĆNI SAJAM: prodajno, izložbeno, zabavni program	petak	16.12.2022.
28.	ZAVRŠETAK PRVOG POLUGODIŠTA	petak	23. 12. 2022.
29.	PRVI DIO ZIMSKOG ODMORA ZA UČENIKE	utorak	26. 12. 2022. – 6.1.2023.
30.	BOŽIĆ	nedjelja	25. 12. 2022.
31.	SV. STJEPAN	ponedjeljk	26.12.2022.
	SIJEČANJ		2023.
32.	NOVA GODINA	nedjelja	1.1. 2023.
33.	SVETA TRI KRALJA	petak	6. 1. 2023.
34.	POČETAK DRUGOG POLUGODIŠTA	ponedjeljak	9. 1. 2023.
35.	DAN MEĐUNARODNOG PRIZNANJA RH	nedjelja	15. 1. 2023.
36.	2. SJEDNICA RV - USPJEŠNOST	utorak	24. 1. 2023.
37.	4. SJEDNICA UV - USPJEŠNOST	četvrtak	26. 1. 2023.
	VELJAČA		
38.	Terenska nastava VUKOVAR – 8. raz.	čet.,pet.	2.-3.2.2023.
39.	VALENTINOVO - ples 7. i 8. raz.	petak	10. 2. 2023.
40.	PLES ZA FAŠNIK- 5. i 6. raz	petak	17.2.2023.
41.	POKLADE-FAŠNIK- RAZ. NAS. - NARODNI OBIČAJI	utorak	21.2.2023.
42.	DRUGI DIO ZIMSKOGA ODMORA ZA UČENIKE	ponedjeljak	20. 2..-24.2.203.
	OŽUJAK		
43.	5. SJEDNICA UV	utorak	7. 3. 2023.
44.	MEĐUNARODNI DAN ŽENA	srijeda	8. 3. 2023.
45.	DAN HRVATSKOG JEZIKA – KULTURNI ČETVRTAK	četvrtak	10. -17.3. 2023.

46.	PROVEDBA NACIONALNIH ISPITA – 8. raz.		13., 15., 17., 21.,23., 27., 29.,31. 3.2023.
	TRAVANJ		
47.	PROLJETNI ODMOR UČENIKA	petak	6.4.-14.4.2023.
48.	USKRS	nedjelja	9.4.2023.
49.	USKRŠNJI PONEDJELJAK	ponedjeljak	10.4.2023.
50.	POČETAK NASTAVE	ponedjeljak	17.4.2023.
51.	EKO DAN , DAN MILOSRĐA, DAN SPORTA	petak	28.4. 2023.
52.	3. SJEDNICA RV	utorak	18.4.2023.
53.	6. SJEDNICA UV – analiza rada	četvrtak	20. 4. 2023.
54.	3. RODITELJSKI SASTANAK		24. 4. – 12. 5. 2023.
	SVIBANJ		
55.	PRAZNIK RADA	ponedjeljak	1. 5. 2023.
56.	DOBRI PASTIR – DAN ŽUPE	nedjelja	30.4. 2023.
57.	KRIZMA	subota	6.5.2023.
58.	MAJČIN DAN	petak	12. 5. 2023.
59.	PRVA PRIČEST	nedjelja	14. 5. 2023.
60.	JEDNODNEVNI IZLETI UČENIKA: predmetna nastava - nastavni dan	srijeda	17. 5. 2023.
61.	7. SJEDNICA UV	utorak	23. 5. 2023.
62.	JEDNODNEVNI IZLETI UČENIKA: razredna nastava - nastavni dan	četvrtak	24 5. 2023.
63.	DAN DRŽAVNOSTI	ponedjeljak	30. 5. 2023.
	LIPANJ		
64.	TJELOVO	četvrtak	8.6.2023.
65.	PROJEKTNI DAN - nenastavni dan	petak	9.6.2023.
66.	PRVA PRIČEST	nedjelja	11.6.2023.
67.	4. SJEDNICE RV – ocjene iz vladanja	utorak	20.6.2023.
68.	POVRATAK UDŽBENIKA – RAZREDNICI, AKTIVI	srijeda	21.6.2023.
69.	ZAVRŠETAK NASTAVNE GODINE	srijeda	21.6.2023.

70.	DAN ANTIFAŠISTIČKE BORBE	četvrtak	22.6.2023.
71.	ŽALBENI TERMIN NA OCJENU IZ VLADANJA	petak	23.6.2023.
72.	LJETNI ODMOR UČENIKA	petak	23.6.2023.
73.	5. SJEDNICA RV	ponedjeljak	26.6.2023.
74.	8. SJEDNICA UV	utorak	27.6.2023.
75.	PRODUŽENA NASTAVA –DOPUNSKI RAD	srijeda	28.6. – 7.7.2023.
	SRPANJ		
76.	PODJELA SVJEDODŽBI I- IV:	ponedjeljak	3.7.2023.
77.	DAN IZVRSNOSTI	srijeda	5.7.2023.
78.	ZAVRŠETAK PRODUŽENE NASTAVE- DOPUNSKI RAD	petak	7.7.2023.
79.	9. SJEDNICA UČITELJSKOG VIJEĆA	petak	7.7.2023.
80.	SVEČANA PODJELA SVJEDODŽBI VIII RAZREDA	ponedjeljak	10.7.2023.
81.	PODJELA SVJEDODŽBI V-VII RAZREDI	utorak	11.7.2023.
82.	GODIŠNJI ODMOR UČITELJA		srpanj, kolovoz
	KOLOVOZ		
81.	DAN DOMOVINSKE ZAHVALNOSTI	subota	5.8.2023.
82.	VELIKA GOSPA	utorak	15.8.2023.
83.	POPRAVNI ISPIT	sri.- četv.	23. i 24. 8. 2023.
84.	10. SJEDNICA UV	petak	25.8.2023.
85.	PODJELA SVJEDOŽBI	ponedjeljak	28.8.2023.
86.	IZLET ZAPOSLENIKA		
86.	ZAVRŠETAK ŠKOLSKE GODINE	četvrtak	31.8.2023.
87.	POČETAK ŠK . GOD. 2023./2024.	petak	1.9.2023.
88.	POČETAK NASTAVE U ŠK. GOD. 2023./2024..	ponedjeljak	4.9.2023.

POSEBNOSTI ŠKOLE

Rujan - SVEČANI DOČEK PRVAŠIĆA;

26.9. – 30.9.2022. EUROPSKI TJEDAN SPORTA – Evropski dan školskog sporta

Listopad/Studeni - 9.10.2023. obilježavanje Dana 144. gardijske brigade, Sesvete;

STRUČNO USAVRŠAVANJE ZAPOSLENIKA – planinarska sekcija

Prosinac - 13.12.2022. DAN ŠKOLE

STRUČNO USAVRŠAVANJE ZAPOSLENIKA – ADVENT

Veljača - UČENIČKI PLES za Valentinovo i ples za Fašnik

Travanj - EKO DAN – DAN MILOSRĐA – DAN SPORTA

Lipanj/Srpanj - svečana podjela svjedodžbi 8.razredi i proslava;

DAN IZVRSNOSTI

KULTURNA I JAVNA DJELATNOST

Kulturna i javna djelatnost Škole oblikovana u ovom programu ostvaruje se u svim nastavnim predmetima, kroz rad učeničkih klubova i društava, izvannastavnih aktivnosti, kroz provođenje akcija i projekata, kroz susrete, natjecanja i smotre te obilježavanje značajnih datuma i blagdana, a i kroz druge aktivnosti iz svakodnevnog života i rada Škole. Na temelju okvirnog Programa kulturne i javne djelatnosti škole razrađuju se planovi i programi kulturne i javne djelatnosti i unose se u programe rada skupina i druština koje djeluju u školi. Pojedinačni planovi i programi prezentirani su kao prilozi Godišnjem planu i programu rada škole.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	KULTURNI ČETVRTAK
NOSITELJICE AKTIVNOSTI	knjižničarka Ankica Blažinović - Kljajo, prof. Glazb. Kulture Nevenka Grbavac, učiteljice razredne nastave, prof. Hrvatskoga jezika
CILJANI RAZREDI	Svi razredi
CILJ	- razvijanje interesa za hrvatsku i europsku kulturnu baštinu - poticanje zanimanja za našu noviju povijest kroz literaturu nadahnutu Domovinskim ratom i razvijanje domoljublja - poticanje učenika na razvijanje općeljudskih vrijednosti- ljubav, prijateljstvo, prihvaćanje različitosti, druženje s vršnjacima, pomaganje starijima, očuvanje prirode, - razvijanje samopouzdanja i samostalnosti

	<ul style="list-style-type: none"> - osposobljavanje učenika za samostalno korištenje različitih izvora informacija - razvijanje psihofizičkih sposobnosti- pismeno izražavanje, likovno izražavanje, analitičko promatranje, oblikovno mišljenje - ukazivanje na kulturne potrebe i navike - otkrivanje ljepote, značaja i snage hrvatskog jezika kroz stvaranje vlastitih literarnih i novinarskih radova - motivacija za čitanje i prihvaćanje poetske riječi različite tematike- ljubavne, domoljubne, socijalne, refleksivne, pejzažne... - prenošenje stečenih znanja, iskustava i doživljaja ostalim učenicima i javnosti
<p>VREMENSKI OKVIR AKTIVNOSTI</p>	<p>Tijekom školske godine 2022./23.</p> <p>MJESEČNE TEME</p> <p>Ponosi se svojim i poštuju tuđe; Hrvatska u Europi i svijetu (8. rujna- Međunarodni dan pismenosti, 15. rujna- Međunarodni dan demokracije; 23. rujna- Međunarodni dan kult. baštine; 26. rujna- Europski dan jezika) učenici 6. i 8. razreda, prof. Hrvatskoga</p> <p>Čitanjem postajemo bolji ljudi (5. listopada- Svjetski dan učitelja; 15. 10.- 15. 11.- Mjesec hrvatske knjige; 2. listopada- Međunarodni dan nenasilja; 17. listopada- Međunarodni dan borbe protiv siromaštva)- Učenici i učiteljice 4. razreda</p> <p>Domovina je put koji nas uči kako se vraća kući (18. studenog- Dan sjećanja na Vukovar)- učenici 5.- 8. razreda, Ankica Blažinović- Kljajo dipl.knjižn., Nevenka Grbavac, prof. glaz. kult.</p> <p>Djetešce nam se rodilo (Božić i božićni običaji)- učenici i učiteljice 1.-4. razreda; učenici 5.- 8. razreda; Ankica Blažinović- Kljajo, dipl. knjižn., Nevenka Grbavac, prof. glaz.kult.; učit. razredne nastave</p> <p>Smijeh i zagrljaj donose mir (1. siječnja- Svjetski dan mira; 10. siječnja- Svjetski dan smijeha; 21. siječnja- Međunarodni dan zagrljaja)- učenici 5. i 7. razreda; prof. Hrvatskoga jezika</p> <p>Čovjek samo srcem dobro vidi (6. veljače- Dan života; 11. veljače- Svjetski dan bolesnika; 14. veljače- Sveti Valentin, Dan zaljubljenih, 20. veljače- Svjetski dan socijalne pravde)- učenici 5. i 7. razreda; prof. Hrvatskoga jezika</p> <p>Razigranost proljeća i dječje igre (19. ožujka- Dan očeva; 21. ožujka Dan proljeća, Dan šuma, Dan pjesništva; 20. ožujka- Međunarodni dan sreće, Međunarodni dan kazališta za djecu i mlade)- učenici i učiteljice 3.razreda:</p> <p>Ne živi čovjek samo o kruhu (1. travnja- Uskrs)- učenici 6., 7. i 8. razreda; prof. Hrvatskoga jezika</p>

	<p>U majčinom krilu (11. svibnja- Majčin dan, 15. svibnja- Međunarodni dan obitelji)- učenici i učiteljice 2. razreda:</p> <p>Čarolija djetinjstva (4. lipnja- Međunarodni dan nevine djece- žrtava agresije)- - učenici i učiteljice 1. razreda i produženog boravka</p>
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - obilježavanje datuma važnih za nacionalnu kulturnu i povijesnu baštinu kao i europsku baštinu (Dan državnosti, Dan sjećanja na Vukovar; Dan hrvatskoga jezika, Dan europske baštine; Međunarodni dan kulturne baštine...); obilježavanja datuma koji promiču ljudske i obiteljske vrijednosti (Majčin dan, Dan očeva..) te osvještavaju važnost svakog pojedinca u očuvanju prirode (Dan planete Zemlja) - predstavljanje ostvarenja naših učenika u izvannastavnim aktivnostima: pjevačkom zboru, dramsko- recitatorskim društinama, literarnim i novinarskim društinama - organiziranje glazbeno- poetskih večeri - gostovanje dramskih družina drugih osnovnih škola - gostovanje amaterskih kazališnih družina - predavanja i prikazivanje filmova uz određene datume, odnosno teme (Dan branitelja, Dan Vukovara i sl.), Dan planete Zemlje - izložbe učeničkih radova likovne grupe
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Video uradci; likovne izložbe; ppt prezentacije, predavanja, projekcije
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Učenici će kroz snimljeni program pokazati svojim prijateljima, učiteljima i roditeljima svoja postignuća te na taj način afirmirati svoju nadarenost i poticati druge učenike u uključivanje u izvannastavne aktivnosti i propitivanje osobnih interesa i stavova.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	

NAZIV AKTIVNOSTI	Dan 144. brigade Hrvatske vojske Sesvete i Dan branitelja Grada Zagreba
NOSITELJICE AKTIVNOSTI	Knjižničarka Ankica Blažinović- Kljajo.; prof. Glazb. kult. Nevenka Grbavac; HVIDRA Sesvete, Udruga veterana 144. brigade HV-a Sesvete
CILJANI RAZREDI	Školski zbor i dramska grupa
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> -razvijanje interesa za poznavanje Domovinskog rata -poticanje učenika na razvijanje domoljublja, požrtvornosti, čovjekoljublja - razvijanje literarnog i glazbenog stvaralaštva - razvijanje samopouzdanja kroz javne nastupe

VREMENSKI OKVIR AKTIVNOSTI	Listopad 2022. (9.10.2022.) Svibanj 2023.
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Glazbeno- scenskim sadržajem obilježiti ćemo Dan 144. brigade Hrvatske vojske Sesvete u listopadu i Dan branitelja Grada Zagreba u svibnju ispred spomenika poginulim i nestalim hrvatskim braniteljima u Sesvetama ili video prezentacijom
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Učenici će javno predstaviti svoj program nazočnim braniteljima, obiteljima poginulih i nestalih branitelja i svima zainteresiranima..
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	

NAZIV AKTIVNOSTI	MJESEC HRVATSKE KNJIGE
NOSITELJICE AKTIVNOSTI	Knjižničarke, učiteljice razredne nastave, razrednici i prof. hrvatskoga jezika
CILJANI RAZREDI	Svi učenici
CILJ	- poticanje učenika na čitanje - razvijanje pozitivnog odnosa prema knjizi i važnosti čitanja -razvijanje vještine čitanja naglas - uspjeh u stjecanju znanja i vještina
VREMENSKI OKVIR AKTIVNOSTI	15. LISTOPADA – 15. STUDENOGA
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Tijekom mjeseca knjige organizirat ćemo radionice i izložbe likovnih radova Također ćemo sudjelovati u Nacionalnom kvizu za poticanje čitanja te organizirati čitanje naglas, a potom i sudjelovati u natjecanju Čitajmo naglas. Uključit ćemo se u aktivnosti Knjižnice Sesvete tijekom Mjeseca knjige
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Nagraditi učenike dobrom ocjenom za zalaganje zbog sudjelovanja u navedenim aktivnostima, a njihovi likovni radovi, osvrti i razmišljanja o pročitanim knjigama bit će izloženi u čitaonici.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	

NAZIV AKTIVNOSTI	DAN SJEĆANJA na žrtvu Vukovara 18. 11. 1991. - 31. obljetnica
NOSITELJICE AKTIVNOSTI	Knjižničarke, prof. glazb. kulture, prof. povijesti, prof. lik. kult., učitelji
CILJANI RAZREDI	Svi učenici; školski pjevački zbor i dramska grupa

CILJ	-poticanje učenika na upoznavanje Domovinskoga rata -razvijanje domoljublja i požrtvornosti - poticanje učenika na pravilno vrjednovanje Domovinskog rata i žrtve hrvatskih branitelja
VREMENSKI OKVIR AKTIVNOSTI	17.11.2022.
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Dan sjećanja na Vukovar obilježiti ćemo glazbeno- scenskim programom u školskom predvorju. Ukoliko bi bilo onemogućeno okupljanje zbog epidemioloških razloga (korona) postaviti će se video prezentacije na youtube kanal i na instagram. Na panoima u školskim hodnicima bit će postavljena izložba fotografija iz Domovinskog rata i likovnih radova učenika, a u poslijepodnevnom satima zapaliti ćemo svijeće ispred škole .
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Izložba i glazbeno- scenski program bit će dostupan na youtube, web stranici škole ili instagramu
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi za svijeće

NAZIV AKTIVNOSTI	Kazališne predstave u školi i u kazalištima grada Zagreba
NOSITELJICE AKTIVNOSTI	Knjižničarke, učiteljice razredne nastave, razrednici i prof. hrvatskoga jezika
CILJANI RAZREDI	Svi učenici
CILJ	-razvijanje interesa za scensku umjetnost -usvajanje određenih znanja iz područja scenske umjetnosti -upoznavanje scenskog prostora svih zagrebačkih kazališta -razvijanje kulturnih navika
VREMENSKI OKVIR AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Gledanje kazališnih predstava u školi i zagrebačkim kazalištima
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Kroz nastavu medijske kulture učitelji će ispitati i vrjednovati učenička postignuća i razinu znanja iz scenske umjetnosti
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi ulaznica i troškovi prijevoza

NAZIV AKTIVNOSTI	KNJIŽEVNI SUSRETI U ŠKOLI
NOSITELJICE AKTIVNOSTI	Knjižničarke, učiteljice razredne nastave, prof. hrvatskoga jezika
CILJANI RAZREDI	Svi učenici

CILJ	-razvijati naviku čitanja kao cjeloživotnu potrebu učenika kroz koju će dobivati sadržaje potrebne za njihov intelektualni, psihički i duhovni razvoj -upoznati autore književnih djela i tako još više približiti knjigu učenicima
VREMENSKI OKVIR AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Susreti učenika s književnicima u školskom prostoru. Svaki razred će upoznati barem jednog književnika godišnje. Planirani susreti 1. razredi- Jadranka Čunčić- Bandov 2. razredi- Željka Horvat- Vukelja 3. razredi- Božidar Prosenjak 4. razredi- Sanja Pilić 5. razredi- Branka Primorac 6. razredi- Nada Mihoković- Kumrić 7. razredi- Milena Mandić, Bojana Meandžija 8. razredi- Jasminka Tihi Stepanić
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Učenici nakon književnog susreta mogu napisati svoje doživljaje u različitim novinarskim ili literarnim radovima koji se mogu ocijeniti na satu, objaviti u e-školskom listu Klik ili na web stranici škole.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi za poklone za goste predavače 1000,00 kn

NAZIV AKTIVNOSTI	Obilježavanje obljetnica rođenja i smrti značajnih hrvatskih i svjetskih književnika
NOSITELJICE AKTIVNOSTI	Knjižničarke, učiteljice razredne nastave, prof. Hrvatskoga jezika
CILJANI RAZREDI	Svi učenici
CILJ	-poticanje učenika na upoznavanje hrvatske i europske kulturne (književne) baštine -poticanje čitanja -razvijanje čitalačke pismenosti i kritičkog mišljenja -razvijanje kreativnih učeničkih potencijala
VREMENSKI OKVIR AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine vezano uz datume obljetnica
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Čitanje, izložbe, gledanje filmova
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Likovni radovi učenika bit će izloženi, predstavljeni i dostupni svim učenicima škole, a učitelji mogu vrjednovati aktivnost i postignuća svojih učenika prema svom nahođenju
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	

NAZIV AKTIVNOSTI	DAN IZVRSNOSTI
NOSITELJICE AKTIVNOSTI	Ravnateljica, knjižničarke, prof. Glazbene kulture Nevenka Grbavac
CILJANI RAZREDI	Svi učenici i djelatnici škole
CILJ	-istaknuti i nagraditi učenike koji su svojim radom bili primjer ostalim učenicima -istaknuti i nagraditi učenike koji su u tekućoj školskoj godini sudjelovali na državnim natjecanjima -potaknuti ostale učenike na marljivost, zalaganje, prijateljski i suradnički odnos u razredu -istaknuti i nagraditi učitelje koji su sudjelovali kao mentori učenicima na državnim natjecanjima ili su u tekućoj školskoj godini ostvarili napredovanje u struci
VREMENSKI OKVIR AKTIVNOSTI	lipanj/srpanj 2023. – prema kalendaru rada škole
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Na svečanosti koja je ustanovljena prije deset godina pod nazivom Dan izvrsnosti, nakon završetka nastavne godine, bit će nagrađeni učenici prema Pravilniku o Danu izvrsnosti: učenici generacije (oni koji svojim radom, uspjehom, ali i odnosom prema drugim učenicima i učiteljima služe kao primjer), učenici koji su sudjelovali na državnim natjecanjima iz nekog predmeta ili izvannastavnih aktivnosti te njihovi mentori kao i učitelji koji su stručno napredovali ove školske godine.
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Učenici su nagrađeni priznanjima i knjigama za svoj uspjeh u tekućoj školskoj godina, a učenici koji su sudjelovali na državnim natjecanjima predstavljaju svoj rad drugim učenicima, učiteljima i roditeljima.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi tiskanja diploma, trošak nabavke poklon knjiga, troškovi uređenja prostora

NAZIV AKTIVNOSTI	DAN KULTURE I SPORTA
NOSITELJICE AKTIVNOSTI	Prof. TZK Marija Nemet Petračić, Karlo Novaković, Sani Markoč i Danijel Janečić, prof. Glazbene kulture Nevenka Grbavac, knjižničarke
CILJANI RAZREDI	Svi učenici
CILJ	-razvijati interes za sport kao vrlo važnu aktivnost za zdravlje i život -poticati učenike na bavljenje raznovrsnim tjelesnim aktivnostima- sportom, plesom, igrom - predstavljanje svojih izvannastavnih aktivnosti i motiviranje ostalih učenika na aktivno uključivanje u takve ili slične aktivnosti
VREMENSKI OKVIR AKTIVNOSTI	svibanj 2023. – prema kalendaru rada škole
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenici će ovaj dan posvetiti sportskim aktivnostima, natjecanjima između pojedinih razreda u graničaru (učenici razredne nastave), odbojci (djevojčice) i nogometu (dječaci) te prezentiranju plesnih i glazbenih točaka koje su pripremili u svojim izvannastavnim aktivnostima

NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Učenike uključene u bilo koji oblik aktivnosti pohvaliti, predstaviti njihov rad javnosti na web stranici, instagramu Škole te u školskom listu Klik Natjecatelje nagraditi medaljama i priznanjima.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi izrade priznanja, troškovi za kupnju medalja

IZBORNA NASTAVA

U skladu s *Nastavnim planom za osnovnu školu* (Narodne novine, broj 66/19) u školskoj godini 2022.-2023. učenici se mogu od 1. razreda uključiti u dva izborna predmeta, to su Vjeronauk i Informatika, a od 4. razreda u 3 izborna predmeta Vjeronauk, Informatika i drugi strani jezik – u Oš Brestje to je Njemački jezik. Izborni predmeti slušaju se u obimu od dva sata tjedno, odnosno 70 sati godišnje.

INFORMATIKA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	INFORMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA 1. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica informatike: Marta Cvitanović
CIKLUS (RAZRED)	1. razred
CILJ	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja
OPIS	Učenici razvijaju digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava. Razvijaju kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. Razvijaju računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. Učinkovito i odgovorno komuniciraju i surađuju u digitalnome okruženju. Razumiju i odgovorno primjenjuju sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
ISHODI UČENJA	Nakon prve godine učenja predmeta Informatika učenik:

		<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju - razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. - rješava jednostavan logički zadatak - prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. - uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima - uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. - pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke - primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.
REALIZACIJA	OBLIK	Sat informatike - praktičan rad na tabletu
	SUDIONICI	Učenici 1. razreda i učiteljica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenik će provoditi aktivnosti koje proizlaze iz ishoda izvedbenog kurikuluma nastave informatike za 1. razred. Učenici će ishode realizirati uglavnom na tabletu uz praktičan rad. Učenici se koriste tabletom i odgovarajućim programima na tabletu kako bi samostalno mogli prikupljati, unositi, obrađivati i analizirati podatke te kako bi se samostalno koristili različitim alatima i mogućnostima određenog programa. Učenici rješavanjem jednostavnih problemskih zadataka razvijaju računalno razmišljanje te sposobnost rješavanja problema.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, demonstracija, suradničko učenje, metoda igre, praktičan rad na računalu
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2022./2023., 2 sata tjedno – 70 sati godišnje
TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Aktivnosti učenika se prate i vrednuju redovito i kontinuirano.	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	INFORMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA 2. razred

NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljice informatike: Ivana Čičak i Ana Kordić
CIKLUS (RAZRED)		2. razred
CILJ		Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja
OPIS		Učenici razvijaju digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava. Razvijaju kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. Razvijaju računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. Učinkovito i odgovorno komuniciraju i surađuju u digitalnome okruženju. Razumiju i odgovorno primjenjuju sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
ISHODI UČENJA		Nakon druge godine učenja predmeta Informatika učenik: - objašnjava ulogu programa u uporabi računala - uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. - analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed - stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. - prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke - izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja - uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. - prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom - koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja - analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira - odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.
	OBLIK	Sat informatike – praktični rad na tabletu
	SUDIONICI	Učenici 2. razreda i učiteljice

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenik će provoditi aktivnosti koje proizlaze iz ishoda izvedbenog kurikulumu nastave informatike za 2. razred. Učenici će ishode realizirati uglavnom na tabletu uz praktičan rad. Učenici se koriste tabletom i odgovarajućim programima na tabletu kako bi samostalno mogli prikupljati, unositi, obrađivati i analizirati podatke te kako bi se samostalno koristili različitim alatima i mogućnostima određenog programa. Učenici rješavanjem jednostavnih problemskih zadataka razvijaju računalno razmišljanje te sposobnost rješavanja problema.
	METODE POUČAVANJA	razgovor, početna metoda - „vrtlog ideja“, debata, suradničko učenje, metoda igre, praktičan rad na tabletu
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2022./2023.
TROŠKOVNIK		Nema troškova
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Aktivnosti učenika se prate i vrednuju redovito i kontinuirano.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	INFORMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA 3. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica informatike: Diana Periš
CIKLUS (RAZRED)	3. razred
CILJ	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja
OPIS	Učenici razvijaju digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava. Razvijaju kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. Razvijaju računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. Učinkovito i odgovorno komuniciraju i surađuju u digitalnome okruženju. Razumiju i odgovorno primjenjuju sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
ISHODI UČENJA	Nakon treće godine učenja predmeta Informatika učenik: - koristi se simbolima za prikazivanje podataka

		<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe - stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje - slaže podatke na koristan način. - samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe - prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove - koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima - razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje. - primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike - primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke
REALIZACIJA	OBLIK	Sat informatike – praktični rad na tabletu
	SUDIONICI	Učenici 3. razreda i učiteljica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenik će provoditi aktivnosti koje proizlaze iz ishoda izvedbenog kurikulumu nastave informatike za 3. razred. Učenici će ishode realizirati uglavnom na tabletu uz praktičan rad. Učenici se koriste tabletom i odgovarajućim programima na tabletu kako bi samostalno mogli prikupljati, unositi, obrađivati i analizirati podatke te kako bi se samostalno koristili različitim alatima i mogućnostima određenog programa. Učenici rješavanjem jednostavnih problemskih zadataka razvijaju računalno razmišljanje te sposobnost rješavanja problema.
	METODE POUČAVANJA	razgovor, početna metoda - „vrtlog ideja“, debata, suradničko učenje, metoda igre, praktičan rad na tabletu
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2022./2023., 2 sata tjedno – 70 sati godišnje
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Aktivnosti učenika se prate i vrednuju redovito i kontinuirano.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	INFORMATIKA
------------------------------	--------------------

NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA 4. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljica informatike: Dora Tolić
CIKLUS (RAZRED)		4. razred
CILJ		Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja
OPIS		Učenici će razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava. Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. Razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju. Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
ISHODI UČENJA		Nakon četvrtre godine učenja predmeta Informatika učenik: - objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka - analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj. - koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost. - stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti - rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala - odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa - osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad - u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje. - istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom - analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.
	OBLIK	Sat informatike – praktičan rad na tabletu
	SUDIONICI	Učenici 4. razreda i učiteljica

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenik će provoditi aktivnosti koje proizlaze iz ishoda izvedbenog kurikuluma nastave informatike za 4. razred. Učenici će ishode realizirati uglavnom na tabletu uz praktičan rad. Učenici se koriste tabletom i odgovarajućim programima na tabletu kako bi samostalno mogli prikupljati, unositi, obrađivati i analizirati podatke te kako bi se samostalno koristili različitim alatima i mogućnostima određenog programa. Učenici rješavanjem jednostavnih problemskih zadataka razvijaju računalno razmišljanje te sposobnost rješavanja problema.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, demonstracija, suradničko učenje, metoda igre, praktičan rad na računalu
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2022./2023., 2 sata tjedno – 70 sati godišnje
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Aktivnosti učenika se prate i vrednuju redovito i kontinuirano.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	INFORMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA 7. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice informatike: Bernarda Kladarić, Ana Kordić
CIKLUS (RAZRED)	7. razred
CILJ	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.

OPIS	<p>Raznim aktivnostima želimo kod učenika razviti stjecanje umijeća uporabe današnjih računala i primjenskih programa - upoznavanje s osnovnim načelima i idejama na kojima je sazdana informacijska i komunikacijska tehnologija - razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim primjenskim područjima (rješavanje problema)</p>				
ISHODI UČENJA	<p>Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži - primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije. - prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka - opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te video podataka na računalu. - razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka - primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema - dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku - koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema. - koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira - priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja - štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa - demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja - analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice - prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije. 				
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 150px;">OBLIK</td> <td>Sat informatike – praktični rad na računalu</td> </tr> <tr> <td>SUDIONICI</td> <td>Učenici 7. razreda i učiteljice</td> </tr> </table>	OBLIK	Sat informatike – praktični rad na računalu	SUDIONICI	Učenici 7. razreda i učiteljice
OBLIK	Sat informatike – praktični rad na računalu				
SUDIONICI	Učenici 7. razreda i učiteljice				

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenik će provoditi aktivnosti koje proizlaze iz ishoda izvedbenog kurikuluma nastave informatike za 7. razred. Učenici će ishode realizirati uglavnom na računalu uz praktičan rad. Učenici se koriste računalom i odgovarajućim programima na računalu kako bi samostalno mogli prikupljati, unositi, obrađivati i analizirati podatke te kako bi se samostalno koristili različitim alatima i mogućnostima određenog programa. Učenici rješavanjem problemskih zadataka razvijaju računalno razmišljanje te sposobnost rješavanja problema.
	METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metode "aktivnog" učenja, učenje putem rješavanja problema, praktičan rad na računalu
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2022./2023., 2 sata tjedno – 70 sati godišnje
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Aktivnosti učenika se prate i vrednuju redovito i kontinuirano.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	INFORMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA 8. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice informatike: Ivana Čičak, Bernarda Kladarić
CIKLUS (RAZRED)	8. razred
CILJ	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja.
OPIS	U nastavi informatike učenici će razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava, razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije, računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. Odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju, razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
ISHODI UČENJA	Nakon osme godine učenja predmeta Informatika učenik:

		<ul style="list-style-type: none"> - kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) - opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka - opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala - identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima - prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku - prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije. - pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja - samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje - dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti. - učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja - aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.
REALIZACIJA	OBLIK	Sat informatike – praktični rad na računalu
	SUDIONICI	Učenici 8. razreda i učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenik će provoditi aktivnosti koje proizlaze iz ishoda izvedbenog kurikuluma nastave informatike za 8. razred. Učenici će ishode realizirati uglavnom na računalu uz praktičan rad. Učenici se koriste računalom i odgovarajućim programima na računalu kako bi samostalno mogli prikupljati, unositi, obrađivati i analizirati podatke te kako bi se samostalno koristili različitim alatima i mogućnostima određenog programa. Učenici rješavanjem problemskih zadataka razvijaju računalno razmišljanje te sposobnost rješavanja problema.
	METODE POUČAVANJA	razgovor, početna metoda - „vrtlog ideja“, debata, suradničko učenje, metoda igre, praktičan rad na računalu

	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2022./2023., 2 sata tjedno – 70 sati godišnje
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Aktivnosti učenika prate se i vrednuju redovito i kontinuirano.

NJEMAČKI JEZIK

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA ZA 4. RAZREDE	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Katavić, učiteljica raz. nastave s pojačanim njem. (4.a,b) Vlatka Sertić-Vrtarić, prof. njem. jezika (4.c,d,e)	
CIKLUS (RAZRED)	učenici 4.a,b,c,d,e,	
CILJ	Stjecati usmene i pisane kompetencije te znanja o kulturi i povijesti zemalja njemačkoga govornog područja.	
ISHODI UČENJA	Učenici će: izražavati se i komunicirati na stranom jeziku u govoru i pismu razvijati jezične kompetencije (slušanje, razumijevanje, čitanje i pisanje).	
REALIZACIJA	OBLIK	škola
	SUDIONICI	učenici 4.a,b,c,d,e
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: čitati pisati raditi na tekstu demonstrirati izrađivati plakate pjevati učiti kroz igru.
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije

	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2022. / 2023.
TROŠKOVNIK		oko 20,00 kn po učeniku (troškovi kopiranja testova i dodatnih materijala, troškovi za plakatni papir)
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: opterećenost učenika. Rješenje: učenicima nastavu učiniti zanimljivom i privlačnom.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		praćenje i analiza rada i zalaganja učenika na razinama

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA ZA 5. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Ivana Katavić, učiteljica raz. nastave s pojačanim njem.
CIKLUS (RAZRED)		učenici 5.a,b,c,d,e,
CILJ		Stjecati usmene i pisane kompetencije te znanja o kulturi i povijesti zemalja njemačkoga govornog područja.
ISHODI UČENJA		Učenici će: izražavati se i komunicirati na stranom jeziku u govoru i pismu razvijati jezične kompetencije (slušanje, razumijevanje, čitanje i pisanje).
REALIZACIJA	OBLIK	Učionički tip nastave
	SUDIONICI	učenici 5.a,b,c,d,e
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: čitati pisati raditi na tekstu demonstrirati izrađivati plakate pjevati učiti kroz igru.
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2022. / 2023.
TROŠKOVNIK		oko 20,00 kn po učeniku (troškovi kopiranja testova i dodatnih materijala, troškovi za plakatni papir)
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: opterećenost učenika. Rješenje: učenicima nastavu učiniti zanimljivom i privlačnom.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI		praćenje i analiza rada i zalaganja učenika na razinama

(ishoda, postignuća)	
----------------------	--

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA ZA 6. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Vlatka Sertić-Vrtarić, prof.njem. jez. (a,b,c,d) Ivana Dubravica, prof.njem.jez. (e)
CIKLUS (RAZRED)		učenici 6.a,b,c,d,e,
CILJ		Stjecati usmene i pisane kompetencije te znanja o kulturi i povijesti zemalja njemačkoga govornog područja.
ISHODI UČENJA		Učenici će: izražavati se i komunicirati na stranom jeziku u govoru i pismu razvijati jezične kompetencije (slušanje, razumijevanje, čitanje i pisanje).
REALIZACIJA	OBLIK	Učionička nastava
	SUDIONICI	učenici 6.a,b,c,d,e
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: čitati pisati raditi na tekstu demonstrirati izrađivati plakate pjevati učiti kroz igru.
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2022. / 2023.
TROŠKOVNIK		oko 20,00 kn po učeniku (troškovi kopiranja testova i dodatnih materijala, troškovi za plakatni papir)
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: opterećenost učenika. Rješenje: učenicima nastavu učiniti zanimljivom i privlačnom.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		praćenje i analiza rada i zalaganja učenika na razinama

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA ZA 7. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Ivana Dubravica
CIKLUS (RAZRED)		učenici 7.a/b,c,d,f

CILJ	Stjecati usmene i pisane kompetencije te znanja o kulturi i povijesti zemalja njemačkoga govornog područja.	
ISHODI UČENJA	Učenici će: izražavati se i komunicirati na stranom jeziku u govoru i pismu razvijati jezične kompetencije (slušanje, razumijevanje, čitanje i pisanje).	
REALIZACIJA	OBLIK	Učionički tip nastave
	SUDIONICI	učenici 7.a,b,c,d,f
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: čitati pisati raditi na tekstu demonstrirati izrađivati plakate pjevati učiti kroz igru.
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2022. / 2023.
TROŠKOVNIK	oko 20,00 kn po učeniku (troškovi kopiranja testova i dodatnih materijala, troškovi za plakatni papir)	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Problemi: opterećenost učenika. Rješenje: učenicima nastavu učiniti zanimljivom i privlačnom.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	praćenje i analiza rada i zalaganja učenika na razinama	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA ZA 8. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vlatka Sertić-Vrtarić, prof.njem.jez. (a/f, b) Ivana Katavić, učiteljica raz. nastave s pojačanim njem. (c,d,e)
CIKLUS (RAZRED)	učenici 8.a,b,c,d,e,f
CILJ	Stjecati usmene i pisane kompetencije te znanja o kulturi i povijesti zemalja njemačkoga govornog područja.
ISHODI UČENJA	Učenici će: izražavati se i komunicirati na stranom jeziku u govoru i pismu

		razvijati jezične kompetencije (slušanje, razumijevanje, čitanje i pisanje).
REALIZACIJA	OBLIK	škola
	SUDIONICI	učenici 8.a,b,c,d,e,f
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: čitati pisati raditi na tekstu demonstrirati izrađivati plakate pjevati učiti kroz igru.
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2022. / 2023.
TROŠKOVNIK		oko 20,00 kn po učeniku (troškovi kopiranja testova i dodatnih materijala, troškovi za plakatni papir)
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: opterećenost učenika. Rješenje: učenicima nastavu učiniti zanimljivom i privlačnom.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		praćenje i analiza rada i zalaganja učenika na razinama

VJERONAUKE

AKTIVNOST / PROGRAM	IZBORNA NASTAVA KAT. VJERONAUKA ZA 1. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mara Cvitanović , vjeroučiteljica
CILJNA GRUPA/SKUPINA	- učenici 1. razreda
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO / GODIŠNJE	- 2 sata / 70 sati

<p>CILJEVI AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati važnost zajedništva i poštovanja među ljudima (u obitelji, školi, crkvi) i s Bogom - otkriti u biblijskom tekstu o stvaranju Božju dobrotu i ljubav te da je čudesno stvorio svijet i ljude kao veliku Božju obitelj - prepoznati da je Biblija sveta knjiga kršćana koja sadrži i tekstove važne za život - upoznati i opisati neke svece (Božje prijatelje), koji su sveto živjeli na zemlji, a sada su s Bogom u nebu - imenovati i opisati najvažnije kršćanske blagdane i običaje u došašću i korizmi - prepoznati u biblijskim pričama o Isusu Sina Božjeg i Učitelja koji poziva na nasljedovanje (biti njegovi učenicima) - usvojiti osnovne kršćanske molitve: Oče naš, Zdravo Marijo i Slava Ocu - u zajednici vjernika otkriti snagu vjere i kršćanskoga života
<p>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - škola/ župna crkva
<p>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prema rasporedu sati
<p>ZADATCI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenicima će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učiti slušati (upute za različite oblike stvaralačkog izražavanja) i stvaralački se izražavati - razvijati različite oblike molitvenoga (usmeno, pisano, glazbeno, pokretom) i meditativnoga izražavanja - razvijati toleranciju kroz različite aktivnosti u radu po skupinama i radu u paru te osjećaj osobne odgovornosti za uspjeh tima kojem pripadaju - primjereno izražavati vlastito mišljenje - upravljati vlastitim vremenom, rješavati probleme, obrađivati, - vrednovati i primjenjivati stečena znanja i vještine u svakodnevnom životu i radu (kod kuće, u školi i u župi)

	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati osjećaj pripadnosti te aktivno sudjelovati u životu župne zajednice
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE SE PROVODITI	<p>Učenicima:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretirati i analizirati biblijski tekst - izražavati se usmeno, pisano, likovno, pokretom... - slušati i pripovijedati - izrađivati strip o zadanoj temi - scenski se izražavati - izraziti svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi
EVAUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - opisno i brojčano ocjenjivanje - na satu se ocjenjuje znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobne komunikacije učenika
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - osnovna sredstva za rad u učionici

AKTIVNOST / PROGRAM	IZBORNA NASTAVA KAT. VJERONAUKA ZA 2. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mara Cvitanović , vjeroučiteljica
CILJNA GRUPA/SKUPINA	- učenici 2. razreda
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO / GODIŠNJE	- 2 sata / 70 sati
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - dublji susret učenika s glavnim činjenicama kršćanske vjere i razvijanje spremnosti za djelovanje u skladu s vjerom - učvrstiti i produbiti temeljni osjećaj povjerenja u Boga te u razviti stav radosna prihvatanja vjerničkog života - upoznati istine vjere: Bog je čitav svijet i ljude čudesno stvorio, sve ljubi, on je Isusov i naš Otac - u susretu s Isusom otkriti Božju ljubav, njegovu brigu za svakoga čovjeka i čitav svijet - upoznati i doživjeti da se Isusova ljubav očituje osobito u tajni njegove žrtve i uskrsnuća

	<ul style="list-style-type: none"> - izgrađivati, u susretu s Isusom, potrebu nasljedovanja u vlastitom životu u dobroti i plemenitosti, posebice prema siromašnima i ugroženima
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - škola/ župna crkva
VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - prema rasporedu sati
ZADATCI AKTIVNOSTI	<p>Učenci će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učiti slušati (upute za različite oblike stvaralačkoga izražavanja) i stvaralački se izražavati - razvijati različite oblike molitvenoga (usmeno, pisano, pokretom) i meditativnoga izražavanja - razvijati toleranciju kroz različite aktivnosti u radu po skupinama i radu u paru te osjećaj osobne odgovornosti za uspjeh tima kojem pripadaju - primjereno izražavati vlastito mišljenje - upravljati vlastitim vremenom, rješavati probleme, obrađivati, vrednovati i primjenjivati stečena znanja i vještine u svakodnevnom životu (kod kuće, u školi i u župi)
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE CE SE PROVODITI	<p>Učenci će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretirati i analizirati biblijske tekstove - izražavati se usmeno, pisano, likovno, pokretom... - slušati i pripovijedati - izrađivati strip o zadanoj temi - scenski se izražavati

	- izraž avati se molitveno-meditativno-glazbeno
EVAULACIJA AKTIVNOSTI	- brojč ano i opisno ocjenjivanje - na satu se ocjenjuje znanje, stvaralač ko izraž avanje i kultura međ usobne komunikacije uč enika
TROŠKOVNIK	- osnovna sredstva za rad u učionici

AKTIVNOST / PROGRAM	IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA ZA 3. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	s. Matija Ćurčić, prof.
CILJNA GRUPA/SKUPINA	- učenici 3. razreda
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO / GODIŠNJE	- 2 sata - 70 sati
CILJEVI AKTIVNOSTI	- upoznati i razumjeti iskustva ljudi koji vjeruju u Boga - otkriti Boga koji poziva na osobni susret s njime i na zajednički život u Crkvi, zajednici Isusovih vjernika - upoznati i doživjeti snagu zajedništva u Crkvi i u sakrament euharistije - otkriti i doživjeti snagu Božjega djelovanja i izbavljenja Božjega naroda u Sarom zavjetu i Isusova poziva na nasljedovanje u Novom zavjetu
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	- škola
VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI	- vidjeti u rasporedu sati
ZADATCI AKTIVNOSTI	- učenici će, uz pomoć, prepričava temeljne evanđeoske odlomke koji govore o Isusu te odabrane starozavjetne biblijske tekstove.

	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati pripovijesti koje govore o Bogu kao dobrome Ocu i o Isusovu pozivu na praštanje i pomirenje - vrednovati i živjeti da su zapovijedi znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka - učenici povezuju navedene pojmove s konkretnim primjerima iz svoga života. Razvijati različite oblike i pojmove: savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja...
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE CE SE PROVODITI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će samostalno prepričavati odabrane biblijske tekstove, i povezivati biblijske poruke s konkretnim životom - usmeno i pismeno se izražavati, slušati i pripovijedati, izrađivati plakate o zadanim temama - učenici navode i objašnjavaju zapovijedi koje se odnose na Boga, a koje se odnose na čovjeka
EVAULACIJA AKTIVNOSTI	<p style="text-align: center;">Pisano i usmeno vrednovanje, brojčano i opisno ocjenjivanje</p> <p style="text-align: center;">Ocjenjuje se: znanje, stvaralačko izražavanje. kultura međusobne komunikacije</p>
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - osnovna sredstva za rad u učionici

AKTIVNOST / PROGRAM	IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA ZA 4. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	s. Matija Ćurčić, prof.
CILJNA GRUPA/SKUPINA	- učenici 4. razreda
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO / GODIŠNJE	- 2 sata - 70 sati
CILJEVI AKTIVNOSTI	- upoznati i prihvatiti snagu kršćanske vjere kao temelj života, nezaobilaznu i bitnu pomoć u životu kao i u razumijevanju svijeta i života

	<ul style="list-style-type: none"> - otkriti da Bog poziva i vodi svakoga čovjeka prema spasenju i traži da svatko odgovori na taj poziv - upoznati i prihvatiti Božje zapovijedi kao pravila života i uspješnoga životnoga ostvarenja koji se sastoji u ljubavi prema Bogu, sebi, bližnjima i svim ljudima - učiti živjeti u zajednici i u svijetu kao slobodne i odgovorne osobe koje promiču mir i dobro
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - skola
VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - vidjeti u školskom rasporedu sati
ZADATCI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - izmjena učeničkih iskustava o shvaćanju i doživljaju svijeta, prirode i čovjeka (rad s fotografijama koje uprizoruju različite događaje i činjenice iz stvorenog svijeta) - razgovarati o Bogu kojega čovjek ne može vidjeti fizičkim očima ali ga upoznaje kroz njegova stvorenja i ljepotu svemira koji ga okružuje - učenje Deset zapovjedi i njihova interpretacija primjerena dobi i potrebama učenika - raspravljanje i tumačenje o snazi kojom Duh Sveti djeluje u ljudima i u životu
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE CE SE PROVODITI	<p>Usmeno i pismeno se izražavati, izrada panoa na zadane teme.</p> <p>Scenska improvizacija i interpretacija pojedinih zapovijedi</p> <p>Rad na crtežima na zadane teme, slušati i pripovijedati</p>
EVAULACIJA AKTIVNOSTI	<p>Ocjenjuje se: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura</p> <p>međusobne komunikacije.</p>

	Brojčano i opisno ocjenjivanje, pisano i usmeno vrednovanje
TROŠKOVNIK	Osnovna elementarna sredstva za rad u učionici

AKTIVNOST / PROGRAM	Izborna nastava iz Katoličkog vjeronauka za 5. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Rahela Božić Živko, dipl. kateheta
CILJNA GRUPA/SKUPINA	- učenici 5. razreda
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO / GODIŠNJE	- 2 sata / 70 sati
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i općeljudskih vrednota po kojima učenici postižu istinsku orijentaciju u životu općenito, a osobito u razvijanju kvalitetnih i sigurnih odnosa u svijetu u kojemu žive - Usvajanje tih vrednota ostvaruje se u identifikaciji učenika s likovima iz židovsko-kršćanske povijesti, i to s onim likovima koji su u životu prihvatili i ostvarili Božji plan - Vrhunac identifikacije ostvaruje se u susretu s likom i djelom Isusa iz Nazareta
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	- škola
VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom školske 2021./22. godine - vidjeti u rasporedu sati
ZADATCI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati različite oblike molitvenog izražavanja - razvijati toleranciju kroz različite aktivnosti u timskom radu i radu u paru - razvijati osjećaj osobne odgovornosti za uspjeh tima kojem pripada

	<ul style="list-style-type: none"> - raspravljati i izražavati kritički stav, zastupati vlastito mišljenje i primjereno ga izražavati - upravljati vlastitim vremenom, rješavati probleme, obrađivati, vrednovati i primjenjivati stečena znanja i vještine u svakodnevnom životu
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE CE SE PROVODITI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će interpretirati i analizirati tekst - usmeno i pisano se izražavati - slušati i pripovijedati - izrađivati plakate o zadanim temama i prezentirati iste - molitveno-meditativno se izražavati
EVAULACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - brojčano i opisno ocjenjivanje - ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - osnovna elementarna sredstva za rad u učionici

AKTIVNOST / PROGRAM	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOGA VJERONAUKA ZA 6. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Hadaš, dipl. kateheta
CILJNA GRUPA/SKUPINA	- učenici 6. a, b, c, d, e razreda
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO / GODIŠNJE	- 2 sata / 70 sati
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici će: - Navesti iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutarjnega ropstva i slobode i objasniti kako nas vjera vodi do slobode i mira. - Analizirati i objasniti tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode. - Prepoznati Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima.

	<ul style="list-style-type: none"> - U Isusu Kristu otkriti osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. - Prepoznati i navesti Marijino mjesto u molitvi, pobožnosti i tradiciji Crkve, u književnosti i umjetnosti. - Otkriti i opisati Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente. - Opisati i objasniti važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - škola
VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - vidjeti u rasporedu sati
ZADATCI AKTIVNOSTI	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Navode primjere unutrašnje slobode i ropstva u čovjekovu životu. - Prepoznaju Sinajski savez kao središnji događaj izabranoga naroda. - Prepoznaju prispodobe o kraljevstvu Božjem. - Opisuju Crkvu kao narod Božji i zajednicu vjernika s različitim poslanjem i službama. - Opisuju najvažnije događaje u životu Crkve kroz povijest. - Razlikuju ljudsko od božanskoga djelovanja unutar povijesti Crkve u konkretnim povijesnim primjerima. - Imenuju odabrane stilove crkvenoga graditeljstva. - Opisuju unutrašnjost crkve. - Navode neke biblijske događaje u kojima se spominje Blažena Djevica Marija.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE CE SE PROVODITI	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretiraju i analiziraju biblijske tekstove <ul style="list-style-type: none"> - interpretativno čitaju zadane tekstove - pisano se izražavaju - slušaju i prepričavaju zadane tekstove - izrađuju razredne ankete o ponašanju - samovrednuju vlastito ponašanje - izrađuju i prezentiraju plakate i prezentacije o zadanim temama - izražavaju se molitveno, scenski, likovno i glazbeno o zadanoj temi - analiziraju fotografije

EVAULACIJA	<ul style="list-style-type: none"> - brojčano i opisno ocjenjivanje - ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - osnovna elementarna sredstva za rad u učionici

AKTIVNOST / PROGRAM	Izborna nastava iz Katoličkog vjeronauka za 7. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Rahela Božić Živko, dipl. kateheta
CILJNA GRUPA/SKUPINA	<ul style="list-style-type: none"> - učenici 7. razreda
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO / GODIŠNJE	<ul style="list-style-type: none"> - 2 sata / 70 sati
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznati središnje istine kršćanske vjere kako bi mogli u duhu vjere lakše upoznati, razjasniti i prevladati osobne i zajedničke poteškoće i probleme na putu vjerskoga i mladenačkoga odrastanja - Na tom putu učenici otkrivaju i usvajaju, u svijetlu Božje riječi i nauka Crkve da je svatko od njih jedinstven, dragocjen i upućen jedan na drugoga, da su poštovanje, prijateljstvo i zajedništvo vrline i snaga mladenaštva u vrijeme njihova tjelesnoga, moralnoga i duhovnoga odrastanja i razvoja
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - škola
VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - vidjeti u rasporedu sati - tijekom školske 2021./22. godine
ZADATCI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će dobiti upute za različite oblike stvaralačkog izražavanja - razvijati razne oblike molitvenog i meditativnog izražavanja - razvijati toleranciju kroz različite aktivnosti u timskom radu i radu u paru te osjećaj osobne odgovornosti za uspjeh tima kojem pripada - raspravljati i izražavati kritički stav, zastupati vlastito mišljenje i primjereno ga izražavati

	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovati i primjenjivati stečena znanja, rješavanje problema, primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu, radu kod kuće, u školi i župi
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE CE SE PROVODITI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će interpretirati i analizirati tekst, usmeno i pisano se izražavati - slušati i pripovijedati - izrađivati plakate na zadanu temu i prezentirati iste
EVAULACIJA	<ul style="list-style-type: none"> - brojčano i opisno ocjenjivanje - ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - osnovna elementarna sredstva za rad u učionici

AKTIVNOST / PROGRAM	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOGA VJERONAUKA ZA 8. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Hadaš, dipl. kateheta
CILJNA GRUPA/SKUPINA	<ul style="list-style-type: none"> - učenici 8. a, b, c, d, e, f razreda
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO / GODIŠNJE	<ul style="list-style-type: none"> - 2 sata / 70 sati
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - u svjetlu vjere dublje upoznati sebe, izgrađivati svoju osobnost, prepoznati svoje talente i otkriti vlastiti životni poziv - opisati različite načine čovjekova traganja za Bogom i usporediti ga s vlastitom slikom o Bogu. - objasniti odnos znanosti i vjere u temi stvaranja svijeta i čovjeka - objasniti i vrednovati utjecaj Katoličke Crkve na hrvatsko društvo, kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost - tumačiti temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu - istraživati i navesti događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola

VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI	vidjeti u rasporedu sati
ZADATCI AKTIVNOSTI	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navode vlastita iskustva zajedništva - prepoznaju brak i celibat kao različite oblike ostvarenja poziva i kršćanskoga života - prepoznaju osobine čovjeka kao religioznog bića - opisuju vlastitu sliku o Bogu i vlastitu religioznost - prepoznaju znanstveni i književni biblijski govor u tumačenju stvaranja svijeta i čovjeka - opisuju osnovne pojmove i utjecaje Crkve na hrvatsko društvo, kulturu i tradiciju - na temelju biblijskih tekstova opisuju Isusov odnos prema različitim skupinama ljudi - istražuju konkretne primjere djelovanja Duha Svetoga u Crkvi i razlikuju božansko i ljudsko u negativnim pojavama unutar Crkve
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretiraju i analiziraju biblijske tekstove - sudjeluju u debati - interpretativno čitaju zadane tekstove - pisano se izražavaju - slušaju i prepričavaju zadane tekstove - izrađuju razredne ankete o ponašanju - samovrednuju vlastito ponašanje - izrađuju i prezentiraju plakate i prezentacije o zadanim temama <ul style="list-style-type: none"> - izražavaju se molitveno, scenski, likovno i glazbeno o zadanoj temi - analiziraju fotografije
EVAULACIJA	<ul style="list-style-type: none"> - brojčano i opisno ocjenjivanje - ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - osnovna elementarna sredstva za rad u učionici

DODATNA NASTAVA

RAZREDNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO–KOMUNIKACIJSKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 1. razreda: Marina Antičić, Ivana Sabljo, Jasna Pastuović, Alma Kožul Sladić
CIKLUS (RAZRED)	(1.)
CILJ	Razvijati interes učenika za hrvatski jezik. Razvijati mišljenje i govor. Razvijati dječje stvaralaštvo i maštu. Usvojiti tehnike čitanja i pisanja. Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja. Postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju.
OPIS	Učenici će: - razvijati jezične djelatnosti: čitanje, slušanje, govorenje i pisanje; - igrati jezične igre; - upoznavati se s književnim djelima; - proširivati i bogatiti rječnik pričanjem po nizu slika i odgovorima na pitanja; - pripovijedati prema poticaju; - stvaralački pisati i poštivati pravopisne norme.
ISHODI UČENJA	A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između

		<p>mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika.</p> <p>A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli, osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/slušajući ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	Dodatna nastava
	SUDIONICI	Dio učenika 1.a, b, c, d, e razreda i njihove učiteljice.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Na satu učenici utvrđuju i proširuju znanje iz hrvatskog jezika. Učenici samostalno izražavaju svoje misli i osjeća, govore o zadanoj temi, crtaju stihove, likove i događaje, izrađuju vlastite slikopriče, samostalno u rječniku pronalaze riječi služeći se kazalom.
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica priprema zadatke, materijale, listiće i organizira cijeli nastavni proces. Metoda razgovora, čitanja i pisanja, demonstracije, praktičnog rada, rada na tekstu.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan 1 nastavni sat.
TROŠKOVNIK		Oko 50,00 kn (financijska sredstva- papir, nastavni listići).
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća. Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Mape s učeničkim radovima.

KURIKULSKO PODRUČJE	JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Dodatna nastava- Hrvatski jezik
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 2. razreda
CIKLUS	2. razred
CILJ	Unapređivanje tehnike čitanja, rad na bogaćenju rječnika, razvijati čitateljski interes. Otkriti poruku u pročitaneome tekstu. Samostalno pripovijedati prema poticaju slike ili niza slika, vlastita iskustva ili zamišljanja. Razvijati jezične komunikacijske sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika. Poticati maštu i kreativnost u pisanom izražavanju. Razvijati interes za medijsku kulturu, sudjelovati u dramskim improvizacijama. Razvijati suradničko učenje, međusobno uvažavanje, tolerancija.
OPIS	Učenici će u nastavnom procesu razvijati jezične djelatnosti: čitanje, slušanje, govorenje i pisanje. Igrat će jezične igre, proširivati i bogatiti rječnik, razvijati maštu pripovijedanjem prema poticaju.
ISHODI UČENJA	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>
	OBLIK
	Dodatna nastava

REALIZACIJA	SUDIONICI	Dio učenika 2.a,b,c,d,e razreda i njihove učiteljice.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenik samostalno govori i razgovara o temama iz svakodnevnog života poštujući vrednote govorenoga jezika, sluša tekstove različitih medija, nabraja i opisuje likove i događaje iz teksta, samostalno čita tekstove ,pronalaži podatke u čitanom tekstu ili grafičkom prikazu te ih tumači, piše slova, riječi i rečenice školskim rukopisnim pismom ,rastavlja riječi na slogove koristeći se spojnicom, piše veliko početno slovo ,samostalno u rječniku pronalazi nepoznate riječi te se njima koristi.
	METODE POUČAVANJA	Vrednovanje i samovrednovanje učenikova postignuća. Prezentacija recitatora, igrokaza, slikovnica i slikopriča.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan jedan nastavni sat.
TROŠKOVNIK		Oko 50,00 kn
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Vrednovanje za učenje ,vrednovanje kao učenje, radne mape s učeničkim radovima.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA: MATEMATIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 1. razreda: Marina Antičić, Ivana Sabljo, Jasna Pastuović, Alma Kožul Sladić
CIKLUS (RAZRED)	(1.)
CILJ	Razvijati interes učenika za matematiku. Razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa u prostoru. Usvajati matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u matematici. Postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje informacije, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju. Primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu.
OPIS	Učenici će: - istraživati, uočavati, povezivati geometrijska tijela i likove s objektima u okruženju te kroz igru razvijati maštu - graditi, kombinirati, nizati...; - brojati, uspoređivati, računati (zbrajati i oduzimati)

		<p>u skupu prirodnih brojeva do 20;</p> <ul style="list-style-type: none"> - rješavati složenije numeričke zadatke i zadatke zadane riječima; - rješavati zanimljive problemske zadatke, kvizove i mozgalice; - proširivati redovan rad dodatnim sadržajima.
ISHODI UČENJA		<p>A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	Dodatna nastava
	SUDIONICI	Dio učenika 1.a, b, c, d, e razreda i njihove učiteljice.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Na satu učenici proširuju znanje iz matematike. Rješavaju složenije matematičke zadatke, istražuju, osmišljavaju zadatke, natječu se.
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica priprema zadatke, materijale, listiće i organizira cijeli nastavni proces; prati rad uz objašnjavanje, daje povratnu informaciju o uspješnosti. Metoda razgovora, čitanja i pisanja, crtanja, demonstracije, praktičnog rada, rada na tekstu.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan 1 nastavni sat.
TROŠKOVNIK		Oko 50,00 kn (financijska sredstva - papir, nastavni listići).
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Sustavno praćenje i bilježenje napredovanja učenika. Međurazredna natjecanja.

NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Matematika- dodatna nastava
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljice drugih razreda: Vesna Krapec, Ivana Horvat Dujmović, Marina Kušt, Marina Tirić, Ana Marelja
CIKLUS		2. razred
CILJ		Rješavanje ,povezivanje, objašnjavanje i istraživanje složenijih matematičkih zadataka i povezivanje sa svakodnevnim životom. Osposobiti učenika za logičko zaključivanje i povezivanje zadataka namijenjenih učenicima-naprednim matematičarima.
OPIS		Učenici će kroz igru, individualan pristup i suradničko učenje rješavati složenije numeričke zadatke i zadatke zadane riječima, kvizove i mozgalice kako bi se potaknuo interes za svladavanjem matematičkih problema.
ISHODI UČENJA		<p>A.2.5.-primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama(učenik će rješavati zadatke sa zagradama s više od dvije računске operacije, primjenjuje i objašnjava pravila u rješavanju tekstualnih zadataka)</p> <p>A.2.6.-primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima postavlja i analizira problem ,planira njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, rješava ga i provjerava rezultat)</p> <p>B.2.2.-određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti(primjenjuje svojstva računskih operacija i veze među računskim operacijama,rabi slovo kao oznaku za broj)</p> <p>C.2.2.-povezuje poznate geometrijske objekte(opisuje plohe kocke,kvadra i piramide kao likove,bridove kao dužine a vrhove kao točke)</p> <p>D.2.3.-procjenjuje i mjeri vremenski interval (procjena i mjerenje duljine vremenskoga intervala,računanje s jedinicama za vrijeme u skupu brojeva do 100)</p> <p>E.2.2.-određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć(predviđa i objašnjava moguće i nemoguće događaje)</p>
	OBLIK	Dodatna nastava
	SUDIONICI	Dio učenika 2.a,b,c,d,e razreda i njihove učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će učiti slušati i argumentirano razgovarati, naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja. Učenici će povezivati nastavne sadržaje, logičko mišljenje i zaključivanje. Usvajat će i izražavati se matematičkim jezikom, usvojena znanja primjenjivati u svakodnevnom životu.
	METODE POUČAVANJA	Učenje kroz igru, individualni pristup, suradničko učenje
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan jedan nastavni sat.

TROŠKOVNIK	Oko 50 kn
MOGUĆE TEŠKOĆE	Preopterećenost učenika, nedovoljna upornost i ustrajnost pri rješavanju zadataka
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Sustavno praćenje svakog učenika, razredno natjecanje učenika s prezentacijom rezultata

KURIKULSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA Hrvatskog jezika
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice 3. razreda: Vida Bebić Šarić, Mirela Blažević, Vesna Dukić, Maja Martinek, Marija Mustapić
CIKLUS	3. razred
CILJ	Omogućiti nadarenim učenicima stjecanje i usavršavanje vještine čitanja, pisanja i govorenja, razvijati izražajno čitanje i čitanje s razumijevanjem te pisanje naučenim rukopisnim slovima, obogaćivati rječnik te razvijati jezične vještine sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje, pobuditi interes za svladavanjem jezičnih zakonitosti hrvatskog jezika.
OPIS	Učenici će: se pravilno usmeno i pisano izražavati, razvijati vještinu čitanja i pisanja naučenim rukopisnim slovima, samostalno kreirati primjere poezije, proze i igrokaza, primijeniti usvojena znanja u svakodnevnom životu, razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih jezičnih problema potrebnih za nastavak školovanja, razvijati sposobnost za samostalan rad i točnost u radu, osposobiti učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje, razvijati stvaralačko mišljenje, utjecati na urednost i ustrajnost u radu.
ISHODI UČENJA	Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj slušanoga teksta. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.

		<p>Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> <p>Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	učionička nastava
	SUDIONICI	učenici 3. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>Učenici će:</p> <p>čitati tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima,</p> <p>pronazati podatke prema uputi ili pitanjima,</p> <p>samostalno pisati rečenice naučenim rukopisnim slovom,</p> <p>upoznavati se s književnim djelima, razgovarati i izražavati dojmove o pročitanoj,</p> <p>prepričavati pročitano,</p> <p>raspravljati o osobinama i postupcima likova,</p> <p>izrađivati plakat, strip, umne mape, sažetke,</p> <p>primjenjivati jezično i pravopisno znanje u različitim pisanim oblicima (pjesma, sastavak),</p> <p>razvijati aktivno slušanje,</p> <p>igrati jezične igre (čitanje, slušanje, govorenje i pisanje).</p>
	METODE POUČAVANJA	čitanja i rada na tekstu, kreativnog pisanja, foto-govor, meditativni oblici, igra, projektno učenje putem istraživanja, predodžba i imaginacija
	TRAJANJE (vremenik)	prema rasporedu sati tijekom nastavne godine 2022.- 2023.
TROŠKOVNIK	nema dodatnih troškova	
MOGUĆE TEŠKOĆE	<p>Problem: umor učenika</p> <p>Rješenje: osigurati pauze između aktivnosti, aktivnosti učiniti privlačnim i zanimljivim</p>	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Pratiti zalaganje i analizirati rad učenika, organizirati međurazredna natjecanja, dijagnostičko i formativno vrednovanje, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje	

KURIKULSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA Matematike
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 3. razreda: Vida Bebić Šarić, Mirela Blažević, Vesna Dukić, Maja Martinek, Marija Mustapić
CIKLUS	3. razred
CILJ	Motivirati učenike da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje. Razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa u prostoru. Usvajati matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u matematici. Stjecati šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti.
OPIS	Učenici će: učiti slušati i argumentirano razgovarati, naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja, razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka, povezivati nastavne sadržaje, razvijati sposobnost poticanja promjene te sposobnost prihvaćanja, podržavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti, usvajati i izražavati se matematičkim jezikom, usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu, razvijati sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja, razvijati logičko mišljenje.
ISHODI UČENJA	Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenastim brojem. Izvodi više računskih operacija. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. Procjenjuje i mjeri masu tijela. Određuje opseg likova. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. Služi se različitim prikazima podataka.

REALIZACIJA	OBLIK	učionička nastava
	SUDIONICI	učenici 3. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti u skupu brojeva do 1000, izvoditi više računskih radnji, rješavati geometrijske zadatke, rješavati i tumačiti podatke iz jednostavnih tablica (pikotogrami), rješavati enigmatske zadatke, kvizove i mozgalice, rješavati dodatne digitalne matematičke sadržaje, sudjelovati u razrednom natjecanju iz Matematike, proširivati redovan rad dodatnim sadržajima.
	METODE POUČAVANJA	dijaloška, istraživačka, učenje putem rješavanja problema, igra
	TRAJANJE (vremenik)	prema rasporedu sati tijekom nastavne godine 2022.- 2023.
TROŠKOVNIK	nema dodatnih troškova	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Problem: umor učenika Rješenje: osigurati pauze između aktivnosti, aktivnosti učiniti privlačnim i zanimljivim	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Pratiti zalaganje i analizirati rad učenika, organizirati međurazredna natjecanja, dijagnostičko i formativno vrednovanje, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Hrvatski jezik i komunikacija Književnost i stvaralaštvo
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 4. razreda: Lucija Jakešević, Katarina Huklek, Ivana Rešetar, Irena Kolar, Ksenija Šturlić- Tupek
CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus - 4.razredi
CILJ	Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja. Postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju.
OPIS	Učenici će u nastavnom procesu razvijati jezične djelatnosti: čitanje, slušanje, govorenje i pisanje.

		Igrat će jezične igre, proširivati i bogatiti rječnik, razvijati maštu pripovijedanjem prema poticaju. Stvaralački će pisati uz poštivanje pravopisnih normi.
ISHODI UČENJA		OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.
REALIZACIJA	OBLIK	Dodatna nastava
	SUDIONICI	Dio učenika 4.a, b, c, d, e razreda i njihove učiteljice.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Suradničkim učenjem, učenjem kroz igru i timskim radom učenici utvrđuju i proširuju znanje iz hrvatskog jezika. Učenici samostalno izražavaju svoje misli i osjećaje, govore i pišu o zadanoj temi, izrađuju vlastite literarne uratke..
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica priprema zadatke, materijale, listiće i organizira cijeli nastavni proces. Metoda razgovora, čitanja i pisanja, demonstracije, praktičnog rada, rada na tekstu.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan 1 nastavni sat.
TROŠKOVNIK		Oko 20,00 kn (financijska sredstva- papir, nastavni listići).
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća. Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Mape s učeničkim radovima.

--	--

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA: MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 4. razreda: Lucija Jakešević, Katarina Huklek, Ivana Rešetar, Irena Kolar, Ksenija Šturlić- Tupek	
CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus - 4.raz.	
CILJ	Omogućiti nadarenim učenicima stjecanje i proširivanje matematičkih znanja i umijeća rješavanja matematičkih problema Razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa u prostoru. Usvajati matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u matematici. Postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje informacije, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju. Primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu. Poticati kritičko mišljenje i logičko zaključivanje. Poticati razvoj računalne pismenosti.	
OPIS	Učenici će individualnim radom i suradničkim učenjem rješavati složenije numeričke zadatke i zadatke zadane riječima, funkcionalne zadatke, piktograme. Rješavat će sudoku, kvizove i mozgalice kako bi se darovitih učenika pobudio interes za savladavanjem matematičkih problema	
ISHODI UČENJA	MAT OŠ A.4.1.Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke MAT OŠ A.4.2.Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ B.4.1.Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.4.Crta i konstruira geometrijske likove MAT OŠ C.4.5.Povezuje sve poznate geometrijske oblike MAT OŠ D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima	
	OBLIK	Dodatna nastava
	SUDIONICI	Dio učenika 4.a, b, c, d, e razreda i njihove učiteljice.

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Na satu učenici proširuju znanje iz matematike. Rješavaju složenije matematičke zadatke, istražuju, osmišljavaju zadatke, natječu se, igraju matematičke igre, rješavaju sudoku.
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica priprema zadatke, materijale, listiće i organizira cijeli nastavni proces; prati rad uz objašnjavanje, daje povratnu informaciju o uspješnosti. Metoda razgovora, čitanja i pisanja, crtanja, demonstracije, praktičnog rada, rada na tekstu.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan 1 nastavni sat.
TROŠKOVNIK		Oko 20,00 kn (financijska sredstva - papir, nastavni listići).
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Sustavno praćenje i bilježenje napredovanja učenika. Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Međurazredna natjecanja. Sudjelovanje na Večeri matematike. Sudjelovanje u organiziranim natjecanjima (Klokani i sl.)

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Dodatna nastava matematike
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Vesna Vujević, prof.
CIKLUS		2.ciklus (4.razred)
CILJ		Pripremiti učenike za natjecanje. Razvijati interes učenika za matematiku.
OPIS		Učenici će rješavati složene problemske zadatke, usvajati proširene sadržaje iz redovne nastave matematike.
ISHODI UČENJA		Usvojiti matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu. Svladavati i obogatiti matematički jezik. Razvijati pojmovno i apstraktno mišljenje. Postići da učenik preispituje informacije, uspoređivati informacije, uvažavati tuđe mišljenje i razvijati toleranciju..
REALIZACIJA	OBLIK	Grupni rad, individualni rad, suradnički rad
	SUDIONICI	Učenici 4.razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: - individualno i grupno rješavati problemske zadatke uz stručno vodstvo i poticaj profesorice - razvijati ustrajnost pri rješavanju logičkih

		<p>matematičkih problema</p> <ul style="list-style-type: none"> - sudjelovati na matematičkim natjecanjima (AZOO, Sudoku, Lucko, Ekipa za 5+, MATliga) - sudjelovati u projektu (Centar izvrsnosti)
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije, Metode aktivnog podučavanja i „aktivnog“ učenja
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2022. / 2023., jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		<p>Problem: preopterećenost učenika, nemogućnost održavanja redovne nastave zbog epidemioloških mjera, usklađivanje rasporeda.</p> <p>Rješenje: uskladiti nastavu dodatne s učenicima, raditi s učenicima online, poticati ih na samostalan rad.</p>
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Praćenje i analiza rada te zalaganja učenika, pohvaljivanje za redovno pohađanje dodatne nastave i sudjelovanje na natjecanjima. Presentacija radova učenika.

PREDMETNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Katarina Hrgović
CIKLUS (RAZRED)	Ciklus 2. (5.razred)
CILJ	<p>Motiviranje učenike da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje.</p> <p>Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti.</p> <p>Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim radom. Priprema za matematička natjecanja.</p> <p>Rješavanje zadataka iz zabavne matematike.</p>
OPIS	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> primjenjivati istraživačko učenje potaknuti znatiželju unaprijediti komunikacijske vještine

		sigurno i odgovorno se koristiti informacijsko-komunikacijskom tehnologijom za pristup, prikupljanje, obradu i prezentaciju informacija razvijati socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad razvijati kritičko mišljenje postavljati ciljeve i prioritete pri rješavanju problema razvijati sliku o sebi, samopoštovanje, samopouzdanje
ISHODI UČENJA		Ishodi iz predmetnog kurikuluma se proširuju i dopunjavaju se složenijim sadržajima
REALIZACIJA	OBLIK	Individualni rad, rad u paru, rad u grupi.
	SUDIONICI	Učenici 5. razreda i profesorica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: individualno rješavati problemske zadatke razvijati ustrajnost pri rješavanju logičkih matematičkih problema sudjelovati na matematičkim natjecanjima sudjelovati u izvanučioničkoj nastavi
	METODE POUČAVANJA	Frontalni rad Individualni i grupni rad Istraživački rad Čitanje i rad na tekstu Rješavanje problemskih zadataka Projektni zadaci
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2022./23.
TROŠKOVNIK		Troškovi nabavke i umnožavanja materijala (50 kn)
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: preopterećenost učenika, nemogućnost održavanja redovne nastave zbog epidemioloških mjera. Rješenje: uskladiti nastavu dodatne s učenicima, raditi s učenicima online, poticati ih na samostalan rad.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Rezultati na matematičkim natjecanjima. Sustavno praćenje učeničkih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa. Anketni upitnici za učenike.

NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		DODATNA NASTAVA 6. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Ariana Bogner Boroš
CIKLUS		3. ciklus, 6. razred
CILJ		Utvrđivanje proširenog sadržaja matematike u skladu s kurikulumom matematike za 6. razred, prema planu dodatne nastave matematike koji će biti vidljiv u e-dnevniku rubrike dodatna nastava Produblivanje znanja i interesa za matematiku Priprema za različita natjecanja: Sudoku, Večer matematike, općinsko, županijsko, Lucko
OPIS		- usvajanje proširenih sadržaja redovne nastave matematike - Izrada plakata na projektu "Život u postocima" a vezano uz temu "Koji je gol najlakše pogoditi" - sudjelovanje u projektu "Cvjetne ulice mog naselja"
ISHODI UČENJA		Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti oko njih Savladavanje matematičkog jezika Razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja Automatizirano izvođenje složenijih računskih operacija i logičkog zaključivanja Produblivanje interesa za predmet i ostale predmete prirodoslovlja
REALIZACIJA	OBLIK	Svi oblici poučavanja: individualni, grupni, timski. Suradničko učenje, istraživački rad.
	SUDIONICI	Zainteresirani učenici 6.razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	- Rješavanje problemskih zadataka - Istraživački rad - Izrada dijagrama kružnog dijagrama - računanje postotaka u projektu Život u postocima - mentoriranje učenicima nižih razreda u projektu Centar izvrsnosti
	METODE POUČAVANJA	Sve metode poučavanja ovisno o temi obrade Problemska, istraživačka i projektna nastava
	TRAJANJE (vremenik)	Nastavna godina 2022/2023. (35 nastavnih sati)
TROŠKOVNIK		Umnožavanje nastavnih materijala ili slanje putem Teams-a Stručna literatura: naručivanje lista "Matka" Papiri za izradu plakata, ljepilo
MOGUĆE TEŠKOĆE		Organiziranje prostora za održavanje satova. Usklađivanje s redovnim rasporedom sati, strah od neuspjeha na natjecanju
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Praćenje unutar e-dnevnika. Isključivo pisanjem bilježaka o postignućima i motivaciji - sudjelovanje na natjecanjima

	- prezentacija rezultata projekta na Projektom danu
--	---

KURIKULSKO PODRUČJE		MATEMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		DODATNA NASTAVA “KOJI JE GOL NAJLAKŠE POGODITI”
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Ariana Bogner Boroš
CIKLUS		6. razred, zainteresirana grupa učenika
CILJ		Izrada plakata na temu realiziranu prošle godine na satima dodatne nastave. Koristiti se postotkom za opisivanjem koji je gol najlakše pogoditi
OPIS		Sakupljene podatke putem interneta o veličinama golova za sportove: nogomet, rukomet, vaterpolo, hokej na ledu, kokej na travi. Sakupljene podatke o veličini lopte, paka i sl. Staviti u kontekst površine te u obzir uzeti i površinu tijela golmana. Nakon promišljanja odrediti koji će omjer i kojih veličina dati postotak opisivanja lakog ili teškog postizanja gola Omjer opisati postotkom
ISHODI UČENJA		Izrada plakata na temu postotak u izvođenju zaključka koji je gol najlakše/najteže pogoditi
REALIZACIJA	OBLIK	Svi oblici poučavanja: individualni, grupni, timski Suradničko učenje i istraživački rad
	SUDIONICI	Zainteresirani učenici 6.razreda.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	- prikupljanje podataka o veličini golova i lopte - određivanje površine gola, lopte i golmana - suradničkim učenjem zaključiti kako od tih podataka dobiti razlomak, dekadski razlomak ili postotak - zaključivanje na temelju postotka kaoji je gol najlakše pogoditi
	METODE POUČAVANJA	Problemska nastava Učenje otkrivanjem i istraživanjem.
	TRAJANJE (vremenik)	U jednom mjesecu nastavne godine ovisno o redovnim temama koje se obrađuju u okviru ponavljanja gradiva
TROŠKOVNIK		Papir za izradu plakata, ljepilo
MOGUĆE TEŠKOĆE		Epidemiološka situacija, prostor za rad
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Praćenje unutar e-dnevnika. Isključivo pisanjem bilježaka u redovnoj nastavi. Ovisno o rezultatu moguće praćenje ocjenom u komunikaciji redovne nastave

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Hrvatski jezik – dodatna nastava

NOSITELJ AKTIVNOSTI	Petra Pokos, mag. educ. philol. croat.
CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus; 7. razredi
CILJ	Dodatno razvijati i usavršavati jezično-komunikacijske sposobnosti učenika u govornoj i pisanoj uporabi standardnoga jezika.
OPIS	Učenici u manjoj skupini uče izborne nastavne sadržaje; istražuju, rješavaju zadatke na višim kognitivnim razinama (primjena, analiza i sinteza), aktivno sudjeluju u rješavanju problemskih zadataka i samostalno se služe jezičnim priručnicima (pravopisom, gramatikom, jezičnim savjetnikom, rječnikom). Pripremaju se za natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika i razvijaju suradničko učenje.
ISHODI UČENJA	<p>učenik čita tekst, izvodi zaključke i objašnjava značenje teksta: razlikuje slične podatke u tekstu, uspoređuje podatke prema važnosti, pronalazi izričito (eksplicitno) navedene informacije u tekstu služeći se tekstualnim organizatorima, zaključuje na temelju implicitnih informacija iz teksta, zaključuje o međusobnoj povezanosti informacija iz različitih dijelova teksta na temelju višestrukih kriterija, pronalazi dokaze i potkrepljuje zaključke do kojih je došao čitanjem, organizira i interpretira podatke iz čitanog teksta i sažima ih u različite vrste bilježaka, uočava grafičku strukturu teksta piše pripovjedne i opisne tekstove trodijelne strukture prema planu pisanja, u skladu s temom i s usvojenim gramatičkim i pravopisnim pravilima</p> <p>razlikuje glasovne promjene (sibilarizaciju, palatalizaciju, jotaciju, nepostojano <i>a</i>, nepostojano <i>e</i>) te ih provodi u riječima</p> <p>imenuje naglaske u hrvatskome standardnom jeziku pravilno piše pravopisne znakove u rečenici: dvotočka, navodnici, polunavodnici, crtica, spojnica, kosa crta, zarez (nizanje, naknadno dodavanje, umetanje i isticanje), kratice i pokrate...</p> <p>razlikuje upravni i neupravni govor u pismu, točno piše upravni govor te preoblikuje rečenice iz upravnog u neupravni govor i obrnuto</p> <p>razlikuje značenje i službu padeža u rečenici objašnjava sintaktičko ustrojstvo rečenice (glagolski i imenski predikat, prepoznaje rečenicu s izrečenim i rečenicu s neizrečenim subjektom, izravni i neizravni objekt, razlikuje priložne oznake mjesta, vremena, načina i uzroka, pridjevni i imenički atribut)</p> <p>oblikuje tekst primjenjujući znanje o sintaktičkome ustrojstvu rečenice</p> <p>pravilno piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima (ustanove, društva, pokreti, epohe, povijesni događaji...)</p>

		određuje stilski neobilježeni i stilski obilježeni red riječi u rečenici imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika tijekom hrvatske povijesti (prvi hrvatski rječnik i gramatika, Ljudevit Gaj i slovopisna reforma, <i>Deklaracija o nazivu i položaju hrvatskoga književnog jezika...</i>) navodi suvremenu leksikografiju u tiskanome i digitalnome obliku
REALIZACIJA	OBLIK	dodatna nastava
	SUDIONICI	učenici 7. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Rješavaju zadatke, ponavljaju sadržaje učenja kroz igru, izrađuju umne mape, pretražuju mrežne stranice radi potrebnih informacija, služe se pravopisom, gramatikom, jezičnim savjetnikom i rječnikom.
	METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje – objašnjavanje, čitanje, pisanje, razgovor, izrada Vennova dijagrama, umnih mapa, plakata...
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom školske godine 2022./2023.; jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi ispisivanja i umnažanja nastavnih materijala.	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Podudaranje održavanja nastave s ostalim školskim aktivnostima.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Provjera razumijevanja i učenikova napredovanja ciljanim pitanjima, vođenje individualnih, savjetodavnih i refleksivnih razgovora s učenicima, povratna informacija s natjecanja.	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Hrvatski jezik – dodatna nastava
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Andrijana Prlić Lovrić, prof. hrvatskoga jezika i književnosti
CIKLUS (RAZRED)	Treći (8. razred)
CILJ	osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje uključivanje u cjeloživotno učenje učenike koji brzo i lako usvajaju nastavno gradivo hrvatskoga jezika te brzo i točno logički zaključuju, poticati da razvijaju svoje potencijale u što većoj mjeri poticati ih na pronalaženje različitih načina dolazaka do rješenja postavljenih zadataka

	<p>produbljavati interes, znanja i sposobnosti za sadržaje iz jezika , domaće i svjetske književnosti, medijske kulture i jezičnog izražavanja i stvaranja</p>
OPIS	<p>Učenici u manjoj skupini uče izborne nastavne sadržaje; istražuju, rješavaju zadatke na višim kognitivnim razinama (primjena, analiza i sinteza), aktivno sudjeluju u rješavanju problemskih zadataka i samostalno se služe jezičnim priručnicima (pravopisom, gramatikom, jezičnim savjetnikom, rječnikom). Pripremaju se za natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika i razvijaju suradničko učenje.</p>
ISHODI UČENJA	<p>OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama, iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekst trodijelne strukture u skladu s temom (piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima: vlastite imenice i posvojni pridjevi).</p> <p>OŠ HJ A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima (razlikuje nepromjenjive riječi u službi: izricanja okolnosti radnje, odnosa među riječima, povezivanja i preoblake rečenice).</p> <p>OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima (kratko izlaže na zadanu temu, razlikuje brzinu govorenja: usporena, srednja i brza).</p> <p>OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta (postavlja pitanja o slušanome tekstu da bi pojasnio razumijevanje).</p> <p>OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p> <p>OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora (razlikuje spontanu i planiranu</p>

	<p>komunikaciju; raspravlja spontano i prema unaprijed dogovorenoj temi).</p> <p>OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta (snima radiopriloge).</p> <p>OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.</p> <p>OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu (piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima).</p> <p>OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.</p> <p>OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.</p> <p>OŠ HJ B.8.3. Učenik prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i uočava svrhu i obilježja pripadajućega žanra i autora.</p> <p>OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.8.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije.</p>	
REALIZACIJA		
	SUDIONICI	učenici osmih razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Rješavaju zadatke, ponavljaju sadržaje učenja kroz igru, izrađuju umne mape, pretražuju mrežne stranice radi potrebnih informacija, služe se pravopisom, gramatikom, jezičnim savjetnikom i rječnikom.

	METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje – objašnjavanje, čitanje, pisanje, razgovor, izrada Vennova dijagrama, umnih mapa, plakata...
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2022./2023. (ukupno 35 sati)
TROŠKOVNIK		fotokopirni papir
MOGUĆE TEŠKOĆE		Otežano pronalaženje termina za održavanje dodatne nastave kako bi je bili u mogućnosti pohađati svi zainteresirani učenici.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Potiče se osobni razvoj te aktivno uključivanje. Provjerava se razumijevanje i učenikovo napredovanje različitim oblicima formativnog vrednovanja, sudjelovanje na natjecanju.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Sanja Bakalović, prof. i Kristina Đuretić, prof.
CIKLUS (RAZRED)		3. ciklus (7. razred)
CILJ		Produblјivanje znanja i interesa za matematiku kroz nove sadržaje koji se ne obrađuju u redovnoj nastavi, a tematski su vezani uz redovno gradivo. Pripremiti učenike za natjecanje iz matematike
OPIS		Učenici će rješavati složene problemske zadatke, usvajati proširene sadržaje iz redovne nastave matematike, sudjelovati na natjecanjima, sudjelovati u projektu Centar izvrsnosti, te obrađivati podatke prikupljene u projektu Život u postotcima.
ISHODI UČENJA		Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu Svladavanje matematičkog jezika Razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja Brzo i lako izvođenje složenijih računskih operacija i logičkog zaključivanja Produblјivanje interesa za predmet kroz povezivanje s fizikom i biologijom
	OBLIK	Individualni rad Suradničko učenje Istraživački rad
	SUDIONICI	Učenici 7. razreda

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	- Rješavanje problemskih zadataka - Istraživački rad - Mentoriranje učenika 5. i 6. razreda u projektu Centar izvrsnosti - Izrada dijagrama prema obrađenim podacima iz projekta Život u postocima
	METODE POUČAVANJA	Problemska nastava Istraživačka nastava Projektna nastava
	TRAJANJE (vremenik)	Nastavna godina 2022./2023.
TROŠKOVNIK		Umnožavanje nastavnih materijala, stručna literatura, papiri za izradu plakata.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Usklađivanje rasporeda sati, strah od neuspjeha na natjecanju.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Sustavno pratiti postignuća učenika i poticati njihovu motivaciju. Sudjelovanje na natjecanjima iz matematike. Prezentacija rezultata projekta na mrežnoj stranici škole i na Projektnom danu.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE ZA UČENIKE 7. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Šegota Marenčić
CILJNA GRUPA	Učenici dodatne nastave biologije sedmih razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2022./2023. (1 sat tjedno ili koncentrirani broj sati ovisno o tijeku aktivnosti)
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Prostor škole Odlazak na izvanučioničku nastavu (dvorac „Oršić“ Gornja Stubica, PMF Zagreb, Botanički i ZOO – Zagreb, Tehnički muzej)
CILJEVI AKTIVNOSTI	Poticati prirodoznanstveni način razmišljanja. Proširivati redovni rad dodatnim sadržajima, uključivati u projekte i pripremati učenike za natjecanje iz biologije. Poticati interes i znatiželju za novim spoznajama. Poticati primjenu stečenoga znanja iz biologije, sudjelovati u istraživanjima, obrađivati podatke i donositi zaključke. Razvijati interes za znanstvena istraživanja na području medicine. Poticati želju za istraživanjem biokemijskih procesa u ljudskom tijelu te promicati očuvanje zdravlja tako da naučeno o očuvanju zdravlja primijene u životu.

	Sudjelovati u izvanučioničkim oblicima rada.(Plan i program izvanučioničke nastave biologije i kemije za 2022./2023.) Poticati na uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijanje tolerancije.
ZADATCI AKTIVNOSTI	Potaknuti učenike razmišljati kritički Učiniti učenje zabavnim. Primijeniti stečeno znanje i rješavati probleme. Učenicima pojačati interes za nove sadržaje koji se ne obrađuju u redovnoj nastavi, a važni su za svakodnevnu kvalitetu života
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: - razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka - povezivati nastavne sadržaje, nadograđivati s novima i primjenjivati u svakodnevnom životu - rješavati problemske zadatke - proširivati gradivo redovne nastave biologije 7.r. - izvoditi praktične radove - samostalno istraživati; koristiti stručnu literaturu, Internet i dodatne sadržaje, anketiranje, prikupljanje podataka, obrada podataka - učiti izvan učionice – sudjelovati u izvanučioničkoj nastavi
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika; nepovoljna epidemiološka situacija Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja; online oblici rada
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sustavno praćenje, analiza rada i zalaganja učenika, pohvaljivanje za redovno pohađanje dodatne nastave. Sudjelovanje na natjecanju iz biologije. Prezentacija učeničkih radova i dobivenih rezultata u školi te na stranicama škole. Izvešća i fotografije s izvanučioničkih nastava.
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Za izvanučioničku nastavu (ulaznice i troškovi prijevoza) troškove podmiruju učenici, odnosno njihovi roditelji. Za rad u školi nema predviđenih troškova.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Dodatna nastava matematike
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vesna Vujević, prof.
CIKLUS	3.ciklus

CILJ	Pripremiti učenike za natjecanje. Razvijati interes učenika za matematiku.	
OPIS	Učenici će rješavati složene problemske zadatke, usvajati proširene sadržaje iz redovne nastave matematike.	
ISHODI UČENJA	Usvojiti matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu. Svladavati i obogatiti matematički jezik. Razvijati pojmovno i apstraktno mišljenje. Postići da učenik preispituje informacije, uspoređivati informacije, uvažavati tuđe mišljenje i razvijati toleranciju.	
REALIZACIJA	OBLIK	Grupni rad, individualni rad, suradnički rad
	SUDIONICI	Učenici 8.razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: - individualno i grupno rješavati problemske zadatke uz stručno vodstvo i poticaj profesorice - razvijati ustrajnost pri rješavanju logičkih matematičkih problema - sudjelovati na matematičkim natjecanjima (AZOO, Sudoku, Lucko, Ekipa za 5+, MATliga) - sudjelovati u izvanučioničkoj nastavi (posjet PMF-u na Danu otvorenih vrata) - sudjelovati u projektima (mentoriranje učenicima u sklopu projektu Centar izvrsnosti)
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije, Metode aktivnog podučavanja i „aktivnog“ učenja
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2022. / 2023., jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova.	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Problem: preopterećenost učenika, nemogućnost održavanja redovne nastave zbog epidemioloških mjera, usklađivanje rasporeda. Rješenje: uskladiti nastavu dodatne s učenicima, raditi s učenicima online, poticati ih na samostalan rad.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Praćenje i analiza rada te zalaganja učenika, pohvaljivanje za redovno pohađanje dodatne nastave i sudjelovanje na natjecanjima. Presentacija radova učenika.	

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE ZA UČENIKE 8. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ruža Pašalić Milanović
CILJNA GRUPA	Učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2022./2023. (1 sat tjedno ili koncentrirani broj sati ovisno o tijeku aktivnosti.)

MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Škola- kabinet biologije Izvanučionička nastava (PMF Zagreb, Tehnički muzej- Zagreb, Botanički vrt ili ZOO – Zagreb, dvorac Oršić- Donja Stubica)
CILJEVI AKTIVNOSTI	Poticati prirodoznanstveni način razmišljanja proširivati redovni rad dodatnim sadržajima i pripremati učenike za natjecanje iz biologije. Poticati interes i znatiželju za novim spoznajama. Poticati primjenu stečenoga znanja iz biologije, sudjelovati u istraživanjima, obrađivati podatke i donositi zaključke. Razvijati interes za znanstvena istraživanja na području medicine. Poticati želju za istraživanjem biokemijskih procesa u ljudskom tijelu te promicati očuvanje zdravlja tako da naučeno o očuvanju zdravlja primijene u životu. Sudjelovati u izvanučioničkim oblicima rada.(Plan i program izvanučioničke nastave biologije i kemije za 2022./2023.) Poticati na uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijanje tolerancije
ZADATCI AKTIVNOSTI	Potaknuti učenike razmišljati kritički. Učiniti učenje zabavnim. Primijeniti stečeno znanje i rješavati probleme. Učenicima pojačati interes za nove sadržaje koji se ne obrađuju u redovnoj nastavi, a važni su za svakodnevnu kvalitetu života.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: - razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka - povezivati nastavne sadržaje - rješavati problemske zadatke - proširivati gradivo redovne nastave biologije 8.r. - izvoditi praktične radove - samostalno istraživati; koristiti stručnu literaturu, Internet i dodatne sadržaje - sudjelovati u izvanučioničkoj nastavi - prikupljati i obrađivati podatke potrebne za realizaciju projekata
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: nepovoljna epidemiološka situacija koja ne dozvoljava okupljanje miješane grupe učenika Rješenje: on line pripreme za natjecanje putem prezentacija.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sustavno praćenje i analiza rada i zalaganja učenika, pohvaljivanje za redovno pohađanje dodatne nastave. Sudjelovanje na natjecanju iz biologije. Prezentacija učeničkih radova i dobivenih rezultata u školi.
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Za izvanučioničku nastavu (ulaznice i troškovi prijevoza) troškove podmiruju učenici, odnosno njihovi roditelji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Engleski jezik – dodatna nastava
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Suzana Zamberlin, Ljerka Matanić i Željka Hunjek
CIKLUS (RAZRED)		3. ciklus; 7. i 8. razredi
CILJ		Proširivanje sadržaja redovne nastave, usvajanje sadržaja u skladu s interesima učenika, stjecanje kulturoloških znanja o zemljama engleskog govornog područja. Jačanje jezičnih kompetencija. Priprema učenika 8. razreda za sve razine natjecanja iz engleskog jezika.
OPIS		Učenici čitaju i prevode odabrane tekstove, vježbaju gramatičke strukture. U skladu s mogućnostima i afinitetima učenika nastava se može realizirati i izvan učionice (posjet kinu, kazalištu i sl.).
ISHODI UČENJA		Učenik samostalno planira, započinje i razvija komunikaciju u dužem planiranom i dužem jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike. U potpunosti je usvojio obrađeni vokabular i jezične strukture, pa tečno, točno i spontano govori. Točno i potpunim odgovorima odgovara na postavljena pitanja. Samostalno dolazi do značenja novih riječi i fraza logičkim zaključivanjem. Uspješno primjenjuje strategije za poboljšanje razumijevanja pri čitanju. Uspješno primjenjuje strategije za poboljšanje razumijevanja pri slušanju.
REALIZACIJA	OBLIK	dodatna nastava
	SUDIONICI	učenici 7. i 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Rješavaju različite zadatke i zadatke s prethodnih natjecanja, ponavljaju sadržaje učenja kroz igru, izrađuju umne mape, služe se digitalnim alatima kod uvježbavanja sadržaja.
	METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje, objašnjavanje, čitanje, pisanje, razgovor, slušanje.
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom školske godine 2022./2023.; jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)
TROŠKOVNIK		Troškovi ispisivanja i umnažanja nastavnih materijala.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Podudaranje održavanja nastave s ostalim školskim aktivnostima.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Redovito formativno vrednovanje učenika i samovrednovanje. Povratna informacija učenicima 8. razreda o rezultatima natjecanja.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		DODATNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA ZA 8. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Vlatka Sertić-Vrtarić, prof. njem. jez.
CIKLUS (RAZRED)		učenici 8.a,b,c,d,e,f
CILJ		Stjecati usmene i pisane kompetencije te znanja o kulturi i povijesti zemalja njemačkoga govornog područja.
ISHODI UČENJA		Učenici će: izražavati se i komunicirati na stranom jeziku u govoru i pismu razvijati jezične kompetencije (slušanje, razumijevanje, čitanje i pisanje) pripremati se za školsko, županijsko i državno natjecanje voditi diskusije
REALIZACIJA	OBLIK	Škola
	SUDIONICI	učenici 8.a,b,c,d,e,f
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: čitati pisati raditi na tekstu demonstrirati izrađivati plakate pjevati učiti kroz igru.
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2022. / 2023.
TROŠKOVNIK		oko 20,00 kn po učeniku (troškovi kopiranja testova i dodatnih materijala, troškovi za plakatni papir)
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: opterećenost učenika. Rješenje: učenicima nastavu učiniti zanimljivom i privlačnom.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		praćenje i analiza rada i zalaganja učenika na razinama

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Fizika
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	

		DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE za učenike 8-ih razreda skupina „MLADI FIZIČARI“
NOSITELJ AKTIVNOSTI		mr.sc. Mladen Klaić, prof. fizike
CIKLUS (RAZRED)		3. ciklus (8. razred)
CILJ		<p>motivirati i zainteresirati učenike za istraživački i znanstveni rad</p> <p>razvijati interes za fizikalne zakonitosti i rješavanje teorijskih (numeričkih) zadataka i praktičkih problema učeničkim mjerenjima</p> <p>uočiti povezanost fizikalnih zakonitosti i novih tehnologija u znanosti</p> <p>poticati prirodoznanstveni način mišljenja</p> <p>poticati očuvanje okoliša</p> <p>produbljivanje znanja i interesa za fiziku kroz dodatne sadržaje koji se ne obrađuju u redovnoj nastavi, a tematski su vezani uz redovno gradivo</p> <p>učenike pripremiti za natjecanje u fizici</p>
OPIS		Učenici će rješavati složene teorijske zadatke i praktično mjeriti zadanim priborom i problemske zadatke koji se traže od županijskog natjecanja na dalje. Mladi fizičari će usvajati proširene sadržaje iz redovne nastave fizike, sudjelovati na natjecanjima te edukativno sudjelovati pri posjeti „Memorijalnom centru Nikola Tesla,“ u Smiljanu i aktivno sudjelovati u projektu škole „Park znanosti“.
ISHODI UČENJA		<p>usvajanje fizikalnih znanja potrebnih za razumijevanje prirodnih pojava i njihovih zakonitosti</p> <p>stjecanje dodatnih fizikalnih zakonitosti pri rješavanju složenijih numeričkih zadataka i praktičnih problemskih zadataka pri mjerenjima</p> <p>svladavanje matematičkog alata (računske operacije) za izračun numeričkih i grafičkih zadataka (logičko zaključivanje)</p> <p>razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja</p> <p>produbljivanje interesa za prirodoslovne predmete kroz povezivanje s kemijom, biologijom i matematikom</p>
REALIZACIJA	OBLIK	Individualni rad, suradničko učenje, istraživački rad
	SUDIONICI	Učenici 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - rješavanje problemskih tipova zadataka (teorijske i praktične) s prethodnih natjecanja iz fizike - rješavanje složenijih praktičnih problemskih zadataka (osmišljavanje i izvođenje pokusa) zadanim priborom - istraživački rad - mentoriranje učenika 8. razreda pri posjeti „Memorijalnom centru Nikola Tesla,“ i u projektu „Park znanosti“

	METODE POUČAVANJA	Problemska nastava, istraživačka nastava, projektna nastava
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2022./2023.
TROŠKOVNIK		Umnožavanje nastavnih materijala (teorijski i praktični zadatci sa prijašnjih natjecanja), stručna literatura, kupnja potrošnog pribora za županijsko i državno natjecanje (Duracell baterije; od 4,5V i 3x1,5V oznake AA) – sveukupni trošak ~ 100 kn/po učeniku
MOGUĆE TEŠKOĆE		Usklađivanje vrijeme i prostor u rasporedu sati. Manjak motivacije i strah od neuspjeha na natjecanju. Osiguranje finansijskih sredstava za potrošni materijal za pokuse, papir, ispisivanje i umnožavanje materijala za rad, osiguranje finansijskih sredstava za odlaske izvan škole.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		<ul style="list-style-type: none"> - Redovno i sustavno praćenje i analiza postignuća učenika te poticati njihovu motivaciju - Sudjelovati na općinskim/gradskim, županijskim... natjecanjima iz fizike - Presentacija rezultata sa natjecanja na mrežnim stranicama škole i na Projektom danu - Pismeno praćenje i vrednovanje na redovitoj nastavi u skladu sa pojedinim rezultatima na natjecanjima

DOPUNSKA NASTAVA

RAZREDNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO–KOMUNIKACIJSKO	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 1. razreda: Marina Antičić, Ivana Sabljo, Majda Bučanac, Jasna Pastuović, Alma Kožul Sladić	
CIKLUS (RAZRED)	(1.)1. razredi	
CILJ	Usvojiti tehnike početnog čitanja i pisanja. Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika. Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja.	
OPIS	Učenici će: - artikulirati glasove, - pravilno izgovarati riječi i rečenice, - igrati jezične igre (čitanje, slušanje, govorenje i pisanje), - proširivati rječnik pričanjem po nizu slika i odgovorima na pitanja, - sastavljati rečenice od zadanih nizova riječi, - pisati - poštivati pravopisne norme.	
ISHODI UČENJA	A. 1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. A. 1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. A. 1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. A. 1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.	
	OBLIK	Dopunska nastava
	SUDIONICI	Dio učenika 1.a, b, c, d, e razreda i njihove učiteljice.

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Na satu učenici utvrđuju i ponavljaju znanje iz hrvatskog jezika individualiziranim pristupom rada. Učenici vježbaju uz pomoć primjera, konkretnog materijala i prilagođenih nastavnih materijala.
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica priprema zadatke, materijale, listiće i organizira cijeli nastavni proces. Nakon svakog sata daje povratnu informaciju o uspješnosti u radu, te se dogovara o daljnjem radu i vodi bilješke o napredovanju učenika. Metoda razgovora, čitanja i pisanja, demonstracije, praktičnog rada, rada na tekstu.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan 1 nastavni sat.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika i nedovoljna motiviranost za rad.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća. Pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog znanja.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA: MATEMATIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 1. razreda: Marina Antičić, Ivana Sabljko, Majda Bučanac, Jasna Pastuović, Alma Kožul Sladić
CIKLUS (RAZRED)	(1.)
CILJ	Stjecati temeljna matematička znanja. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika. Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja.
OPIS	Učenici će: - prepoznati i imenovati geometrijska tijela i likove, - razlikovati vrste crta te ravne i zakrivljene plohe, - zapisivati, čitati i uspoređivati brojeve do 20, - zbrajati i oduzimati brojeve do 20,

		<ul style="list-style-type: none"> - primjenjivati vezu zbrajanja i oduzimanja, - pravilno izgovarati i primjenjivati matematičke pojmove, - igrati matematičke igre.
ISHODI UČENJA		<p>A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.</p> <p>D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	Dopunska nastava
	SUDIONICI	Dio učenika 1.a, b, c, d, e razreda i njihove učiteljice.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Na satu učenici utvrđuju ili ponavljaju znanje iz matematike individualiziranim pristupom rada. Češće im je zadatak predstavljen kroz igru kako bi bili motivirani za rad. Učenici slušaju upute učiteljice i rade samostalno, a provjeravaju na ploči.
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica priprema zadatke, materijale, listiće i organizira cijeli nastavni proces. Nakon svakog sata daje povratnu informaciju o uspješnosti u radu, te se dogovara o daljnjem radu i vodi bilješke o napredovanju učenika. Metoda razgovora, čitanja i pisanja, demonstracije, praktičnog rada, rada na tekstu.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan 1 nastavni sat.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika i nedovoljna motiviranost za rad.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća. Pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog znanja.
--	--

KURIKULSKO PODRUČJE	JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA- Hrvatski jezik	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 2. razreda	
CIKLUS	2. razred	
CILJ	Osposobiti učenika da razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja, sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove ,riječi i rečenice, služi se školskim rukopisnim pismom ,piše kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem, pravilno upotrebljava veliko slovo u rečenici, prepoznaje česte imenice s konkretnim značenjem. Osposobiti učenika da poštuje pravopisnu normu, osposobiti učenike da na kraju 2. razreda primjenjuju usvojena jezična znanja u usmenom i pisanom izražavanju.	
OPIS	Učenici će jednostavnijim i detaljnijim tumačenjima sadržaja uvježbavati sadržaje prema individualnim potrebama kroz dodatna objašnjenja, jezične igre, samostalan rad i suradničko učenje.	
ISHODI UČENJA	A.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ponašanja(učenik govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost, odgovara na pitanja, postavlja pitanja jednostavnom rečenicom, točno izgovara sve glasove u riječima) A.2.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta(učenik sluša kratke tekstove, izražava svoje misli i osjeća je u kratkom tekstu crtežom ,pismom, pokretom i govorom) A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem(píše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom, prepisuje riječi i jednostavne rečenice rukopisnim slovima ,razlikuje pojam glas, slovo, slog) A.2.5.Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom(prepoznaje ogleadne i česte imenice s konkretnim značenjem)	
	OBLIK	Dopunska nastava
	SUDIONICI	Dio učenika 2. a,b,c,d,e razreda i njihove učiteljice

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici ponavljaju i utvrđuju znanje individualiziranim pristupom radu. Vježbaju uz pomoć primjera, konkretnog materijala, radom u paru i suradničkim učenjem.
	METODE POUČAVANJA	Učenje kroz igru, suradničko učenje, individualni pristup, istraživanje.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan jedan nastavni sat.
	TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedovoljna motiviranost za rad i umor.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Usmena i pisana provjera, konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika, vrednovanje i samovrednovanje.	

KURIKULSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Dopunska nastava- Matematika
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 2 razreda
CIKLUS	2. razred
CILJ	Uvježbati učenike zbrajati i oduzimati brojeve do 100, množiti i dijeliti uzastopnim zbrajanjem i oduzimanjem istih brojeva te rješavati jednostavne problemske zadatke. Osposobiti učenike da samostalno zbrajaju i oduzimaju brojeve do 100, množe i dijele brojeve do 100, prepoznaju, kreiraju i opisuju jednostavnim rječnikom jednostavnije problemske zadatke
OPIS	Učenici će jednostavnijim i detaljnijim objašnjenjem sadržaja Matematike uvježbati nastavne sadržaje predviđene Kurikulom prema individualnim potrebama i poteškoćama učenika.
ISHODI UČENJA	A.2.1.sluzi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju I prikazivanju količine I redoslijeda(učenik će brojiti,čitati I zapisivati brojkom i brojevnom riječi te uspoređivati prirodne brojeve do 100) A.2.4.množi i dijeli u okviru tablice množenja(učenik će množiti I dijeliti uzastopnim zbrajanjem i oduzimanjem istih brojeva) B.2.1.prepoznaje uzorak I kreira niz(učenik će jednostavnim riječima opisivati kreiranje niza i nastavljati niz) C.2.1.-opisuje i crta dužine(učenik će opisivati dužinu i određivati krajnje točke dužine kao pripadne točke dužine

REALIZACIJA	OBLIK	Dopunska nastava
	SUDIONICI	Dio učenika 2. a,b,c,d,e razreda i njihove učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Zbrajaju i oduzimaju do 100,čitaju i pišu brojeve do 100,uspoređuju brojeve do 100,množe i dijele brojeve do 100, prepoznaju, kreiraju i opisuju jednostavnim rječnikom jednostavnije problemske zadatke
	METODE POUČAVANJA	Učenje kroz igru,suradničko učenje,individualni pristup,upotreba IKT-a
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan jedan sat.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedovoljna motiviranost za rad i umor.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Usmena i pisana provjera znanja, konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika, samovrednovanje i vrednovanje.

KURIKULSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA Matematike
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice 3. razreda: Vida Bebić Šarić, Mirela Blažević, Vesna Dukić, Maja Martinek, Marija Mustapić
CIKLUS	3. razred
CILJ	Pomoć u učenju i uspješnom svladavanju sadržaja matematike, individualnim pristupom nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Matematike, poticati samopouzdanje učenika i razvoj radnih navika kako u školi tako i kod kuće, razvijati humanost, solidarnost i nesebičnost kod učenika, razvijati volju i želju za znanjem, podizati nivo samopouzdanja, pomoć u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja te nadoknađivanje znanja učenicima koji ne mogu pratiti redovni program s očekivanom razinom znanja te učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje.
OPIS	Učenici će: zbrajati i oduzimati te množiti i dijeliti brojeve do 1000, izvoditi više računskih radnji, rješavati i tumačiti podatke iz jednostavnih tablica (piktogrami), rješavati tekstualne zadatke.

ISHODI UČENJA		<p>Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenkastim brojem.</p> <p>Izvodi više računskih operacija.</p> <p>Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>Određuje opseg likova.</p> <p>Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>Služi se različitim prikazima podataka.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	učionička nastava
	SUDIONICI	učenici 3. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: kroz igru i individualiziranim pristupom zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti u skupu brojeva do 1000, izvoditi više računskih radnji, rješavati geometrijske zadatke, rješavati i tumačiti podatke iz jednostavnih tablica (piktogrami), rješavati tekstualne zadatke.
	METODE POUČAVANJA	usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije
	TRAJANJE (vremenik)	prema rasporedu sati te prema potrebi tijekom nastavne godine 2022.- 2023.
TROŠKOVNIK		nema dodatnih troškova
MOGUĆE TEŠKOĆE		<p>Problem: umor učenika</p> <p>Rješenje: osigurati pauze između aktivnosti, aktivnosti učiniti privlačnima i zanimljivima</p>
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		<p>Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća,</p> <p>pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja,</p> <p>dijagnostičko i formativno vrednovanje,</p> <p>vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje</p>

KURIKULSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA Hrvatski jezik
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice 3. razreda: Vida Bebić Šarić, Mirela Blažević, Vesna Dukić, Maja Martinek, Marija Mustapić
CIKLUS	3. razred
CILJ	Pomoć u učenju i uspješnom svladavanju sadržaja hrvatskoga jezika, razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika, omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika, osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja.
OPIS	Učenici će: se pravilno usmeno i pisano izražavati, se osposobiti za čitanje s razumijevanjem, primijeniti usvojena znanja u svakodnevnom životu, razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih jezičnih problema potrebnih za nastavak školovanja, razvijati sposobnost za samostalan rad i točnost u radu, osposobiti učenike za samostalno pisanje rečenica sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima se razvija kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje, utjecati na urednost i ustrajnost u radu.
ISHODI UČENJA	Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj slušanoga teksta. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.

		Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.
REALIZACIJA	OBLIK	učionička nastava
	SUDIONICI	učenici 3. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: individualiziranim pristupom i suradničkim učenjem razvijati govorne i pisane vještine, čitati tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima, izražavati dojmove o pročitanim, pronalaziti podatke u jednostavnijim književnim tekstovima prema uputi ili pitanjima, samostalno pisati rečenice naučenim rukopisnim slovom, prepričavati, pisati sastavke, usustavljivati jezična i pravopisna znanja, igrati jezične igre (čitanje, slušanje, govorenje i pisanje).
	METODE POUČAVANJA	usmenog izlaganja, razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, demonstracije
	TRAJANJE (vremenik)	prema rasporedu sati te prema potrebi tijekom nastavne godine 2022.- 2023.
TROŠKOVNIK		nema dodatnih troškova
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: umor učenika Rješenje: osigurati pauze između aktivnosti, aktivnosti učiniti privlačnima i zanimljivima
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja, dijagnostičko i formativno vrednovanje, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO–KOMUNIKACIJSKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 4. razreda: Lucija Jakešević, Katarina Huklek, Ivana Rešetar, Irena Kolar, Ksenija Šturlić- Tupek
CIKLUS (RAZRED)	2.ciklus – 4.razredi
CILJ	Uvježbati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika. Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju.

		<p>Podučiti učenike kako učiti.</p> <p>Osposobiti učenike za ovladavanje nastavnim sadržajima predviđenih Kurikulumom za nastavni predmet Hrvatski jezik za 4 razred osnovne škole.</p> <p>Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika.</p> <p>Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja.</p> <p>Osposobiti učenike za ovladavanje poteškoćama koje se javljaju pri usvajanju novih nastavnih sadržaja iz Hrvatskog jezika.</p> <p>Razvijati volju i želju za znanjem, te podizati nivo samopouzdanja.</p>
OPIS		<p>Učenici će jednostavnijim i detaljnijim tumačenjima sadržaja Hrvatskoga jezika uvježbavati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika kroz dodatna pojašnjenja, jezične igre, samostalan rad i suradničko učenje.</p> <p>Proširivat će rječnik i pisati poštujući pravopisne norme.</p>
ISHODI UČENJA		<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	Dopunska nastava
	SUDIONICI	Dio učenika 4.a, b, c, d, e razreda i njihove učiteljice.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Na satu učenici utvrđuju i ponavljaju znanje iz hrvatskog jezika individualiziranim pristupom rada.

		Učenici vježbaju uz pomoć primjera, konkretnog materijala i prilagođenih nastavnih materijala individualnim radom, radom u paru i suradničkim učenjem.
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica priprema zadatke, materijale, listiće i organizira cijeli nastavni proces. Redovito daje poticajnu povratnu informaciju o uspješnosti u radu, te potiče na ustrajnost u radu, vodi bilješke o napredovanju učenika. Metoda razgovora, čitanja i pisanja, demonstracije, praktičnog rada, rada na tekstu.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan 1 nastavni sat.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika i nedovoljna motiviranost za rad.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća. Pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje razine usvojenog znanja. Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA: MATEMATIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 4. razreda: Lucija Jakešević, Katarina Huklek, Ivana Rešetar, Irena Kolar, Ksenija Šturlić- Tupek
CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus – 4. raz.
CILJ	Nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Matematike. Stjecati temeljna matematička znanja. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika. Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja. Uvježbati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika. Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju. Podučiti učenike kako učiti. Osposobiti učenike za ovladavanje nastavnim sadržajima predviđenih Kurikulumom za nastavni predmet Matematika za 4 razred osnovne škole.

		Osposobiti učenike za ovladavanje poteškoćama koje se javljaju pri usvajanju novih nastavnih sadržaja iz Matematike Razvijati volju i želju za znanjem te podizati nivo samopouzdanja.
OPIS		Učenici će jednostavnijim i detaljnijim tumačenjem sadržaja Matematike četvrtog razreda uvježbati nastavne sadržaje predviđene Kurikulom prema individualnim potrebama učenika kroz dodatna pojašnjenja, matematičke igre, samostalan rad i suradničko učenje.
ISHODI UČENJA		MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine
REALIZACIJA	OBLIK	Dopunska nastava
	SUDIONICI	Dio učenika 4.a, b, c, d, e razreda i njihove učiteljice.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Na satu učenici utvrđuju i ponavljaju znanje iz Matematike individualiziranim pristupom rada. Učenici vježbaju uz pomoć primjera, konkretnog materijala i prilagođenih nastavnih materijala individualnim radom, radom u paru i suradničkim učenjem.
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica priprema zadatke, materijale, listiće i organizira nastavni proces te redovito daje poticajnu povratnu informaciju o uspješnosti u radu, vodi bilješke o napredovanju učenika, potiče na ustrajnost u radu Metoda razgovora, čitanja i pisanja, demonstracije, praktičnog rada, rada na tekstu.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan 1 nastavni sat.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.

MOGUĆE TEŠKOĆE	Preopterećenost učenika i nedovoljna motiviranost za rad.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća. Pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada.

PREDMETNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Hrvatski jezik – dopunska nastava
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Petra Pokos, mag. educ. philol. croat.
CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus; 5. razredi
CILJ	Steći temeljne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja i ovladati potrebnim jezikoslovnim pojmovima ključnim za učenje, rad i život. Naučiti jezikom izraziti misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje.
OPIS	Individualno na dopunskoj nastavi radom i aktivnostima u manjoj skupini ovladati tehnikom čitanja jednostavnih neknjiževnih i književnoumjetničkih tekstova. Oblikovati vezane tekstove jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema smjernicama te rješavati zadatke primjenjujući pritom temeljnu jezičnu gramatičku i pravopisnu normu te rječnik u skladu s dobi i predviđenim nastavnim sadržajima petog razreda.
ISHODI UČENJA	učenik razlikuje morfološke kategorije: rod, broj, padež, lice i vrijeme razlikuje nepromjenjive riječi u službi izricanja okolnosti radnje, odnosa među riječima, povezivanja i preoblake rečenice točno rabi u govoru i pismu prezent, perfekt i futur prvi razlikuje opće i vlastite imenice, opisne, posvojne i gradivne pridjeve uočava padeže kao različite oblike iste riječi na čestim i oglednim primjerima provodi stupnjevanje najčešćih pridjeva na uporabnoj razini piše vezani tekst trodjelne strukture jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu sa slobodno odabranom ili zadanom temom te usvojenim gramatičkim i pravopisnim pravilima

		piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima služi se pravopisom radi poštivanja pravopisne norme
REALIZACIJA	OBLIK	dopunska nastava
	SUDIONICI	učenici 5. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Rješavaju zadatke na nastavnim listićima, ponavljaju sadržaje učenja kroz igru, izrađuju umne mape, pretražuju mrežne stranice radi potrebnih informacija, služe se pravopisom, gramatikom, jezičnim savjetnikom i rječnikom.
	METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje – objašnjavanje, čitanje, pisanje, razgovor, izrada Vennova dijagrama, umnih mapa, plakata...
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom školske godine 2022./2023.; jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi ispisivanja i umnažanja nastavnih materijala.	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Podudaranje održavanja nastave s dopunskom nastavom iz ostalih predmeta.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Provjera razumijevanja i učenikova napredovanja ciljanim pitanjima, povratne informacije tijekom aktivnosti i po završetku svake aktivnosti, vođenje individualnih, savjetodavnih i refleksivnih razgovora s učenicima, izrada plana učenja i praćenje njegova ostvarivanja...	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Dopunska nastava – Hrvatski jezik
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Inja Mihaljević, mag. educ. philol. croat.
CIKLUS (RAZRED)	treći ciklus, 6. razredi
CILJ	Sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike. Osvješčivati potrebu za jezičnom kulturom i jezičnim znanjem. Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja.
OPIS	Utvrđiti i ponoviti nastavne sadržaje. Uvježbati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika. Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju. Podučiti učenike kako učiti.

		Osposobiti učenike za ovladavanje nastavnim sadržajima predviđenih Kurikulumom za nastavni predmet Hrvatski jezik za 6. razred osnovne škole.
ISHODI UČENJA		Učenik razlikuje morfološke kategorije: rod, broj, padež, lice i vrijeme. Razlikuje glagolska vremena i oblike te ih točno rabi u govoru i pismu. Razlikuje vrste zamjenica i brojeve. Razlikuje glagole po vidu. Piše vezani tekst trodijelne strukture jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu sa slobodno odabranom ili zadanom temom te usvojenim gramatičkim i pravopisnim pravilima Piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima Služi se pravopisom radi poštivanja pravopisne norme
REALIZACIJA	OBLIK	Dopunska nastava
	SUDIONICI	Učenici 6. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Rješavaju zadatke na nastavnim listićima, ponavljaju sadržaje učenja kroz igru, izrađuju umne mape, pretražuju mrežne stranice radi potrebnih informacija, služe se pravopisom, gramatikom, jezičnim savjetnikom i rječnikom.
	METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, čitanja i pisanja, demonstracije, praktičnog rada, rada na tekstu.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2022./2023.; jedan sat tjedno (ukupno 35 sati).
TROŠKOVNIK		Troškovi umnažanja i ispisivanja nastavnih materijala.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Podudaranje održavanja nastave s dopunskom nastavom iz ostalih predmeta.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Provjera razumijevanja i učenikova napredovanja ciljanim pitanjima, povratne informacije tijekom aktivnosti i po završetku svake aktivnosti, vođenje individualnih, savjetodavnih i refleksivnih razgovora s učenicima, izrada plana učenja i praćenje njegova ostvarivanja...

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Hrvatski jezik – dopunska nastava
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Petra Pokos, mag. educ. philol. croat.
CIKLUS (RAZRED)		3. ciklus; 7. razredi
CILJ		Steći temeljne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja i ovladati potrebnim jezikoslovnim pojmovima ključnim za učenje, rad i život. Naučiti jezikom izraziti misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje.
OPIS		Individualno na dopunskoj nastavi radom i aktivnostima u manjoj skupini ovladati tehnikom čitanja jednostavnih neknjiževnih i književnoumjetničkih tekstova. Oblikovati vezane tekstove jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema smjernicama te rješavati zadatke primjenjujući pritom temeljnu jezičnu gramatičku i pravopisnu normu te rječnik u skladu s dobi i predviđenim nastavnim sadržajima sedmog razreda.
ISHODI UČENJA		učenik razlikuje glasovne promjene (sibilarizaciju, palatalizaciju, jotaciju, nepostojano <i>a</i> , nepostojano <i>e</i>) te ih provodi u riječima razlikuje značenje i službu padeža u rečenici objašnjava sintaktičko ustrojstvo rečenice na oglednim i čestim primjerima (razlikuje glagolski i imenski predikat, prepoznaje rečenicu s izrečenim i neizrečenim subjektom, izravni i neizravni objekt, pridjevni i imenički atribut) pravilno piše zarez uz apoziciju i priložne oznake pravilno piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima (ogledni i česti primjeri) razlikuje upravni i neupravni govor, točno preoblikuje rečenice iz upravnog u neupravni govor i obratno, pravilno piše upravni govor pravilno piše pravopisne znakove pravilno piše riječi s glasovima <i>č/ć</i> , <i>dž/đ</i> , <i>ije/je/e/i</i> u čestim i oglednim primjerima
REALIZACIJA	OBLIK	dopunska nastava
	SUDIONICI	učenici 7. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Rješavaju zadatke na nastavnim listićima, ponavljaju sadržaje učenja kroz igru, izrađuju umne mape, pretražuju mrežne stranice radi potrebnih informacija, služe se pravopisom, gramatikom, jezičnim savjetnikom i rječnikom.
	METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje – objašnjavanje, čitanje, pisanje, razgovor, izrada Vennova dijagrama, umnih mapa, plakata...

	TRAJANJE (vremenik)	tijekom nastavne godine 2022./2023.; jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)
TROŠKOVNIK		Troškovi ispisivanja i umnažanja nastavnih materijala.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Podudaranje održavanja nastave s dopunskom nastavom iz ostalih predmeta.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Provjera razumijevanja i učenikova napredovanja ciljanim pitanjima, povratne informacije tijekom aktivnosti i po završetku svake aktivnosti, vođenje individualnih, savjetodavnih i refleksivnih razgovora s učenicima, izrada plana učenja i praćenje njegova ostvarivanja...

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Katarina Hrgović
CIKLUS (RAZRED)		2. (5.razred)
CILJ		Motiviranje učenike da se bave matematikom. Razvijati radne navike. Usvojiti i utvrditi sadržaje obrađene na redovnoj nastavi.
OPIS		Učenici će: Učiti slušati i argumentirano razgovarati Naučiti učiti matematiku Razvijati toleranciju i timski rad Povezivati nastavne sadržaje Stjecati osnove matematičke pismenosti
ISHODI UČENJA		Ishodi iz predmetnog kurikulumu se uvježbavaju i dopunjavaju.
REALIZACIJA	OBLIK	Individualni rad, rad u grupi.
	SUDIONICI	Učenici 5. razreda i profesorica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti racionalne brojeve rješavati i primjenjivati linearne jednadžbe na jednostavnije problemske situacije razlikovati proporcionalne i obrnuto proporcionalne veličine računati s postotcima, statistički obrađivati podatke prepoznati i imenovati dijelove kružnice i kruga računati opseg i površinu mnogokuta, pretvarati mjerne jedinice

	METODE POUČAVANJA	Frontalni rad Individualni rad
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2022./23.
TROŠKOVNIK		Troškovi nabavke i umnožavanja materijala
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: preopterećenost učenika, nemogućnost održavanja redovne nastave zbog epidemioloških mjera. Rješenje: uskladiti nastavu dopunske s učenicima, raditi s učenicima online, poticati ih na samostalan rad.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Pratiti zalaganje i analizirati rad učenika, poticati motivaciju, redovita pohvala za rad i aktivnost. Anketni upitnici za učenike.

KURIKULSKO PODRUČJE		MATEMATIKA
NAZIV PROGRAMA , PROJEKTA, AKTIVNOSTI		DOPUNSKA NASTAVA 6. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Ariana Bogner Boroš
CIKLUS		3. Ciklus, 6. razred, upućena grupa učenika od strane predmetnog učitelja te zainteresirani učenici
CILJ		Utvrđivanje redovnog gradiva matematike u skladu s kurikulumom i programom učenika iz matematike za 6. razred, - prema ukazanim potrebama učenika i njihovim poteškoćama pružiti dodatnu pomoć i podršku u radu - motivacija za rad - razvijanje radnih navika
OPIS		Učenici će ponavljati i uvježbavati osnovne tipove zadataka radi uspješnog i trajnog usvajanja sadržaja redovne nastave matematike
ISHODI UČENJA		- savladavanje redovnih sadržaja u skladu s kurikulumom matematike za 6. razred. - stjecanje osnovne matematičke pismenosti - podizanje samopouzdanja učenika - razvijanje sposobnosti rješavanja zadataka uvježbavanjem - povećanje interesa za matematiku i smanjenje straha od predmeta
REALIZACIJA	OBLIK	Svi oblici poučavanja: individualni, grupni, timski. Suradničko učenje, prema potrebi učenika
	SUDIONICI	učenici 6.razreda.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	- Rješavanje i uvježbavanje osnovnih tipova zadataka i jednostavnijih problemskih zadataka

	METODE POUČAVANJA	Mentorska nastava
	TRAJANJE (vremenik)	Cijele nastavne godine 2022/2023. (35 sati)
TROŠKOVNIK		Umnožavanje materijala ili slanje putem Teams-a
MOGUĆE TEŠKOĆE		Organiziranje prostora za održavanje satova. Usklađivanje nastave s rasporedom redovne nastave.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Praćenje unutar e-dnevnik, isključivo pisanjem bilježaka. Ovisno o realizaciji pojedinog gradiva pisano praćenje i vrednovanje na redovnoj nastavi

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Sanja Bakalović, prof. I Kristina Đuretić, prof.
CIKLUS (RAZRED)		3. ciklus (7. razred)
CILJ		Motivirati na rad Razviti radne navike Utvrđiti i usvojiti sadržaje obrađene na redovnoj nastavi
OPIS		Učenici će vježbanjem osnovnih tipova zadataka trajno usvojiti nastavne sadržaje iz redovne nastave.
ISHODI UČENJA		stjecanje osnovne matematičke pismenosti razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema podizanje samopouzdanja učenika i povećanje interesa za matematiku
REALIZACIJA	OBLIK	Individualni rad Suradničko učenje
	SUDIONICI	Učenici 7. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	- Rješavanje osnovnih tipova zadataka - Rješavanje jednostavnijih problemskih zadataka
	METODE POUČAVANJA	Mentorska nastava
	TRAJANJE (vremenik)	Nastavna godina 2022. / 2023.
TROŠKOVNIK		Umnožavanje nastavnih materijala

MOGUĆE TEŠKOĆE	Usklađivanje rasporeda sati Manjak motivacije učenika za pohađanje dopunske nastave
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	- Sustavno pratiti postignuća učenika i poticati njihovu motivaciju - Usmeno i pisano praćenje i vrednovanje na redovnoj nastavi

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematika	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kristina Đuretić, mag. educ. math.	
CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8. razred)	
CILJ	Ponavljanje i utvrđivanje nastavnog gradiva obrađenog na redovnoj nastavi.	
OPIS	Učenici će vježbanjem osnovnih tipova zadataka trajno usvojiti nastavne sadržaje iz redovne nastave.	
ISHODI UČENJA	Učenici će: stjecati osnove matematičke pismenosti razvijati sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema jačati samopouzdanje razvijati radne navike	
REALIZACIJA	OBLIK	Individualni rad Suradničko učenje
	SUDIONICI	Učenici 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici rješavaju osnovne tipove zadataka i jednostavnije problemske zadatke.
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije. Metode aktivnog podučavanja i „aktivnog“ učenja.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom cijele nastavne godine 2022./2023. (2 sata tjedno, 70 sati godišnje).
TROŠKOVNIK	Fotokopiranje nastavnih materijala.	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Usklađivanje rasporeda sati, manjak motivacije učenika za pohađanje dopunske nastave.	

NAĆIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Sustavno pratiti postignuća učenika i poticati njihovu motivaciju. Usmeno i pisano praćenje i vrednovanje na redovnoj nastavi.
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE ZA UČENIKE 7. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Gordana Hegedić
CILJNA GRUPA	Svi učenici sedmih razreda koji imaju potrebu za dopunskim radom.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2022./2023. jedan sat tjedno.
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Prostor škole.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Uvježbati, utvrditi i ponoviti nastavne sadržaje. Savladati problemske zadatke. Učiniti sadržaje prihvatljivim i razumljivim kako bi učenici bili zadovoljni i uspješni. Poticati na uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijanje tolerancije.
ZADATCI AKTIVNOSTI	Usvajanje znanja učenika kojima pojedini nastavni sadržaji izazivaju poteškoće.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: - ponavljati i uvježbavati nastavne sadržaje prema godišnjem planu i programu kemije 7.r. - utvrditi sadržaje kemije služeći se PSE, radnim listićima, PPT prezentacijama te modelima atoma. - usvajati logičko razmišljanje iz prirodnoznanstvenih kompetencija.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: usaglašavanje termina u rasporedu kako bi svi učenici sedmih razreda koji imaju potrebu mogli pohađati dopunsku nastavu. Rješenje: omogućiti učenicima termin u suprotnoj smjeni kako bi lakše pristupili dopunskoj nastavi.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Pratiti napredak učenika u rješavanju zadataka. Povratnom informacijom poticati na rad i pridonositi svladavanju sadržaja. Pohvaliti učenike za redovno pohađanje dopunske nastave i bilježiti njihov rad.
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Rad je u školi i stoga nema predviđenih troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE ZA UČENIKE 8. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Gordana Hegedić
CILJNA GRUPA	Svi učenici osmih razreda koji imaju potrebu za dopunskim radom.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2022./2023. jedan sat tjedno.
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Prostor škole.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Uvježbati, utvrditi i ponoviti nastavne sadržaje. Savladati problemske zadatke. Učiniti sadržaje prihvatljivim i razumljivim kako bi učenici bili zadovoljni i uspješni. Poticati na uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijanje tolerancije.
ZADATCI AKTIVNOSTI	Usvajanje znanja učenika kojima pojedini nastavni sadržaji izazivaju poteškoće.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: - ponavljati i uvježbavati nastavne sadržaje prema godišnjem planu i programu kemije 8.r. - utvrditi sadržaje kemije služeći se PSE, radnim listićima, PPT prezentacijama te modelima atoma. - usvajati logičko razmišljanje iz prirodosnanstvenih kompetencija.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: usaglašavanje termina u rasporedu kako bi svi učenici sedmih razreda koji imaju potrebu mogli pohađati dopunsku nastavu. Moguć problem zbog epidemiološke situacije u kojoj učenici izostaju sa nastave. Rješenje: omogućiti učenicima termin u suprotnoj smjeni kako bi lakše pristupili dopunskoj nastavi. Održavati dopunsku nastavu sa učenicima koji nisu prisutni zbog bolesti u školi putem aplikacije Teams (on line).
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Pratiti napredak učenika u rješavanju zadataka. Povratnom informacijom poticati na rad i pridonositi svladavanju sadržaja. Pohvaliti učenike za redovno pohađanje dopunske nastave i bilježiti njihov rad.
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Rad je u školi i stoga nema predviđenih troškova.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Fizika	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE za učenike 7-ih razreda	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	mr.sc. Mladen Klaić, prof. fizike	
CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. razred)	
CILJ	pomoći i motivirati učenike da lakše savladaju povremene ili stalne poteškoće u učenju nastavnih sadržaja na redovitoj nastavi razvijati interes za fizikalne zakonitosti i rješavanje zadataka i problema omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na sposobnosti učenika utvrditi, usvojiti i osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja i razvijanju radnih navika	
OPIS	Učenici će vježbanjem osnovnih tipova zadataka trajno usvojiti nastavne sadržaje iz redovne nastave.	
ISHODI UČENJA	stjecanje osnovnih fizikalnih zakonitosti pri rješavanju numeričkih zadataka razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja fizikalnih problema podizanje samopouzdanja učenika i povećanje interesa za fiziku	
REALIZACIJA	OBLIK	Individualni rad, suradničko učenje
	SUDIONICI	Učenici 7. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	- rješavanje osnovnih tipova zadataka - rješavanje jednostavnijih problemskih zadataka
	METODE POUČAVANJA	Mentorska nastava
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2022./2023.
TROŠKOVNIK	Umnožavanje nastavnih materijala	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Usklađivanje rasporeda sati. Manjak motivacije učenika za pohađanje dopunske nastave	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	- Sustavno pratiti postignuća učenika i poticati njihovu motivaciju - Inicijalni test, usmeno i pismeno praćenje i vrednovanje na redovitoj nastavi	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO HUMANISTIČKO
NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA - POVIJEST
NOSITELJICE AKTIVNOSTI	Učiteljice povijesti Ankica Bilić i Suzana Ivančić
CILJANI RAZREDI	5. i 8. razred (mr. sc. Suzana Ivančić) 6. i 7. razred (Ankica Bilić, prof.)
CILJ	Pomoći učenicima u svladavanju temeljnih nastavnih sadržaja iz gradiva Povijesti. Dodatni rad s učenicima koji se školuju prema IP i PP-u.
VREMENSKI OKVIR AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2022./23.
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Ponoviti i utvrditi gradivo koje je već obrađeno na redovnoj nastavi, vježbati snalaženje na povijesnom zemljovidu, razvijati vještinu učenja kod učenika, raditi na stjecanju radnih navika i samopouzdanja učenika.
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Vođenje bilježaka o uspješnosti usvajanja nastavnih sadržaja za svakog učenika, usmeno i pisano vrednovanje znanja na redovnoj nastavi.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Upoznati razrednika, roditelje i stručnu pedagošku službu s rezultatima rada.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 KN

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Engleski jezik – dopunska nastava
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Barun, Željka Hunjek i Suzana Zamberlin
CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus; 5., 6., 7. i 8. razredi
CILJ	Cilj dopunske nastave je nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama te pružanjem kontinuirane podrške osposobiti učenika za uspješno učenje jezika.
OPIS	Dopunska nastava se organizira uz redovnu nastavu za učenike koji u redovnoj nastavi teže svladavaju dijelove nastavnih sadržaja pa im je potrebna dopunska pomoć radi normalnog napredovanja u redovnoj nastavi. Praznine koje onemogućuju učeniku daljnje napredovanje se popunjavaju povremenom dopunskom nastavom. Dopunska je nastava potrebna i učenicima koji nemaju potrebno samopouzdanje ili nisu dovoljno motivirani za rad. Primjeri u kojima se primjenjuju sadržaji koje je potrebno dodatno uvježbati moraju biti pažljivo odabrani. Ako je potrebno, tumačiti i gradivo prethodnih razreda i osigurati dovoljno vremena za vježbanje i ponavljanje.
ISHODI UČENJA	Učenik razumije glavne poruke zvučnog zapisa i pročitano tekst. Učenik uz pomoć nastavnika odgovara na postavljena

		pitanja. Učenik prepričava tekst poznate tematike. Učenik ispravljajući netočne tvrdnje i nadopunjava tekst. Učenik oblikuje pisani kratak tekst poznate tematike na temelju predloška. Učenik čita i prevodi zadani tekst.
REALIZACIJA	OBLIK	dopunska nastava
	SUDIONICI	učenici od 5. do 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Rješavaju zadatke na nastavnim listićima, ponavljaju sadržaje obrađene na redovnoj nastavi, postavljaju pitanja i planiraju učenje.
	METODE POUČAVANJA	Objašnjavanje, čitanje, prevođenje, pisanje, razgovor, slušanje
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom školske godine 2022./2023.; jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)
TROŠKOVNIK		Troškovi ispisivanja i umnažanja nastavnih materijala.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Podudaranje održavanja nastave s dopunskom nastavom iz ostalih predmeta.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Formativno praćenje i analiza rada i zalaganja učenika. Kontinuirana provjera razumijevanja i učenikova napredovanja ciljanim pitanjima, traženje povratne informacije tijekom aktivnosti i po završetku svake aktivnosti.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

RAZREDNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: EKO GRUPA
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Alma Kožul Sladić, učiteljica razredne nastave
CIKLUS (RAZRED)		(1. razredi)
CILJ		-razvoj pozitivnih stavova prema predmetnoj, prirodnoj i društvenoj okolini; -razvoj sposobnosti donošenja samostalnih odluka i samovrednovanja; -poštivanje pravila i dogovora; -razvoj pozitivnih stavova i odnosa prema sebi; -razvoj tolerancije i kooperativnosti u skupnom radu; -stjecanje iskustva u uzročnopsljudičnim vezama; -razvoj operativnog mišljenja i sposobnosti rješavanja problema; -razvoj likovne invencije; -razvoj vještina svladavanja različitih tehnika oblikovanja; -razvoj ekološke svijesti -primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu; -razvijanje svijesti o potrebi odvajanja otpada; -priprema za akciju skupljanja otpada u svakodnevnom životu; -razvijanje svijesti o potrebi odvajanja otpada;
OPIS		Učenici će: Razvijati svijest o potrebi odvajanja otpada , primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu, sudjelovati u aktivnostima škole na zaštiti okoliša
ISHODI UČENJA		Učenik će moći: Izrađivati eko kutak u razredu; na ekološki prihvatljiv način zbrinjavati otpad; brinuti o sebi i prirodi oko sebe; prepoznavati vezu između onečišćenja prirode i zdravlja
	OBLIK	Izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	Učenici 1.razreda

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: individualnim, skupnim i radom u paru izrađivati eko kutak u razredu, sudjelovati u aktivnostima škole na zaštiti okoliša
	METODE POUČAVANJA	Demonstracije, razgovora, usmenog izlaganja
	TRAJANJE (vremenik)	35 nastavnih sati tijekom školske 2022./2023. godine, po 1 sat tjedno.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova, učenici će donositi materijal od kuće
MOGUĆE TEŠKOĆE		Mogući umor učenika i slabija koncentracija.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI		Opisno praćenje učenika uključenih u rad eko grupe

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: KREATIVNA ČITAONICA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jasna Pastuović, učiteljica razredne nastave
CIKLUS (RAZRED)	(1. razredi)
CILJ	Razvijanje ljubavi prema književno-umjetničkim tekstovima te razvijanje čitalačke pismenosti i motivacije za samostalno čitanje.
OPIS	Slušanje audio priča, slušanje čitanja drugih, izrada liste preporučenih knjiga po izboru učenika, čitanje naglas, oslikavanje naslovnica knjiga, slikovnica, čitanje sa zadatcima, stvaranje razrednog kutka za čitanje, kritički prosuđivati o pročitanom.
ISHODI UČENJA	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - razvijati vještine aktivnog slušanja, čitanja i govorenja; - analizirati slikovnice ili priče; - promicati čitanje književnih djela naglas, vježbati tehniku čitanja; - aktivnom pažnjom i svim osjetilima pratiti umjetničko stvaralaštvo i aktivnosti te primiti njihove poruke; - samostalno ili u skupini oblikovati jednostavne stvaralačke zadatke;

		<ul style="list-style-type: none"> - prihvatiti i razviti empatiju i suradnički odnos sa svim vršnjacima; - omogućiti čitanjem raznodu i osobni razvoj; - razmišljati o pročitanom sadržaju, iznositi mišljenja - bogatiti rječnik.
REALIZACIJA	OBLIK	Izvanastavna aktivnost
	SUDIONICI	U izvanastavnoj aktivnosti sudjeluju učenici prvih razreda i učiteljica Jasna Pastuović. U dogovoru sa školskom knjižničarkom, planirani su posjeti knjižnici i susreti s književnicima.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će čitati i slušati priče/slikovnice te aktivno sudjelovati u njihovoj interpretaciji, raspravljati o pročitanom; izraditi razrednu slikovnicu.
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica priprema literaturu za čitanje primjerenu dobi učenika i priprema rasprave o pročitanom knjizi. Koriste se metode čitanja, razgovora, demonstracije, dramatizacije i rada na tekstu.
	TRAJANJE (vremenik)	35 nastavnih sati tijekom školske 2022./2023. godine, po 1 sat tjedno.
TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova.	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Mogući umor učenika i slabija koncentracija.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	<p>Samopraćenje, samoprocjenjivanje i samovrednovanje osobnog rada i napretka te uspješnosti stvaralaštva; strpljivost, dosljednost i zadovoljstvo u radu.</p> <p>Bilježenje i opisno praćenje interesa, postignuća, motiviranosti, radnih, praktičnih i stvaralačkih sposobnosti te dostignuta razina izražavanja.</p>	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: KREATIVNA RADIONICA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Antonić, učiteljica razredne nastave
CIKLUS (RAZRED)	(1. razredi)

CILJ	Približavanje i proširivanje znanja o likovnosti i likovnim umjetnostima, razvijati vizualnu percepciju učenika i spoznajne vrijednosti te proširiti kompetenciju vizualnog mišljenja	
OPIS	Učenici će: Razvijati kreativno – likovno izražavanje različitim likovnim tehnikama i materijalima, uređivati učionice, izrađivati radove prema godišnjem kurikulumu škole	
ISHODI UČENJA	Učenik će moći: - likovnim i vizualnim izražavanjem interpretirati različite sadržaje - demonstrirati fine motoričke vještine - povezivati likovno i umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela	
REALIZACIJA	OBLIK	Izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	Učenici 1.razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: individualnim, skupnim i radom u paru izrađivati radove prema godišnjem kurikulumu škole uređivati učionicu
	METODE POUČAVANJA	Demonstracije, razgovora, usmenog izlaganja, povezivanja likovnih sadržaja s kontekstom, autonomnih likovnih postupaka, estetske komunikacije
	TRAJANJE (vremenik)	35 nastavnih sati tijekom školske 2022./2023. godine, po 1 sat tjedno.
TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova, učenici će donositi materijal od kuće	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Mogući umor učenika i slabija koncentracija.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Opisno praćenje učenika uključenih u rad kreativne igraonice, praćenje napretka učenika pri izradi radova	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Izvannastavna aktivnost -RASPJEVANI MALIŠANI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Majda Bučanac, učiteljica 1.b
CIKLUS (RAZRED)	1. (1.)

CILJ		Pripremiti najmlađe učenike za javni glazbeni nastup.
OPIS		Učenici će se prema vlastitom afinitetu, ali i popreporuci učiteljice koja uoči bolje vokalne sposobnosti kod svojih učenika uključiti u rad skupine. Tijekom tjednih proba razvijat će se opseg glasa i osjećaj za ritam i melodijsko kretanje. Učenici će naučiti određeni broj pjesama, brojalica i glazbenih igara u skladu s tijekom nastavne godine. Učenicima će se nastojati omogućiti što veći broj javnih nastupa u školi i lokalnoj zajednici.
ISHODI UČENJA		OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.
REALIZACIJA	OBLIK	izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	učenici prvog razreda učiteljica Majda Bučanac
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će pjevati, učiti tekst pjesama kroz glazbene igre i metode učenja ponavljanjem, svirati tjeloglazbom ili jednostavnim instrumentima iz Orffovog instrumentarija te prezentirati naučeno zajedničkim nastupima.
	METODE POUČAVANJA	metoda razgovora igra lovca igra jeke ishodavanje ritma/doba postupak slušnog dojma pjevanje ples
	TRAJANJE (vremenik)	od rujna 2022. do lipnja 2023. (35 nastavnih sati po jedan sat tjedno i nastupi na školskim priredbama)
TROŠKOVNIK		Nabava dječjih instrumenata i matrica prema mogućnostima škole.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Mogući umor učenika i slabija koncentracija nakon redovne nastave.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		samoprocjena, vršnjačko vrednovanje (listeprocjene, povratne usmene reakcije) prezentacija rada (nastupi)

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE UMJETNIČKO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: MALA ŠKOLA DOMAĆINSTVA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Sabljo, učiteljica razredne nastave	
CIKLUS (RAZRED)	(1. razredi)	
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike s osnovnim kućanskim poslovima kao što su šivanje, kuhanje, čišćenje - sadnja i briga o cvijeću i ljekovitom bilju - izraditi funkcionalno-uporabne i dekorativne predmete - upoznati učenike s potrebom očuvanja zdravlja i prevencije bolesti te naglasiti važnost higijene u svakodnevnim situacijama - osvijestiti potrebu za praktičnim radom - probuditi volju za obavljanjem kućanskih poslova i pomaganje ukućanima - razvijati motoriku osnovama šivanja i vezenja - razvijati samopouzdanje i samoinicijativu 	
OPIS	Brinuti se o cvijeću. Prišiti gumb, pokrpiti rupu na odjeći. Vesti goblen. Čišćenje radnog prostora, te pravilna uporaba sredstava za čišćenje (prirodna). Kuhati manje zahtjevna jela. Usvojiti osnovne zdravstveno higijenske navike. Postaviti izložbu radova-rukotvorina.	
ISHODI UČENJA	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> -razvijati finu motoriku (prišiti gumb, vesti goblen, zakrpiti rupu, izrada dekorativnih predmeta) -aktivnom pažnjom i brigom pratiti rast i razvoj posađene biljke -osvijestiti važnost urednosti prostora obavljanjem kućanskih poslova -prepoznati važnost timskog rada, pomoć u razredu i u kući 	
REALIZACIJA	OBLIK	Izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	U izvannastavnoj aktivnosti sudjeluju učenici prvih razreda i učiteljica Ivana Sabljo. U dogovoru s roditeljima, koji su voljni, uključivanje u rad (botanika, zdravstvo, šivanje,..)
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će aktivnim i praktičnim radom sudjelovati u svim aktivnostima. Dogovarati se o napretku u radu, poboljšanju uvjeta rada, te raspravljati o postignutom (rezultat).
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica priprema materijale, upoznaje učenike s načinom rada, dogovara vanjske suradnike. Koriste se metode čitanja, razgovora, objašnjavanja, demonstracije.

	TRAJANJE (vremenik)	35 nastavnih sati tijekom školske 2022./2023. godine, po 1 sat tjedno.
TROŠKOVNIK		200 kn (materijali za radionice) ili donacije (ostatci materijala krojačice, roditelji,...)
MOGUĆE TEŠKOĆE		Mogući umor učenika i slabija koncentracija.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		<ul style="list-style-type: none"> - opisno praćenje aktivnosti učenika, interesa, motiviranosti, radnih i stvaralačkih sposobnosti - samovrednovanje uradaka i procesa nastajanja uradaka - predstavljanje uradaka drugim učenicima škole-izložba razrednih rukotvorina - fotografiranje i objava radova na mrežnoj stranici škole

KURIKULSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - Likovna grupa
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Marina Tirić, učiteljica razredne nastave
CIKLUS		2. razredi
CILJ		<p>Poticati psihomotorički razvitak učenika, maštu, intelektualni razvitak, estetičku osjetljivost i emotivnost, razvijati vizualnu percepciju učenika i spoznajne vrijednosti te proširiti kompetenciju vizualnog mišljenja.</p> <p>Rješavanjem likovnih problema kod učenika razvijati sposobnost praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudba i odluka te oblikovati likovni govor, pratiti razvojne faze učenikova likovnog izražavanja i stvaranja.</p>
OPIS		Likovna grupa je izvannastavna aktivnost koja okuplja učenike 2. razreda koji vole crtati i likovno se izražavati.
ISHODI UČENJA		<p>Učenici će:</p> <p>Razvijati sposobnost promatranja i uočavanja, uočavanja oblika, njihovih proporcija i karakteristika kreativno improvizirati te pratiti i razvijati postojeće sposobnosti.</p> <p>Upoznavati različite tehnike i postupke rada kojima se razvijaju fine motoričke vještine (preciznost, usredotočenje, koordinacija prstiju i očiju, sitni pokreti) te razvija kreativnost i stvaralaštvo, razvijati estetske kompetencije</p>
	OBLIK	Škola – prema rasporedu rada
	SUDIONICI	Učenici 2. razreda i učiteljica

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Obilježavanje određenih važnih datuma. Učenici će: ilustrirati – crtati i slikati modelirati i oblikovati graditi sudjelovati u kulturnim i umjetničkim događanjima
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2022./2023.
TROŠKOVNIK		Potrebni materijali (slikarski) – oko 100 kn (financijska sredstva pokrivaju materijalni izdatci škole)
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: osiguranje financijskih sredstava, opterećenost i slabija koncentracija učenika. Rješenje: pravovremeno dogovoriti potrebna sredstva i troškovnik, Aktivnosti učiniti zanimljivima i privlačnima.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Izvešće o provedenoj Izvannastavnoj aktivnosti, crteži učenika izloženi na panoima škole Praćenje aktivnosti učenika, zainteresiranosti za rad te sposobnosti za likovno izražavanje i stvaranje u vidu pismenih zabilješki za svakog pojedinog učenika uključenog u likovnu radionicu.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST- EKO GRUPA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica 2. razreda
CIKLUS (RAZRED)	2. razredi
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj pozitivnih stavova prema prirodnoj i društvenoj okolini - razvoj pozitivnih stavova i odnosa prema sebi, drugima i okolišu - razvoj sposobnosti uočavanja ekološko prihvatljivih i neprihvatljivih pojava - razvoj tolerancije i kooperativnosti u skupnom radu - stjecanje iskustva u uzročno –posljedičnim vezama - razvoj vještina svladavanja različitih tehnika oblikovanja otpada u korisne predmete - razvoj ekološke svijesti
OPIS	Eko grupa je izvannastavna aktivnost koja okuplja učenike 2. razreda koji su zainteresirani za ekološke teme.
ISHODI UČENJA	Učenik će moći:

		<ul style="list-style-type: none"> -usporediti organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti -objasniti važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. -zaključiti o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. -raspravljati o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. -prepoznati različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života -opisivati rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija
REALIZACIJA	OBLIK	Prema rasporedu rada
	SUDIONICI	Učenici 2. razreda i učiteljica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> -obilježavati sve važne datume s ekološkom tematikom - prikupljati i proučavati literaturu - saditi cvijeće i ukrasno bilje u školskom vrtu - izrađivati uporabne predmete od otpada - organizirati i provoditi akcije skupljanja otpada
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije, istraživački rad
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2022. / 2023.
TROŠKOVNIK		sadnice, materijali za izradu plakata, praktičnih radova, financijska sredstava za publikaciju i prezentaciju rezultata -papir
MOGUĆE TEŠKOĆE		<p><u>Problemi:</u> preopterećenost učenika i učitelja, osiguranje financijskih sredstava za publikaciju i prezentaciju rezultata.</p> <p><u>Rješenja:</u> pravovremena najava troškova i nadnevaka održavanja aktivnosti učenicima i roditeljima.</p>

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Izvešće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci u medijima i mrežnim stranicama škole i plakatima
--	---

KURIKULSKO PODRUČJE	JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Mali čitači	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učenici, učiteljica Ivana Horvat Dujmović	
CIKLUS	2. razred	
CILJ	Unapređivanje tehnike čitanja, rad na bogaćenju rječnika, razvijati čitateljski interes. Otkriti poruku u pročitanoj tekstu. Samostalno pripovijedati prema poticaju slike ili niza slika, vlastita iskustva ili zamišljanja. Razvijati jezične komunikacijske sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika. Poticati maštu i kreativnost u usmenom i pisanom izražavanju. Razvijati rad u skupini, suradničko učenje i toleranciju.	
OPIS	Učenici će razvijati jezične djelatnosti: čitanje, slušanje, govorenje i pisanje. Igrat će jezične igre, proširivati i bogatiti rječnik, razvijati maštu pripovijedanjem prema poticaju.	
ISHODI UČENJA	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	
	OBLIK	Izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	Učenici 2. a, b, c d i e razreda koji pohađaju izvannastavnu aktivnost „Mali čitači“ i učiteljica

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenik samostalno govori i razgovara o temama iz svakodnevnog života poštujući vrednote govorenoga jezika. Sluša razne tekstove, nabraja i opisuje likove i događaje iz teksta. Samostalno čita tekstove. Piše slova, riječi i rečenice školskim rukopisnim pismom. Piše veliko početno slovo ,samostalno u rječniku pronalazi nepoznate riječi te se njima koristi.
	METODE POUČAVANJA	Vrednovanje i samovrednovanje učenikova postignuća. Prezentacija igrokaza, slikovnica i slikopriča.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine. Svaki tjedan jedan školski sat.
TROŠKOVNIK		Ne košta ništa.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi sa čitanjem, problemi sa nerazumijevanjem pročitanoga. Teškoće kod pisanja i objašnjavanja pročitanoga.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Vrednovanje za učenje ,vrednovanje kao učenje, radne mape s učeničkim radovima.

KURIKULSKO PODRUČJE	JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO I UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Izvanastavna aktivnost- Literarna grupa
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Marelja, učiteljica RN
CIKLUS	2. razred
CILJ	Poticati učenike na samostalno pisanje literarnih tekstova. U ugodnom ozračju učenici će slobodno i nesputano čitati svoje literarne pokušaje. Time će se poticati stvaralački rad učenika i ljubav prema materinskom jeziku. Osposobljavati učenike za slušanje, govorenje, interpretaciju i dramatizaciju književnih djela.
OPIS	Učenici će čitati i interpretirati književne prozne i poetske tekstove, uočavati stilska sredstva, razlikovati književne vrste, zapažati kompoziciju u pročitanim djelima, stvaralački pisati poeziju i prozu uz poticaj i bez njega.
ISHODI UČENJA	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.

		<p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	Izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	Učenici 2.a,b,c,d,e razreda koji pohađaju izvannastavnu aktivnost „Literarna grupa“
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će interpretirati primjerena književna djela, kritički prosuđivati o pročitanoj, samostalno pisati literarne radove na zadanu temu, pisano izvijestiti o školskim događajima i zanimljivostima, bogatiti rječnik, izgraditi osjećaj bliskosti i povezanosti.
	METODE POUČAVANJA	Vrednovanje i samovrednovanje učenikova postignuća.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine, svaki tjedan jedan sat.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Mogući umor i slabija koncentracija.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, radne mape s učeničkim radovima.

KURIKULSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - Likovna grupa
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Tirić, učiteljica razredne nastave
CIKLUS	2. razredi

CILJ		<p>Poticati psihomotorički razvitak učenika, maštu, intelektualni razvitak, estetičku osjetljivost i emotivnost, razvijati vizualnu percepciju učenika i spoznajne vrijednosti te proširiti kompetenciju vizualnog mišljenja.</p> <p>Rješavanjem likovnih problema kod učenika razvijati sposobnost praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudba i odluka te oblikovati likovni govor, pratiti razvojne faze učenikova likovnog izražavanja i stvaranja.</p>
OPIS		Likovna grupa je izvannastavna aktivnost koja okuplja učenike 2. razreda koji vole crtati i likovno se izražavati.
ISHODI UČENJA		<p>Učenici će:</p> <p>Razvijati sposobnost promatranja i uočavanja, uočavanja oblika, njihovih proporcija i karakteristika kreativno improvizirati te pratiti i razvijati postojeće sposobnosti.</p> <p>Upoznavati različite tehnike i postupke rada kojima se razvijaju fine motoričke vještine (preciznost, usredotočenje, koordinacija prstiju i očiju, sitni pokreti) te razvija kreativnost i stvaralaštvo, razvijati estetske kompetencije</p>
REALIZACIJA	OBLIK	Škola – prema rasporedu rada
	SUDIONICI	Učenici 2. razreda i učiteljica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>Obilježavanje određenih važnih datuma.</p> <p>Učenici će:</p> <p>ilustrirati – crtati i slikati</p> <p>modelirati i oblikovati</p> <p>graditi</p> <p>sudjelovati u kulturnim i umjetničkim događanjima</p>
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2022./2023.
TROŠKOVNIK		Potrebni materijali (slikarski) – oko 100 kn
MOGUĆE TEŠKOĆE		<p>Problemi: osiguranje financijskih sredstava, opterećenost i slabija koncentracija učenika.</p> <p>Rješenje: pravovremeno dogovoriti potrebna sredstva i troškovnik,</p> <p>Aktivnosti učiniti zanimljivima i privlačnima.</p>
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		<p>Izvešće o provedenoj Izvannastavnoj aktivnosti, crteži učenika izloženi na panoima škole</p> <p>Praćenje aktivnosti učenika, zainteresiranosti za rad te sposobnosti za likovno izražavanje i stvaranje u vidu pismenih zabilješki za svakog pojedinog učenika uključenog u likovnu radionicu.</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno- humanističko područje
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - DOMAĆINSTVO
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Marina Kušt
CIKLUS (RAZRED)		2. razredi
CILJ		Pobuditi interes učenika za sudjelovanjem u svakodnevnim poslovima u domaćinstvu. Osvijestiti kod učenika potrebu za samostalnim obavljanjem jednostavnih poslova u domaćinstvu koji pridonose kvaliteti života u obitelji.
OPIS		Nakon učiteljičine demonstracije i objašnjenja, učenici će samostalno izvršavati jednostavne poslove u domaćinstvu uz stalno praćenje učiteljice.
ISHODI UČENJA		Učenik će moći: samostalno pripremiti jednostavni obrok, pravilno postaviti stol, održavati čistoću prostora u kojem boravi, sašiti gumb, izglacati jednostavne odjevne predmete, održavati čistoću svoje obuće, uredno slagati svoju odjeću, pravilno rabiti kućanske aparate u prisutnosti odrasle osobe.
REALIZACIJA	OBLIK	izvannastavna aktivnost- domaćinstvo
	SUDIONICI	Učenici 2. razreda i učiteljica, roditelji pomažu prikupiti potrebne predmete, rekvizite i sl.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici savladavaju poslove u domaćinstvu koji su u skladu s njihovim sposobnostima (šivanje gumba, postavljanje stola, usisavanje, brisanje prašine, pranje prozora, metenje, priprema jednostavnih jela, glačanje...)
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije
	TRAJANJE (vremenik)	35 nastavnih sati tijekom školske 2022./2023. godine, po 1 sat tjedno.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Strah učenika od neuspjeha koji će učiteljica nastojati otkloniti ohrabriranjem i poticanjem.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Prezentacija unutar školskih događanja, fotografski zapisi, vrednovanje roditelja, samovrednovanje.
--	---

KURIKULSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Školarci kulturnjaci
NOSITELJ AKTIVNOSTI		učiteljice 3. razreda: Vida Bebić Šarić i Mirela Blažević
CIKLUS		3. razred
CILJ		Primati primjerenu kazališnu predstavu, poticati aktivno gledanje i slušanje kazališne predstave, vrednovanje kazališne predstave na razini doživljajno-spoznajne recepcije umjetničkog djela, potaknuti interes za dramsko-scensku umjetnost, primati primjeren muzejski postav te poticati vizualnu percepciju kod učenika izdvajanjem bitnog, razviti osjećaj za estetiku dramskog stvaralaštva, usaditi naviku posjećivanja kazališta i muzeja, razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama, razvijati stavove i kritičko mišljenje.
OPIS		Učenici će: uočiti scenska obilježja (pozornica), govor, geste i mimiku glumaca, komunicirati s medijem – kazalištem, Uočiti posebnosti muzeja, primati muzejski sadržaj, komunicirati s medijem – muzejom.
ISHODI UČENJA		Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
REALIZACIJA	OBLIK	izvannastavna aktivnost u obliku izvanučioničke nastave – kazališta, muzeji grada Zagreba
	SUDIONICI	učenici 3. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: posjetiti kazalište, gledati kazališnu predstavu, posjetiti muzej, primati primjeren muzejski postav, sudjelovati u kazališnim/muzejskim radionicama.
	METODE POUČAVANJA	gledanja, slušanja, uočavanja, recepcije, razgovora, demonstracije, igra, kreativnog pisanja,

	TRAJANJE (vremenik)	tijekom nastavne godine 2022./2023. (maksimalno 6 odlazaka)
TROŠKOVNIK		oko 70 kn po odlasku - trošak snose roditelji
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: nepovoljna epidemiološka situacija (COVID-a 19) Rješenje: odgađanje izvanučioničke nastave ili prilagođavanje epidemiološkim uvjetima Problem: nemogućnost financiranja od strane roditelja. Rješenje: pravovremeno obavijestiti roditelje o troškovima, u dogovoru s organizatorom, omogućiti učenicima slabijeg imovinskog stanja besplatno sudjelovanje u programu
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Razgovor o kazališnoj predstavi i muzejskoj postavi, formativno vrednovanje, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (učenička samoprocjena)

KURIKULSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Kreativna radionica (grupa za estetsko uređenje škole)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica 3. razreda Vesna Dukić
CIKLUS	3. razred
CILJ	Približavanje i proširivanje znanja o likovnosti i likovnim umjetnostima, razvijati vizualnu percepciju učenika i spoznajne vrijednosti te proširiti kompetenciju vizualnog mišljenja, razvijanje i poticanje posebnih učenikovih interesa i likovnog izražavanja te likovnog oblikovanja materijala, upoznati različite vrste dizajna, rješavanjem likovnih problema kod učenika razvijati sposobnost praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudbi i odluka te oblikovati likovni govor, poticati psihomotorni razvitak učenika, maštu, kreativnost, stvaralaštvo, estetsku osjetljivost, razvijati suradnju i timski rad, ustrajnost u radu, razvijati vizualnu komunikaciju i estetske kompetencije, aktivno sudjelovati u kulturnim i umjetničkim događanjima
OPIS	Učenici će: istraživati i oplemenjivati prostor u kojemu se kreću i borave, razvijati kreativno-likovno izražavanje različitim likovnim tehnikama i materijalima, kroz likovnu kreativnu igru učiniti da prostorni ugođaj bude raznolik, dinamičan i maštovit,

		izrađivati radove prema godišnjem kurikulumu škole
ISHODI UČENJA		<p>Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.</p> <p>Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	Individualni rad, timski rad i rad u paru
	SUDIONICI	učenici 3. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: sudjelovati u estetskom uređenju prostora u kojemu se kreću i borave (uređenje učionica, školskog prostora i panoa na školskim hodnicima), izrađivati radove prema Godišnjem kurikulumu škole i nastavnom kurikulumu Likovne kulture za 3.razred, izrađivati dekoracije i sudjelovati u uređenje scene za prigodne školske manifestacije i blagdanske priredbe
	METODE POUČAVANJA	demonstracije, razgovora, usmenog izlaganja, povezivanja likovnih sadržaja s kontekstom, autonomnih likovnih postupaka (mogućnost izražavanja individualnih likovnih rješenja učenika), estetske komunikacije (razgovor/likovna analiza umjetničkih djela i učeničkih likovnih uradaka), iskustvenog učenja, samostalnog shvaćanja i usvajanja likovnih tehnika
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom nastavne godine 2022./2023., jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK		Učenici će donositi materijale od kuće, po potrebi škola će financirati potreban materijal
MOGUĆE TEŠKOĆE		<p>Problemi: osiguranje financijskih sredstava, opterećenost i slabija koncentracija učenika.</p> <p>Rješenje: pravovremeno dogovoriti nužno potrebna sredstva i troškovnik, aktivnosti učiniti zanimljivima i privlačnima.</p>
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		opisno praćenje učenika uključenih u rad kreativne igraonice, praćenje aktivnosti i zainteresiranosti učenika prema radu, praćenje razvoja stvaralačkog rada te napredovanja u praktičnoj primjeni

NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Dramsko – recitatorska skupina
NOSITELJ AKTIVNOSTI		učiteljica 3. razreda Maja Martinek
CIKLUS		3. razred
CILJ		Poticati razvoj posebnih učenikovih interesa, motivacije i sposobnosti, aktivnim i kreativnim djelovanjem poticati kod učenika verbalnu i neverbalnu komunikaciju u svim oblicima, upoznati bogatstvo domaće i strane literature, poticati samopouzdanje, razvoj pozitivne slike o sebi, zadovoljiti djetetove potrebe za igrom, zabavom i afirmacijom.
OPIS		Učenici će: razvijati artikulacijske sposobnosti učenika i senzibilitet da svojim mogućnostima ostvare samostalne i scenske skupne nastupe.
ISHODI UČENJA		Učenik razgovara i raspravlja u skladu sa zadanom ili slobodno odabranom temom i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. Učenik povezuje riječi u sintagmu, rečenicu i tekst jednostavnih struktura uz funkcionalnu primjenu jezičnih znanja. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.
REALIZACIJA	OBLIK	učionička nastava
	SUDIONICI	učenici 3. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: birati sadržaje rada, raditi režiju, osmišljavati scenu, vršiti dramatizaciju, radit će vježbe improvizacije, igre opuštanja, pantomimu, ritam i glazbu.
	METODE POUČAVANJA	razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje i rad na tekstu, kreativno pisanje, igra, kreativan rad, slušanje glazbe
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom nastavne godine 2022./2023., jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK		Učenici će donositi materijale od kuće, po potrebi škola će financirati potreban materijal.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Sudjelovanja u školskim priredbama. Praćenje aktivnosti učenika, zainteresiranosti za rad te sposobnosti za dramsko izražavanje i stvaranje u vidu pismenih zabilješki za svakog pojedinog učenika.

KURIKULSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Likovna radionica
NOSITELJ AKTIVNOSTI		učiteljica 3. razreda Marija Mustapić
CIKLUS		3. razred
CILJ		Poticati psihomotorni razvitak učenika, maštu, intelektualni razvitak, estetičku osjetljivost i emotivnost, razvijati vizualnu percepciju učenika i spoznajne vrijednosti te proširiti kompetenciju vizualnog mišljenja. Rješavanjem likovnih problema kod učenika razvijati sposobnost praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudba i odluka te oblikovati likovni govor, pratiti razvojne faze učenikova likovnog izražavanja i stvaranja.
OPIS		Učenici će: razvijati sposobnost promatranja i uočavanja oblika, njihovih proporcija i karakteristika, kreativno improvizirati te pratiti i razvijati postojeće sposobnosti, upoznavati različite tehnike i postupke rada kojima se razvijaju fine motoričke vještine (preciznost, usredotočenje, koordinacija prstiju i očiju, sitni pokreti) te razvija kreativnost i stvaralaštvo, razvijati estetske kompetencije.
ISHODI UČENJA		Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.
REALIZACIJA	OBLIK	učionička nastava
	SUDIONICI	učenici 3. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: ilustrirati – crtati i slikati, modelirati i oblikovati, graditi, sudjelovati u kulturnim i umjetničkim događanjima.
	METODE POUČAVANJA	demonstracije, razgovora, usmenog izlaganja, povezivanja likovnih sadržaja s kontekstom, autonomnih likovnih postupaka (mogućnost izražavanja individualnih likovnih rješenja učenika), estetske komunikacije (razgovor/likovna analiza umjetničkih djela i učeničkih likovnih uradaka),

		iskustvenog učenja, samostalnog shvaćanja i usvajanja likovnih tehnika
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom nastavne godine 2022./2023., jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK		Učenici će donositi materijale od kuće, po potrebi škola će financirati potreban materijal.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: opterećenost i slabija koncentracija učenika Rješenje: aktivnosti učiniti zanimljivima i privlačnima Problem: osiguranje financijskih sredstava Rješenje: pravovremeno dogovoriti potrebna sredstva i troškovnik
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Praćenje aktivnosti učenika, zainteresiranosti za rad te sposobnosti za likovno izražavanje i stvaranje u vidu pismenih zabilješki za svakog pojedinog učenika uključenog u likovnu radionicu.

KURIKULSKO PODRUČJE	INFORMATIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Informatička igraonica
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica Dijana Periš
CIKLUS	3. razred
CILJ	-razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava -razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnom životu
OPIS	
ISHODI UČENJA	Učenici će: - razlikovati oblike digitalnih sadržaja, uređaja i postupke za njihovo stvaranje - primjenjivati zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvatiti preporuke o vremenu provedenom za računalom - poticati motiviranost učenika i razvijanje sposobnosti i interesa u području raznih digitalnih sadržaja

		- razviti cjeloživotno učenje koje se temelji na informacijsko - komunikacijskim tehnologijama - odabrati programe za izradu digitalnog rada, samostalno oblikovati digitalni rad na zadanu temu te ga prezentirati.
REALIZACIJA	OBLIK	učionička nastava
	SUDIONICI	učenici 3. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će primijeniti odgovarajući alat kao pomoć pri učenju, preuređivati digitalni uradak prema zadanim uputama, samostalno stvarati i oblikovati digitalni uradak, vizualno prikazivati ideje i rješenja dijeliti, vrednovati i samovrednovati digitalne uratke koje služe kao pomoć pri učenju.
	METODE POUČAVANJA	demonstracije, razgovora, usmenog izlaganja
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom nastavne godine 2022./2023., jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova.	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Problem: opterećenost i slabija koncentracija učenika Rješenje: aktivnosti učiniti zanimljivima i privlačnima	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Redovito praćenje i analiza rada i napredovanja učenika	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Izvanastavna aktivnost Plesni aerobik
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ma.prim.educ. Katarina Huklek
CIKLUS (RAZRED)	Drugi ciklus (četvrti razredi)
CILJ	Razvijati pozitivni osjećaj prema plesu i glazbi. Poticati interes za plesne i glazbene aktivnosti. Zadovoljiti djetetove potrebe za tjelesnom aktivnošću. Razvijati socijalizaciju.
OPIS	Učenici će: usvojiti ritmičko pokretanje tijela s glazbom i pomoću step klupice. Razvijati osjećaj za ritam i skladnost pokreta.

		Ovladati motoričkim sposobnostima, poput razvoja koordinacije, brzine, fleksibilnosti, ravnoteže, ovladati pokretom kao načinom izražavanja uz glazbu. Kroz igru i glazbu izgrađivati osjećaj za suradništvo.
ISHODI UČENJA		<p>OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.</p> <p>OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.</p> <p>OŠ TZK B.4.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja.</p> <p>OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.</p> <p>OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje.</p> <p>OŠ TZK A. D 4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.</p> <p>OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.</p> <p>OŠ TZK D.4.3. Priprema i skrbi o sportskom vježbalištu.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>Zdravlje A.2.2.B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p>Zdravlje A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	U sportskoj dvorani i na školskom igralištu, učenici uz pomoć učiteljice provode različite tjelesne aktivnosti i pokrete uz glazbu. Zagrijavanje tijela, pripremno istezanje, kondicijski dio, vježbe snage primjerene dobi djeteta te istezanje s opuštanjem.
	SUDIONICI	Učiteljica i učenici
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici usvajaju jednostavne i kompleksnije pokrete tijela. Uvježbavaju naučene pokrete s glazbom i uz pomoć step klupice. Sudjeluju u kreiranju koreografije. Sudjeluju u priredbama.
	METODE POUČAVANJA	Sintetička metoda, analitička metoda i kombinirana metoda, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja

	TRAJANJE (vremenik)	Jednom tjedno, kroz cijelu nastavnu godinu 2022./2023.
TROŠKOVNIK		Kostimi za nastupe, step klupica (cca 80,00)
MOGUĆE TEŠKOĆE		Mogući umor i slabija koncentracija učenika
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Opisno praćenje tijekom izvođenja vježbi i zainteresiranost učenika. Usmena pohvala i razgovor s učenicima. Praćenje kroz sudjelovanje u školskim priredbama. Dodjela diploma za sudjelovanje.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Izvanastavna aktivnost Folklorna grupa
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ksenija Šturlić-Tupek, dipl. uč.
CIKLUS (RAZRED)	Drugi ciklus (četvrti razredi)
CILJ	Otkrivati i poticati razvoj posebnih učeničkih interesa, sposobnosti i motivacije. Omogućiti učenicima aktivno i kreativno djelovanje. Prenijeti djeci kao nastavljajima samosvojnosti i kulture zavičajnoga kraja, „život i običaje“ prethodnih naraštaja te ih upoznati s različitim igrama, plesovima, pjesmama, narodnim nošnjama našega kraja i ostalih krajeva Republike Hrvatske Steći i razvijati osjećaj ritma, intonacije, razvijati slušnu koncentraciju. Poticati samopouzdanje i procjenu vlastitih mogućnosti, razvoj pozitivne slike o sebi, ali i učenje toleranciji i zajedništvu. Zadovoljiti djetetove potrebe za igrom, druženjem, zabavom i afirmacijom.
OPIS	Učenici će usvojiti ritmičko kretanje tijela s glazbom. Razvijati osjećaj za ritam i skladnost pokreta. Ovladati motoričkim sposobnostima, poput razvoja koordinacije, brzine, fleksibilnosti, ravnoteže, ovladati pokretom kao načinom izražavanja uz glazbu. Kroz igru i glazbu izgrađivati osjećaj za suradništvo. Usvojiti će tradicijske plesove i pjesme krajeva naše domovine te prezentirati usvojeno. Upoznat će raznolikost nošnji naše domovine i običaja vezane za blagdane.
ISHODI UČENJA	OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK C.4.2. Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje obilježja hrvatske tradicijske glazbe u vlastitoj sredini (lokalnoj zajednici). osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

		<p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>Zdravlje A.2.2.B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	U prostorijama škole učenici uz vodstvo učiteljice uvježbavaju različite korake te povezuju uz glazbu.
	SUDIONICI	Učiteljica i učenici
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će razvijati ritam, intonaciju, slušnu koncentraciju, razvijati pozitivnu sliku o sebi te ljubav prema kulturnoj baštini domovine. Tijekom rada učenici će pjevati i plesati. Upoznavati stare običaje, nošnje i narječja u hrvatskom jeziku. Uvježbavat će naučene pokrete s glazbom i spajati ih u koreografiju. Sudjelovat će na priredbama i smotrama.
	METODE POUČAVANJA	Sintetička metoda, analitička metoda i kombinirana metoda, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja
	TRAJANJE (vremenik)	Jednom tjedno, kroz cijelu nastavnu godinu 2022./2023.
TROŠKOVNIK		Škola po potrebi sudjeluje u financiranju izrade/ nabavke narodnih nošnji.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Mogući umor i slabija koncentracija učenika. Prostor, nabavka potrebnih nošnji, materijala koji bi se realizirali svi zadatci.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Opisno praćenje tijekom izvođenja vježbi i zainteresiranost učenika. Usmena pohvala i razgovor s učenicima. Praćenje kroz sudjelovanje u školskim priredbama.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko i tjelesno i zdravstveno područje
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Izvanastavna aktivnost Plesna grupa
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Irena Kolar, učiteljica RN
CIKLUS (RAZRED)	Drugi ciklus (četvrti razredi)
CILJEVI	usvojiti ritmičko pokretanje tijela prema zvucima glazbe usvojiti ritmičko pokretanje tijela bez glazbe poticati na usvajanje ritmičkog pokretanja tijela pojedinačno i u parovima

	<p>poticati na usvajanje ritmičkog pokretanja tijela u skupi upotrijebiti ples za pokret ljudskog tijela, bilo kao vrstu umjetnosti ili kao vid druženja</p> <p>razviti motoričku reakciju na određene emocije (veselje, strah, žalost, ljubav ili mržnju)</p> <p>usvojiti da višekratno, uzastopno ponavljanje poprima određeni ritmički obrazac</p> <p>razvijati pozitivni osjećaj prema plesu i glazbi.</p> <p>poticati interes za plesne i glazbene aktivnosti.</p> <p>osvješćivati brigu o zdravom tjelesnom razvoju</p> <p>povećati snagu, elastičnost i kardiovaskularni kapacitet dječjeg organizma</p> <p>zadovoljiti djetetove potrebe za tjelesnom aktivnošću</p> <p>razvijati motoričke sposobnosti (koordinacija, ravnoteža, gibljivost, izdržljivost, repetitivnu snagu i eksplozivnu snagu)</p> <p>upoznati poznate plesne umjetnike i izvođače</p> <p>razvijati socijalizaciju</p>
OPIS	<p>Učenici će:</p> <p>sudjelovati na školskim i izvanškolskim događanjima</p> <p>razvijati ples kao vrstu umjetnosti</p> <p>razvijati ples kao vid druženja (socijalizacije), duhovne ili neke druge ritualne ili zabavne namjene</p> <p>usvojiti ritmičko pokretanje tijela s glazbom</p> <p>razvijati osjećaj za ritam i skladnost pokreta.</p> <p>ovladati motoričkim sposobnostima, poput razvoja koordinacije, brzine, fleksibilnosti, ravnoteže,</p> <p>ovladati pokretom kao načinom izražavanja uz glazbu.</p> <p>kroz igru i glazbu izgrađivati osjećaj za suradništvo.</p>
ISHODI UČENJA	<p>OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.</p> <p>OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.</p> <p>OŠ TZK B.4.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja.</p> <p>OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.</p> <p>OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje.</p> <p>OŠ TZK A. D 4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.</p> <p>OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.</p> <p>OŠ TZK D.4.3. Priprema i skrbi o sportskom vježbalištu.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p>

		<p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>Zdravlje A.2.2.B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p>Zdravlje A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	U učionici, sportskoj dvorani i na školskom igralištu, učenici uz pomoć učiteljice provode različite tjelesne aktivnosti, pokrete i koreografije uz glazbu.
	SUDIONICI	Učiteljica i učenici
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>gledanje plesnih isječaka hip- hop, breakdance, suvremenog plesa, standardnih plesova kao uvod u sat</p> <p>glazbeno plesne igre - Just dance</p> <p>osmišljavanje plesnih radionica (individualne, u parovima, u grupi)</p> <p>stvaranje i uvježbavanje plesne koreografije</p> <p>osmišljavanje scenografije i kostima</p> <p>vježbe improvizacije i igre opuštanja, koncentracije, vježbe disanja, svladavanja prostora</p> <p>sudjelovanje u priredbama</p>
	METODE POUČAVANJA	Sintetička metoda, analitička metoda i kombinirana metoda, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja
	TRAJANJE (vremenik)	Jednom tjedno, kroz cijelu nastavnu godinu 2022./2023.
TROŠKOVNIK	Kostimi za nastupe (cca do 100,00)	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Mogući umor i slabija koncentracija učenika	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	<p>sustavno (opisno) bilježiti zapažanja o razvoju učenikovih interesa, motivacije i sposobnosti njegovih postignuća i odnosa prema radu</p> <p>kroz sudjelovanja u školskim priredbama</p> <p>kroz liste za procjenu i samoprocjenu</p>	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko i umjetničko područje
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Izvanastavna aktivnost Dramska skupina
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lucija Jakešević, učiteljica RN
CIKLUS (RAZRED)	Drugi ciklus (četvrti razredi)

<p>CILJEVI</p>	<p>Razvijati kod učenika ljubav prema književnosti, posebno dramskim djelima i poeziji. Osposobljavati učenika za slušanje, govorenje, interpretaciju i dramatizaciju književnih djela. Upoznati i njegovati lokalni zavičajni idiom i narodne običaje. Zalagati se da učenici upoznaju, čuvaju i poštuju te razvijaju vlastiti kulturni i nacionalni identitet kroz hrvatsku književnost. Poticati razvoj posebnih učenikovih interesa, motivacije i sposobnosti. Aktivnim i kreativnim djelovanjem poticati kod učenika verbalnu i neverbalnu komunikaciju u svim oblicima. Upoznati bogatstvo domaće i strane literature, poticati samopouzdanje, razvoj pozitivne slike o sebi te zadovoljiti djetetove potrebe za igrom, zabavom i afirmacijom.</p>
<p>OPIS</p>	<p>Učenici će provoditi vježbe improvizacije i ritma, igre opuštanja, pantomimu, slušati glazbu, Zajednički birati sadržaj, režirati, izrađivati scenografiju. Provoditi vježbe koncentracije, uživanja u različite životne okolnosti i likove. Vježbati glas i pokret. Provoditi igre pamćenja, koncentracije, opuštanja, uživanja u različite životne okolnosti i likove. Dramskim pokretima i uživanjem interpretirati dramske tekstove. Osmišljavati i improvizirati dramske tekstove te sudjelovati na školskim priredbama.</p>
<p>ISHODI UČENJA</p>	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. OŠ GK C.4.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe. OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p>

REALIZACIJA	OBLIK	U učionici, na školskoj pozornici
	SUDIONICI	Učiteljica i učenici
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Uživljavanjem u uloge interpretiraju dramske tekstove. Provode igre opuštanja, pantomimu, vježbe koncentracije. Slušaju glazbu. Čitaju zanimljive književne tekstove. Uživljavaju se u različite životne okolnosti i likove. Osmišljavaju scenografiju i kostime. Provode vježbe improvizacije i igre opuštanja, vježbe disanja te svladavanja prostora. Osmišljavaju dramske tekstove te sudjeluju na školskim priredbama.
	METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, razgovora
	TRAJANJE (vremenik)	Jednom tjedno, kroz cijelu nastavnu godinu 2022./2023.
TROŠKOVNIK	Učenici će po potrebi donositi materijale od kuće (izrada rekvizita).	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Mogući umor i slabija koncentracija učenika	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Sustavno (opisno) bilježiti zapažanja o razvoju učenikovih interesa, motivacije i sposobnosti njegovih postignuća i odnosa prema radu, kroz sudjelovanja u školskim priredbama, kroz liste za procjenu i samoprocjenu.	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	KNJIŽEVNA IGRAONICA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Rešetar, učiteljica mentorica
CIKLUS (RAZRED)	2. (4.)
CILJ	Poticanje učenika na uočavanje ljepote pisane riječi te potrebu za redovito čitanje književnih tekstova. Aktivnim i kreativnim djelovanjem poticati kod učenika verbalnu i neverbalnu komunikaciju u svim oblicima. Upoznati bogatstvo domaće i strane literature. Razvijati artikulacijske sposobnosti učenika i senzibilitet da svojim mogućnostima ostvare samostalne i scenske skupne nastupe. Poticati učenike na istraživanje i čitanje raznih vrsta izraza. Omogućiti učenicima da kroz igru, druženje i zabavu zadovolje svoju potrebu za literarnim izražavanjem.

OPIS		Suradničkim učenjem, timskim radom i učenjem kroz igru učenici će ostvarivati predviđene ciljeve uz usmjeravanje i poticaj.
ISHODI UČENJA		<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
	SUDIONICI	<p>U izvannastavnoj aktivnosti sudjeluju učenici prvih razreda i učiteljica Jasna Pastuović.</p> <p>U dogovoru sa školskom knjižničarkom, planirani su posjeti knjižnici i susreti s književnicima.</p> <p>U dogovoru sa knjižničarkom J. Pisačić planirani su posjeti i radionice u KGZ Dubec.</p>
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>Učenici će formirati književni kutić u učionici, sudjelovati na kulturnim manifestacijama u organizaciji škole – Večer čitanja, Mjesec hrvatske knjige, Kulturnom četvrtku.</p> <p>Stvarat će akrostihove na poticaj pjesama za djecu Z. Baloga i Luke Paljetka</p> <p>Sudjelovat će na radionicama školske knjižničarke A.B. Kljajo i knjižničarke J. Pisačić u GKZ Dubec</p> <p>Sudjelovat će na objavljenim natjecanjima literarnih radova (Lidrano; Knjiga nije hrana, ali je poslastica, Lovrakovi dani, Balogijada)</p> <p>Organizirati razmjenu knjiga na Dan razmjerne knjiga.</p> <p>Organizirat će antikvarijat.</p> <p>Objavljivat će radove na webu škole.</p> <p>Sudjelovat će na snimanju radijske emisije Pet na pet.</p>
	METODE POUČAVANJA	<p>Učiteljica priprema literaturu za čitanje primjerenu dobi učenika i priprema rasprave o pročitanoj knjizi.</p> <p>Koriste se metode čitanja, razgovora, demonstracije, dramatizacije i rada na tekstu.</p>
	TRAJANJE (vremenik)	35 nastavnih sati tijekom školske 2022./2023. godine, po 1 sat tjedno.
TROŠKOVNIK		oko 20 kn
MOGUĆE TEŠKOĆE		Mogući umor učenika i slabija koncentracija.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Samopraćenje, samoprocjenjivanje i samovrednovanje osobnog rada i napretka te uspješnosti stvaralaštva; strpljivost, dosljednost i zadovoljstvo u radu. Opisno praćenje učenika uključenih u rad kreativne igraonice, praćenje napretka učenika, usmena pohvala i razgovor s učenicima.
--	---

PREDMETNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, umjetničko	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Vjeronaučna skupina	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Hadaš, prof. vjeronauka i Ana Starčević, knjižničarka	
CIKLUS (RAZRED)	Šesti i osmi razredi	
CILJ	Pripovijedanjem priča, izradom lutaka i slikanjem poticati zanimanje učenika za čitanje knjiga, razvijati vještinu pripovijedanja priča, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanom, poticati i razvijati maštu, poticati pravilan govor, razvijati smisao za rad i život u zajednici, poticati druge učenike škole, lokalnu zajednicu na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena. Osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva.	
OPIS	Čitanje priča, razrada priče kroz strip, memoriranje teksta, izrada lutaka, prezentacija pred učenicima škole i sudjelovanje na lutkarskoj smotri Lutkarska zraka.	
ISHODI UČENJA	Učenik će moći: Demonstrirati vještinu pripovijedanja, ilustrirati pročitanu priču i izraditi lutke za predstavu. Širiti spoznaju o važnosti čitanja. Kritički promišljati.	
	OBLIK	Tijekom školske godine kao izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	Učenici 6. i 8. razreda

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici slušaju pripovijedanje priče. Izrađuju strip. Uz pomoć stripa sami pripovijedaju priču. Izrađuju lutke. Uz pomoć lutaka rade lutkarsku predstavu. Sudjeluju na smotri učeničkih lutkarskih skupina – Lutkarska zraka. Sudjeluju na školskoj manifestaciji Kulturni četvrtak. Obilježavaju svjetski dan pripovijedanja bajki (26. veljače). Noć sa Andersenom (6.ožujak) Međunarodni dan knjige (2. travnja)
	METODE POUČAVANJA	verbalne (izlaganje, objašnjavanje, razgovor, dijalog,..) demonstracijske (praktičan rad, istraživanje, analitičko promatranje..)
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2022. / 2023.
TROŠKOVNIK		Troškovi materijala za izradu lutaka i paravana 400 kuna
MOGUĆE TEŠKOĆE		Pronalaženje odgovarajućeg termina i prostora za održavanje aktivnosti. Nemogućnost provođenja aktivnosti zbog epidemije korona virusa. Rješenje: odgađanje planiranih projektnih aktivnosti dok se ne budu mogle realizirati.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, umjetničko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Vjeronaučna olimpijada
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Hadaš, prof. vjeronauka
CIKLUS (RAZRED)	Šesti i osmi razredi
CILJ	Učenici će: - učiti slušati i argumentirano razgovarati - naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja - razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka - povezivati nastavne sadržaje i građe za vjeronaučnu olimpijadu izražavati se kreativno - analizirati i proučavati građu za vjeronaučnu olimpijadu - upravljati vlastitim vremenom, rješavati probleme, primjenjivati stečena znanja i vještina u životu i radu kod kuće, u školi i u župi

		<ul style="list-style-type: none"> - poticati promjene te razvijati sposobnost prihvaćanja, podržavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti - razvijati natjecateljski duh - razvijati osjećaj pojedinačne odgovornosti za konačan uspjeh ekipe kojoj pripada
OPIS		Čitanje materijala: Naša draga svetišta. Izrada umnih mapa, kvizova.
ISHODI UČENJA		<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvija interes za dodatne vjeronaučne teme - razvija analitičko i sintetičko mišljenje i učenje zadane građe - uči pohranjivati i primjenjivati stečene kompetencije (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu - razvija interes i sposobnost ekipnog rada. - razvija osjećaj pojedinačne-osobne odgovornosti za uspjeh ekipne aktivnosti - priprema se za ekipno natjecanje iz vjeronauka
REALIZACIJA	OBLIK	Tijekom školske godine kao izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	Učenici 6. i 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	učionička nastava u Školi; županijsko natjecanje
	METODE POUČAVANJA	verbalne (izlaganje, objašnjavanje, razgovor, dijalog,..) demonstracijske (praktičan rad, istraživanje, analitičko promatranje..)
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2022. / 2023.
TROŠKOVNIK		predviđeno godišnjim troškovnikom i materijalnim resursima škole
MOGUĆE TEŠKOĆE		Pronalaženje odgovarajućeg termina i prostora za održavanje aktivnosti. Nemogućnost provođenja aktivnosti zbog epidemije korona virusa.

AKTIVNOST / PROGRAM

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – BIBLIJSKA KREATIVNOST

NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mara Cvitanović, dipl. kateheta
CILJNA GRUPA/SKUPINA	- učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE	- 35 sati kroz nastavnu godinu
CILJEVI AKTIVNOSTI	- upoznavanje učenika s biblijskim likovima i sadržajima kroz različite oblike stvaralačkoga izražavanja, dramske igre i sl.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	- škola
ZADATCI AKTIVNOSTI	- učenici sudjeluju u različitim oblicima stvaralačkoga izražavanja (usmeno, pisano, likovno, glazbeno, scenski, pokretom) - primjenjuju poruku biblijskih tekstova u svakodnevnom životu
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE CE SE PROVODITI	- učenici slušaju biblijske tekstove i o njima promišljaju - pripovijedaju - kroz igru usvajaju biblijsku poruku - izrađuju prigodne čestitke (Božić, Dan očeva, Majčin dan)
EVAULACIJA AKTIVNOSTI	- poticaj i pohvala - vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK	- fotokopiranje materijala

AKTIVNOST / PROGRAM	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - KREATIVNA GRUPA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Rahela Božić Živko, dipl. theo.
CILJNA GRUPA/SKUPINA	- učenici 5-ih i 7-ih razreda

VRIJEME PROVEDBE	- vidjeti u rasporedu sati
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - izrađivanje panoa tijekom nastavne godine prateći posebno važnije događaje koji imaju općeljudsko i društveno značenje - u izradi kreativnog rada omogućiti da djeca upoznaju crkvenu godinu koja je obilježena svetkovinama, blagdanima i slavljima koji veličaju glavne istine naše vjere - upoznati djecu s biblijskim tekstovima o dobrim djelima
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	- škola
ZADATCI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - aktivnim i kreativnim djelovanjem poticati samopouzdanje kod učenika - pratiti i pomagati djeci da dožive i raduju se svojim kreativnim radovima koji će druge razveseliti i pomoći im u njihovim potrebama
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<ul style="list-style-type: none"> - izrada plakata na zadanu temu - izrada raznih prigodnih čestitki - molitveno izražavanje - scensko izražavanje
EVAULACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - uvidjeti i vrednovati rezultate rada za dobro drugih - zajedničke i pojedinačne radove znati cijiniti - naučiti pravilno i točno raditi da se postignu željeni ciljevi

AKTIVNOST / PROGRAM	VJERONAUČNA GRUPA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	s. Matija Ćurčić, prof.
CILJNA GRUPA/SKUPINA	- učenici 3. razreda
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO / GODIŠNJE	- 1 sat / 35 sati, a po potrebi i češće...

<p>CILJEVI AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - motivirati učenike za svetopisanske liturgijske tekstove i razvijati stav otvorenosti prema transcendenciji na razini osobnoga odnosa s Bogom - produbiti osjećaj i razumijevanje Isusova dara u kruhu i vinu na Posljednjoj večeri - susrest se i upoznati s obradom slavlja sv. Mise. Uočiti i prepoznati pojedine molitvene stavove za vrijeme sv. Mise; usvojiti molitvu kao znak zahvale Bogu i kao znak zajedništva za stolom - shvatiti euharistiju kao izvor i vrhunac vlastitoga života nas vjernika - Spoznati značenje primanja prve svete pričesti
<p>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Crkva i župna dvorana
<p>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vidjeti u rasporedu sati (suprotni turnus) tijekom cijele nastavne školske godine
<p>ZADATCI AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - povezivanje i primjena Božje riječi sa stvarnim životom - Ostvarivanje dubljeg susreta s Božjom riječi i istinama kršćanske vjere - Sudjelovati redovito na pripremama za prvu svetu pričest u župi - Sudjelovati na nedjeljnoj svetoj misi - Upoznati biblijske događaje koji opisuju Isusovu posljednju večeru koju nam je ostavio da je i mi možemo danas slaviti
<p>KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE CE SE PROVODITI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odgovorno i savjesno pristupiti radu - samostalno i zajednički učiti pripreme za prvu svetu pričest - vježbati se u radu i molitvi za prvu svetu pričest - spoznati značenje primanja tijela Kristova u svetoj pričesti i otvoriti se toj svetoj tajni u svom životu
<p>EVAULACIJA AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pisano i usmeno vrednovanje, opisati radost sv. Prve pričesti u svoj ljepoti što nam donosi: radost, svečanost, hostija, zajedništvo - slavlje u obiteljskoj i župnoj zajednici. Njegovati posebnost, doživljaj i trenutke prve sv. Pričesti - zahvala za zajedništvo oko stola Gospodnjega

TROŠKOVNIK	- roditelji sami sudjeluju i organiziraju u financiranju
-------------------	--

AKTIVNOST / PROGRAM	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – VJERONAUČNA GRUPA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mara Cvitanović, dipl. kateheta
CILJNA GRUPA/SKUPINA	- učenici od 5. do 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE	- 35 sati tijekom nastavne godine
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje učenika s različitim svetopisamskim tekstovima koji prate tijek crkvene godine - potaknuti na život i djelovanje u skladu s porukom biblijskih tekstova - razvijati stav otvorenosti prema transcendenciji na razini osobnog odnosa s Bogom - iskusiti duhovnu snagu i spasenjsku vrijednost sakramenata, molitve i vjerničkoga zajedništva
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	- škola/ župna crkva
ZADATCI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati različite oblike molitvenog i meditativnog izražavanja - dolaziti na misno slavlje nedjeljom i blagdanom na kojem će čitati Psalam i molitve vjernika - primjenjivati poruku biblijskih tekstova u svakodnevnom životu
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE CE SE PROVODITI	<ul style="list-style-type: none"> - čitanje, interpretiranje i analiziranje teksta - usmeno, pisano, likovno i glazbeno stvaralačko izražavanje - slušanje i pripovijedanje - molitveno-meditativno izražavanje
EVAULACIJA AKTIVNOSTI	- poticaj i pohvala za redovito sudjelovanje
TROŠKOVNIK	- fotokopiranje materijala

AZIV AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Šegota Marenčić u OŠ Brestje Nositelji projekta: Klinika za infektivne bolesti „Dr. Fran Mihaljević“, Zagreb Hrvatski zavod za javno zdravstvo Hrvatsko društvo za biosigurnost i biozaštitu OŠ Vijenac, Osijek
CILJNA GRUPA	Učenici petih i šestih razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2022./2023. (1 sat tjedno ili koncentrirani broj sati ovisno o tijeku aktivnosti)
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Prostor škole
CILJEVI PROJEKTA	Upoznati učenike s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprječavanju zaraznih bolesti. Analizirati potencijalne opasnosti biougroze i načine prevencije. Upoznati se s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja. Razvijati odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi. Osposobiti učenike za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru. Popularizirati znanost i istraživanje (STEM područje). Razvijati interes za znanost i istraživanje u STEM području kroz istraživački rad. Razvijati suradnički odnos među učenicima, učenicama i mentorima te učenicima i roditeljima. Razvijati i usavršavati digitalne kompetencije kroz izradu digitalnih video i audio materijala, prezentacija, dijagrama i kvizova. Poticati i razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine. Razvijati kreativne načine izražavanja.
AKTIVNOSTI I METODE	Istraživačka nastava Učenje putem rješavanja problema Učenje putem video-materijala Praktični rad Unos, obrada i analiza podataka Online učenje, rješavanje online kvizova i upitnika Izrada grafičkih priloga Fotografiranje svih faza projekta

	Izrada plakata, prezentacija i web stranice projekta Organizacija završne prezentacije rezultata projekta Sudjelovanje u vrednovanju Sudjelovanje u edukacijama i radionicama
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika; nepovoljna epidemiološka situacija Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja; online oblici rada
EVALUACIJA AKTIVNOSTI PROJEKTA	Evaluacija projekta provodi se tijekom svih faza projekta kako bi se poboljšala njegova uspješnost. U evaluaciji sudjeluju svi sudionici projekta: voditelji, učitelji i nastavnici, vanjski suradnici i učenici, a provodi se putem evaluacijskih listića, upitnika, rubrika za vrednovanje i dr. Prezentacija učeničkih radova i dobivenih rezultata u školi, na završnoj prezentaciji radova, web stranici projekta te na stranicama škole. Izvešća i fotografije.
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Za rad u školi nema predviđenih financijskih troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI	PRVA POMOĆ - ZA UČENIKE 7. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ruža Pašalić Milanović i djelatnici Crvenog križa
CILJNA GRUPA	Učenici 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Za vrijeme nastavne godine 2022. /2023.
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Škola Dom Crvenog križa – Novi Vinodolski
CILJEVI AKTIVNOSTI	Pripremati učenike za natjecanje iz prve pomoći. Poticati interes i znatiželju za novim spoznajama. Uključiti se u različite projekte Crvenog križa. Razvijati interes za znanstvena istraživanja na području medicine. Poticati želju za promicanjem i očuvanje zdravlja tako da naučeno o očuvanju zdravlja primijene u životu. Poticati na uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijanje tolerancije.
ZADATCI AKTIVNOSTI	Naučiti pružiti pomoć unesrećenoj osobi. Upoznati se sa djelatnostima Crvenog križa i povijesti djelovanja Crvenog križa u Hrvatskoj i svijetu. Razvijati pravilne stavove o volonterskom radu. Razvijati stavove o potrebi dobrovoljnog darivanja krvi.

KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>Temeljna obuka iz prve pomoći u školi u koju je uključeno do 30 učenika 7.razreda.</p> <p>Napredna obuka u Novom Vinodolskom u koje je uključeno 12 učenika koju provode djelatnici crvenog križa.</p> <p>Pripreme za natjecanje s grupom od šest učenika. Tijekom natjecanja testovima se ispituju učeničke kompetencije o djelovanju Crvenog križa kroz povijest te se na dva radilišta provjerava sposobnost učenika u pružanju prve pomoći unesrećenoj osobi.</p> <p>Natjecanje iz prve pomoći koje se provodi na općinskoj, županijskoj i državnoj razini</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: nepovoljna epidemiološka situacija koja ne dozvoljava okupljanje miješane grupe učenika Rješenje: provođenje samo teorijske obuke online, bez praktičnog rada i miješanja grupa</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Sustavno praćenje i analiza rada i zalaganja učenika.</p> <p>Provođenje evaluacije praktičnog rada i teorije putem pisanih provjera kako bi se odabrala kvota učenika za natjecanje.</p> <p>Sudjelovanje na natjecanju iz prve pomoći.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ŠKOLSKI PJEVAČKI ZBOR
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nevenka Grbavac, prof.
CILJNA GRUPA	Učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	2 sata tjedno, tijekom školske godine
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Škola, prostori u kojima učenici nastupaju
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>Omogućiti učenicima zainteresiranim za glazbu kreativno izražavanje.</p> <p>Stjecati nova znanja i vještine, glazbeno improvizirati te pratiti i razvijati postojeće sposobnosti.</p> <p>Poticati iskustvo kvalitetnog glazbenog javnog nastupa, razvijati estetske kompetencije i interpretativne sposobnosti učenika.</p> <p>Upoznavati glazbala te razvijanje glazbene pismenosti.</p>
ZADACI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> -upoznati vrijedna djela iz područja glazbene literature različitih glazbenih stilova I pravaca -stjecati nova znanja i vještine -ostvarivati glazbenu improvizaciju i stvaralaštvo -pratiti i razvijati postojeće sposobnosti, iskustvo kvalitetnih glazbenih javnih nastupa -razvijati glazbeni ukus

	-razvijati estetske kompetencije i interpretativne sposobnosti učenika.
AKTIVNOSTI I METODE	Učenici će: -pjevati u zboru i pojedinačno -vježbati pravilno disanje i impostacije glasa -slušati glazbu -sudjelovati u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika, neusklađenost rasporeda svih učenika Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI PROJEKTA	evaluacijski listić (osnove vokalne tehnike, postava glasa, pjevačke tehnike vježbe; pjevanje, slušanje i upoznavanje različitih skladbi i glazbene literature domaćih i stranih autora svih glazbenih razdoblja; gospel, soul, tradicijska i klasična glazba, jazz, pop, rock, duhovne šansone i dr. glazbene vrste) -procjena vlastite izvedbe temeljem slušanja
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	oko 100,00 kn (trošak umnažanja notnih zapisa)

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Izvanastvna aktivnost – Planinarska sekcija SESVETSKA ŠUMA I MEDVEDNICA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vlatka Sertić-Vrtarić, prof. njemačkog jezika, učiteljica škole
CIKLUS (RAZRED)	Drugi i treći ciklus (od 5. do 8. razreda, tko želi)
CILJ	Upoznati učenike sa Sesevskom šumom predstaviti i upoznati učenike s Parkom prirode Medvednica i sadržajima koje ono nudi: Kraljičin zdenac, Medvedgrad, planinarske staze, planinarski domovi,... predstaviti učenicima biljni i životinjski svijet na Sljemenu upoznati učenike s reljefnim oblicima Medvednice upoznati učenike s hidrogeografijom Medvednice potaknuti učenike na planinarenje u slobodno vrijeme predstaviti učenicima osnovna znanja o hodanju u planinama i mogućim opasnostima
OPIS	Učenici će prije odlaska na planinarsku terensku nastavu biti upoznati s pravilima ponašanja u šumi, te koja je primjerena obuća i odjeća kao i oprema i hrana za boravak u prirodi. Biti će upućeni kako se orijentirati u šumi pomoću markacija te će za vrijeme pl. izleta poboljšati vlastitu tjelesnu i psihofizičku kondiciju. Za vrijeme planinarenja ponašat će se kolegijalno te će voditi računa da poštuju pravila grupe.

ISHODI UČENJA		<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razmotriti i raščlaniti teme iz hrvatske povijesti, - uočavati slijed povijesnih događanja, - usporediti vremenska razdoblja i društva ☒ ☒ - razmotriti teme iz hrvatske povijesti te - uočiti povezanost sa svjetskim događanjima ☒ -vrjednovati važnost povijesnih događaja i pojedinaca za oblikovanje hrvatskoga društva - upoznati prirodne ljepote svojega zavičaja - upoznati ljepotu i važnost boravka u prirodi, važnost kretanja za vlastito zdravlje
REALIZACIJA	OBLIK	Terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici od petog do osmog razreda (tko želi)
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> hodati slušati predavanja držati predavanja istraživati na terenu orijentirati se u prirodi snalaziti se u prirodi fotografirati na terenu
	METODE POUČAVANJA	Učenje otkrivanjem u izvornoj stvarnosti.
	TRAJANJE (vremenik)	<p>Poludnevno/cjelodnevno , tijekom prvog i drugog obrazovnog razdoblja šk. god. 2022./2023.</p> <p>Dvije terenske nastave u prvom polugodištu, tri terenske nastave u drugom polugodištu.</p>
TROŠKOVNIK		Troškovi prijevoza, troškovi ulaznice u Medvedgrad, troškovi prehrane.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: nepovoljna epidemiološka situacija, vremenske prilike, zdravstveno stanje učenika, limitiran broj sudionika po izletu..
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		<p>Učenici će znanja stečena na terenskoj nastavi predstaviti kroz različite aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izrada plakata - izrada prezentacija - kvizovi u kojima učenici sudjeluju pojedinačno ili grupno

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Tehnička kultura
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Školske prometne jedinice
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljica tehničke kulture
CIKLUS (RAZRED)		5.- 8.
CILJ		Razviti učenikove sposobnosti za svakodnevno primjereno ponašanje u prometu bilo da se u prometu kreću kao pješaci ili sudjeluju kao vozači bicikla. Razviti primjenu usvojenih znanja u prometu o prometnim pravilima, prometnim znakovima. Motivirati učenike za samostalno korištenje biciklom u prometu na siguran i pravilan način. Motiviranje učenika za prometno-tehničko-tehnološko stvaralaštvo kroz praktične aktivnosti te njihovo osposobljavanje za realizaciju istih. Razvijanje tehnološkog i poduzetničkog načina mišljenja učenika te stjecanje kompetencija za takav način promišljanja
OPIS		Osposobljavanje za kvalitetan život u prometnom okružju. Usvajanja prometno - tehničkog nazivlja, poticanje i vježbanje priopćajnih sposobnosti pri raščlambi prometnih pojmova, rasprave o pojmovima i situacijama na cesti uvođenje natjecateljskog komunikativnog ponašanja. Sustavno razmišljanje i razvoj strategije za rješavanje problema, primjena i provjera prirodno-znanstvenih spoznaja u rješavanju neposredne zadaće, primjena suvremenog tehnološkog znanja. Poticanje stvaralaštva i sposobnosti oblikovanja pojedinačnim pokazivanjem osobnih mogućnosti i pronalazačko rješavanje problema. Razvoj svijesti o zdravlju i sigurnosti u sudjelovanju u prometnim situacijama
ISHODI UČENJA		Učenici će: stjecati nova znanja i vještine razumjeti socijalne odnose, pravila ponašanja i moralne vrijednosti razvijati prometne navike i stavove koji potiču pravilno sudjelovanje u prometu ostvarivati prometnu pismenost i prometnu kulturu pratiti i razvijati postojeće sposobnosti, iskustvo sudjelovanje u prometu kao vozači bicikla razvijati svijesti o zdravlju i sigurnosti u sudjelovanju u prometnim situacijama
	OBLIK	Razvoj timskog rada.
	SUDIONICI	Učenici 5.- 8. razreda

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: voziti bicikl na poligonu vježbati vožnju biciklom uz poštivanje prometnih pravila i propisa sudjelovati na pismenom ispitu znanja iz prometnih pravila Hrvatskog Autokluba, vožnja na prometnom poligonu pristupiti provjeri usvojenih znanja na natjecanju školskih prometnih jedinica - vrši ovlaštenu ispitivač HAK-a.
	METODE POUČAVANJA	demonstracije
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK	Nama troškova	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Problemi: mogući umor i slabija koncentracija učenika, preopterećenost učenika. Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Rezultati će se koristiti za poboljšanje realizacije nastave tehničke kulture. Praćenje napredovanja učenika tijekom cijele školske godine, pismeni ispit znanja iz prometnih pravila Hrvatskog Autokluba, vožnja na prometnom poligonu gdje se svaki prijeđeni element boduje prema zadanim smjernicama. Uspješno usvojena znanja rezultiraju postignutim rezultatima na natjecanju školskih prometnih jedinica.	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	INA - PLES
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Nemet Petračić
CIKLUS (RAZRED)	Učenici 5. – 8. razreda
CILJ	<i>Primarni cilj</i> je povećati dnevnu i tjednu razinu tjelesne aktivnosti učenika te trajno utjecati na promjenu ponašanja koje podrazumijeva svakodnevno vježbanje te aktivno provođenje slobodnog vremena s ciljem očuvanja i unapređenja zdravlja. <i>Iz primarnog cilja proizlaze parcijalni ciljevi:</i> upoznavanje učenika s pokretom uz ritam glazbu te svim dobrobitima takve vrste tjelesne aktivnosti upoznavanje učenika s različitim stilovima plesa osvještavanje tijela i svakog pokreta koje tijelo izvodi razvoj sposobnosti potrebnih za uspješnije izvođenje plesnih elemenata kao što su: pokretljivost, elastičnost, ravnoteža i koordinacija s naglaskom na ritmičnost

		<p>stjecanje dovoljno znanja i vještina za samostalno kreiranje jednostavnijih koreografija</p> <p>ispravljanje nepravilnog držanja tijela te poticanje na otvoreno i uspravno držanje s neutralnom pozicijom kralježnice i ostalih zglobova</p> <p>socijalizacija te razvoj pozitivnih osobina ličnosti kao što su upornost, strpljenje, nježnost, vjera u sebe, prihvaćanje sebe, zadovoljstvo sobom i sl.</p>
OPIS		<p>Učenici dolaze na aktivnost 1 – 2 puta tjedno u školsku sportsku dvoranu. Jedan od profesora tjelesne i zdravstvene kulture (TZK) u dogovoru s učenicima organizira i realizira aktivnosti. Prvih 20 min je uvodno pripremni dio u kojem se učenici pripremaju za ples izvodeći vježbe za pokretljivost, elastičnost, optimalno držanje tijela, koordinaciju, ravnotežu i opću izdržljivost. Učenici imaju autonomiju kod odabira vrste plesa te metode rada. Učitelj TZK ponekad je u ulozi voditelja i kreatora plesnih pokreta dok je ponekad moderator aktivnosti koje učenici samo kreiraju. Zadnjih 5 min je relaksacija, vježbe disanja i vrednovanje aktivnosti.</p>
ISHODI UČENJA		<p>Učenici će:</p> <p>unaprijediti izvođenje naučenih plesnih pokreta</p> <p>naučiti izvoditi nove plesne pokrete te ih povezivati u koreografije</p> <p>naučiti različite plesne stilove te njihovu povijest i zastupljenost u Hrvatskoj</p> <p>moći izvoditi plesne pokrete ritmičnije, sigurnije i svjesnije</p> <p>unaprijediti koordinaciju, pokretljivost, elastičnost, preciznost i ravnotežu.</p> <p>osvijestiti važnost optimalnog držanja tijela te primjene istog u svakodnevnom životu</p> <p>moći kreirati jednostavnije koreografije</p> <p>slobodnije se kretati uz ritam glazbe</p>
REALIZACIJA	OBLIK	1 - 2 x tjedno, 45 minuta u suprotnoj smjeni ili između smjena
	SUDIONICI	Učenici 5. – 8. razred i učitelj/ica TZK
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenice uče izvodeći vježbe i plesne pokrete, kreirajući samostalno koreografije, kroz samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.
	METODE POUČAVANJA	Opis, demonstracija, vježbanje, ispravljanje pogrešaka
	TRAJANJE (vremenik)	U nastavnoj godini 2022./23. od 10. do 6. mjeseca
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova, eventualno za kostime u slučaju odlaska na natjecanje.

MOGUĆE TEŠKOĆE	<i>Problemi:</i> smanjena posjećenost aktivnosti, raspored aktivnosti i zauzetost dvorane <i>Rješenje:</i> pojačana promocija i informiranje učenika, razrednika i roditelja, kada je moguće staviti aktivnost 0. sat.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Izvešće o provedenom projektu, fotografski i video zapisi, članci na internet stranicama škole, instagram profilu škole, blogu TZK, samovrednovanje, sudjelovanje na natjecanjima ŠSSGZ

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	INA - SPORTOVI S LOPTOM
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sani Markoč
CIKLUS (RAZRED)	Učenici 5. – 8. razreda
CILJ	<i>Primarni cilj</i> je povećati dnevnu i tjednu razinu tjelesne aktivnosti učenika te trajno utjecati na promjenu ponašanja koje podrazumijeva svakodnevno vježbanje te aktivno provođenje slobodnog vremena s ciljem očuvanja i unapređenja zdravlja. <i>Iz primarnog cilja proizlaze parcijalni ciljevi:</i> upoznavanje učenika sa specifičnostima timskih sportova upoznavanje učenika s tradicijom i poviješću timskih sportova u Hrvatskoj te značajnijim ostvarenjima hrvatskih sportaša upoznavanje učenika s aktualnostima u timskim sportovima usvajanje i primjena osnovnih tehničkih i taktičkih elementa te pravila malog nogometa, košarke, rukometa i odbojke stjecanje optimalne razine znanja i vještina za sudjelovanje u navedenim sportovima u slobodno vrijeme priprema ekipe za školska natjecanja socijalizacija te razvoj pozitivnih osobina ličnosti kao što su upornost, timski rad, vjera u sebe, poštivanje pravila, prihvaćanje poraza, priznanje boljemu i sl.
OPIS	Učenici dolaze na aktivnost 1 – 2 puta tjedno u školsku sportsku dvoranu. Jedan od profesora tjelesne i zdravstvene kulture (TZK) u dogovoru s učenicima organizira i realizira aktivnosti. Prvih 10 min je uvodno pripremni dio u kojem se učenici fizički i mentalno pripremaju za igru. Učenici imaju autonomiju kod odabira sportova. Dije se u timove za igru ili usavršavanje tehnike. Učitelj TZK obilazi učenike, ispravlja pogreške, objašnjava pravila, provjerava primjenu pravila. Zadnjih 5 min je relaksacija i vrednovanje aktivnosti.
ISHODI UČENJA	Učenici će: usvojiti te primjenjivati u igri osnovna pravila rukometa, malog nogometa košarke i odbojke poboljšati koordinaciju, agilnost i preciznost

		moći izvesti i primijeniti u igri 3 – 5 tehničkih elemenata razumjeti jednostavnije taktičke elemente prepoznati velike pogreške u izvedbi kod drugih učenika moći analizirati „dobro“ i „ono što treba popraviti“ u odigranoj utakmici povećati razinu tjelesne aktivnosti i opće izdržljivosti (kondicije)
REALIZACIJA	OBLIK	2 x tjedno, 45 minuta u suprotnoj smjeni ili između smjena
	SUDIONICI	Učenici 5. – 8. razred i učitelj/ica TZK
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenice uče izvodeći vježbe te najviše kroz igru i analizu igre.
	METODE POUČAVANJA	Opis, demonstracija, vježbanje, situacijsko vježbanje, ispravljanje pogrešaka
	TRAJANJE (vremenik)	U nastavnoj godini 2022./23. od 10. do 6. mjeseca
TROŠKOVNIK		5 nogometnih lopti, 5 košarkaških lopti (1000 kn)
MOGUĆE TEŠKOĆE		<i>Problemi:</i> smanjena posjećenost aktivnosti, raspored aktivnosti <i>Rješenje:</i> pojačana promocija i informiranje učenika, razrednika i roditelja, kada je moguće staviti aktivnost 0. sat.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Izvešće o provedenom projektu, fotografski i video zapisi, članci na internet stranicama škole, instagram profilu škole, blogu TZK, samovrednovanje, sudjelovanje na natjecanjima ŠSSGZ

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	INA - SPORTOVI S REKETOM
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Karlo Novaković
CIKLUS (RAZRED)	Učenici 5. – 8. razreda
CILJ	<i>Primarni cilj</i> je povećati dnevnu i tjednu razinu tjelesne aktivnosti učenika te trajno utjecati na promjenu ponašanja koje podrazumijeva svakodnevno vježbanje te aktivno provođenje slobodnog vremena s ciljem očuvanja i unapređenja zdravlja. <i>Iz primarnog cilja proizlaze parcijalni ciljevi:</i> upoznavanje učenika s najpopularnijim sportovima s reketom kao što su badminton, tenis i stolni tenis sudjelovanje u različitim aktivnostima i igrama u kojima se primjenjuju razni reketi i loptice

		<p>upoznavanje učenika s novim sportovima s reketom kao što su crossminton, turnball...</p> <p>usvajanje osnovnih tehničkih elementa i pravila badmintona, tenisa, stolnog tenisa, crossmintona...</p> <p>razvijanje sposobnosti potrebnih za uspješnije izvođenje elemenata navedenih sportova i kvalitetniju igru</p> <p>stjecanje dovoljno znanja i vještina za primjenu sportova s reketom u slobodno vrijeme</p> <p>socijalizacija te razvoj pozitivnih osobina ličnosti kao što su upornost, vjera u sebe, poštivanje pravila, prihvaćanje poraza, priznanje boljemu i sl.</p>
OPIS		<p>Učenici dolaze na aktivnost 1 – 2 puta tjedno u školsku sportsku dvoranu. Jedan od profesora tjelesne i zdravstvene kulture (TZK) u dogovoru s učenicima organizira i realizira aktivnosti. Prvih 10 min je uvodno pripremni dio u kojem se učenici fizički i mentalno pripremaju za igru. Učenici imaju autonomiju kod odabira sportova. Dije se u parove ili četvorke. Učitelj TZK obilazi učenike, ispravlja pogreške, objašnjava pravila, provjerava primjenu pravila. Zadnjih 5 min je istezanje i vrednovanje aktivnosti.</p>
ISHODI UČENJA		<p>Učenici će:</p> <p>znati osnovna pravila badmintona, stolnog tenisa, tenisa i crossmintona te ih primjenjivati u igri</p> <p>poboljšati agilnost i preciznost</p> <p>moći izvesti i primijeniti u igri 3 – 5 tehničkih elemenata</p> <p>prepoznati velike pogreške u izvedbi kod drugih učenika</p> <p>povećati razinu tjelesne aktivnosti i unaprijediti zdravstveni fitness</p>
REALIZACIJA	OBLIK	2 x tjedno, 45 minuta u suprotnoj smjeni ili između smjena.
	SUDIONICI	Učenici 5. – 8. razred i učitelj/ica TZK
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenice uče izvođeci vježbe te najviše kroz igru i analizu igre.
	METODE POUČAVANJA	Opis, demonstracija, vježbanje, situacijsko vježbanje, ispravljanje pogrešaka
	TRAJANJE (vremenik)	U nastavnoj godini 2022./23. od 10. do 6. mjeseca
TROŠKOVNIK		10 badminton reketa, 2 paketa loptica, 4 reketa za stolni tenis, 4 reketa za crossminton i set loptica (1500 kn)
MOGUĆE TEŠKOĆE		<p><i>Problemi:</i> smanjena posjećenost aktivnosti, raspored aktivnosti</p> <p><i>Rješenje:</i> pojačana promocija i informiranje učenika, razrednika i roditelja, kada je moguće staviti aktivnost 0. sat.</p>

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Izvešće o provedenom projektu, fotografski i video zapisi, članci na internet stranicama škole, instagram profilu škole, blogu TZK, samovrednovanje, sudjelovanje na natjecanjima ŠSSGZ
--	---

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – Financijska pismenost	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vesna Vujević, prof.matematike	
CIKLUS (RAZRED)	3.ciklus (7.i 8.razredi- zainteresirani učenici)	
CILJ	Kreativno i kritičko sudjelovanje učenika u upravljanju financijama i osiguranju istih za svakodnevni posao i život radi unaprjeđenja i podizanja financijske pismenosti.	
OPIS	Učenici će na početku ispuniti anketu kojom će se na temelju dobivenih rezultata utvrditi njihova financijska pismenost. Na temelju toga obrađivat će se sljedeće teme: upravljanje bankovnim računima, načini plaćanja, krediti i hipoteke, uloga banaka u današnjem svijetu, osnove trgovanja na burzi, simulacija rada burze, upravljanje osobnim financijama, zdravstveno i mirovinsko osiguranje, online kupovina, porezi, karijere u financijskom sustavu.	
ISHODI UČENJA	znati planirati vlastite financije i izraditi budžet/proračun upoznati se s odgovornom potrošnjom, potrošačkim pravima i odgovornostima radi donošenja ispravnih potrošačkih odluka osvijestiti važnost planiranja troškova i navesti načine kako ih smanjiti u životu i poslu prepoznati bankovne račune i platne kartice za upravljanje novcem upoznati se sa prešutnim prekoračenjem na tekućem računu i njegovim posljedicama znati koristiti bankomat, usluge mobilnog i internetskog bankarstva prepoznati oblike, namjenu i uvjete kreditiranja za život osvijestiti kupovinu putem interneta uz prednosti i rizike online plaćanja upoznati se s poslovanjem banaka	
REALIZACIJA	OBLIK	Grupni rad, suradnički rad
	SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	učenici će putem različitih edukativnih video materijala (HANFA) i sudjelovanja na radionicama i predavanjima steći nova znanja, naučiti nove alate, razviti posebne vještine, ali i

		razmišljati i kreirati vlastite stavove o svojoj financijskoj pismenosti učenicima će se organizirati odlazak u banku učenici će upoznati bankomat
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije, metode aktivnog učenja i poučavanja
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2022. / 2023., dva puta tjedno
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Usklađivanje rasporeda, nepovoljne epidemiološke prilike
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Evaluacijski i radni listići za učenike, upitnici za učenike, praćenje kreativnog rada i kritičkog razmišljanja te formativno vrednovanje putem učeničkih radova, objava na web stranici škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE	INFORMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – DIGITALNI ALATI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Bernarda Ursa
CIKLUS (RAZRED)	Učenici 7. i 8. razreda
CILJ	Razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava. Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. Razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju. Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnom životu..
OPIS	Razlikovati oblike digitalnih sadržaja, uređaja i postupke za njihovo stvaranje. Poticati motiviranosti učenika i razvijanje sposobnosti i interesa u području raznih digitalnih sadržaja. Odabrati programe za izradu digitalnog rada, samostalno oblikovati digitalni rad na zadanu temu te ga prezentirati.
ISHODI UČENJA	Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema, izrađuje digitalne radove, koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima, osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio), samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju

		problema, samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje, ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama.
REALIZACIJA	OBLIK	Izrada digitalnih sadržaja pomoću različitih digitalnih alata.
	SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda i učiteljica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će primijeniti odgovarajući alat kao pomoć pri učenju, preuređivati digitalni uradak prema zadanim uputama, samostalno stvarati i oblikovati digitalni uradak, vizualno prikazivati ideje i rješenja dijeliti, vrednovati i samovrednovati digitalne uratke koje služe kao pomoć pri učenju.
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije, frontalna nastava, individualni rad, rad u paru i skupinama, praktičan rad na računalu
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom šk.god. 2022./2023; 2 sata nastave tjedno
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Redovito praćenje i analiza rada i napredovanja učenika.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

1. RAZREDI

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		IZVANUČIONIČKA NASTAVA PARK ZNANOSTI, OROSLAVJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljice 1. razreda: Marina Antičić, Ivana Sabljo, Majda Bučanac, Jasna Pastuović, Alma Kožul Sladić
CIKLUS (RAZRED)		(1.)
CILJ		Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s novim prirodnim i kulturnim okruženjem
OPIS		Učenici će: - posjetiti Park znanosti u Mokricama u Oroslavju - posjetiti Oroslavje - učiti pomoću multimedijalnih i interaktivnih alata - razvijati socijalne i komunikacijske vještine
ISHODI UČENJA		Učenik će moći: - učiti u izvornoj stvarnosti - povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom (promjene u prirodi – četiri godišnja doba, istražujemo svijet koji nas okružuje, energija) - upoznati se s eksponatima od kojih svaki pokazuje i dokazuje zanimljive pojave iz područja prirodnih znanosti - samostalno donositi zaključke
REALIZACIJA	OBLIK	Izvanučionička nastava, jednodnevni izlet u Park znanosti
	SUDIONICI	Učenici 1.a, b, c, d, e razreda i njihove učiteljice, edukatori u Parku znanosti, vodič agencije
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Stječu znanja kroz praktičan rad, istražuju, pripovijedaju, opisuju
	METODE POUČAVANJA	Metoda istraživanja, promatranja razgovora, demonstracije

	TRAJANJE (vremenik)	Svibanj, 2023. godine
TROŠKOVNIK		- prema ponudi turističke agencije: oko 250,00 kn
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemogućnost provođenja zbog loših vremenskih prilika u određenom terminu, nemogućnost financiranja od strane roditelja
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		- mišljenje učenika, diskusije - izložba u prostoru škole: plakati, likovni radovi i fotografije

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJEUMJETNIČKO PODRUČJE JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	GODIŠNJA DOBA U ŠUMI ŠUŠ – Škola u šumi, šport u šumi (Grad mladih)Maksimirski istraživači (Park Maksimir)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 1. razreda: Marina Antonić, Ivana Sabljo, Majda Bučanac, Jasna Pastuović, Alma Kožul Sladić
CIKLUS (RAZRED)	1. (1.)
CILJ	Ostvariti integrirani nastavni dan učeći uneposrednoj stvarnosti.
OPIS	U sklopu ove aktivnosti djeca uče o promjenama uprirodi koje donose godišnja doba. Ovisno o godišnjem dobu prepoznaju i opisuju najčešće vrsteproljetnica odnosno drveća. Proces zornog učenja dovodi do zainteresiranosti za usvajanje integriranog znanja. Učenici sudjeluju u rekreativnim i sportskim aktivnostima, a u socijalnim kontaktima i interakcijirazvijaju vlastite stavove i usvajaju spoznaje.

ISHODI UČENJA		<p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	- izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učenici 1.a, b, c, d, e razreda i njihove učiteljice.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u predviđenim aktivnostima prema programu: istražuju promatraju razgovaraju bilježe i analiziraju čitaju grafički prikazane podatke sudjeluju u igri i kretanju na otvorenom

		- izražavaju se zadanom likovnom tehnikom
	METODE POUČAVANJA	metoda razgovora metoda praktičnih radova metoda demonstracije metoda crtanja
	TRAJANJE (vremenik)	Poludnevna terenska nastava uključujući vrijeme prijevoza.
TROŠKOVNIK		oko 60 kuna (cijena prijevoza i organiziranog programa)
MOGUĆE TEŠKOĆE		osiguravanje financijskih sredstava (veći broj učenika iz obitelji slabijeg materijalnog statusa) nemogućnost usklađivanja termina s organizatorima aktivnosti (vremenske prilike)
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		vrednovanje kao učenje vrednovanje za učenje (individualno, vršnjačko)

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PRVI KORACI U PROMETU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 1. razreda: Marina Antonić, Ivana Sabljo, Majda Bučanac, Jasna Pastuović, Alma Kožul Sladić
CIKLUS (RAZRED)	1. (1.)
CILJ	Senzibilizirati učenike za odgovorno sudjelovanje u prometu.
OPIS	Učenici će, osobito tijekom prvog obrazovnog razdoblja, spoznavati sadržaje o prometu kroz višenastavnih predmeta. Sudjelovat će u razgovoru s prometnim policajcem u školi. Pogledat će predstavu Prvi koraci u prometu. Tijekom svih ostalih aktivnosti organiziranih izvan škole (okolica ili udaljeno) uočavat će i osvještavati važnost poštivanja dogovorenih pravila u prometu.

ISHODI UČENJA		<p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranostrazličitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru okosebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu sjezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli iosjećaje.</p> <p>OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događajeprimjerene dobi.</p> <p>OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uzpjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	- izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učenici 1.a, b, c, d, e razreda i njihove učiteljice.
	NAČINI UČENJA (što radeučenici)	Učenici će: šetati naseljem u skladu s prometnim pravilima gledati predstavu Prvi koraci u prometu (MAKTEATAR) – predstava uvrštena u Nacionalni program sigurnosti cestovnog prometa opisivati prometne znake važne za pješake injihovo značenje sa stajališta sudionika u prometu opisati svoj putdo škole
	METODE POUČAVANJA	metoda razgovora metoda praktičnih radova metoda demonstracije metoda crtanja

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	LOVAČKI MUZEJ - POSJET
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 1. razreda: Marina Antičić, Ivana Sabljo, Majda Bučanac, Jasna Pastuović, Alma Kožul Sladić
CIKLUS (RAZRED)	1. (1.)
CILJ	Temeljem razgovora sa stručnjacima i direktnim promatranjem uočiti ulogu lovaca u brizi o divljači iostalim životinjskim vrstama i pticama te čuvanju njihovih prirodnih staništa.

OPIS		Učenici će posjetiti Lovački muzej u kojem će: promotriti eksponate razgovarati sa stručnjacima informirati se o ulozi lovaca u zaštiti i očuvanju biološke i ekološke ravnoteže prirodnih staništa uvježbavati pravila pristojnog ponašanja u javnim prostorima
ISHODI UČENJA		PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.
REALIZACIJA	OBLIK	- izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učenici 1.a, b, c, d, e razreda i njihove učiteljice.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<u>Priprema za posjet</u> aktivirati prethodna znanja o: divljim životinjama pticama zaduzenima lovaca <u>Tijekom posjeta učenici:</u> promatraju slušaju integriraju nove spoznaje postavljaju pitanja <u>Nakon posjeta</u> prezentirati usustavljene spoznaje (plakati, crteži, video isječci) vrednovati uspješnost posjeta
	METODE POUČAVANJA	metoda razgovora metoda praktičnih radova metoda demonstracije metoda crtanja (nakon posjeta)

	TRAJANJE (vremenik)	Poludnevni posjet uključujući vrijeme prijevoza.
TROŠKOVNIK		ulaznica prema važećem cjeniku (trenutno 15 kn za učenike) prijevoz učenika (trenutno 25 do 30 kn)
MOGUĆE TEŠKOĆE		- osiguranje financijskih sredstava (veći broj učenika iz obitelji slabijeg materijalnog statusa)
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		- vrednovanje kao učenje (individualno, vršnjačko)

2.RAZREDI

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Kazalište
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljice 2. razreda
CIKLUS (RAZRED)		2.
CILJ		Osvješčivati važnost kulturnog pristupa gledanju kazališnih predstava. Razvijati osjetljivost za ljepotu izgovorene riječi. Razvijati ljubav i ponos prema hrvatskom jeziku i kazališnoj umjetnosti. Razvijati etičke vrijednosti i estetski ukus.
OPIS		Učenici će uočiti scenska obilježja (pozornica), govor, geste i mimiku glumaca, komunicirati s medijem – kazalištem.
ISHODI UČENJA		OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge.
REALIZACIJA	OBLIK	Metoda usmenog izlaganja, slušanja.
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će posjetiti kazalište i pratiti kazališnu predstavu.
	METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, dijaloška metoda, istraživačka metoda
	TRAJANJE (vremenik)	Jedan dan (od rujna do lipnja)
TROŠKOVNIK		Troškovi prijevoza i ulaznice, cca 50 kn
MOGUĆE TEŠKOĆE		Osiguranje financijskih sredstava.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Razgovor o gledanoj kazališnoj predstavi te rješavanje listića.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Kino
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljice 2. razreda
CIKLUS (RAZRED)		2. razred
CILJ		Poticati osobni razvoj te aktivno uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice. Osvješčivati važnost kulturnog pristupa gledanju kino predstava. Razvijati interes prema medijima i umjetnosti. Razvijati etičke vrijednosti i estetski ukus.
OPIS		Učenici će uočiti prostorna obilježja kino dvorane i umjetnička obilježja filma, upoznati film, razumjeti sadržaj filma, pratiti radnju filma, iznositi dojmove o filmu.
ISHODI UČENJA		OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
REALIZACIJA	OBLIK	Slušanje, gledanje, usmeno izlaganje
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će posjetiti kino, metodom gledanja, slušanja, uočavanja, recepcije, promatranja pozorno pratiti filmu.
	METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, slušanja.
	TRAJANJE (vremenik)	Jedan dan (od rujna do lipnja)
TROŠKOVNIK		Troškovi prijevoza i ulaznice, cca 50 kn
MOGUĆE TEŠKOĆE		Osiguranje financijskih sredstava.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Praćenje sudjelovanja i aktivnosti u razgovoru i interpretaciji o kino predstavi.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO
-----------------------	--------------------------

NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Jednodnevni izlet – Veliki Tabor, Grešna gorica
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljice 2. razreda (Marina Kušt, Vesna Krapec, Ana Marelja, Marina Tirić, Ivana Horvat Dujmović)
CIKLUS (RAZRED)		2.r.
CILJ		Upoznati se zavičajnim područjem brežuljkastoga kraja i seoskim domaćinstvom. Upoznati život čovjeka u prošlosti te osvijestiti svijest o životu ljudi prije današnjeg vremena. Naučiti se ponašati u kulturnoj ustanovi – muzeju. Razvijati komunikaciju i suradnju među učenicama te vježbati vještine slušanja, zapažanja i zaključivanja.
OPIS		Učenici će posjetiti dvorac Veliki Tabor te seosko domaćinstvo Grešnu goricu. Aktivno će sudjelovati u obilasku dvorca. U poslijepodnevnom vremenu imat će ručak i organiziran rekreacijski program.
ISHODI UČENJA		OŠ. PID.C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanje baštine. OŠ.PID.C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. OŠ.PID.A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. OŠ.PID.B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. OŠ.HJ.A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ.TZK.A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.
REALIZACIJA	OBLIK	Usmeno izlaganje, promatranje i zaključivanje.
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Promatraju, slušaju i prema potrebi aktivno se uključuju u upoznavanje s Krapinskim pračovjekom. Usmeno iznose svoja zapažanja i zaključke. Sudjeluju u aktivnostima na otvorenom.
	METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, dijaloška metoda, istraživačka metoda
	TRAJANJE (vremenik)	Jedan dan (svibanj)

TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza, muzej, ručak cca 250 kn
MOGUĆE TEŠKOĆE	Poteškoće u organizaciji zbog mogućih nepovoljnih vremenskih uvjeta.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Rješavanje evaluacijskih listića kojima će se učenici vršiti vrednovanje ostvarenosti terenske nastave.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Maksimir – Promjene u prirodi	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 2. razreda (Marina Kušt, Vesna Krapec, Ana Marelja, Marina Tirić, Ivana Horvat Dujmović)	
CIKLUS (RAZRED)	2.r.	
CILJ	Pratiti promjene u prirodi tijekom godišnjih doba, voditi dnevnik promatranja i uočiti promjene u biljnome i životinjskome svijetu.	
OPIS	Učenici će se u prirodi upoznati s promjenama u prirodi unutar godišnjeg doba, uspoređivati duljinu dana i noći, početak i kraj godišnjeg doba te uočiti promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. Opisivati i razvrstavati živo od neživoga u prirodi.	
ISHODI UČENJA	OŠ.PID.B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. OŠ.PID.A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. OŠ.PID.B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. OŠ.HJ.A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ.LK.C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.	
REALIZACIJA	OBLIK	-usmeno izlaganje, promatranje i zaključivanje. –fotografiranje, sadnja biljke, oslikavanje, pisanje
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će promatrati, zaključivati, odgovarati na pitanja, saditi biljke, razvijati komunikacijske i socijalne vještine.

	METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, dijaloška metoda, istraživačka metoda.
	TRAJANJE (vremenik)	Jedan dan (jesen, zima, proljeće, ljeto)
TROŠKOVNIK		Troškovi prijevoza i maksimirske radionice, cca 50 kn
MOGUĆE TEŠKOĆE		Poteškoće u organizaciji zbog mogućih nepovoljnih vremenskih uvjeta.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Rješavanje evaluacijskih listića kojima će se učenici vršiti vrednovanje ostvarenosti terenske nastave.

3. RAZREDI

KURIKULSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA Škola u prirodi - Sljeme
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice 3. razreda: Vida Bebić Šarić, Mirela Blažević, Vesna Dukić, Maja Martinek, Marija Mustapić
CIKLUS	3. razred
CILJ	Upoznati prirodne i kulturne znamenitosti Medvednice. Upoznati se s radom Crvenog križa i Hrvatske gorske službe spašavanja.
OPIS	Učenici će: učiti u izvornoj stvarnosti, povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom, izgrađivati pozitivan stav prema hrvatskoj književnosti, prepoznati hrvatsku kulturnu baštinu, upoznati prirodne ljepote, prošlost i sadašnjost Zagrebačke gore, promatrati, proučavati i doživljavati prirodne osobitosti ove gore te upoznati objekte na području gore.
ISHODI UČENJA	Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.

		<p>Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.</p> <p>Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama.</p> <p>Opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.</p> <p>Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	izvanučionička nastava – Dom crvenog križa na Medvednici
	SUDIONICI	učenici 3. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: upoznati život i rad u novoj sredini u skladu s prirodom poštujući njezine zakone (učenje o prirodi u prirodi), upoznati i doživjeti Dom Crvenog križa kao dom i školu kojoj će se kasnije i samostalno vraćati, šetati stazama Medvednice, provoditi igre u prirodi, upoznati prirodna bogatstva Medvednice, biljnog i životinjskog svijeta uz spominjanje rijetkih, ugroženih i zaštićenih vrsta, osposobljavati se za snalaženje u prostoru primjenom usvojenih znanja o orijentaciji u prirodi, upoznati instrumente za mjerenje klimatskih i atmosferskih pojava (kišomjer, snjegomjerna letva, vjetrokaz, termometrijska kućica), pratiti atmosferske i klimatske promjene, uočiti razlike u izgledu reljefa,

		svakodnevno tjelesno vježbati i učiti primjenjivati vježbanje kao zdrav način života, posjetiti ostale planinarske domove, posjetiti Rudnik Zrinski, posjetiti Medvedgrad.
	METODE POUČAVANJA	usmenog izlaganja, razgovora, praktičnih radova, crtanja, demonstracije, igra, istraživačka
	TRAJANJE (vremenik)	od 5. do 9. rujna 2022. god.
TROŠKOVNIK		350 kn – trošak snose roditelji
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: nepovoljna epidemiološka situacija (COVID-a 19) Rješenje: djelomično ostvariti ciljeve i zadaće aktivnosti u skladu s epidemiološkim mjerama Problem: nemogućnost financiranja od strane roditelja. Rješenje: pravovremeno obavijestiti roditelje o troškovima škole u prirodi, u dogovoru s organizatorom, omogućiti učenicima slabijeg imovinskog stanja besplatno sudjelovanje u programu.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Razgovor o provedenim aktivnostima i sadržajima, učenička samoprocjena, vršnjačka procjena. formativno vrednovanje, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje

KURIKULSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Park Maksimir – Potraga s blagom
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice 3. razreda: Vida Bebić Šarić, Mirela Blažević, Vesna Dukić, Maja Martinek, Marija Mustapić
CIKLUS	3. razred
CILJ	Snalaziti se u prostoru s pomoću kompasa i znakova u prirodi.
OPIS	Učenici će: primjenjivati istraživačko učenje, učiti izvan učionice, primjenjivati spoznaje o snalaženju u prostoru, razvijati ekološku svijest, usvajati spoznaje o svijetu koji nas okružuje, potaknuti znatiželju, primjenjivati pravila lijepog ponašanja, unaprijediti komunikacijske vještine.
ISHODI UČENJA	Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.

		Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
REALIZACIJA	OBLIK	izvanučionička nastava – park/šuma Maksimir
	SUDIONICI	učenici 3. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: promatrati, bilježiti, razgovarati, uočavati, sudjelovati u istraživanju, čitati kartu/plan, orijentirati se, rješavati probleme nastale tijekom istraživačkog učenja.
	METODE POUČAVANJA	dijaloška, istraživačka, učenje putem rješavanja problema, igra, demonstracija
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom listopada 2022. god.
TROŠKOVNIK		oko 60 kn - trošak snose roditelji
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: nepovoljna epidemiološka situacija (COVID-a 19), Rješenje: odgađanje izvanučioničke nastave ili/i prilagođavanje epidemiološkim uvjetima Problem: nemogućnost provedbe zbog loših vremenskih prilika u određenom terminu. Rješenje: traženje novog termina. Problem: nemogućnost financiranja od strane roditelja. Rješenje: pravovremeno obavijestiti roditelje o troškovima, u dogovoru s organizatorom, omogućiti učenicima slabijeg imovinskog stanja besplatno sudjelovanje u programu.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		evaluacija provedenog programa u suradnji s organizatorom, dijagnostičko i formativno vrednovanje, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (učenička samoprocjena, vršnjačka procjena)

KURIKULSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Kazalište (2 odlaska)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice 3. razreda: Vida Bebić Šarić, Mirela Blažević, Vesna Dukić, Maja Martinek, Marija Mustapić
CIKLUS	3. razred
CILJ	Primati primjerenu kazališnu predstavu, poticati aktivno gledanje i slušanje kazališne predstave, vrednovanje kazališne predstave na razini doživljajno-spoznajne recepcije umjetničkog djela,

		potaknuti interes za dramsko-scensku umjetnost, razviti osjećaj za estetiku dramskog stvaralaštva, usaditi naviku posjećivanja kazališta, razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama.
OPIS		Učenici će: uočiti scenska obilježja (pozornica), govor, geste i mimiku glumaca, komunicirati s medijem – kazalištem.
ISHODI UČENJA		Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
REALIZACIJA	OBLIK	izvanučionička nastava – Gradsko kazalište Žar ptica: Dnevnik Pauline P Zagrebačko kazalište lutaka: Zagrebački vremeplovc
	SUDIONICI	učenici 3. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: posjetiti kazalište, gledati kazališnu predstavu.
	METODE POUČAVANJA	gledanja, slušanja, uočavanja, recepcije, razgovora
	TRAJANJE (vremenik)	studeni 2022., veljača 2023. Vremenik je podložan promjeni zbog repertoara kazališta.
TROŠKOVNIK		oko 60 kn po predstavi - trošak snose roditelji
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: nepovoljna epidemiološka situacije (COVID-a 19) Rješenje: odgađanje izvanučioničke nastave ili/i prilagođavanje epidemiološkim uvjetima Problem: nemogućnost financiranja od strane roditelja. Rješenje: pravovremeno obavijestiti roditelje o troškovima, u dogovoru s organizatorom, omogućiti učenicima slabijeg imovinskog stanja besplatno sudjelovanje u programu.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Razgovor o kazališnoj predstavi, dijagnostičko i formativno vrednovanje, vrednovanje za učenje te vrednovanje kao učenje (učenička samoprocjena, vršnjačka procjena)

NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		IZVANUČIONIČKA AKTIVNOST Priče iz bečke šume - Valceri i polke obitelji Strauss uz ples i bonton odijevanja
NOSITELJ AKTIVNOSTI		učiteljice 3. razreda: Vida Bebić Šarić, Mirela Blažević, Vesna Dukić, Maja Martinek, Marija Mustapić
CIKLUS		3. razred
CILJ		Upoznati život i djela obitelji Strauss.
OPIS		Učenici će: upoznati glazbu kao živi dijalog, doživjeti zvuk simfonijskog orkestra uživo, upoznati glazbene umjetnike obitelji Strauss, njihove životne priče, način rada te upoznati svijet glazbene umjetnosti kroz glazbena djela, doživjeti valcer kao društveni ples u trodobnoj mjeri i polku, kao narodni ples brza tempa u dvočetvrtinskoj mjeri, kroz praktične savjete usvojiti osnovna pravila dobrog odijevanja, uživati će u koreografijama polaznika plesnih umjetničkih škola.
ISHODI UČENJA		Učenik poznaje određeni broj skladbi. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. Upravlja emocijama i ponašanjem. Razlikuje vrste komunikacije.
REALIZACIJA	OBLIK	izvanučionička nastava – organizacija Hrvatske glazbene mladeži, Koncertna dvorana Vatroslav Lisinski
	SUDIONICI	učenici 3. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: posjetiti Koncertnu dvoranu Vatroslav Lisinski, primijeniti pravila ponašanja u kulturnoj ustanovi, osvijestiti povezanost glazbe, plesnog pokreta i kulture življenja.
	METODE POUČAVANJA	gledanja, slušanja glazbe, uočavanja, recepcije, razgovora
	TRAJANJE (vremenik)	29. studenog 2022. god.
TROŠKOVNIK		oko 70 kn - trošak snose roditelji
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: nepovoljna epidemiološka situacija (COVID-a 19) Rješenje: odgađanje izvanučioničke nastave ili prilagođavanje epidemiološkim uvjetima Problem: nemogućnost financiranja od strane roditelja.

	Rješenje: pravovremeno obavijestiti roditelje o troškovima, u dogovoru s organizatorom, omogućiti učenicima slabijeg imovinskog stanja besplatno sudjelovanje u programu
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	razgovor o provedenim aktivnostima i sadržajima, formativno vrednovanje, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (učenička samoprocjena, vršnjačka procjena)

KURIKULSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Kino (1 odlazak)	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice 3. razreda: Vida Bebić Šarić, Mirela Blažević, Vesna Dukić, Maja Martinek, Marija Mustapić	
CIKLUS	3. razred	
CILJ	Primati primjeren dječji film, poticati aktivno gledanje i slušanje filma, vrednovati film na razini doživljajno-spoznajne recepcije umjetničkog djela, razviti osjećaj za estetiku filmskog stvaralaštva, usaditi naviku posjećivanja kina, razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama (kino).	
OPIS	Učenici će: uočiti prostorna obilježja kino dvorane i umjetnička obilježja filma, upoznati film, razumjeti sadržaj filma, pratiti radnju filma, iznositi dojmove o filmu.	
ISHODI UČENJA	Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.	
REALIZACIJA	OBLIK	izvanučionička nastava – Cineplexx City Center one East
	SUDIONICI	učenici 3. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: posjetiti kino, gledati kino predstavu.
	METODE POUČAVANJA	gledanja, slušanja, uočavanja, recepcije, razgovora
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom prosinca 2022. god.
TROŠKOVNIK	oko 80 kn - trošak snose roditelji	

MOGUĆE TEŠKOĆE	<p>Problem: nepovoljna epidemiološka situacije (COVID-a 19)</p> <p>Rješenje: odgađanje izvanučioničke nastave ili/i prilagođavanje epidemiološkim uvjetima</p> <p>Problem: nemogućnost financiranja od strane roditelja.</p> <p>Rješenje: pravovremeno obavijestiti roditelje o troškovima, u dogovoru s organizatorom, omogućiti učenicima slabijeg imovinskog stanja besplatno sudjelovanje u programu.</p>
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Razgovor o filmu, dijagnostičko i formativno vrednovanje, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (učenička samoprocjena, vršnjačka procjena)

KURIKULSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA Gornjogradske priče (obilazak grada Zagreba)	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice 3. razreda: Vida Bebić Šarić, Mirela Blažević, Vesna Dukić, Maja Martinek, Marija Mustapić	
CIKLUS	3. razred	
CILJ	Upoznati prošlost grada Zagreba	
OPIS	Učenici će: spoznavati nove sadržaje učeći otkrivanjem, prepoznati vrijednost poznavanja povijesti, uočiti tijek vremena, upoznati razvoj svoga grada, prepoznati povijesnu važnost pojedinih događaja i osoba.	
ISHODI UČENJA	Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.	
REALIZACIJA	OBLIK	izvanučionička nastava – obilazak grada Zagreba (Gornji grad), Muzej grada Zagreba
	SUDIONICI	učenici 3. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: prepoznati kulturno-povijesne spomenike našega grada, opisivati prošlost Zagreba, spoznati važnost znamenitih osoba našega grada, povezivati spoznaje sa stvarnim mjestima,

		slušati povijesne priče i legende, bilježiti, crtati, zaključivati, postavljati pitanja.
	METODE POUČAVANJA	usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije i metoda crtanja i ilustrativnih radova, predodžbe i imaginacije
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom ožujka 2023. god.
TROŠKOVNIK		oko 90 kn - trošak snose roditelji
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: nepovoljna epidemiološka situacija (COVID-a 19), Rješenje: odgađanje izvanučioničke nastave ili prilagođavanje epidemiološkim uvjetima Problem: nemogućnost provedbe zbog loših vremenskih prilika u određenom terminu. Rješenje: traženje novog termina. Problem: nemogućnost financiranja od strane roditelja. Rješenje: pravovremeno obavijestiti roditelje o troškovima, u dogovoru s organizatorom, omogućiti učenicima slabijeg imovinskog stanja besplatno sudjelovanje u programu.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		evaluacija provedenog programa u suradnji s organizatorom, dijagnostičko i formativno vrednovanje, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (učenička samoprocjena, vršnjačka procjena)

KURIKULSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Potok Čučerska Reka
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice 3. razreda: Vida Bebić Šarić, Mirela Blažević, Vesna Dukić, Maja Martinek, Marija Mustapić
CIKLUS	3. razred
CILJ	Odrediti tekućicu (potok) u okolici škole te uočiti živi svijet u njoj. Razvijati istraživačke kompetencije. Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti o promjenama u prirodi. Uočiti promjene u prirodi vezane za prirodni ciklus.
OPIS	Učenici će: učiti u izvornoj stvarnosti, primjenjivati načela istraživačke nastave, odrediti pojmove tekućica, potok, lijeva i desna obala, uočiti živa bića potoka Čučerska Reka,

		povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom, razvijati ekološku osviještenost.
ISHODI UČENJA		<p>Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	izvanučionička nastava – okolica škole
	SUDIONICI	učenici 3. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: promatrati tok potoka Čučerska Reka, odrediti lijevu i desnu obalu, odrediti smjer toka potoka u odnosu na strane svijeta, procjenjivati brigu stanovnika Brestja za čistoću okoliša, procjenjivati važnost potoka za naselje Brestje, uočiti i imenovati biljke uz potok i u potoku, uočiti i imenovati životinje u potoku i uz potok.
	METODE POUČAVANJA	usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, promatranja, uočavanja, istraživačka
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom svibnja 2023. god.
TROŠKOVNIK		nema troškova
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: nemogućnost provedbe zbog loših vremenskih prilika u određenom terminu. Rješenje: novi termin
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Formativno i sumativno vrednovanje, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (učenička samoprocjena, vršnjačka procjena), vrednovanje naučenog

KURIKULSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		JEDNODNEVNI IZLET Kulturni centar Mato Lovrak, Veliki Grđevac
NOSITELJ AKTIVNOSTI		učiteljice 3. razreda: Vida Bebić Šarić, Mirela Blažević, Vesna Dukić, Maja Martinek, Marija Mustapić
CIKLUS		3. razred
CILJ		Predstavljanje i upoznavanja Lovrakovog lika i njegovih djela Vlak u snijegu i Družba Pere Kvržice. Upoznati floru i faunu velikogrđevačkog kraja.
OPIS		Učenici će: učiti u izvornoj stvarnosti, povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom, izgrađivati pozitivan stav prema hrvatskoj književnosti, prepoznati hrvatsku kulturnu baštinu, upoznati Veliki Grđevac (rodno mjesto Mate Lovraka, klasika dječje književnosti), posjetiti Kulturni centar Mato Lovrak.
ISHODI UČENJA		Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.
REALIZACIJA	OBLIK	jednodnevni izlet
	SUDIONICI	učenici 3. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: posjetiti Veliki Grđevac, rodno mjesto Mate Lovraka, klasika dječje književnosti, posjetit će spomen sobu Mate Lovraka i izgrađeni "Mlin Družbe Pere Kvržice", identičan i na istom mjestu gdje su ga obnavljali Pero i družba, pogledat će pružni kolosijek na kojemu su postavljeni lokomotiva parnjača s tri vagona, kao uprizorenje Lovrakovog djela "Vlak u snijegu",

		<p>pogledat će tradicijsku Mlinarevu kuću, dječje igralište i ostali manji etnografski sadržaj,</p> <p>prošetat će šumskim područjem uz potok Grđevicu, kao pritoku rijeke Česme,</p> <p>prošetat će poučnom Stazom prijatelja prirode u dužini 2 km, na stazi se proći kroz nekoliko postaja na kojima se posjetitelji mogu upoznati s florom i faunom ovoga kraja, upoznat će biljni svijet koji je izuzetno bogat raznovrsnim šumskim vrstama, a uz veliki broj šumskih životinja, koje je moguće vidjeti i danju, posebna atrakcija je vidra, koja kao simbol obilježava općinski grb, te manja kolonija dabrova, koja obitava nedaleko mlina Družbe Pere Kvržice,</p> <p>učenici će i uočiti osnovna obilježja kasnog proljeća / početka ljeta, razvijati će ekološku svijest, uočiti će ljepotu i spoznati važnost kulturno-povijesnih spomenika,</p> <p>upoznati i primijeniti pravila kulturnog ponašanja tijekom vožnje autobusom,</p> <p>upoznati će i primijeniti pravila kulturnog ponašanja tijekom objeda.</p>
	METODE POUČAVANJA	usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, promatranja,
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom svibnja 2023. god.
TROŠKOVNIK		oko 230 kn - trošak snose roditelji
MOGUĆE TEŠKOĆE		<p>Problem: nemogućnost provedbe zbog loših vremenskih prilika u određenom terminu.</p> <p>Rješenje: traženje novog termina.</p> <p>Problem: nemogućnost financiranja od strane roditelja.</p> <p>Rješenje: pravovremeno obavijestiti roditelje o troškovima, u dogovoru s organizatorom, omogućiti učenicima slabijeg imovinskog stanja besplatno sudjelovanje u programu</p>
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		<p>razgovor o jednodnevnom izletu, provedenim aktivnostima i sadržajima,</p> <p>dijagnostičko i formativno vrednovanje,</p> <p>vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (učenička samoprocjena, vršnjačka procjena)</p>

4.RAZREDI

KURIKULUMSKO PODRUČJE

PRIRODOSLOVNO

NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Zvezdarnica i DHMZ
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljice 4. razreda (Lucija Jakešević, Katarina Huklek, Ivana Rešetar, Irena Kolar, Ksenija Šturlić-Tupek)
CIKLUS (RAZRED)		(4.)
CILJ		Upoznavanje s radom Zvezdarnice i mogućnošću promatranja nebeskih tijela. Upoznavanje s astronomskom opremom i njihovom svrhom. Upoznavanje s radom hidrometeorološkog zavoda, upoznavanje s načinom mjerenja i praćenja vremena i vremenskih prilika.
OPIS		Slušat će o primjeni astronomske opreme i promatranju nebeskih tijela te promatrati nebo kroz teleskop. Učenici će slušati, promatrati, zaključivati načine mjerenja i praćenja vremenskih prilika i promjena.
ISHODI UČENJA		PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
REALIZACIJA	OBLIK	Usmeno izlaganje, promatranje i zaključivanje.
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će promatrati i slušati, promatrat će nebo kroz teleskop. Pisat će kratko izvješće o provedenoj terenskoj nastavi.
	METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, dijaloška metoda, istraživačka metoda
	TRAJANJE (vremenik)	Jedan dan (rujan ili listopad)
TROŠKOVNIK		Troškovi prijevoza i Zvezdarnice, cca 50 kn
MOGUĆE TEŠKOĆE		Poteškoće u organizaciji zbog mogućih nepovoljnih vremenskih uvjeta.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Rješavanje evaluacijskih listića kojima će se učenici vršiti vrednovanje ostvarenosti terenske nastave.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Jednodnevni izlet – Krapinski pračovjek, Hušnjakovo brdo
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljice 4. razreda (Lucija Jakešević, Katarina Huklek, Ivana Rešetar, Irena Kolar, Ksenija Šturlić-Tupek)
CIKLUS (RAZRED)		(4.)
CILJ		Upoznat se zavičajnim područjem grad Krapine. Upoznati život Krapinskog pračovjeka te osvijestiti svijest o životu ljudi prije današnjeg vremena. Naučiti se ponašati u kulturnoj ustanovi – muzeju. Razvijati komunikaciju i suradnju među učenicama te vježbati vještine slušanja, zapažanja i zaključivanja.
OPIS		Učenici će posjetiti muzej Krapinskog pračovjeka te nalazište Hušnjakovo brdo. Aktivno će sudjelovati u obilasku muzeja i nalazišta. U poslijepodnevnom vremenu imat će ručak i organiziran rekreacijski program.
ISHODI UČENJA		PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ TZK A. D 4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
REALIZACIJA	OBLIK	Usmeno izlaganje, promatranje i zaključivanje.
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Promatraju, slušaju i prema potrebi aktivno se uključuju u upoznavanje s Krapinskim pračovjekom. Usmeno iznose svoja zapažanja i zaključke. Sudjeluju u aktivnostima na otvorenom.
	METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, dijaloška metoda, istraživačka metoda

	TRAJANJE (vremenik)	Jedan dan (listopad)
TROŠKOVNIK		Troškovi prijevoza, muzej, ručak cca 250 kn
MOGUĆE TEŠKOĆE		Poteškoće u organizaciji zbog mogućih nepovoljnih vremenskih uvjeta.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Rješavanje evaluacijskih listića kojima će se učenici vršiti vrednovanje ostvarenosti terenske nastave.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Maksimir – Maksimirski vrtlari
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljice 4. razreda (Lucija Jakešević, Katarina Huklek, Ivana Rešetar, Irena Kolar, Ksenija Šturlić-Tupek)
CIKLUS (RAZRED)		(4.)
CILJ		Upoznati život biljke i način sadnje iz sjemena.
OPIS		Učenici će u prirodi upoznati se s biljkama te načinom sadnje biljke iz sjemena. Oslikavat će svoju vrećicu, rješavati radne listiće te ponijeti posađenu biljku kako bi se brinuli o njoj.
ISHODI UČENJA		PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
REALIZACIJA	OBLIK	Usmeno izlaganje, promatranje i zaključivanje. Praktični rad – sadnja biljke, oslikavanje, pisanje,
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će promatrati, zaključivati, odgovarati na pitanja, saditi biljku te se brinuti o njoj. Razvijat će komunikacijske i socijalne vještine.

	METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, dijaloška metoda, istraživačka metoda.
	TRAJANJE (vremenik)	Jedan dan (svibanj)
TROŠKOVNIK		Troškovi prijevoza i maksimirske radionice, cca 50 kn
MOGUĆE TEŠKOĆE		Poteškoće u organizaciji zbog mogućih nepovoljnih vremenskih uvjeta.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Rješavanje evaluacijskih listića kojima će se učenici vršiti vrednovanje ostvarenosti terenske nastave.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Škola u prirodi - Novi Vinodolski
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 4. razreda (Lucija Jakešević, Katarina Huklek, Ivana Rešetar, Irena Kolar, Ksenija Šturlić-Tupek)
CIKLUS (RAZRED)	(4.)
CILJ	Upoznavanje sa životom primorskog kraja naše domovine. Upoznavanje sa biljnim i životinjskim svijetom primorskog zavičaja. Upoznavanje s načinom života u primorskom zavičaju. Upoznati tradiciju primorskog zavičaja. Razvijati komunikaciju i suradnju među učenicima. Stečeno znanje primijeniti u pravom okružju. Osvijestiti potrebu o očuvanju ljepota prirode.
OPIS	Učenici će kroz pet dana upoznati primorski zavičaj i njegova obilježja. Običi će kulu Nehaj, stari grad Vrbnik, akvarij u Crikvenici te spilju Biseruljku. Sudjelovat će u predavanjima vezanim za živi svijet primorja u prirodnom okruženju te izrađivati plakate, voditi evidenciju programa usmeno iznositi svoja zapažanja. Sudjelovat će u fizičkim aktivnosti – svakodnevnoj tjeļovježbi, šetnji, igrama na otvorenom. Učit će karakteristike zavičajnog govora. Čitat će tekstove primjerne uz primorski zavičaj te pisati kratke tekstove. Slušat će i pjevati primjerene skladbe. Likovno će se izražavati na poticaj primorskog zavičaja.
ISHODI UČENJA	OŠ PID B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međudnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.

		<p>OŠ PID A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>OŠ PID C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>OŠ PID A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ GK A.4.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.</p> <p>OŠ GK C.4.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe.</p> <p>OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.</p> <p>OŠ MAT E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	Usmeno izlaganje učiteljice i učenika. Pisanje jednostavnih sastavka, prikazivanje istraživačkih radova na plakatima i grafikonima. Izrada umnih mapa.
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će istraživati, prikupljati podatke te izrađivati plakate, umne mape, rješavati listiće, pisat će jednostavne sastavke, usmeno izlagati prikupljene i analizirane podatke. Razvijat će komunikacijske i socijalne vještine. Razvijat će radne navike te kulturni i nacionalni identitet.

	METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, dijaloška metoda, istraživačka metoda.
	TRAJANJE (vremenik)	22.5.2023.- 26.5.2023.
TROŠKOVNIK		Troškovi škole u prirodi, izleti (Nehaj, Vrbnik, Akvarij, Biseruljka) cca 400 kn
MOGUĆE TEŠKOĆE		Poteškoće u organizaciji pojedinih izleta zbog mogućih nepovoljnih vremenskih uvjeta s obzirom na mogućnost realizacije prijevoza.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Rješavanje evaluacijskih listića kojima će se učenici vršiti vrednovanje ostvarenosti terenske nastave.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Kino
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 4. razreda (Lucija Jakešević, Katarina Huklek, Ivana Rešetar, Irena Kolar, Ksenija Šturlić-Tupek)
CIKLUS (RAZRED)	(4.)
CILJ	Primati primjeren dječji film, poticati aktivno gledanje i slušanje filma, vrednovati film na razini doživljajno-spoznajne recepcije umjetničkog djela, razviti osjećaj za estetiku filmskog stvaralaštva, usaditi naviku posjećivanja kina, razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama (kino).
OPIS	Učenici će uočiti prostorna obilježja kino dvorane i umjetnička obilježja filma, upoznati film, razumjeti sadržaj filma, pratiti radnju filma, iznositi dojmove o filmu.
ISHODI UČENJA	OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

REALIZACIJA	OBLIK	Slušanje, gledanje, usmeno izlaganje
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će posjetiti kino, metodom gledanja, slušanja, uočavanja, recepcije, promatranja pažljivo pratiti filmu.
	METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, slušanja.
	TRAJANJE (vremenik)	Jedan dan (od rujna do lipnja)
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i ulaznice, cca 50 kn	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Poteškoće u organizaciji zbog mogućih nepovoljnih epidemioloških uvjeta.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Razgovor o gledanom filmu te rješavanje listića.	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Kazalište
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 4. razreda (Lucija Jakešević, Katarina Huklek, Ivana Rešetar, Irena Kolar, Ksenija Šturlić-Tupek)
CIKLUS (RAZRED)	(4.)
CILJ	Primati primjerenu kazališnu predstavu, poticati aktivno gledanje i slušanje kazališne predstave, vrednovanje kazališne predstave na razini doživljajno-spoznajne recepcije umjetničkog djela, potaknuti interes za dramsko-scensku umjetnost, razviti osjećaj za estetiku dramskog stvaralaštva, usaditi naviku posjećivanja kazališta, razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama.
OPIS	Učenici će uočiti scenska obilježja (pozornica), govor, geste i mimiku glumaca, komunicirati s medijem – kazalištem.
ISHODI UČENJA	OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

REALIZACIJA	OBLIK	Metoda usmenog izlaganja, slušanja.
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će posjetiti kazalište i pratiti kazališnu predstavu.
	METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, dijaloška metoda, istraživačka metoda
	TRAJANJE (vremenik)	Jedan dan (od rujna do lipnja)
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i ulaznice, cca 50 kn	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Poteškoće u organizaciji zbog mogućih nepovoljnih epidemioloških uvjeta.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Razgovor o gledanoj kazališnoj predstavi te rješavanje listića.	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Priče iz bečke šume – program Hrvatske glazbene mladeži u suradnji KD Vatroslav Lisinski i Zagrebačke filharmonije	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 4. razreda (Lucija Jakešević, Katarina Huklek, Ivana Rešetar, Irena Kolar, Ksenija Šturlić-Tupek)	
CIKLUS (RAZRED)	(4.)	
CILJ	Upoznati poznate skladatelje i njihovu glazbu. Doživjeti prostor koncertne dvorane i filharmonijskog orkestra. Upoznati kulturu odijevanja.	
OPIS	Učenici će posjetiti KD Vatroslav Lisinski i prisustvovati koncertu na kojem će slušati valcere i polke obitelji Strauss.	
ISHODI UČENJA	OŠ GK A.4.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK C.4.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.	
	OBLIK	Metoda slušanja.

REALIZACIJA	SUDIONICI	Učenici i učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će posjetiti koncertnu dvoranu i slušati koncert. Nakon koncerta izražavat će svoje dojmove te pisati kratke tekstove.
	METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, dijaloška metoda.
	TRAJANJE (vremenik)	Jedan dan (29.11.2022.)
TROŠKOVNIK		Troškovi prijevoza i ulaznice, cca 70 kn
MOGUĆE TEŠKOĆE		Poteškoće u organizaciji zbog mogućih nepovoljnih epidemioloških uvjeta.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Razgovor o slušanom koncertu, pisanje kratkih tekstova, rješavanje evaluacijskih listića.

PREDMETNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Posjet muzeju – Muzej sportskih ZGoda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Aktiv TZK
CIKLUS (RAZRED)	Učenici 5. – 8. razreda
CILJ	<i>Primarni cilj</i> je kroz drugačiji sadržaj približiti sport, sportsku rekreaciju, najveće uspjehe zagrebačkih sportaša i uspjehe ostvarene u Zagrebu. <i>Iz primarnog cilja proizlaze parcijalni ciljevi:</i> razvijati svijest o očuvanju kulturno povijesne baštine razvijati i njegovati primjereno ponašanje u kulturnim ustanovama, javnom prijevozu i drugim javnim mjestima potaknuti učenike na samostalni odlazak u muzeje grada Zagreba poticati odgovornost i svjesnost vlastite odgovornosti
OPIS	Učenici se u dogovorenom terminu dobrovoljno javljaju za posjet muzeju uz suglasnost roditelja. Polazak je ispred škole dogovorenim prijevoznikom ili javnim prijevozom. Učenici sudjeluju u vođenom obilasku muzeja prema prijedlogu voditelja. Povratak kući istim načinom kao i odlazak.
ISHODI UČENJA	Učenici će:

		teoretski i praktično razumjeti sportske discipline i elemente osjetiti važnost međusobnog pomaganja prilikom korištenja sportskih simulatora razumjeti važnost i potrebu za pripadanjem nekom klubu, zajednici, društvu... razumjeti i usavršiti zdrave životne navike, zdrav stil života i odgovornoga ponašanja
REALIZACIJA	OBLIK	Poludnevni posjet muzeju
	SUDIONICI	Učenici 5. – 8. razred i učitelj/ica TZK
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici uče kroz razgledavanje, edukativna predavanja, radionice i kviz
	METODE POUČAVANJA	Opisivanje, demonstracija i interaktivno
	TRAJANJE (vremenik)	U nastavnoj godini 2022./23. od 10. do 6. mjeseca
TROŠKOVNIK		Ulaznice za muzej i prijevoz
MOGUĆE TEŠKOĆE		<i>Problemi: Premala ili prevelika zainteresiranost Rješenje: pojačana promocija i informiranje učenika, promjena termina, sufinanciranje dijela troška (mali broj), odlazak učenike koji su na neki način to zaslužili, osvojili i sl. (prevelik broj).</i>
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Izvešće o provedenom posjetu, fotografski i video zapisi, članci na internet stranicama škole, instagram profilu škole, blogu TZK, samovrednovanje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Izvanučionička nastava za 5. i 7. razrede Posjet kazalištu
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Petra Pokos, mag. educ. philol. croat.
CIKLUS (RAZRED)	2 i 3. ciklus; 5. i 7. razredi
CILJ	Učenici će razvijati zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za dramsku umjetnost i izražavanje. Razvit će pozitivan stav prema hrvatskoj kulturi i kulturi drugih naroda te aktivno sudjelovati u kulturnome životu zajednice.
OPIS	Učenici posjećuju kazalište i aktivnom pažnjom i svim osjetilima u neposrednom okruženju prate dramsko

		stvaralaštvo i aktivnosti te primaju njihove poruke. Razgovaraju o kazališnoj predstavi, sudjeluju u planiranim aktivnostima i stvaralački se izražavaju. Tako upoznaju obilježja i sastavnice dramskih ostvarenja, njihove osnovne estetske i etičke vrijednosti i potiču se na vlastitu dramsku aktivnost i stvaralaštvo.
ISHODI UČENJA		<p>učenik će moći opisati zgradu kazališta i proces nastajanja kazališne predstave</p> <p>izraziti vlastiti doživljaj dramskoga ostvarenja</p> <p>razlikovati obilježja i vrste dramskih djela, osnovne oblike dramske aktivnosti (dramski oblik nastave, pokus, predstava) i sastavnice dramskih ostvarenja (priča, radnja, prizori, likovi...)</p> <p>usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u dramskim i kazališnim aktivnostima i ostvarenjima</p> <p>aktivno i s osjećajem sigurnosti, radosti i zadovoljstva sudjelovati u dramskoj aktivnosti i stvaralaštvu</p> <p>steći sigurnost u zajedničkom radu te u samostalnom i scenskom nastupu</p> <p>izvoditi, improvizirati ili dramatizirati tekst i pripremiti ga za izvedbu, izražavati se pokretom i plesom</p> <p>napraviti plakat za dramsku predstavu, osmisliti i napraviti scenografiju i kostimografiju (prema želji i mogućnostima)</p> <p>napisati osvrt na kazališnu predstavu</p>
REALIZACIJA	OBLIK	posjet kazalištu i aktivnosti nakon gledanja kazališne predstave
	SUDIONICI	razrednici, učitelji, učenici
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici gledaju kazališnu predstavu, opisuju vlastiti doživljaj i sadržaj dramskih i kazališnih aktivnosti i ostvarenja, izrađuju mape, plakate za dramsku predstavu, kvizove znanja ili igre povezane sa sadržajem dramskoga djela i predstavljaju ih u razredu, istražuju na mrežnim stranicama tražene podatke, pišu osvrt za školski list, izvode, improviziraju ili dramatiziraju tekst i pripremaju ga za izvedbu, izražavaju se pokretom i plesom, osmišljavaju scenografiju, kostimografiju, koreografiju... (prema želji i mogućnostima).
	METODE POUČAVANJA	izlaganje, razgovor, demonstracija, istraživačko učenje, izrada plakata i mapa, igra, podrška u radu...
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom školske godine 2022./2023. (ovisno o rasporedu kazališnih predstava u kazališnom repertoaru)
TROŠKOVNIK		Cijena ulaznice i trošak prijevoza učenika autobusom.

MOGUĆE TEŠKOĆE	Nemogućnost dogovora željene predstave u odgovarajućem terminu.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	razgovor, povratne informacije tijekom i nakon završene aktivnosti, predstavljanje učeničkih radova i praktičnoga rada, (samo)procjena predstavljačkih uradaka...

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Izvanučionička nastava za 5. i 7. razrede Posjet kinu
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Petra Pokos, mag. educ. philol. croat.
CIKLUS (RAZRED)	2 i 3. ciklus; 5. i 7. razredi
CILJ	Učenici upoznaju glavna obilježja i sastavnice umjetničkih filmskih ostvarenja te razvijaju zanimanje, estetsko iskustvo, osjetljivost i kritičnost za filmsku umjetnost.
OPIS	Učenici posjećuju kino i pažljivo gledaju animirane, dokumentarne ili igrane filmove dječjeg filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene njihovim recepcijskim i spoznajnim mogućnostima. Razgovaraju s ostalim učenicima i učiteljicom o filmskim ostvarenjima, izražavaju doživljaj crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem i sl., sudjeluju u planiranim aktivnostima i primjenjuju naučeno. Tako upoznaju filmska obilježja, primaju filmske poruke, prepoznaju estetske i ostale vrijednosti u filmu, njegovu ulogu u svakodnevnoj komunikaciji te utjecaj na život i na razvoj javnoga mišljenja.
ISHODI UČENJA	učenici izražavaju dojam, objašnjavaju usmeno ili pisano, zašto im se filmsko ili medijsko ostvarenje, umjetničko ili učeničko, sviđa ili ne sviđa razlikuju osnovne filmske rodove i vrste (žanrove) uočavaju predstavljanje istih medijskih sadržaja u različitim medijima uočavaju zajedničke karakteristike književnoga teksta i filma prepoznaju filmska izražajna sredstva razlikuju sinopsis, scenarij i knjigu snimanja prepoznaju umjetničke i etičke vrijednosti u filmskim ostvarenjima te razvijaju kritički odnos prema filmskome i medijskome stvaralaštvu raspravljaju o likovima u filmu na temelju izgleda, postupaka, govora, emocionalnih i psihičkih reakcija, društvenoga statusa opisuju kako se različitim postupcima, tehnikama te vizualnim i zvučnim zvukovima oblikuje značenje medijske poruke i stvara željeni učinak na publiku kritički vrednuju filmove prema zadanim sastavnicama

		<p>opisuju značenje filmskih ostvarenja i povezuju ih sa svakodnevnim životom, s vlastitim interesima, željama, iskustvom i stečenim znanjem</p> <p>objašnjavaju utjecaj medijskih poruka na oblikovanje vlastitih stavova</p> <p>izdvajaju sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti i komunikaciju</p> <p>razlikuju medijske sadržaje primjerene njihovoj dobi i interesu od neprimjerenih</p> <p>rabe različite postupke i sredstva filmskoga i medijskoga izražavanja za oblikovanje kraćih vlastitih filmskih ili medijskih uradaka</p> <p>upoznaju poslove i vještine (režija, snimanje, montaža i sl.) u kojima se rabe sredstva medijske aktivnosti i filmskoga izraza</p> <p>prepoznaju povezanost filmskoga stvaralaštva s ostalim oblicima umjetničkoga stvaralaštva i s ostalim odgojno-obrazovnim područjima</p> <p>sudjeluju u medijskim aktivnostima i stvaralaštvu</p>
REALIZACIJA	OBLIK	posjet kinu i aktivnosti nakon gledanja filma
	SUDIONICI	razrednici, učitelji, učenici
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici gledaju film, razgovaraju i izražavaju doživljaje, prepričavaju filmski sadržaj, dramaturgiraju ga, izrađuju plakate, kvizove znanja, igre i sl. povezane sa sadržajem filma i predstavljaju ih u razredu, istražuju na mrežnim stranicama tražene podatke, pišu osvrt za školski list, snimaju kraće filmove i sl.
	METODE POUČAVANJA	izlaganje, razgovor, demonstracija, istraživačko učenje, izrada plakata i mapa, igra, podrška u radu...
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom školske godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK		Cijena ulaznice i trošak prijevoza učenika autobusom.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemogućnost dogovora željenog filma u odgovarajućem terminu.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		razgovor, povratne informacije tijekom i nakon završene aktivnosti, predstavljanje učeničkih radova i praktičnoga rada, (samo)procjena predstavljačkih uradaka...

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIKA
-----------------------	------------

NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA IZ MATEMATIKE	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Katarina Hrgović	
CIKLUS (RAZRED)	2.(5.razred)	
CILJ	Ponavljjanje mjernih jedinica procjenjivanjem i mjerenjem. Crtanje kružnice bez šestara	
OPIS	Učenici će u ŠKOLSKOM DVORIŠTU: primjenjivati istraživačko učenje potaknuti znatiželju unaprijediti komunikacijske vještine razvijati socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad razvijati kritičko mišljenje	
ISHODI UČENJA	Preračunavanje mjernih jedinica (D.5.2.), Crtanje kružnice (C.5.2.)	
REALIZACIJA	OBLIK	Individualni rad, rad u paru, rad u grupi.
	SUDIONICI	Učenici 5. razreda i profesorica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: Procjenjivati duljine i širine. Točno mjeriti duljine i širine pojedinog igrališta. Određivati površine pojedinog igrališta Crtati kružnicu bez korištenja šestara na igralištu škole korištenjem konopca i krede. Proučiti koje točke pripadaju a koje ne pripadaju kružnici.
	METODE POUČAVANJA	Frontalni rad Individualni i grupni rad Istraživački rad
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2022./23.
TROŠKOVNIK	Nema	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Vremenske neprilike	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Opisno praćenje učeničkih aktivnosti. Ocijeniti rad napravljen kod kuće (plakat, prezentaciju i sl)	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIKA
-----------------------	------------

NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA IZ MATEMATIKE	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Katarina Hrgović	
CIKLUS (RAZRED)	2.(5.razred)	
CILJ	Percipirati prostor	
OPIS	Učenici će POSJETITI MUZEJ ILUZIJA u Zagrebu	
ISHODI UČENJA	Opisati skupove točaka u ravnini, te analizirati i primjenjivati njihove odnose (C.5.1.)	
REALIZACIJA	OBLIK	Grupni posjet
	SUDIONICI	Učenici 5. razreda i profesorica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će se: Igrati s percepcijom prostora i raznim eksponatima iluzija.
	METODE POUČAVANJA	Istraživački rad
	TRAJANJE (vremenik)	Ožujak 2023.
TROŠKOVNIK	Cijena prijevoza i ulaznice (Oko 50 kn).	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Epidemiološke zabrane.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Opisno praćenje učeničkih aktivnosti. Ocijeniti rad napravljen kod kuće (plakat, prezentaciju i sl)	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	POVIJEST
NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA Edukativna radionica Hrvatskog povijesnog muzeja: „Tko su moji preci?“
NOSITELJICA AKTIVNOSTI	učiteljica Povijesti Suzana Ivančić
CILJNA GRUPA	učenici 5. razreda
VRIJEME PROVEDBE	rujan – listopad 2022.
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	škola
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati učenika s poviješću, značajem, namjeni, izradi i primjeni rodoslovnih stabala kroz povijest sve do naših dana.
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> • objasniti pojam genealogija ili rodoslovlje • prepoznati povezanost gradiva koje smo učili na redovnoj nastavi o predmetu Povijesti i sadržaja radionice • uočiti svrhu i važnost rodoslovlja kroz istraživanje vlastitih predaka

	<ul style="list-style-type: none"> • primijeniti kulturu primjerenog ponašanja na predavanju i radionici
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogledati prezentaciju na temu rodoslovlja • dobiti uvid u dio originalne muzejske građe i njene preslike te kopije sačuvanih rodoslovnih stabala iz Zbirke heraldike i sfragistike <i>Hrvatskog povijesnog muzeja</i> • izraditi vlastito rodoslovno stablo
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> • moguća nepovoljna epidemiološka situacija, zbog čega se radionica može odgoditi za primjerenije vrijeme • preveliki broj učenika za radionice, pa će dolazak predavača i voditelja radionica morati biti organiziran u više navrata
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • razgovor s učenicima o provedenim aktivnostima • izložba učeničkih radova o obiteljskim stablima
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Kako se radionica izvodi u školi zbog novonastalih prilika (epidemiološke mjere i Hrvatski povijesni muzej je stradao u potresu) dosadašnja praksa je bila da su radionice provedene besplatno.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	POVIJEST
NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA Edukativna radionica Hrvatskog povijesnog muzeja: „Stari zagrebački obrti-cehovi“
NOSITELJICA AKTIVNOSTI	učiteljica Povijesti Ankica Bilić
CILJNA GRUPA	učenici 6. razreda
VRIJEME PROVEDBE	ožujak – travanj 2023.
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	škola
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati učenike s bogatom prošlošću staroga Zagreba – Gradeca i Kaptola, kroz predstavljanje života i djela njegovih obrtnika, odnosno njihovih udruženja – cehova, i njihovog ustroja i pravila.
ZADACI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasniti što su cehovi i čemu su služili • opisati tko je činio cehove, koji su bili njihovi simboli, privilegije, ali i stroga pravila kojih su se morali pridržavati svi članovi • prepoznati povezanost gradiva koje smo učili na redovnoj nastavi o obrtu i cehovima i sadržaja radionice • primijeniti kulturu primjerenog ponašanja na predavanju i radionici

KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogledati prezentaciju „Stari zagrebački obrti-cehovi“ • dobiti uvid u originalne muzejske predmete iz Zbirke predmeta iz svakodnevnog života te Zbirke heraldike i sfragistike <i>Hrvatskog povijesnog muzeja</i> • kao šegrti raznih cehova (krojači, klobučari, bravari, zlatari...) izraditi vlastiti majstorski rad i osmisliti i zapisati pravila svojega ceha
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> • moguća nepovoljna epidemiološka situacija, zbog čega se radionica može odgoditi za primjerenije vrijeme • preveliki broj učenika za radionice, pa će dolazak predavača i voditelja radionica morati biti organiziran u više navrata
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • razgovor s učenicima o provedenim aktivnostima • izložba učeničkih majstorskih radova i pisanih pravila cehova
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<p>Kako se radionica izvodi u školi zbog novonastalih prilika (epidemiološke mjere i Hrvatski povijesni muzej je stradao u potresu) dosadašnja praksa je bila da su radionice provedene besplatno.</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Jednodnevni izlet – Posjet Virovitici i Đurđevcu
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici 6. razreda, učitelji u pratnji učenika
CIKLUS (RAZRED)	Treći (6. razred)
CILJ	<p>Upoznati učenike s hrvatskim povijesnim gradom. Upoznati učenike s drugim krajem Hrvatske u odnosu na onaj u kojem žive.</p> <p>Upoznati učenike s prirodnim ljepotama kraja. Upoznati učenike s geografskim položajem kraja. Upoznati učenike s kulturnim i povijesnim značajkama tog kraja.</p> <p>Upoznati učenike s običajima ljudi u tom kraju. Omogućiti učenicima druženje i zabavne sadržaje.</p>
OPIS	<p>U organizaciji agencije koja će biti izabrana od strane roditelja ili skrbnika učenici odlaze na destinaciju Virovitica - Đurđevac. Posjećuju kulturne znamenitosti te imaju vrijeme za slobodne aktivnosti i ručak.</p>
ISHODI UČENJA	<p>Učenik uočava raznolikost osoba i događaja iz vlastite prošlosti i prošlosti Hrvatske te uočava njihovu važnost. Učenik razvija, zauzima i obrazlaže stav o očuvanju zavičajne, nacionalne, europske i svjetske baštine i o tome kritički promišlja.</p>

		<p>Učenik stječe vještine orijentacije u prostoru, razmatra i uspoređuje prirodna i društvena obilježja različitih regija Hrvatske.</p> <p>Učenik istražuje različite kulturne čimbenike vlastitog identiteta i njeguje pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturnoj baštini i domovini.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	Terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici šestih razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>Prije jednodnevnog izleta: Učenici s razrednicima i učiteljima povijesti i geografije razgovaraju o destinaciji te se utvrđuju pravila ponašanja u muzeju.</p> <p>Tijekom jednodnevnog izleta: Učenici šetaju Viroviticom, razgledavaju središte grada te uz stručno vodstvo posjećuju Dvorac Pejačević u kojem se nalazi Gradski muzej Virovitica. Učenici posjećuju crkvu sv. Roka u Virovitici. Učenici uz stručno vodstvo posjećuju utvrdu Stari grad Đurđevac.</p> <p>Nakon jednodnevnog izleta: Različite aktivnosti u učionici kojima će učenici na kreativan način predstaviti znanja i spoznaje stečene tijekom terenske nastave.</p>
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije; metoda „aktivnog učenja“ - promjena mjesta učenja
	TRAJANJE (vremenik)	Svibanj, 2023. godine; cjelodnevno
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza, ulaznice za znamenitosti, stručno vodstvo i ručak (cca 300 kuna po učeniku)	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nepovoljna epidemiološka situacija, nemogućnost izbora termina, vremenske prilike, zdravstveno stanje učenika te velik financijski izdatak za roditelje slabijeg imovinskog stanja.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Razgovor i osvrt na izlet na satu razrednog odjela, fotografski zapisi, članci u medijima i na mrežnim stranicama škole, izrada plakata, razgovor o izletu na nastavi povijesti i geografije. Aktivnosti se vrednuju formativno.	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	POSJET KAZALIŠTU (kazališna predstava)

NOSITELJ AKTIVNOSTI		Razrednice 6. razreda, profesori hrvatskoga jezika, profesori u pratnji učenika
CIKLUS (RAZRED)		Treći (6. razred)
CILJ		Osposobiti učenike za razumijevanje umjetnosti i za aktivan odgovor na umjetnost svojim sudjelovanjem, zatim za učenje različitih umjetničkih sadržaja i razumijevanje sebe i svijeta pomoću umjetničkih djela. Usvojiti pozitivan kritički odnos prema dramskoj i kazališnoj kulturi i stvaralaštvu na odabranim primjerima hrvatske i svjetske dramske umjetnosti primjerenih dobi učenika te razviti svijest o hrvatskoj i svjetskoj dramskoj i kazališnoj baštini.
OPIS		Učenici organizirano odlaze u kazalište i gledaju kazališnu predstavu primjerenu uzrastu.
ISHODI UČENJA		Učenici usmeno izražavaju vlastito mišljenje o dramskomu ili kazališnomu ostvarenju koje su gledali ili u njemu sudjelovali, o likovima, njihovim odnosima i postupcima, o uzrocima i ishodima događaja, situacija i problema prikazanih u drami. Učenici prepoznaju zakonitosti vlastitog doživljavanja i ponašanja te doživljavanja i ponašanja drugih ljudi, što im pomaže u stvaranju slike o svijetu i o vlastitom položaju u njemu. Učenici iskazuju pozitivan odnos prema dramskomu stvaralaštvu i umjetnosti.
REALIZACIJA	OBLIK	Posjet kazalištu, gledanje kazališne predstave (kazališna predstava će se odabrati ovisno o repertoaru kazališta za sljedeću kazališnu sezonu: prednost će se dati dramskim djelima koja su tematski bliska uzrastu učenika)
	SUDIONICI	Učenici šestih razreda u pratnji razrednika, profesora hrvatskoga jezika te profesora u pratnji.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Aktivnosti prije posjeta kazalištu: Upoznavanje učenika s pravilima lijepog ponašanja u kazalištu. Tijekom posjeta kazalištu - gledanje kazališne predstave. Aktivnosti nakon posjeta kazalištu: Razgovor o predstavi na satu razrednog odjela, kritički osvrt na gledanu predstavu na satu hrvatskog jezika.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, gledanje predstave, rasprava

	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2022./2023. (ovisno o rasporedu kazališnih predstava u kazališnom repertoaru)
TROŠKOVNIK		Cijena ulaznice i trošak prijevoza učenika autobusom.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemogućnost dogovora željene predstave u odgovarajućem terminu.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Tijekom osvrta na gledanu predstavu učenici usmenim i pisanim oblicima izražavanja iznose svoje stavove o kazališnoj predstavi.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	POSJET KINU (kino projekcija)	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednice 6. razreda, profesori hrvatskoga jezika, profesori u pratnji učenika	
CIKLUS (RAZRED)	Treći (6. razred)	
CILJ	Osposobiti učenike za razumijevanje umjetnosti i za aktivan odgovor na umjetnost svojim sudjelovanjem, zatim za učenje različitih umjetničkih sadržaja i razumijevanje sebe i svijeta pomoću umjetničkih djela. Usvojiti pozitivan kritički odnos prema dramskoj i filmskoj kulturi i stvaralaštvu na odabranim primjerima hrvatske i svjetske filmske umjetnosti primjerenih dobi učenika te razviti svijest o hrvatskoj i svjetskoj filmskoj baštini.	
OPIS	Učenici organizirano odlaze u kino i gledaju film primjeren uzrastu.	
ISHODI UČENJA	Učenici usmeno izražavaju vlastito mišljenje o filmskom ostvarenju koje su gledali, o likovima, njihovim odnosima i postupcima, o uzrocima i ishodima događaja, situacija i problema prikazanih u filmu. Učenici prepoznaju zakonitosti vlastitog doživljavanja i ponašanja te doživljavanja i ponašanja drugih ljudi, što im pomaže u stvaranju slike o svijetu i o vlastitom položaju u njemu. Učenici iskazuju pozitivan odnos prema filmskom stvaralaštvu i umjetnosti.	
	OBLIK	Posjet kinu, gledanje filma (kino projekcija će se odabrati ovisno o repertoaru kazališta za sljedeću kazališnu sezonu: prednost će se dati filmovima koji su tematski bliski uzrastu učenika)
	SUDIONICI	Učenici šestih razreda u pratnji razrednika, profesora hrvatskoga jezika te profesora u pratnji.

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Aktivnosti prije posjeta kinu: Upoznavanje učenika s pravilima lijepog ponašanja u kazalištu. Tijekom posjeta kinu - gledanje filma. Aktivnosti nakon posjeta kinu: Razgovor o predstavi na satu razrednog odjela, kritički osvrt na gledanu predstavu na satu hrvatskog jezika.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, gledanje filma, rasprava
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2022./2023. (ovisno o rasporedu kino projekcija u repertoaru)
TROŠKOVNIK		Cijena ulaznice i trošak prijevoza učenika autobusom.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemogućnost dogovora gledanja željenog filma u odgovarajućem terminu.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Tijekom osvrta na gledani film učenici usmenim i pisanim oblicima izražavanja iznose svoje stavove o filmu.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Informatika – medijska pismenost, umjetničko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA – INFORMATIKA Kazališna predstava – elektroničko nasilje
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice informatike: Ivana Čičak, Ana Kordić, Ana Radoš
CIKLUS (RAZRED)	5. i 6. razredi
CILJ	Razviti razumijevanje i zanimanje za medijsku kulturu, razvijati vlastito kritičko mišljenje, poticanje motiviranosti učenika i razvijanje sposobnosti i interesa u području medijskoga stvaralaštva, razvoj komunikacijskih vještina, cjeloživotno učenje koje se temelji na informacijsko - komunikacijskim tehnologijama. Osvijestiti negativne strane i posljedice elektroničkog nasilja na internetu.
OPIS	Posjet kazališnoj predstavi na temu elektroničkog nasilja. Sve češći i nikad dokraja iskorijenjen problem vršnjačkog nasilja pogađa djecu više nego što mislimo, a žrtva ili počinitelj može postati bilo tko. Svi se mogu naći s jedne ili s druge strane začaranog kruga <i>bullyinga</i> – i zato je bitno osvijestiti negativne strane i posljedice elektroničkog nasilja.
ISHODI UČENJA	Razlikovati pojam elektroničkoga nasilja od klasičkoga nasilja. Navoditi različite vrste elektroničkoga nasilja. Na konkretnim primjerima prepoznati elektroničko nasilje i govor mržnje te općenito pozitivne i negativne strane <i>online</i> komunikacije. Osmišljavati pravila dobrog

		ponašanja na internetu kojima se poštuje osobna i tuđa osobnost. Sudjelovati u aktivnostima prevencije elektroničkoga nasilja i govora mržnje. Razvijati odgovorno ponašanje na mreži, prepoznati osobe/institucije kojima se može obratiti u slučaju da učenik postane žrtva elektroničkoga nasilja ili svjedoči elektroničkomu nasilju.
REALIZACIJA	OBLIK	Sudjelovanje na kazališnoj predstavi i aktivnosti na informatici nakon odgledane predstave
	SUDIONICI	Učenici 5. i 6. razreda i učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici osmišljavaju pravila dobrog ponašanja na internetu kojima se poštuje osobna i tuđa osobnost. Sudjeluju u aktivnostima prevencije elektroničkoga nasilja i govora mržnje izradom digitalnih materijala i datoteka.
	METODE POUČAVANJA	razgovor, početna metoda - „vrtlog ideja“, debata, suradničko učenje, praktičan rad na računalu
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2022./2023. (prema rasporedu predstava kazališta)
TROŠKOVNIK		Trošak cijene kazališne predstave i trošak prijevoza učenika
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: osiguranje finansijskih sredstava za izvanučioničku nastavu. Rješenje: roditelje na početku školske godine obavijestiti o troškovima izvanučioničke nastave.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Izrada digitalnih radova na temu elektroničkog nasilja nakon kritičkog promišljanja i razgovora o problemu i rješenjima problema.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Kuća Šenoa
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednice šestih razreda, profesori u pratnji učenika
CIKLUS (RAZRED)	Treći ciklus (6. razred)
CILJ	Učenici će posjetiti Kuću Šenoa – muzej Augusta Šenoe i njegove obitelji te sudjelovati u jednoj od dvije ture gradom koje muzej nudi. Upoznat će povijest Zagreba kroz zanimljive i mistične priče i legende. Kroz kratku šetnju centrom Zagreba upoznat će grad kakav je bio prije 140

		godina – Kaptol, Gradec, tunel Grič i mnoge druge znamenitosti koje se spominju u Šenoinim djelima.
OPIS		Posjet Kući Šenoa, sudjelovanje u programu na otvorenom (tura gradom) – Vazda moj Zagreb ili Zlatarovo zlato kroz šetnju i priču.
ISHODI UČENJA		Učenici: - razmatraju i raščlanjuju teme iz hrvatske povijesti, - uočavaju slijed povijesnih događanja, - razmatraju teme iz hrvatske povijesti te vrjednuju važnost povijesnih događaja i pojedinaca za oblikovanje hrvatskoga društva - se upoznaju s biografijom i književnim opusom Augusta Šenoa - se upoznaju s načinom života u 19. stoljeću - upoznaju kulturnu baštinu grada Zagreba
REALIZACIJA	OBLIK	Terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici šestih razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Prije terenske nastave: Nastavnik upoznaje učenike s poviješću grada Zagreba i biografijom te književnim opusom Augusta Šenoa. S učenicima može provesti kratko istraživanje, održati prezentacija ili pogledati film o temi posjeta. Sve ove aktivnosti pomoći će nastavniku da zainteresira i motivira učenike za temu terenske nastave. Tijekom terenske nastave: Tijekom posjeta dobro je dozvoliti i poticati učenike na aktivno sudjelovanje te uspostavljanje veze između već prije naučenog i viđenog (postavljati pitanja vodiču, promatrati, fotografirati...) Nakon terenske nastave: Različite aktivnosti u učionici kojima će učenici na kreativan način predstaviti znanja i spoznaje stečene tijekom terenske nastave.
	METODE POUČAVANJA	Učenje otkrivanjem u izvornoj stvarnosti.
	TRAJANJE (vremenik)	Poludnevno

TROŠKOVNIK	Ulaznica za djecu u organiziranom posjetu u grupi (20,00 kuna muzej i 30,00 kn program na otvorenom/tura gradom); troškovi prijevoza
MOGUĆE TEŠKOĆE	Problemi: nepovoljna epidemiološka situacija, nemogućnost izbora termina, vremenske prilike, zdravstveno stanje učenika.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Učenici će znanja stečena na terenskoj nastavi predstaviti kroz različite aktivnosti: - izrada plakata - izrada prezentacija - kvizovi u kojima učenici sudjeluju pojedinačno ili grupno - razne dramske igre kroz koje učenici predstavljaju sadržaj legendi o povijesti Zagreba ili određenih djela Augusta Šenoa (Povjestice)

KURIKULSKO PODRUČJE	MATEMATIKA	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Izvanučionička aktivnosti 6. razred	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ariana Bogner Boroš i učenici 6. razreda	
CIKLUS	6. razred, zainteresirana grupa/grupe učenika	
CILJ	Povezivanje redovnog nastavnog gradiva s posjetom muzeju znanosti u Oroslavlju Stvoriti aktivnosti tipa uputa ili pitanja, kartica za rješavanje na terenu vezanih uz viđeno u muzeju.	
OPIS	Osmišljavanje aktivnosti vezanih uz eksponate muzeja znanosti u Oroslavlju. - rješavanje zadataka i problema na karticama	
ISHODI UČENJA	Povezivanje redovnog ili naučenog gradiva s viđenim u muzeju te inicirati aktivnosti učenika. Produbljivanje znanja primjenama na licu mjesta.	
REALIZACIJA	OBLIK	Individualni u paru i grupni Suradničko učenje, učenje otkrivanjem
	SUDIONICI	Zainteresirani učenici 6.razreda / svi učenici 6.razreda.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	rješavanje zadanih zadataka na licu mjesta vezane uz viđene eksponate muzeja prema karticama sastavljenim od strane učitelja usklađenih sa redovnim gradivom
	METODE POUČAVANJA	Prikladne na licu mjesta
	TRAJANJE (vremenik)	Jednodnevni izlet u mjesecu po kurikulu
TROŠKOVNIK	Trošak prijevoza i karte za posjet -	

MOGUĆE TEŠKOĆE	Epidemiološke mjere, prijevoz (cijena) i organizacija posjeta
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Praćenje unutar e-dnevnika. Isključivo pisanjem bilježaka. Moguće ocjenjivanje u ocjenjskoj rubrici redovne nastave obzirom na uspješnost rada

KURIKULSKO PODRUČJE		MATEMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Izvanučionička aktivnosti 6. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Ariana Bogner Boroš i učenici 6. razreda
CIKLUS		6. razred, zainteresirana grupa učenika
CILJ		Posjet Muzeju iluzija u Zagrebu
OPIS		Osmišljavanje aktivnosti vezanih uz eksponate muzeja iluzija (geometrija, simetrija, zrcaljenje) Zadaci na karticama - rješavanje problema
ISHODI UČENJA		Povezivanje redovnog ili naučenog gradiva s viđenim u muzeju te inicirati aktivnosti učenika. Produbljivanje znanja primjenama na licu mjesta.
REALIZACIJA	OBLIK	Svi oblici poučavanja: učenje prisjećanjem, povezivanjem naučenog Suradničko učenje
	SUDIONICI	Zainteresirani učenici 6.razreda ili svi učenici 6.razreda.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenje u svim oblicima: rješavaju zadane zadatke na licu mjesta vezane uz viđene eksponate muzeja prema karticama sastavljenim od strane učitelja - komunikacija u grupi, paru ili individualno
	METODE POUČAVANJA	Prikladne na licu mjesta.
	TRAJANJE (vremenik)	Terenska nastava od nekoliko sati, prema kurikulu u jednom od mjeseci nastave 2022/2023.godine
TROŠKOVNIK		Trošak prijevoza autobusom za sve ili javnim gradskim prijevozom za grupu do 15 zainteresiranih učenika i ulaznice
MOGUĆE TEŠKOĆE		Epidemiološke mjere, prijevoz (cijena) i organizacija posjeta (svi ili grupa do 15)
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Praćenje unutar e-dnevnika. Isključivo pisanjem bilježaka. Moguće ocjenjivanje u rubrici za vrednovanje u e dnevniku pod komunikacijom ovisno o zadacima.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	KULTURNA DOGAĐANJA - POSJETE	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nevenka Grbavac, prof.	
CIKLUS (RAZRED)	učenici predmetne nastave	
CILJ	Razvijati interes za kulturna događanja u lokalnoj zajednici i šire. Poticati učenike na aktivno slušanje različitih vrsta glazbe. Razvijati estetske kriterije i kritički stav prema glazbenim djelima. Proširivati repertoar glazbenih djela izvan redovitog nastavnog plana. Razvijati kulturni i nacionalni identitet. Poticati učenike na uljudeno ponašanje i usvajanje glazbenog bontona.	
OPIS	Aktivno slušanje na koncertima i glazbenim predstavama (opera, film, musical). HNK ZAGREB – opera, prema rasporedu kazališta KOMEDIJA – prema rasporedu kazališta NARODNO SVEUČILIŠTE SESVETE – prema mjesečnom rasporedu	
ISHODI UČENJA		
	SUDIONICI	Zainteresirani učenici viših razreda
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine, prema rasporedu kazališnih predstava.
TROŠKOVNIK	Ulaznice za predstave i koncerte, troškovi prijevoza autobusom	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nemogućnost realizacije zbog epidemioloških ograničenja	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Prezentacija, izlaganje, izrada plakata. Proširivanje glazbenog repertoara i usvojenih znanja.	

STRANI JEZICI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Posjet izložbi
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Profesori engleskog jezika, profesori u pratnji učenika
CIKLUS (RAZRED)	Treći (7. razredi i 8. razredi)

CILJ	Aktivno se služiti engleskim jezikom prilikom posjeta izložbi. Osposobiti učenike za razumijevanje umjetnosti i za aktivan odgovor na umjetnost svojim sudjelovanjem, zatim za učenje različitih umjetničkih sadržaja i razumijevanje sebe i svijeta pomoću umjetničkih djela. Usvojiti pozitivan kritički odnos prema likovnom stvaralaštvu primjereno dobi učenika.	
OPIS	Učenici organizirano odlaze na izložbu primjerenu dobi učenika uz stručno vođenje na engleskom jeziku.	
ISHODI UČENJA	Učenici usmeno izražavaju vlastito mišljenje o izložbi. Učenici iskazuju pozitivan odnos prema likovnoj umjetnosti. Učenici opisuju umjetničko djelo usmeno i u pisanom obliku.	
REALIZACIJA	OBLIK	Izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učenici sedmih i osmih razreda u pratnji profesora engleskog jezika i profesora u pratnji.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Aktivnosti prije posjeta izložbi: upoznavanje s pravilima ponašanja na izložbi, usvajanje prikladnog vokabulara. Slijedi posjet umjetničkoj izložbi. Aktivnosti nakon posjeta izložbi: razgovor o predstavi na satu engleskog jezika; kritički osvrt na izložbu; izrada plakata
	METODE POUČAVANJA	Demonstracija, razgovor, pisanje, rasprava
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2022./2023. (ovisno o umjetničkoj postavi primjerenoj uzrastu učenika)
TROŠKOVNIK	Cijena ulaznice i trošak prijevoza učenika autobusom.	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nemogućnost dogovora posjeta izložbi u odgovarajućem terminu.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Aktivnost se vrednuje formativno. Tijekom osvrta na izložbu učenici usmenim i pisanim oblicima izražavanja iznose svoje stavove o izložbi.	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, prirodoslovno
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Australija u Zoološkom vrtu Grada Zagreba
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Profesorice engleskog jezika u šestim razredima i profesori u pratnji učenika
CIKLUS (RAZRED)	Treći ciklus (6. razred)

CILJ		<p>Posjetiti Zoološki vrt u Zagrebu te sudjelovati u radionicama i prezentacijama u organizaciji Veleposlanstva Australije. Poblize upoznati učenike sa životinjskim svijetom Australije te značajkama australske kulture, civilizacije i identiteta. Učenicima približiti Australiju predstavljajući bogatstvo njezina životinjskog svijeta, jedinstvenost njezine prirode te njezine običaje, kulturu, umjetnost, sport i gastronomiju. Pružiti učenicima dodatne izvore sadržaja o kojima uče na redovnoj nastavi u školi.</p> <p>Razvijati komunikacijsku kompetenciju kako bi se učenik osnažio za suočavanje s novim životnim situacijama, da bi kao aktivan i informiran građanin odgovorno djelovao u javnome životu lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice njegujući suživot u različitosti.</p>
OPIS		Učenici odlaze u Zoološki vrt i sudjeluju u prigodnim radionicama i prezentacijama uz vođenje na engleskom jeziku.
ISHODI UČENJA		<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznaju australske životinje sa zagrebačkom adresom - sudjeluju u edukaciji i edukativnim igrama - razumiju predavanje/prezentaciju na engleskom jeziku - aktivno se služe engleskim jezikom tijekom različitih aktivnosti - upoznaju bogatstvo australskog životinjskog svijeta, jedinstvenost prirode, običaje, kulturu, umjetnost, sport i gastronomiju
REALIZACIJA	OBLIK	Izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učenici šestih razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>Prije izvanučioničke nastave: Učenici na redovnoj nastavi obrađuju nastavnu temu Austraija.</p> <p>Tijekom izvanučioničke nastave: Tijekom posjeta dobro je dozvoliti i poticati učenike na aktivno sudjelovanje te uspostavljanje veze između već prije naučenog i viđenog (postavljati pitanja voditeljima radionica i osoblju, promatrati, fotografirati...).</p> <p>Nakon izvanučioničke nastave:</p>

		Različite aktivnosti u učionici kojima će učenici na kreativan način predstaviti znanja i spoznaje stečene tijekom izvanučioničke nastave.
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije; metoda „aktivnog učenja“ - promjena mjesta učenja
	TRAJANJE (vremenik)	Proljeće 2023.
TROŠKOVNIK		Ulaznica za učenike u organiziranom posjetu u grupi i troškovi prijevoza
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: nepovoljna epidemiološka situacija, nemogućnost izbora termina, vremenske prilike, zdravstveno stanje učenika.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Učenici će znanja stečena na terenskoj nastavi predstaviti kroz različite aktivnosti: - izrada različitih digitalnih prezentacija - izrada panoa - primjena materijala pri obradi nastavnih sadržaja - pisanje članka za školski list i web stranicu. - aktivnosti se vrednuju formativno i sumativno

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA UČENIKE NJEMAČKOG JEZIKA 6., 7. I 8. RAZREDA (za one učenike koji to žele) Graz i tvornica čokolade „Zotter“, Austrija
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Profesorice njemačkog jezika, profesori u pratnji učenika
CIKLUS (RAZRED)	Treći (učenici njemačkog jezika 6., 7. i 8. razreda)
CILJ	Potaknuti razvijanje komunikacijskih vještina uz uporabu njemačkoga jezika u sredini izvornih govornika. Razviti ili povećati interes učenika za njemački jezik i uočavanje sličnosti i razlika između riječi i izraza u austrijskome i njemačkome njemačkom jeziku. Potaknuti učenike na pristojno i odgovorno ponašanje izvan škole.
OPIS	Aktivnosti prije posjeta tvornici čokolade i Graza: upoznati učenike s kulturnim i povijesnim znamenitostima Graza i okolice upoznati nastanak obiteljskog poduzeća Zotter, te tajne izrade vrhunske čokolade.

		Upoznavanje s pravilima lijepog ponašanja za vrijeme vođenog razgleda tvornice i Graza. Posjet tvornici čokolade Zotter (razgledavanje tvornice čokolade i upoznavanje s procesom izrade čokolade). Učenici će obilaziti, promatrati i fotografirati predviđene lokalitete i objekte.
ISHODI UČENJA		Učenici razumiju kratke tekstove pri slušanju i čitanju, pronalaze ključne informacije. Naglas čitaju tekstove prepoznaju i oponašaju pravilan izgovor i intonaciju, oblikuju i formiraju rečenice u svrhu razmjene informacija, postavljaju jednostavna pitanja, pronalaze sličnosti i razlike između Graza i Zagreba, surađuju s drugim učenicima i primjenjuju poželjne oblike ponašanja, pokazuju samopouzdanje u uporabi jezika te bilježe osobni napredak u učenju jezika kroz boravak u Austriji.
REALIZACIJA	OBLIK	Posjet tvornici čokolade Zotter te razgledavanje Graza u Austriji.
	SUDIONICI	Učenici njemačkog jezika 6., 7.i 8. razreda (koji to žele) u pratnji profesorica njemačkog jezika te profesora u pratnji.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će slušati tekstove i čitati natpise na ulicama i u objektima koje bude posjetio, podatke na anketnom upitniku, austrijske sugovornike npr. u trgovini, restoranu ili kulturnim objektima i na ulici prilikom anketiranja govornika njemačkog jezika u Grazu. Pročitati naglas riječi i izraze iz anketnog upitnika. Proizvoditi kratke i jednostavne govorne tekstove odgovoriti na pitanja u kvizu. Sudjelovati u kratkoj govornoj interakciji.
	METODE POUČAVANJA	Potiče se osobni razvoj te aktivno upoznavanje učenika s austrijskom kulturom.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK		Cijena ulaznice u tvornicu čokolade Zotter i trošak prijevoza učenika autobusom te troškovi prehrane, eventualnih dodatnih materijala.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Eventualni nepovoljni epidemiološki uvjeti, previsoka cijena izleta.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Izrada filma i tiskanoga materijala, prezentacija uradaka, anketa samovrednovanja, izrada panoa, primjena materijala pri obradi nastavnih sadržaja, razredna izložba, školska izložba, prezentacije na roditeljskim sastancima, članak za školski list i web stranicu.

7. RAZREDI

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA BIOLOGIJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	profesorice: Ruža Pašalić Milanović, Marina Šegota Marenić i Gordana Hegedić
CILJNA GRUPA	učenici dodatne nastave biologije 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	travanj / svibanj 2023. godine
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Botanički i Zoološki vrt u Zagrebu
CILJEVI AKTIVNOSTI	Posjetiti floru i faunu Botaničkog vrta. Približiti zaštićene i egzotične biljne vrste učenicima uz stručno vodstvo. Sudjelovati u organiziranoj stručnoj radionici Zoo prema predviđenoj temi. Uključiti učenike u aktivno sudjelovanje u radionici
ZADATCI AKTIVNOSTI	Učenici će: Upoznati biljni i životinjski svijet kao i njihove prilagodbe na uvjete života obzirom na njihova staništa. Povezati dobivene informacije sa svakodnevnim životom i školskim sadržajima. Poticati samostalnost u istraživanju i probuditi interes za znanost
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: Slušajući stručno vodstvo usvojiti nova znanja. Na izvornom materijalu upotpuniti svoje znanje o flori i fauni.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: nepovoljna epidemiološka situacija koja ne dozvoljava okupljanje miješane grupe učenika Rješenja: odgođen termin realizirati prvim mogućim terminom te pravovremeno obavijestiti roditelje o planiranom posjetu
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Nakon terenske nastave usmeno izražavanje dojmova te povezivanje naučenog gradiva u školi s viđenim primjerima na prirodnim materijalima. Izrada razrednog i školskog panoa u svrhu informiranja ostalih učenika o biljnim i životinjskim vrstama te postavljanje sadržaja na mrežnim stranicama škole.
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Karta za organizirani prijevoz autobusom, ulaznice i stručno vodstvo (oko 70 kuna po učeniku). Troškove podmiruju roditelji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	POSJET kinu i kazalištu te dvjema izložbama u okviru Dana hrvatskoga jezika (11.3. – 17.3. 2023.)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ankica Pokos, učenici 7. razreda i razrednici sedmih razreda

CIKLUS (RAZRED)		Sedmi razredi
CILJ		Potaknuti učenike za razumijevanje umjetnosti aktivnim sudjelovanjem kako bi bolje razumjeli sebe i svijet koji ih okružuje, upoznali kulturu i umjetnost svjetova koji su im eventualno daleki i nerazumljivi. Pripremiti učenike za samostalne posjete izložbama, kazalištu i kinu.
OPIS		Aktivnosti prije posjeta kazalištu: upoznavanje učenika s piscem dramskog djela, samim djelom te eventualno književno-umjetničkim razdobljem i li kontekstom u kojem je djelo nastalo. Upoznavanje s pravilima lijepog ponašanja u kazalištu. Posjet kazalištu (gledanje kazališne predstave). Aktivnosti nakon posjeta kazalištu: različiti oblici izražavanja vlastitog stava, kritičkog osvrta na gledanu predstavu. Aktivnosti prije posjeta kinu: upoznati učenike sa žanrom, redateljem i filmskom fabulom. Nakon toga razviti debatu. Aktivnosti prije posjeta izložbama(izložbi): uputiti ih na stranice Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovlje, njihove dosadašnje aktivnosti te na dokument Deklaracije i časopis Telegram.
ISHODI UČENJA		Učenici će: - prepoznavati i uspoređivati posebna obilježja i sastavnice umjetničkih dramskih ostvarenja te osnovne načine kojima su sadržaji stvarnoga života obrađeni u dramskomu obliku - razlikovati posebne estetske i etičke vrijednosti i opredjeljenja u umjetničkim dramskim ostvarenjima, - iskazati pozitivan odnos prema dramskomu stvaralaštvu i umjetnosti - na siguran način istraživati teme i probleme života oko njih, međuljudskih odnosa i vlastita odrastanja te ih oblikovati u javne dramske iskaze - A.7.6 / uku A.31., A.3.3., A.3.2., B.3.2.
REALIZACIJA	OBLIK	Posjet kazalištu, gledanje kazališne predstave (kazališna predstava će se odabrati ovisno o repertoaru kazališta za sljedeću kazališnu sezonu: prednost će se dati dramskim djelima koja su tematski bliska uzrastu učenika)
	SUDIONICI	Učenici sedmih razreda u pratnji razrednika, profesora hrvatskoga jezika te profesora u pratnji.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: - analizirati i ocijeniti sadržaje dramskih i kazališnih aktivnosti i ostvarenja te načine kojima su predstavljeni, izvedeni i prihvaćeni od strane publike - usmeno ili pisano izraziti vlastito mišljenje o dramskomu ili kazališnomu ostvarenju koje su gledali

		<p>ili u njemu sudjelovali, o likovima, njihovim odnosima i postupcima, o uzrocima i ishodima događaja, situacija i problema prikazanih u drami prepoznavati osnovne strukturne, žanrovske i stilske značajke umjetničkih dramskih ostvarenja</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti pozitivan kritički odnos prema dramskoj i kazališnoj kulturi i stvaralaštvu na odabranim primjerima hrvatske i svjetske dramske umjetnosti primjerenih dobi učenika te razviti svijest o hrvatskoj i svjetskoj dramskoj i kazališnoj baštini - razvijati kritički stav prema filmu – kao umjetnosti i filmu – kao dijelu industrije - osvijestiti putem istraživanja najznačajnije događaje u povijesti hrvatskoga jezika
	METODE POUČAVANJA	Odlaskom u kino, kazalište i na izložbe učenici će biti osposobljeni i odgojeni za aktivno uključivanje u kulturni i društveni život zajednice. Steći će kulturu ponašanja i ophođenja, razvijati zajedništvo i njegovati građanske vrijednosti.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2022./2023 Prvo obrazovno razdoblje; posjet kinu Drugo obrazovno razdoblje; posjet kazalištu i izložbama
TROŠKOVNIK		Cijena ulaznice i trošak prijevoza učenika autobusom.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemogućnost dogovora željene predstave u odgovarajućem terminu.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Ishod se ne vrednuje, samo se prati. Sadržaji izvanučioničkoga tipa zahtijevaju pojedinačni angažman svakoga učenika, aktiviranje stečenih znanja i kompetencija u smislu neposrednoga iskustvenoga učenja. Učenik usmenim i pisanim oblicima izražavanja iznosi svoje stavove o kazališnoj predstavi, filmu i izložbi. Učenik samostalno bira formu kojom će napisati osvrt; strip, vijest, komentar, ppt, odabrani digitalni alat.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	POVIJEST
NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - posjet Muzeju grada Zagreba
NOSITELJICA AKTIVNOSTI	učiteljica Povijesti Ankica Bilić
CILJNA GRUPA	učenici 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE	travanj – svibanj 2023.
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Muzej grada Zagreba

CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati povijesna obilježja grada Zagreba od prapovijesti do današnjih dana s posebnim naglaskom na povijesno razdoblje od kraja XVII. do početka XX. stoljeća.
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> • vidjeti i prepoznati sadržaje i predmete o kojima smo učili na redovnoj nastavi a koji se nalaze u Muzeju grada Zagreba • primijeniti kulturu primjerenog ponašanja u muzeju
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • uz stručno vodstvo razgledati postav Muzeja grada Zagreba
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> • moguća nepovoljna epidemiološka situacija, zbog čega se posjet muzeju može odgoditi za primjerenije vrijeme
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • razgovor s učenicima o dojmovima posjete muzeju
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Cijena prijevoza autobusom + cijena ulaznice

8.RAZREDI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	POVIJEST – GLAZBENA KULTURA
NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - odlazak na mjuzikl „Jalta, Jalta“
NOSITELJICE AKTIVNOSTI	učiteljica Glazbene kulture Nevenka Grbavac i učiteljica Povijesti Suzana Ivančić
CILJNA GRUPA	učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	veljača – ožujak 2023.
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	kazalište <i>Komedija</i> u Zagrebu
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati učenike sa vrstom scenskog glazbenog djela - mjuziklom i povijesnim sadržajima koji su prikazani na taj način.
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> • prepoznati i povezati povijesne sadržaje o kojima smo učili na redovnoj nastavi Povijesti (završetak Drugog svjetskog rata i konferencija u Jalti) • prepoznati i predočiti si glazbeno scenski oblik mjuzikla o kojemu su učili na nastavi Glazbene kulture • primijeniti kulturu primjerenog ponašanja u kazalištu
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • pogledati mjuzikl „Jalta, Jalta“

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> • moguća nepovoljna epidemiološka situacija – posjet kazalištu može se odgoditi za primjerenije vrijeme • cijena ulaznice za mjuzikl – pravovremeno obavijestiti roditelje o planiranom posjetu kazalištu
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • razgovor s učenicima o dojmovima posjete kazalištu • pisanje izvještaja za web stranicu škole
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Cijena prijevoza autobusom + cijena ulaznice

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA BIOLOGIJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Profesorica biologije Ruža Pašalić Milanović i predmetni učitelji
CILJNA GRUPA	učenici 8.a, 8.b, 8.c, 8.d, 8.e, 8.f razreda
VRIJEME PROVEDBE	Za vrijeme nastavne godine 2022./2023
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Muzej krapinskih neandertalaca
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>Upoznati kemijsku i biološku evoluciju i utvrditi uvjete postanka života.</p> <p>Na primjeru krapinskog pračovjeka pratiti evoluciju čovjeka i tadašnje uvjete života.</p> <p>Spoznati važnost eksponata muzeja.</p> <p>Razvijanje pažnje, slušanja sugovornika, strpljivog promatranja eksponata bez dodirivanja, istraživačkog pristupa i dodatnih sadržaja vezanih uz predmete biologije i kemije</p> <p>Prihvatiti sadržaj muzeja kao izvor znanja.</p> <p>Razvijati i njegovati pristojno ponašanje na javnim mjestima</p> <p>Razvijati svijest o potrebi očuvanja kulturno – povijesne baštine</p>
ZADATCI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <p>Prihvatiti sadržaje stalne postave kao novi izvor znanja.</p> <p>Postavku muzeja povezati s naučenim u školi. Povezati školsko gradivo sa svakodnevnim životom i kulturnim ustanovama.</p> <p>Samostalno istraživati.</p>
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>Učenici će:</p> <p>posjetom muzeja usvajati nova znanja stručnog vodstva.</p> <p>Edukativnim filmom povezivati nove sadržaje sa poznatim.</p> <p>Sudjelovati u interaktivnim zadacima i igricama.</p>

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: nepovoljna epidemiološka situacija, nemogućnost izbora termina, vremenske neprilike, zdravstveno stanje učenika i profesora te financijska sredstva. Rješenje: prilagoditi odnosno odgoditi termin realizacije te pravovremeno obavjestiti roditelja o planiranom posjetu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Nakon posjete usmeno izražavanje dojmova te povezivanje novih saznanja s već postojećim znanjem. Grupna izrada plakata o sadržaju muzeja s poznatim činjenicama o postavci te postavljanje sadržaja na mrežne stranice škole. Analiziranje kulture ponašanja u muzeju. Uporaba u nastavi, za pripremu i provedbu natjecanja.
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Karta za organizirani prijevoz autobusom i ulaznica u muzej sa stručnim vodstvom (oko 100 kuna po učeniku). Troškove podmiruju roditelji.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA BIOLOGIJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	profesorice: Ruža Pašalić Milanović, Marina Šegota Marenčić i Gordana Hegedić
CILJNA GRUPA	učenici dodatne nastave biologije 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	travanj 2023. godine
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Prirodoslovno matematički fakultet u Zagrebu
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati suvremeno opremljen laboratorij te način rada na Prirodoslovnom fakultetu. Razvijanje pažnje, slušanja sugovornika. Sudjelovanje u pripremljenim aktivnostima. Razvijati i njegovati pristojno ponašanje na javnim mjestima.
ZADATCI AKTIVNOSTI	Učenici će: Upoznati svijet znanstvenika te istraživački i znanstveni rad. Povezati školsko gradivo sa svakodnevnim životom i znanošću. Samostalno istraživati.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: posjetiti PMF, razgledati pripremljene pokuse i dodatne materijale, postavljati pitanja stručnjacima STEM područja. Sudjelovati u interaktivnim zadacima i igricama.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: nepovoljna epidemiološka situacija, Rješenje: odgođen termin realizacije od strane organizatora (PMF) ili


	škole, pravovremeno obavještanje roditelja o planiranom posjetu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Izrada fotografija i popratnog sadržaja te postavljanje na mrežnu stranicu škole kako bi i ostali učenici škole bili informirani o događanjima na fakultetu. Analiziranje kulture ponašanja. Uporaba u nastavi, za pripremu i provedbu natjecanja.
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Karta za organizirani prijevoz autobusom (oko 50 kuna po učeniku). Troškove podmiruju roditelji.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA BIOLOGIJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	profesorice: Ruža Pašalić Milanović, Marina Šegota Marenić i Gordana Hegedić
CILJNA GRUPA	učenici dodatne nastave biologije 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	siječanj / veljača 2023. godine
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Tehnički muzej u Zagrebu
CILJEVI AKTIVNOSTI	Nadopuniti znanja i razviti interes o sadržajima muzeja. Spoznati važnost eksponata muzeja. Razvijanje pažnje, slušanja sugovornika, strpljivog promatranja eksponata, razvijanje istraživačkog interesa za dodatne sadržaje vezane uz predmete kemije i biologije. Razvijati i njegovati pristojno ponašanje na javnim mjestima. Razvijati svijest o potrebi očuvanja kulturno – povijesne baštine.
ZADATCI AKTIVNOSTI	Učenici će: Prihvatiti sadržaj muzeja kao izvor znanja. Uključiti se i aktivno sudjelovati u radionici. Postavku muzeja povezati s naučenim u školi. Povezati školsko gradivo sa svakodnevnim životom i kulturnim ustanovama. Samostalno istraživati.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: posjetiti muzej i pažljivo slušati stručnog vodiča, razgledati postav muzeja, pitati što ih zanima, tražiti odgovore na pitanja i sudjelovati u interaktivnim zadacima.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: nepovoljna epidemiološka situacija, nemogućnost izbora termina te zdravstveno stanje učenika i profesora.

	Rješenje: prilagoditi ili odgoditi termin realizacije te pravovremeno obavijestiti roditelje o planiranom posjetu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Nakon posjete rasprava o sadržajima, povezivanje novih saznanja s već postojećim znanjem. Grupna izrada plakata o sadržaju muzeja s poznatim činjenicama o postavci te postavljanje sadržaja na mrežne stranice škole. Analiziranje kulture ponašanja u muzeju. Uporaba u nastavi, za pripremu i provedbu natjecanja
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Karta za organizirani prijevoz autobusom, ulaznica i stručno vodstvo (oko 70 kuna po učeniku). Troškove podmiruju roditelji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	 Posjet multimedijском muzeju „Memorijalni centar Nikola Tesla“ u Smiljanu
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Bakalović, prof. matematike i fizike, Kristina Đuretić, prof. matematike i mr.sc. Mladen Klaić, prof. fizike
CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (učenici 7. razreda i „Mladi fizičari“ učenici 8. razreda)
CILJ	Upoznati život i rad Nikole Tesle te uklopiti njegova otkrića, interaktivne eksponate, patente... kao dodatan izvor znanja u utvrđivanju znanja iz područja električne struje. Popularizacija djela i rada Nikole Tesle povezani s današnjim znanstvenim otkrićima i izazovima u budućnosti.
OPIS	Aktivno sudjelovanje u obilasku Teslinih eksponata (replika) i interaktivnih radionica.
ISHODI UČENJA	Učenici će: istražiti povijest proizvodnje električne energije povezati svakodnevni život sa značajnijim izumima iz područja električne struje i znanstvenim otkrićima do današnjeg dana proširiti školsko gradivo na zaštitu i opasnosti rada s električnom strujom u svakodnevnom životu primijeniti spoznaje iz redovite nastave koristiti digitalne tehnologije (lenta vremena, bežični prijenos električne energije...) razvijati interes za istraživački/znanstveni rad
	OBLIK Terenska nastava, grupni rad, suradničko učenje, istraživački rad
	SUDIONICI učenici 7. razreda i „Mladi fizičari“ (učenici 8. razreda)

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će detaljno proučiti život i rad Nikole Tesle, upoznati se s njegovim izumima, uvjete života tada i danas. Osvijestit će što je istraživački rad znanstvenika te koliko životne okolnosti o(ne)mogućavaju razvoj i primjenu određenog istraživanja <i>Napomena:</i> izbor interaktivnih radionica i predavanja određuju nositelji i suradnici aktivnosti tijekom godine.
	METODE POUČAVANJA	Istraživačko učenje, suradničko učenje, igrifikacija
	TRAJANJE (vremenik)	Nastavna godina 2022./2023. (realizacija mjesec ožujak)
TROŠKOVNIK		oko 300,00 kn po učeniku (ulaznice, stručno vodstvo u muzeju i troškovi prijevoza do muzeja „Nikola Tesla“ u Smiljanu)
MOGUĆE TEŠKOĆE		<i>Problemi:</i> Covid-19, financijski i organizacijski problemi. <i>Rješenje:</i> povoljnija epidemiološka situacija i pravovremena najava troškova i termina realizacije posjeta
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Nakon posjeta slijedi usmeno izražavanje dojmova, povezivanje novih do sad nepoznatih saznanja s već postojećim znanjem iz redovite nastave. Svi učenici pišu izvješće s puta, a svaki razred izrađuje grupni plakat s fotografijama, izvješćem i nekoliko pisanih dojmova. Prezentacija i izložba plakata postavlja se na panoje u auli školi na Projektom danu.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	 PARK ZNANOSTI POSJET tematskom PARKU ZNANOSTI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Bakalović, prof. matematike i fizike, Kristina Đuretić, prof. matematike i mr.sc. Mladen Klaić, prof. fizike
CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (učenici 8. razreda)
CILJ	Upoznati i približiti znanost kroz igru i zabavu učeći kroz interaktivne edukativne eksponate koji prikazuju zanimljive pojave iz fizike, astronomije, matematike, geografije i psihologije... kao dodatan izvor znanja u utvrđivanju znanja iz područja fizike (valovi, zvuk, optika...), matematike (tekući Pitagora), geografije (Sunčev sustav, ljudski sunčev sat)... Kod učenika osvijestiti popularizaciju znanosti povezati i primijeniti s današnjim znanstvenim otkrićima i izazovima u budućnosti.

		Približiti znanost učenicima i usmjeriti ih prema učenju i istraživanju (otkrivanjem, kroz igru i zabavu) te ih potaknuti na razmišljanje, komunikaciju i suradnju. Izrada sličnih i jednostavnijih školskih eksponata u poboljšanju znanja zakonitosti iz fizike i matematike.
OPIS		Aktivno sudjelovanje u obilasku izvedenih eksponata (zvučno zrcalo, spiralna adaptacija, drvena harmonika, glazbena ograda, labirint ogledala, impulsno njihalo, diskovi inercije, crtić vrtić, tekući pitagora i periskop) i interaktivnih radionica (šetnja Sunčevim sustavom, ljudski sunčev sat, divovski ksilofon i prugasto ogledalo) koje treba pokretati, svirati, mjeriti i oslušivati. U školi izrada jednostavnih viđenih izuma i pokusa za didaktička pomagala u nastavnom procesu primjerice za predmete: fiziku (periskop), matematiku (Pitagorin teorem) ili geografiju (Sunčev sustav) i sl.
ISHODI UČENJA		Učenici će: istražiti nastajanje, prijenos i vrste valova povezati zakonitosti nastanka i refleksije svjetlosti kod zrcala i optičkih naprava (periskop) primijeniti prijenos i očuvanje energije u svakodnevnom životu (Newtonovo njihalo) proširiti školsko gradivo o Sunčevom sustavu i o sunčanom satu u svakodnevnom životu primijeniti spoznaje iz redovite nastave iz područja valova, akustike i optike razvijati interes za istraživački/znanstveni rad podizanje samopouzdanja učenika i povećanje interesa za matematiku i fiziku
REALIZACIJA	OBLIK	Terenska nastava, individualni i grupni rad, suradničko učenje, istraživački rad
	SUDIONICI	učenici 8. razreda i „Mladi fizičari“
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će detaljno istražiti sve tematske eksponate i aktivno sudjelovati u interaktivnim radionicama u izradi jednostavnih didaktičkih pomagala. Osvijestit će što je istraživački rad znanstvenika te koliko životne okolnosti o(ne)mogućavaju razvoj i primjenu određenog istraživanja <i>Napomena:</i> izbor tematskih eksponata i interaktivnih radionica određuju nositelji i suradnici aktivnosti tijekom godine.
	METODE POUČAVANJA	Istraživačko učenje, suradničko učenje, igrifikacija
	TRAJANJE (vremenik)	Nastavna godina 2022./2023. realizacija u mjesecu listopad (5.10.)

TROŠKOVNIK	oko 200,00 kn po učeniku (ulaznice, stručno grupno vodstvo i troškovi prijevoza za tematski park znanosti u Oroslavlju)
MOGUĆE TEŠKOĆE	<i>Problemi:</i> Covid-19, financijski i organizacijski problemi. <i>Rješenje:</i> povoljnija epidemiološka situacija i pravovremena najava troškova i termina realizacije posjeta
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Nakon posjeta znanstvenom parku slijedi usmeno izražavanje dojmova, povezivanje novih do sad nepoznatih saznanja s već postojećim znanjem. Svi učenici pišu izvješće s puta, a svaki razred izrađuje grupni plakat s fotografijama, izvješćem i nekoliko pisanih dojmova. Presentacija i izložba plakata postavlja se na pano u auli školi na Projektom danu. Sustavno pratiti napredak učenika i poticati njihovu motivaciju u pisanju ili realizaciji pri izradi didaktičkih pomagala. Ocijeniti projektni zadatak koji je dopuna gradiva na redovnoj nastavi.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIKA	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	TVRĐAVA MEDVEDGRAD	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kristina Đuretić, mag. educ. math.; Vesna Vujević, prof.	
CIKLUS (RAZRED)	3. (8. r)	
CILJ	Povezati stečeno znanje iz matematike sa stvarnim životom.	
OPIS	Posjet tvrđavi Medvedgrad.	
ISHODI UČENJA	Učenici će: - prepoznavati geometrijska tijela - primjenivati računanje oplošja i volumena geometrijskih tijela u problemskim situacijama	
REALIZACIJA	OBLIK	Grupni rad Timski rad Suradničko učenje
	SUDIONICI	Učenici 8. razreda.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici prepoznaju od kojih se geometrijskih tijela sastoji tvrđava, mjere i zapisuju dimenzije potrebne za određivanje oplošja i volumena te računaju oplošje i volumen tvrđave.
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije. Metode aktivnog podučavanja i „aktivnog“ učenja.

	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom drugog obrazovnog razdoblja nastavne godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK		Troškovi prijevoza i ulaznice oko 50 kn.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nepovoljna epidemiološka situacija, vremenske prilike, zdravstveno stanje učenika.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Moguće ocjenjivanje radova u redovnoj nastavi u rubrici rješavanje problema ovisno o rezultatima rada.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Matematičko područje
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Izvanučionička nastava: DAN I NOĆ PMF-u, otvoreni dani matematike
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Vesna Vujević i Kristina Đuretić
CIKLUS (RAZRED)		Zainteresirani učenici 8.razreda
CILJ		Popularizacija matematike.
OPIS		Učenici će: - slušati predavanja - sudjelovati u radionicama - razgledati interaktivne izložbe
ISHODI UČENJA		Proširiti znanje iz matematike i povećati interes za matematiku kroz interaktivne radionice i predavanja.
REALIZACIJA	OBLIK	Suradnički rad, grupni rad
	SUDIONICI	Učenici 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: - zapisivati svoja zapažanja s predavanja, radionica i izložbi - sudjelovati u konstruktivnoj raspravi o svemu što su vidjeli/uočili/naučili na Otvorenom danu matematike
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije, metoda aktivnog poučavanja i učenja
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2022./2023.prema rasporedu događanja
TROŠKOVNIK		cijena prijevoza oko 30 kn
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: nepovoljna epidemiološka situacija, nemogućnost izbora termina, vremenske prilike Rješenje: prilagođavanje planova nakon realizacije nastave
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI		- učenička samoprocjena

(ishoda, postignuća)	- učitelj može ocijeniti pojedine učenike koji su se istaknuli u raspravi (matematička komunikacija)
----------------------	--

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		POSJET KAZALIŠTU (kazališna predstava)
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Razrednice 8. razreda, profesori hrvatskoga jezika, profesori u pratnji učenika
CIKLUS (RAZRED)		Treći (8. razred)
CILJ		Osposobiti učenike za razumijevanje umjetnosti i za aktivan odgovor na umjetnost svojim sudjelovanjem, zatim za učenje različitih umjetničkih sadržaja i razumijevanje sebe i svijeta pomoću umjetničkih djela.
OPIS		Aktivnosti prije posjeta kazalištu: upoznavanje učenika s piscem dramskog djela, samim djelom te eventualno književno-umjetničkim razdobljem i li kontekstom u kojem je djelo nastalo. Upoznavanje s pravilima lijepog ponašanja u kazalištu. Posjet kazalištu (gledanje kazališne predstave). Aktivnosti nakon posjeta kazalištu: različiti oblici izražavanja vlastitog stava, kritičkog osvrta na gledanu predstavu.
ISHODI UČENJA		Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - prepoznavati i uspoređivati posebna obilježja i sastavnice umjetničkih dramskih ostvarenja te osnovne načine kojima su sadržaji stvarnoga života obrađeni u dramskomu obliku - razlikovati posebne estetske i etičke vrijednosti i opredjeljenja u umjetničkim dramskim ostvarenjima, - iskazati pozitivan odnos prema dramskomu stvaralaštvu i umjetnosti - na siguran način istraživati teme i probleme života oko njih, međuljudskih odnosa i vlastita odrastanja te ih oblikovati u javne dramske iskaze
REALIZACIJA	OBLIK	Posjet kazalištu, gledanje kazališne predstave (kazališna predstava će se odabrati ovisno o repertoaru kazališta za sljedeću kazališnu sezonu: prednost će se dati dramskim djelima koja su tematski bliska uzrastu učenika)
	SUDIONICI	Učenici osmih razreda u pratnji razrednika, profesora hrvatskoga jezika te profesora u pratnji.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - analizirati i ocijeniti sadržaje dramskih i kazališnih aktivnosti i ostvarenja te načine kojima su predstavljeni, izvedeni i prihvaćeni od strane publike - usmeno ili pisano izraziti vlastito mišljenje o dramskomu ili kazališnomu ostvarenju koje su gledali ili u njemu

		<p>sudjelovali, o likovima, njihovim odnosima i postupcima, o uzrocima i ishodima događaja, situacija i problema prikazanih u drami ☐ prepoznavati osnovne strukturne, žanrovske i stilske značajke umjetničkih dramskih ostvarenja ☐</p> <p>- usvojiti pozitivan kritički odnos prema dramskoj i kazališnoj kulturi i stvaralaštvu na odabranim primjerima hrvatske i svjetske dramske umjetnosti primjerenih dobi učenika te razviti svijest o hrvatskoj i svjetskoj dramskoj i kazališnoj baštini.</p>
	METODE POUČAVANJA	Potiče se osobni razvoj te aktivno uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2022./2023. (ovisno o rasporedu kazališnih predstava u kazališnom repertoaru).
TROŠKOVNIK		Cijena ulaznice i trošak prijevoza učenika autobusom.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemogućnost dogovora željene predstave u odgovarajućem terminu.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Ishod se ne vrednuje, samo se prati. Sadržaji izvanučioničkoga tipa zahtijevaju pojedinačni angažman svakoga učenika, aktiviranje stečenih znanja i kompetencija u smislu neposrednoga iskustvenoga učenja. Potiče se osobni razvoj te aktivno uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice. Učenik usmenim i pisanim oblicima izražavanja iznosi svoje stavove o kazališnoj predstavi.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Poludnevna terenska nastava Medvedgrad
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednice osmih razreda, profesori u pratnji učenika
CIKLUS (RAZRED)	Treći ciklus (8. razred)
CILJ	Učenici će posjetiti Centar za posjetitelje Medvedgrad. Upoznat će povijest Medvedgrada kroz zanimljive i mistične priče i legende. Kroz kratku šetnju (planinarenje) Parkom prirode Medvednica učenici će se upoznati s ljepotama biljnog i životinjskog svijeta Parka.
OPIS	Posjeta Centru za posjetitelje Medvedgrad, upoznavanje s "Oltarom domovine" (spomenikom palim hrvatskim vojnicima u Domovinskom ratu), kratka šetnja jednom od kraćih planinarskih staza u blizini Medvedgrada.
ISHODI UČENJA	Učenici će: - razmotriti i raščlaniti teme iz hrvatske povijesti,

		<ul style="list-style-type: none"> - uočavati slijed povijesnih događanja, - usporediti vremenska razdoblja i društva ☐ ☐ - razmotriti teme iz hrvatske povijesti te - uočiti povezanost sa svjetskim događanjima ☐ -vrjednovati važnost povijesnih događaja i pojedinaca za oblikovanje hrvatskoga društva - upoznati prirodne ljepote svojega zavičaja - upoznati ljepotu i važnost boravka u prirodi, važnost kretanja za vlastito zdravlje
REALIZACIJA	OBLIK	Terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici osmih razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>Prije terenske nastave: Nastavnik upoznaje učenike s Medvedgradom. S učenicima može provesti kratko istraživanje, održati prezentacija ili pogledati film o temi posjeta. Sve ove aktivnosti pomoći će nastavniku da zainteresira i motivira učenike za temu terenske nastave.</p> <p>Tijekom terenske nastave: Tijekom posjeta dobro je dozvoliti i poticati učenike na aktivno sudjelovanje te uspostavljanje veze između već prije naučenog i viđenog (postavljati pitanja vodiču, promatrati, fotografirati...).</p> <p>Nakon terenske nastave: Različite aktivnosti u učionici kojima će učenici na kreativan način predstaviti znanja i spoznaje stečene tijekom terenske nastave.</p>
	METODE POUČAVANJA	Učenje otkrivanjem u izvornoj stvarnosti.
	TRAJANJE (vremenik)	Poludnevno, tijekom drugog obrazovnog razdoblja šk.god. 2022./2023.
TROŠKOVNIK		Ulaznica za djecu u organiziranom posjetu u grupi (20,00 kuna); troškovi prijevoza
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: nepovoljna epidemiološka situacija, nemogućnost izbora termina, vremenske prilike, zdravstveno stanje učenika.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		<p>Učenici će znanja stečena na terenskoj nastavi predstaviti kroz različite aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izrada plakata - izrada prezentacija - kvizovi u kojima učenici sudjeluju pojedinačno ili grupno

	- razne dramske igre kroz koje učenici predstavljaju sadržaj legendi koje su vezane uz utvrdu Medvedgrad

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA „Posjet učenika osmih razreda Vukovaru“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici 8. razreda
CIKLUS (RAZRED)	3.ciklus
CILJ	Upoznavati i razumijevati osnovne prirodne fenomene. Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece. Razvijati i njegovati ljubav prema materinskom jeziku i kulturno-povijesnoj baštini. Upoznati stradanja Vukovara u Domovinskom ratu. Razvijati svijest o potrebi očuvanja kulturno – povijesne baštine . Razvijati negativan stav prema ratu kao načinu rješavanja problema.
OPIS	Predviđeni dolazak učenika bio bi do 9 sati u prostore Javne ustanove te bi program započeo doručkom u restoranu „Istra“. Potom bi slijedilo predavanje Domovinski rat, obilazak Memorijalnog centra s naglaskom na Bitku za Vukovar te obilazak memorijalnih lokaliteta: Spomen doma hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, Kukuruznog puta, Borovo Commercea, Župa sv. Filipa i Jakova, Veleprometa, Memorijalnog groblja žrtava iz Domovinskog rata, Spomen doma Ovčara te masovne grobnice na Ovčari. Nakon obilaska memorijalnih lokacija učenicima će biti prenesena poruka mira, prihvaćanja različitosti i suosjećanja kroz Školu mira. Nakon ručka i podjele lunch paketa, učenici će posjetiti Gradski muzej Vukovar i Muzej vučedolske kulture, te imati slobodno vrijeme za fakultativne aktivnosti. Predviđen polazak domovima je u 19 sati.
ISHODI UČENJA	-odgovorno se ponašati prema zajednici zauzimajući kritički stav -argumentirano zastupati vlastito mišljenje i stavove -razvijati svijest o hrvatskom jeziku i tako doprinijeti identitetu RH i osobnom identitetu -razvijati solidarnost i međusobno poštovanje
	OBLIK
	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 8. RAZRED

REALIZACIJA	SUDIONICI	Razrednici 8. razreda, profesori u pratnji i učenici 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: samostalno istraživati: stvarati plan, istraživati izvore, prikupljati, sistematizirati, osmišljavati, izlagati i prezentirati materijal povezati jezično, literarno, novinarsko, likovno stvaralaštvo pisati eseje i izraziti svoj stav o stradanju Vukovara i ratu kao načinu rješavanja problema odrediti vrijednost prema povijesnim i materijalnim dobrima, tradiciji i kulturi. Učenici će: raditi na terenu (prikupljati materijale, fotografirati, istraživati – internet, muzeji) uspoređivati prikupljenu građu realizirati završni projekt – panoi, plakati, predavanja.
	METODE POUČAVANJA	Metode aktivnog podučavanja i „aktivnog“ učenja
	TRAJANJE (vremenik)	2. i 3. veljače 2023.
TROŠKOVNIK		džeparac učenika u dogovoru s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: nepovoljna epidemiološka situacija, nemogućnost izbora termina, vremenske prilike, zdravstveno stanje učenika.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Plakati, prezentacije, pisano vrednovanje (osobni doživljaj posjeta gradu Vukovaru) i likovno izražavanje (crtanje Vodotornja, Memorijalnoga groblja i sl.) usmena provjera znanja, prezentacije, plakati i video i foto zapisi, reportaže, članci i sl. izložbe uporaba u nastavi, za pripremu i provedbu natjecanja

KURIKULSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA - MATURALNO PUTOVANJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednice 8.razreda
CIKLUS	3.ciklus
CILJ	Upoznati Republiku Hrvatsku, njezine povijesne, kulturne i prirodne ljepote, razvijati domoljublje, uočiti važnost očuvanja kulturne i prirodne baštine i pravilno brinuti o njoj. Cilj je učenicima omogućiti razvoj prirodoslovne pismenosti i usaditi vrijednost znanstvenoga i inovativnoga načina razmišljanja kao važnoga sredstva poimanja prirodnoga i fizičkoga svijeta te odgovornoga sudjelovanja u njihovoj promjeni.
OPIS	1. dan, 28.9.2022. /srijeda: ŠKOLA – MOTOVUN - ROVINJ

		<p>Polazak ispred škole u 8:00 sati. Vožnja prema Motovunu. Po dolasku slijedi prijevoz lokalnim autobusom od podnožja Motovuna do starogradske jezgre. Razgled poznatog akropolskog gradića: gradska vrata s kulom - renesansna gradska palača - gradska loža - župna crkva sv. Stjepan. Kraće slobodno vrijeme. Nastavak vožnje prema Rovinju. Smještaj u TN Amarin 4* . Večera . Noćenje.</p> <p>2. dan, 29.9.2022./četvrtak: ROVINJ - POREČ – JAMA BAREDINE – ROVINJ</p> <p>Doručak. Slijedi razgled Rovinja u pratnji mjesnog vodiča. Kraće slobodno vrijeme. Vožnja prema Jami Baredine. Razgled Jame u trajanju od cca 40 minuta i uz stručnog vodiča. Posjet izložbi Traktor story u sklopu kompleksa Jame Baredine. Ručak u lokalnom restoranu. Odlazak do Poreča. Razgled Poreča u pratnji mjesnog vodiča: Dekumanus - Eufrazijeva bazilika (pod zaštitom UNESCO-a) - Trg Marafor - Kuća dvaju svetaca - Kanonička kuća - Okrugla kula. Kraće slobodno vrijeme. Povratak u smještajni objekt. Večera u hotelu. Večernja animacija. Noćenje.</p> <p>3. dan, 30.9.2022./petak: PULA – BRIJUNI - ŠKOLA</p> <p>Doručak. Odlazak prema Puli. Razgled grada u pratnji mjesnog vodiča uz razgled Amfiteatra. Kraće slobodno vrijeme u Puli. Vožnja prema Fažani. Ručak u lokalnom restoranu. U poslijepodnevni satima slijedi obilazak Nacionalnog parka Brijuni elektro-vlakom i pješice u pratnji stručnog vodiča: ostaci rimske vile - bizantski kastrum - vidikovac - muzej. Povratak brodićem u Fažanu. Kraće slobodno vrijeme. Povratak za Sesvete u kasnim popodnevnim i dolazak u večernjim satima.</p>
ISHODI UČENJA		<ul style="list-style-type: none"> -razvija prirodnoznanstvenu pismenost -odgovorno se ponaša prema prirodi u zajednici -razvija svijest o očuvanju okoliša, prirodne baštine i prostora te hrvatskoga stručnoga nazivlja i jezika -prihvaća razlika i uvažava potreba drugih
REALIZACIJA	OBLIK	Terenska nastava
	SUDIONICI	Razrednici 8.razreda, profesori u pratnji i učenici
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenje i poučavanje temelji se na aktivnome angažmanu učenika koji podrazumijeva opažanje, opisivanje, postavljanje pitanja, razmjenu ideja, izvođenje pokusa, objašnjavanje, planiranje, postavljanje pretpostavaka, mjerenje, obradu i prikazivanje podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje.

	METODE POUČAVANJA	Metode aktivnog podučavanja i „aktivnog“ učenja
	TRAJANJE (vremenik)	28.9.2022.-30.9.2022.
TROŠKOVNIK		Cijena po ponudi turističke agencije koja uključuje prijevoz, ulaznice, moguću prehranu, osiguranje učenika, turističkog vodiča, smještaj agenciju za provedbu maturalnog putovanja odabiru roditelji većinom glasova od najmanje tri neobvezujuće ponude prikupljene javnim pozivom.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: vremenske prilike, zdravstveno stanje učenika, cijena putovanja. Rješenje: alternativni zamjenski sadržaji.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Vrednovanje od strane učenika i učitelja provođenje ankete o ispunjenim ciljevima i zadacima uporabiti u nastavi, za pripremu i provedbu svečanosti, natjecanja i sl.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO – UMANISTIČKO, PRIRODOSLOVNO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		TERENSKA NASTAVA Rijeka-Trsat-Opatija
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Razrednice 8.razreda
CIKLUS (RAZRED)		3.ciklus
CILJ		Upoznati Republiku Hrvatsku, njezine povijesne, kulturne i prirodne ljepote, zavijati domoljublje, uočiti važnost očuvanja kulturne i prirodne baštine i pravilno brinuti o njoj.
OPIS		Putovanje i plan puta u skladu s programom. Razgledavanje Trsata i Rijeke, ručak, odlazak u Opatiju, slobodno vrijeme, posjet spilji Vrelo.
ISHODI UČENJA		-razvija prirodoznanstvenu pismenost -odgovorno se ponaša prema prirodi u zajednici -razvija svijest o očuvanju okoliša, prirodne baštine i prostora te hrvatskoga stručnoga nazivlja i jezika -prihvaća razlika i uvažava potreba drugih
REALIZACIJA	OBLIK	Jednodnevna terenska nastava
	SUDIONICI	Razrednici 8. razreda, profesori u pratnji i učenici 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: razvijati ekološku svijest razvijati pozitivni odnos prema povijesnoj i kulturnoj baštini razvijati osjećaj potrebe za njegovanjem tradicijskih vrijednosti razvijati svijest o hrvatskom kulturnom i civilizacijskom

		identitetu uočiti potrebu interdisciplinarnog pristupa u proučavanju prirodne i kulturne baštine prirodno-geografskih i društveno-gospodarskih karakteristika prostora razvijati dobre međuljudske odnose poticati jezično, literarno novinarsko te likovno stvaralaštvo poticati timski rad i zajedništvo
	METODE POUČAVANJA	Metode aktivnog podučavanja i „aktivnog“ učenja
	TRAJANJE (vremenik)	Kako je planirano kalendarom rada škole u nastavnoj godini 2022./2023. Trajanje 1 dan.
TROŠKOVNIK		Cijena po ponudi turističke agencije koja uključuje prijevoz, ulaznice, moguću prehranu, osiguranje učenika, turističkog vodiča, smještaj agenciju za provedbu maturalnog putovanja odabiru roditelji većinom glasova od najmanje tri neobvezujuće ponude prikupljene javnim pozivom.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: vremenske prilike, zdravstveno stanje učenika, cijena putovanja. Rješenje: alternativni zamjenski sadržaji.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Vrednovanje od strane učenika i učitelja provođenje ankete o ispunjenim ciljevima i zadacima uporabiti u nastavi, za pripremu i provedbu svečanosti, natjecanja i sl.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Geografija
NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - jednodnevni izleti
NOSITELJI AKTIVNOSTI	razrednici, profesori u pratnji
VRIJEME PROVEDBE	svibanj 2023.
CILJNA GRUPA, MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI, CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>5. RAZRED - grad Varaždin i okolica</p> <ul style="list-style-type: none"> • upoznati geografske posebnosti sjeverozapadne Hrvatske, grada Varaždina i varaždinskog područja <p>6. RAZRED - Đurđevac i Virovitica</p> <ul style="list-style-type: none"> • upoznati geografske posebnosti Podravine i gradova Đurđevca i Virovitice <p>7. RAZRED - NP Plitvička jezera</p> <ul style="list-style-type: none"> • upoznati geografske posebnosti Like i NP Plitvičkih jezera <p>8. RAZRED – Opatija (Istra) i Trsat (Rijeka)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati geografske posebnosti Sjevernog hrvatskog Primorja i gradova Opatije i Rijeke
--	--

KURIKULUMSKO PODRUČJE	POVIJEST
NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - jednodnevni izleti
NOSITELJI AKTIVNOSTI	razrednici, profesori u pratnji
VRIJEME PROVEDBE	svibanj 2023.
CILJNA GRUPA, MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI, CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>5. RAZRED - grad Varaždin i okolica</p> <ul style="list-style-type: none"> • vidjeti i prepoznati povijesne sadržaje grada Varaždina i okolice <p>6. RAZRED - Đurđevac i Virovitica</p> <ul style="list-style-type: none"> • vidjeti ostatke Starog grada u Đurđevcu i upoznati učenika s pričom o obrani grada od Turaka (<i>Legenda o Picokima</i>) • vidjeti i prepoznati primjer barokne crkve (crkva sv. Roka u Virovitici) i barokno-klasicistički dvorac Pejačević iz XIX. st. <p>7. RAZRED - NP Plitvička jezera</p> <ul style="list-style-type: none"> • istaknuti događaje iz nacionalne povijesti (Rakovička buna, Krvavi Uskrs) <p>8. RAZRED - Opatija i Rijeka (Trsat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • upoznati učenike s povijesnim znamenitostima Opatije i grada Rijeke

KURIKULUMSKO PODRUČJE	POVIJEST
NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - višednevna terenska nastava
NOSITELJI AKTIVNOSTI	razrednici, profesori u pratnji
CILJNA GRUPA, MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI, VRIJEME PROVEDBE, CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>8. RAZRED: Istra (maturalno putovanje) - rujan 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • upoznati povijesne znamenitosti Istre (Motovun, Poreč, Rovinj, Pula, NP Brijun) <p>7. RAZRED: Otok Krk – Istra (maturalno putovanje) - lipanj 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> • upoznati povijesne znamenitosti otoka Krka i Istre <p>8. RAZRED: Vukovar - tijekom školske godine; prema dobivenom rasporedu škola</p> <ul style="list-style-type: none"> • upoznati učenike sa stradanjem grada Vukovara u Domovinskom ratu

PROJEKTI

1. RAZREDI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PROJEKT: ŽIVOTINJSKO CARSTVO
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 1. razreda: Marina Antičić, Ivana Sabljo, Majda Bučanac, Jasna Pastuović, Alma Kožul Sladić
CIKLUS (RAZRED)	(1.)
CILJ	Potaknuti i razviti svijest o životinjama kao živim bićima sa svojim potrebama.
OPIS	<p>RUJAN (1 sat) Upoznavanje roditelja i učenika s projektom</p> <p>LISTOPAD (PID; HJ; GK; LK; SR - 12 sati) Šumske životinje – karakteristike, promatranje fotografija, slušanje audiozapisa glasanja šumskih životinja, bojanje ježića temperom, izrada šumskih životinja od jesenskih plodova; izvođenje pjesama s pokretom Medo Brundo, U šumici zeko, , Boc, boc iglicama; interpretacija tekstova o životinjama; lovac - gost u razredu (uloga lovca i lovočuvara u zaštiti prirode, preparirane životinje)</p> <p>STUDENI (LK; SR - 6 sati) Likovne radionice: a) Moj kućni ljubimac - ilustracija b) Od otpadnog materijala prikupljenog kod kuće oblikovati novi predmet – životinju c) Razredna izložba pod nazivom Mali zoološki vrt</p> <p>PROSINAC (SR - 2 sata); Upoznajemo digitalni album Životinjskog carstva (kviz znanja)</p> <p>VELJAČA (SR - 2 sata) Posjet Veterinarskoj ambulanti u Novom Brestju (uloga veterinara)</p> <p>TRAVANJ (PID; SR - 4 sata)</p>

	<p>Izvanučionička nastava u Zoološkom vrtu grada Zagreba (radionica): Jedan životinjski dan (dnevne aktivnosti kineskog leoparda, krokodila i čimpanze; učenici će saznati spava li noj poslijepodne, kako se čimpanza sprema za noć i kako se kreće vodenkonj)</p> <p>7. SVIBANJ (PID; HJ; SR - 13 sati)</p> <p>a) Izvanučionička nastava u Lovačkom muzeju grada Zagreba (upoznavanje trofeja divljači, zbirke fosila, zbirke ptičjih jaja; sisavci i ptice, lovačko oružje i značke)</p> <p>b) Pisanje slikopriča o najzanimljivijim životinjama. (izrada vlastite slikopriče).</p> <p>c) Pisanje pjesme Životinjska abeceda (rad u skupinama).</p> <p>d) Moj kućni ljubimac – izložba životinja na školskom dvorištu</p> <p>8. LIPANJ (2 sata)</p> <p>Prezentacija cjelogodišnjeg projekta Životinjsko carstvo.</p>	
ISHODI UČENJA	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - biti odgovoran prijatelj kućnih ljubimaca sa svim obvezama koje se od njih očekuju; - pružiti točne i djelotvorne informacije o načinima na koje mogu donositi humane odluke dobrobiti za životinje, a posredno i za sebe same; - steći uvid u informacije o zaštiti životinja koje mogu biti svakodnevno; - naučiti o pravilnom pristupu životinjama i poštivanju njihove prirode; - shvatiti pojam humanog djelovanja; - dobiti mogućnost da pomognu životinjama koje o njima ovise te naučiti da budu odgovorni prema životinjama; - kroz različite sadržaje usvojiti vrijednosti nenasilja, suosjećanja, poštivanja različitosti vrsta. 	
REALIZACIJA	OBLIK	projekt
	SUDIONICI	Učenici 1.a, b, c, d, e razreda i njihove učiteljice; veterinar, lovac, vodič u Zoo vrtu i u Lovačkom muzeju.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Stječu znanja kroz praktičan rad, istražuju, pripovijedaju, opisuju, posjećuju Zoo vrt i Lovački muzej.
	METODE POUČAVANJA	Metoda istraživanja, razgovora, demonstracije, praktičnog rada, rada na tekstu, pjevanja.

	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine (od rujna 2022. do lipnja 2023.).
TROŠKOVNIK		Prijevoz i ulaznice za Zoološki vrt i Lovački muzej (cca 130 kn po učeniku). Materijali za rad, kopiranje listića (cca 20 kn po učeniku).
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemogućnost sudjelovanja nekog od planiranih sudionika. Neodlazak na izvanučioničku nastavu.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Sustavno praćenje svih etapa i projektnih aktivnosti. Vrednuje se individualna aktivnost u radu na terenu, spособnost rada u skupini i doprinos pojedinca timskom radu, primjena i prenošenje stečenih znanja, evaluacijski listići, kviz.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Projekt - ŠETNJA KROZ GODINU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 1. razreda: Marina Antičić, Ivana Sabljo, Majda Bučanac, Jasna Pastuović, Alma KožulSladić
CIKLUS (RAZRED)	1. (1.)
CILJ	Spoznati vremenski slijed jedne nastavne godine kroz izmjene godišnjih doba, promjene u prirodi i praznike.

OPIS

RUJAN (1 sat)

Upoznavanje roditelja i učenika s projektom.

LISTOPAD (15 sati)

PID - ostvarivanje ishoda na redovnoj nastavi u učionici i prema planu izvanučioničke nastave

uočavanje promjena u prirodi u jesen te njihovog utjecaja na život ljudi

odabir jednog listopadnog i jednog vazdazelenog stabla u blizini škole koje će se promatrati u dvotjednom razmaku

HJ - pjesme s temom jeseni (slušanje interpretativnog čitanja učiteljice ili zvučnog zapisa; zorno učenje kraćih ulomaka napamet)

opis jeseni (bogaćenje aktivnog rječnika)

snimanje kratkog video isječka Predstavljamo vam gospođu Jesen

GK - pjesme o jeseni (slušanje i pjevanje)

LK - ostvarivanje povezanosti s temom (motivi) SR - Dan kruha; Dan jabuka; Svjetski dan hrane

STUDENI (6 sati)

PID - uočavanje promjena na promatranom drvetu (rana i kasna jesen)

HJ - Puno riječi o jeseni (prijedlozi za izradu memori kartica)

LK - izrada/crtanje memori kartica

SR - radionica: Kako se ljudi i životinje pripremaju za zimu?

PROSINAC (5 sati)

PID - uočavanje promjena na promatranom drvetu (kasna jesen i početak zime)

SR - Veseli prosinac: 6.12. Sveti Nikola; 21.12.

početak zime; 25.12. Božić; 1.1. Nova godina
GK - brojalice i pjesme o jeseni i zimi te praznicima koje obilježavamo u prosincu

SIJEČANJ (9 sati)

PID - ostvarivanje ishoda na redovnoj nastavi u učionici i prema planu izvanučioničke nastave

uočavanje promjena u prirodi zimi te njihovog utjecaja na život ljudi

uočavanje promjena na promatranom drvetu (zima)

HJ - animirani lutkarski film: Srce u snijegu

pričanje po nizu slika SR - zimske igre i sportovi LK - motiv: snjegović

VELJAČA (3 sata)

PID - uočavanje promjena na promatranom drvetu (zima);

uočavanje vjesnika proljeća

HJ - kraći stihovi o proljetnicama; čitanje i zorno učenje kraćih ulomaka napamet

SR - Ispratimo zimu: maškare, narodni običaji

OŽUJAK (6 sati)

PID, HJ, LK, TZK – Godišnja doba u šumi (integrirana terenska nastava u Gradu mladih ili Maksimiru)

SR - 21.3. Prvi dan proljeća; Svjetski dan šuma

TRAVANJ (10 sati)

PID - ostvarivanje ishoda na redovnoj nastavi u učionici i prema planu izvanučioničke nastave

uočavanje promjena u prirodi u proljeće te njihovog utjecaja na život ljudi

uočavanje promjena na promatranom drvetu (proljeće)

HJ - igrokazi i predstave (posjet dječjem kazalištu; ostvarivanje izvedbe igrokaza po izboru u razredu; tema - proljeće i/ili godišnja doba)

SR – 9.4. Uskrs

SVIBANJ (5 sati)

PID - ostvarivanje ishoda na redovnoj nastavi u učionici i prema planu izvanučioničke nastave

uočavanje promjena u prirodi ljeti te njihovog utjecaja na život ljudi

uočavanje promjena na promatranom drvetu SR - modna revija:

Pogodi godišnje doba

5.6. Svjetski dan zaštite okoliša; 21.6. Prvi dan ljeta

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PROJEKT: PRAVILA LIJEPOG PONAŠANJA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 1. razreda: Marina Antičić, Ivana Sabljo, Majda Bučanac, Jasna Pastuović, Alma Kožul Sladić
CIKLUS (RAZRED)	(1.)
CILJ	<p>Osvijestiti sebe u kolektivu s drugom djecom, te potaknuti učenika na pristojno ponašanje prema drugim učenicima. Osvijestiti pristojno ponašanje, te potaknuti učenika na pristojno ponašanje prema učiteljima i drugim djelatnicima škole.</p> <p>Naučiti pristojno oslovljavati djelatnike škole, učenike i druge ljude u okolici.</p> <p>Naučiti pristojno pozdravljati i odzdravljati, te kulturno se ophoditi u različitim situacijama.</p> <p>Potaknuti važnost uključivanja svih učenika u donošenje pravila lijepog ponašanja u razredu.</p> <p>Naučiti pravilno i primjereno oblačenje za ustanovu kao što je škola.</p> <p>Naučiti pravilno obuvanje te uredno pospremanje svoje obuće.</p> <p>Naučiti voditi brigu o urednosti svoga radnog prostora, te svojih stvari i pospremanju istih na svoje mjesto.</p> <p>Naučiti u blagavaonici postaviti stol, pribor za jelo, te naučiti pristojno se ponašati prilikom jela, lijepo i pristojno sjediti za stolom.</p> <p>Naučiti uvažavati razlike među vršnjacima i empatiju prema drugima. Poticati na zajedničku igru u kojoj mogu sudjelovati sva djeca.</p> <p>Koristiti se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.</p>
OPIS	<p>RUJAN</p> <p>Upoznavanje roditelja i učenika s projektom.</p> <p>Pristojno pozdravljanje-uočavanje i dovođenje u različite situacije u kojima učenici primjereno pozdravljaju djelatnike škole i učenike (ulazak, izlazak iz škole/razreda, na ulici, na školskom dvorištu).</p> <p>Uprizorenje različitih situacija u kojima će učenici glumiti djelatnike i učenike, te na taj način pozdravljati i oslovljavati jedni druge. Korištenje četiri čarobne riječi! (hvala, molim, izvoli, oprosti)</p>

	<p>LISTOPAD Pravilno pospremanje svoga školskog pribora, te odlaganje istog na svoje mjesto (na klupi, u torbi). Uvježbavanje uredno složiti svoju uparenu opremu na svoje mjesto, te opremu za tjelesni odgoj. Ocjenjivanje i obrazlaganje uspješno postignutih rezultata, prezentiranje pred razrednom najuspješnijih uradaka, a i uvježbavanje i pomaganje učenika jedni drugima (bolji-lošijim).</p> <p>STUDENI Uvježbavanje pravilnog postavljanja i korištenja pribora za jelo, te pospremanje istog nakon završenog objeda. Uočavanje i uvježbavanje primjerenog ponašanja za vrijeme jela (ne pričamo dok žvačemo). Izrada plakata s pozitivnim porukama ponašanja u blagavaonici.</p> <p>PROSINAC Ponavljamo naučeno! Rješavanje nastavnih listića.</p> <p>VELJAČA (SR - 2 sata) Učimo vezati vezice, pomažemo i podučavamo učenike koji nisu naučili vezati vezice. Radimo u paru, u skupinama.</p> <p>6. TRAVANJ Pomažemo učenicima s poteškoćama u učenju, zajednički završavamo zadane zadatke, objašnjavamo naučeno, te prenosimo usvojeno znanje.</p> <p>7. SVIBANJ Izrađujemo plakate na temelju usvojenih oblika ponašanja. Rješavamo nastavne listiće, procjenjujemo svoj napredak.</p> <p>8. LIPANJ Prezentacija cjelogodišnjeg projekta Pravila lijepog ponašanja</p>
<p>ISHODI UČENJA</p>	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upotrebljava riječi: molim, hvala, oprost, izvoli - govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu - imenovati školski pribor, te pribor za jelo - prikazati pristojno pozdravljanje prema učenicima i djelatnicima škole - usporediti uredno posloženo radno mjesto ili složenu opremu za tjelesni odgoj s neurednim - raspravljati o adekvatnom načinu oblačenja - ilustrirati blagavaonski ili radni stol

		-prikazati u razrednoj predstavi odnos među učenicima i prema djelatnicima škole (pristojno pozdravljanje, upućivanje, pojašnjavanje,...) -organizirati radno mjesto -poticati na zajedničku igru, dogovor, druženje
REALIZACIJA	OBLIK	projekt
	SUDIONICI	Učenici 1.a, b, c, d, e razreda i njihove učiteljice; ostali djelatnici škole, te slučajni prolaznici u blizini škole
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Stječu znanja kroz praktičan rad, istražuju, pripovijedaju, opisuju, glume, prezentiraju
	METODE POUČAVANJA	Metoda istraživanja, razgovora, demonstracije, praktičnog rada
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine (od rujna 2022. do lipnja 2023.).
TROŠKOVNIK		Materijali za rad, kopiranje listića. (cca 20,00kn po učeniku).
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: Nemogućnost sudjelovanja nekog od planiranih sudionika. Mogući strah javnog nastupa pred drugim učenicima i djelatnicima škole. Rješenje: Ohrabrivanje učenika, razgovor i vježba.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Sustavno praćenje svih etapa i projektnih aktivnosti. Sposobnost rada u skupini i doprinos pojedinca timskom radu. Rješavanje evaulacijskih listića kojima će se učenici samoprocjenjivati i kojima će procjenjivati učenike.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Moja škola – moj razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Majda Bučanac
CIKLUS (RAZRED)	1. (1.b)
CILJ	Međusobno upoznavanje učenika dvaju škola predstavljajući sebe, svoju razrednu zajednicu i školu kroz prezentaciju zanimljivosti o sebi, školi i mjestu u kojem žive.

OPIS	<p>Sudjelovanjem u ovoj aktivnosti učenike se potiče da zadanim projektnim aktivnostima upoznaju učenike iz druge škole, njihovu razrednu zajednicu, školu i školsku okolicu. Potiče se njihovo međusobno upoznavanje predstavljajući sebe, svoja umijeća, hobije, sve ono što vole i što ih opisuje. Učenici istražuju zanimljivosti i ljepotu mjesta u kojem žive. Predstavljaju sebe, svoje razredne zajednice i aktivnosti svoje škole te svoga mjesta.</p> <p>U sklopu ove aktivnosti učenici uče jednostavne prezentacijske tehnike.</p>	
ISHODI UČENJA	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p>	
REALIZACIJA	OBLIK	- projektna nastava
	SUDIONICI	učenici 1.b razreda OŠ Brestje (učiteljica M. Bučanac) učenici 1.e razreda OŠ Sesvete (učiteljica Đ. Ležaić)
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - istražuju - razgovaraju - bilježe i analiziraju - čitaju grafički prikazane podatke - sudjeluju u igri i online susretima - izrađuju plakate i prezentacije o svojoj razrednoj zajednici i školi - fotografiraju i uz pomoć se služe informacijskom tehnologijom za prenošenje podataka (MS Teams) - sudjeluju u zajednički organiziranim sportskim aktivnostima
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - metoda razgovora - metoda praktičnih radova - metoda demonstracije - metoda crtanja - metoda igranja uloga
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal za stvaralački rad učenika (papiri, kolaži, ljepila i ostala likovno tehnička sredstva) materijali za fotografiranje i snimanje aktivnosti	

MOGUĆE TEŠKOĆE	- otežano usklađivanje termina video sastanaka
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje - individualno, vršnjačko (prezentacije istraživanja, izrada plakata i prezentacija s prikupljenim podacima i fotografijama)

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Sportsko - rekreativno
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Produženi boravak 1.b i 2.b razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice Anita Mihetec i Anita Mihelja
CIKLUS (RAZRED)	1. i 2. razred
CILJ	Osnovni cilj projekta je zadovoljiti dječju potrebu za kretanjem te tako stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja s ciljem očuvanja i unapređenja zdravlja, sudjelovanje u različitim oblicima vježbanja i igranja u kojima je prisutna suradnja i zajedničko ostvarenje rezultata, poticanje višestranog psihosomatskog razvoja djece, socijalizacija te razvoj pozitivnih osobina ličnosti kao što su upornost, vjera u sebe, poštivanje pravila, prihvaćanje poraza i sl. Cilj je i oživjeti sadržaje starih zaboravljenih igara te vraćanje djece prirodi, druženju, socijalizaciji, stvaranju pozitivnih emocija, boljoj komunikaciji među djecom i boljoj prostornoj orijentaciji.
OPIS	Učenici će: - usvajati i izvršavati kineziološke i motoričke vještine, znanja i navike koje pridonose zadovoljavanju osnovne ljudske potrebe za kretanjem. - sudjelovati u zajedničkim sportskim aktivnostima te razvijati pozitivnu sliku o sebi.
ISHODI UČENJA	Učenici će: - naučiti izvoditi prirodne načine gibanja i mijenjati položaj tijela u prostoru - biti u stanju provoditi jednostavne motoričke igre te slijediti pravila motoričke igre - prepoznati igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost - naučiti upravljati emocijama i ponašanjem - slijediti upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini

		<ul style="list-style-type: none"> - prihvaćati pravila igre te razmatrati prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri - izvoditi raznovrsne prirodne načine gibanja za baratanje predmetima - izvoditi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, otporom i preprekama - pratiti i prepoznati osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima primjenjivati poznate kineziološke aktivnosti u otvorenim i zatvorenim vježbalištima
REALIZACIJA	OBLIK	Projektna nastava - učionička i izvanučionička
	SUDIONICI	Učenici 1.b i 2.b razreda produženog boravka
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vježbati Brain gym - igrati Elementarne igre - igrati Momčadske igre - igrati Štafetne igre - igrati Zaboravljene igre - sudjelovati u grupnim aktivnostima - zumbati i plesati, igrati glazbene igre
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Metoda demonstracije - Metoda usmenog izlaganja - Metoda ilustracije - Metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka - Metoda standardno ponavljajućeg vježbanja - Sintetička metoda učenja - Kombinirana metoda vježbanja
	TRAJANJE (vremenik)	Nastavna godina 2022. / 2023.
TROŠKOVNIK		Projekt je prijavljen za financiranje od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.
MOGUĆE TEŠKOĆE		<p>Problemi: osiguranje finansijskih sredstava za rekvizite i sprave</p> <p>Rješenja: prijava projekta za financiranje od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja</p>
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		<ul style="list-style-type: none"> - redoviti sastanci radi utvrđenja kvalitete provođenja projekta i pravovremenog izvršavanja projektnih zadataka - praćenje učenika tijekom izvođenja aktivnosti, bilježenje zapažanja o razvoju učenikovih interesa, motivacije i sposobnosti, njegovih postignuća i odnosa prema radu - usmena pohvala i razgovor

	- sudjelovanje u školskim danima športa i Danu škole putem natjecanja između učenika unutar škole (školski turniri)

2. RAZREDI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno- humanističko područje	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Projekt- OBITELJSKE PRIČE	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Kušt, Vesna Krapec, Ana Marelja, Marina Tirić, Ivana Horvat Dujmović	
CIKLUS (RAZRED)	2. razredi	
CILJ	Istaknuti i osvijestiti važnost partnerstva i podrške u međusobnim odnosima u obitelji.	
OPIS	Projekt će se realizirati kroz samostalan rad kod kuće uz pomoć svih članova obitelji (prema uputama učiteljice). Tijekom godine učenici će uz pomoć roditelja prikupljati, crtati ili opisivati podatke o sebi, članovima obitelji i važnijim događanjima u obitelji. Provodit će se kroz periodičnu prezentaciju u razredu (na Satovima razredne zajednice te Prirode i društva).	
ISHODI UČENJA	Učenici će razvijati samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet. Upoznat će svoje okruženje (obitelj i članove obitelji te njihova zanimanja). Razviti sposobnost snalaženja u prostoru i vremenu. Upoznati svoja prava i dužnosti i prava drugih ljudi u neposrednom okruženju. Razvijati sposobnost javnog nastupanja i govorenja pred drugima. Učiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove te opisati i prepričati važnije događaje iz vlastitog života. Sticati potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za život. Razvijati vlastito jezično stvaralaštvo postavljanjem pitanja i traženjem odgovora. Usvajati znanja o društvenim odnosima i pojavama (unutar obitelji). Upoznati i znati objasniti svoj odnos prema drugim članovima svoje obitelji.	
	OBLIK	Projektna nastava u okviru nastave Prirode i društva
	SUDIONICI	Učenici 2. razreda, učiteljice, članovi obitelji učenika

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici razgovaraju s članovima obitelji o zadanim temama, izdvajaju i zapisuju ono što im je najzanimljivije i odgovara temi, ilustriraju, fotografiraju, istražuju, pripremaju prezentaciju pripremljenih materijala.
	METODE POUČAVANJA	Metoda istraživanja, razgovora, čitanja, pisanja, crtanja, rada na tekstu
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2022. / 2023.; od studenog do svibnja.
TROŠKOVNIK	cca 30 kn po učeniku za papir za kopiranje, troškovi printanja te literatura	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Problemi: nesigurnost u izražavanju, u razradi ideje, strah od neuspjeha prilikom likovnog izražavanja, uređivanja mapa svojih bilješki i uradaka i kod prezentacije teme vršnjacima. Rješenje: redovito praćenje, usmjeravanje i ohrabrivanje učenika, razgovor i vježba.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka. Samopraćenje, samoprocjenjivanje i samovrednovanje osobnog rada i napretka te uspješnosti stvaralaštva; strpljivost, dosljednost i zadovoljstvo u radu.	

KURIKULSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PROJEKT- PRIRODA SE MIJENJA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 2. razreda
CIKLUS	2. razred
CILJ	Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, doživjeti prirodu svim osjetilima, uočavati i povezivati uzroke i posljedice promatranih pojava, razumjeti međusobnu ovisnost ljudi i prirode.
OPIS	Učenici će usmeno izražavati i raspravljati o zadanoj temi. Nakon toga u neposrednom okolišu odabiremo mjesta koja ćemo promatrati kroz godišnja doba. Učenici će nakon promatranja bilježiti što su sve uočili, fotografirati, crtati promjene, promatrati biljni i životinjski svijet. Na satu Likovne kulture izrađivat će se plakati pojedinih godišnjih doba.

ISHODI UČENJA		<p>PID. OŠ. A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID. OŠ. B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID. OŠ. B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID. OŠ. C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID. OŠ. A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ. HJ. A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ. HJ. A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ. HJ. A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ. LK. A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike</p> <p>ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka</p>
REALIZACIJA	OBLIK	Usmeno izlaganje učiteljice i učenika. Prikazivanje istraživačkih radova na plakatima. Izrada umnih mapa.
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice drugih razreda.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici razvijaju sposobnost promatranja, uočavanja, opisivanja i bilježenja promjena u prirodi, razvijaju sposobnosti služenja bilješkama, spoznaju glavna obilježja godišnjih doba, povezuju vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet te rad ljudi, potičemo ih na pravilno i kvalitetno korištenje slobodnoga vremena.
	METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, dijaloška metoda, istraživačka metoda.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK		Troškovi papira za izradu plakata.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedovoljna motiviranost za rad.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Procjenjivanje uspjeha aktivnosti i postignutog rezultata pomoću nastavnih listića, prezentacije plakata, opisno praćenje.
--	--

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, umjetničko, prirodoslovno - matematičko	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Voda	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 1. i 2. razreda produženog boravka	
CIKLUS (RAZRED)	1. i 2. razredi produženog boravka	
CILJ	Usvajanje novih spoznaja o vodi - njenoj vrijednosti, važnosti, njenim svojstvima, upotrebi, štednji i rasprostranjenosti, provođenjem praktičnih aktivnosti- pokusa, istraživanja pisanih i slikovnih materijala te posjetima. Razvijanje ekološke svijesti o potrebi očuvanja voda. Uočiti promjene u prirodi i opisati važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.	
OPIS	Projekt sadrži aktivnosti kojima se pokušava učenicima ukazati na važnost vode u cijelome svijetu. Zbog sve veće važnosti očuvanja vode u svijetu, tijekom cijele godine potrebno je savjesno o njoj brinuti. Razni pokusi i istraživanja učenike će potaknuti na ideje i stvaralački rad.	
ISHODI UČENJA	Upoznavanje važnosti vode za život na planeti. Uočava probleme onečišćenja vode. Učenik vrednuje važnost odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	
REALIZACIJA	OBLIK	Za vrijeme trajanja produženog boravka
	SUDIONICI	Učenici 1. i 2. razreda i učiteljica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Obilježavanje predloženih datuma: Svjetski dan voda (22. ožujka) Dan planeta Zemlje (22.travnja)
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije.
	TRAJANJE (vremenik)	Ožujak, travanj
TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova.	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Problemi: strah od neuspjeha prilikom rada, strah od javnog nastupa.	

	Rješenje: ohrabrivanje učenika, razgovor i vježba.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Izvišće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci u medijima i mrežnim stranicama škole i plakatima.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, umjetničko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Uz čitanje riječi rastu/Words grow by reading (eTwinning projekt)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 1. i 2. razreda produženog boravka
CIKLUS (RAZRED)	1. i 2. razredi produženog boravka
CILJ	Projektnim aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanoj, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a. Poticati druge učenike škole, lokalnu zajednicu i širu javnost na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena. Osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva.
OPIS	Projekt sadrži aktivnosti kojima se nastoji približiti djeci čitanje knjiga te time izgrađivati kulturu čitanja, razvijati čitalačku vještinu učenika i njihovo kritičko mišljenje. Kroz naviku čitanja i promišljanja različitih vrsta književnih djela želi se utjecati na cjeloživotno obrazovanje učenika, poticati radost čitanja, uvoditi u čitanje, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za samostalno posuđivanje i čitanje knjiga i time utjecati na izgrađivanje svestrane stvaralačke osobe razvijenih sposobnosti čitanja, izražavanja, doživljavanja i vrednovanja književnih djela, razvijati kulturu provođenja slobodnog vremena.
ISHODI UČENJA	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - izražavati svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezivati ih s vlastitim iskustvom - stvaralački se izražavati prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta, likovnim i vizualnim izražavanjem interpretirati različite sadržaje - kritički se odnositi prema pročitanoj, obrazlagati vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom - sudjelovati i promovirati važnost čitanja i pisane riječi u školi, lokalnoj zajednici i šire

		- razvijati samopouzdanje kroz međusobnu suradnju te pri individualnom radu - izrađivati letke, plakate, video zapise i snimke, e-knjige i dr.
REALIZACIJA	OBLIK	Za vrijeme trajanja produženog boravka
	SUDIONICI	Učenici 1. i 2. razreda i učiteljica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Projektno i suradničko učenje, predodžba i imaginacija, iznošenje vlastitog mišljenja, promoviranje čitalačkih aktivnosti. Obilježavanje predloženih datuma: Međunarodni dan pismenosti (8.9.) Međunarodni mjesec školskih knjižnica (1.-31-10.) Mjesec hrvatske knjige (15.10. - 15.11.) Svjetski dan čitanja naglas(veljača) Svjetski dan čitanja bajki (26.2.) Noć sa Andersenom (26.3.) Međunarodni dan dječje knjige (2. 4.) Dan hrvatske knjige (22.4.)
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije, razgovor, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2022. / 2023.
TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova.	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Problemi: strah od neuspjeha prilikom rada, strah od javnog nastupa. Rješenje: ohrabrivanje učenika, razgovor i vježba.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Izvešće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci u medijima i mrežnim stranicama škole i plakatima. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učenički radovi.	

3.RAZREDI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PROJEKTNA NASTAVA Serbus dragi Zagreb moj
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice 3. razreda: Vida Bebić Šarić, Mirela Blažević, Vesna Dukić, Maja Martinek, Marija Mustapić

VODITELJICA AKTIVNOSTI	učiteljica Mirela Blažević
CIKLUS (RAZRED)	3. razred
CILJ	Upoznati prošlost grada Zagreba te ju povezati sa vremenom u kojem živimo.
OPIS	Učenici će: osvijestiti pripadnost mikro zajednici/ zavičaju/ gradu, razvijati ljubavi prema gradu u kojem živimo, upoznati povijest svoga grada kroz legende, građevine te znamenite osobe, upoznati i njegovati kulturne i narodne običaje našega grada, upoznati starozagrebački govor.
ISHODI UČENJA	<p>Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.</p> <p>Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj slušanoga teksta.</p> <p>Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku.</p> <p>Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> <p>Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>Učenim sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> <p>Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.</p> <p>Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p>

		<p>Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.</p> <p>Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	projektna nastava – učionička i izvanučionička (Gornjogradske priče)
	SUDIONICI	učenici 3. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>Učenici će:</p> <p>kroz usmjereno istraživanje upoznati povijest svoga grada i svoj grad danas, istražiti znamenite osobe grada, upoznati kulturne znamenitosti grada, spoznati važnost grada kao kulturnog i političkog središta, čitati legende o gradu te izrađivati stripove/slikovnice o istima, napisati rječnik tipičnih „zagrebačkih“ riječi, pjevati pjesme o gradu, nove spoznaje izražavati kroz likovno stvaralaštvo, izrađivanje plakata i PPT o gradu, uz stručno vodstvo i pratnju razrednih učiteljica obići znamenitosti grada te posjetiti Muzej grada Zagreba, pjevati pjesme o gradu Zagrebu, uz pomoć učiteljica istraživati i povezivati pronađene podatke u cjelinu.</p>
	METODE POUČAVANJA	Istraživačka, učenje putem rješavanja problema, poučavanja vođenim otkrivanjem i razgovorom, demonstracije, igre, kreativnog pisanja, kreativnog rada, slušanja glazbe, recepcije
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom veljače i ožujka 2023. god.
TROŠKOVNIK	troškovi papira za izradu plakata o Zagrebu – trošak snose roditelji	
MOGUĆE TEŠKOĆE	<p>Teškoća: nesigurnost / strah učenika od javnog nastupa / javnog prezentiranja</p> <p>Rješenje: ohrabrivanje učenika, poticanje na javni nastup, razgovor i vježba.</p>	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	formativno i sumativno vrednovanje, vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje te vrednovanje naučenog	

4.RAZREDI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
-----------------------	------------------------

NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Lijepom našom
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 4. razreda (Lucija Jakešević, Katarina Huklek, Ivana Rešetar, Irena Kolar, Ksenija Šturlić-Tupek)
CIKLUS (RAZRED)	Drugi ciklus (četvrti razred)
CILJ	<p>Kod učenika osvijestiti i pobuditi želju za očuvanjem okoliša. Upoznati i istražiti različite krajeve Lijepe naše (nizinski, brežuljkasti, gorski, primorski kraj).</p> <p>Snalaziti se na geografskoj karti.</p> <p>Upoznati i istražiti nacionalne parkove, parkove prirode, sa svim posebnostima, ljepotom, florom i faunom.</p> <p>Istražiti i upoznati gradove u Republici Hrvatskoj.</p> <p>Upoznati različite običaje i tradicije različitih krajeva Lijepe naše.</p> <p>Znanje i vještine stečene u nastavi Prirode i društva primijeniti u životu.</p> <p>Međupredmetnom suradnjom poticati i širiti učeničke spoznajne i interesne obzore. Uočiti važnost suradnje i kooperativnosti među pojedincima i skupinama u postizanju što boljih rezultata.</p> <p>Osvijestiti potrebu za očuvanjem zavičaja Lijepe naše.</p>
OPIS	<p>Učenici će uz pomoć učiteljice kroz individualno i/ili skupno istraživanje upoznati i prikupljati i analizirati nizinski, brežuljkasti, gorski i primorski kraj Lijepe naše.</p> <p>Individualnim istraživanjem i/ili skupnim istraživanjem istražiti nacionalne parkove i parkove prirode te gradove u RH, kao i tradiciju i običaje u pojedinim krajevima.</p> <p>Sudjelovat će kroz različite aktivnosti u Kulturnom četvrtku.</p> <p>Prikupljene podatke istraživanja, fotografije prikazat će na plakatu, izradom umnih mapa, pomoću grafa, pisanim sastavkom, usmenim izlaganjem.</p>
ISHODI UČENJA	<p>OŠ PID B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međudnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.</p> <p>OŠ PID A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>OŠ PID C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>OŠ PID A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p>

		<p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ GK A.4.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.</p> <p>OŠ GK C.4.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe.</p> <p>OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.</p> <p>OŠ MAT E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	Usmeno izlaganje učiteljice i učenika. Pisanje jednostavnih sastavka, prikazivanje istraživačkih radova na plakatima i grafikonima. Izrada umnih mapa.
	SUDIONICI	Učenici i učiteljica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će istraživati, prikupljati podatke u enciklopedijama i raznim literaturama. Prema savjetu učiteljice koristit će IKT tehnologiju. Izrađivat će plakate, grafikone, pisati jednostavne sastavke, usmeno izlagati prikupljene i analizirane podatke. Razvijat će komunikacijske i socijalne vještine. Razvijat će radne navike te kulturni i nacionalni identitet. Sudjelovat će u Kulturnom četvrtku (tema: Četvrtom Lijepom našom)
	METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, dijaloška metoda, istraživačka metoda

	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK		Troškovi papira za izradu plakata, printanje potrebnih materijala.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Poteškoće u pronalaženju potrebnih materijala. Nesigurnost i strah od javnog nastupa pred drugim učenicima
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka, rješavanje evaluacijskih listića kojima će se učenici vršiti samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Mala škola socijalnih vještina	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 4. razreda (Lucija Jakešević, Katarina Huklek, Ivana Rešetar, Irena Kolar, Ksenija Šturlić-Tupek)	
CIKLUS (RAZRED)	Drugi ciklus (četvrti razred)	
CILJ	Naučiti prepoznati osjećaj sreće i tuge, jačati samopouzdanje i samopoštovanje, naučiti prepoznati i vladati osjećajem ljutnje, potaknuti pozitivno razredno ozračje, vježbati komunikacijske vještine i suradničko učenje, poticati nenasilno rješavanje sukoba, poticati maštu, kreativno i divergentno mišljenje.	
OPIS	Učenici će uz pomoć učiteljice tijekom radionica razvijati svoje socijalne vještine, iznositi će svoje stavove, raspravljati i donositi vlastite zaključke.	
ISHODI UČENJA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. uku C.2.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.2.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	
	OBLIK	Usmeno izlaganje učiteljice i učenika. Izrada plakata, rješavanje listića, glumljenje zadanih situacija.
	SUDIONICI	Učenici i učiteljica

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će slušati, raspravljati, zaključivati. Izrađivat će plakate, rješavati zadatke, usmeno izlagati i analizirane podatke. Razvijat će komunikacijske i socijalne vještine. Razvijat će radne navike i rad u timu. Razvijat će preuzimanje odgovornosti za svoje postupke.
	METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, dijaloška metoda, istraživačka metoda
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK		Troškovi papira za izradu plakata, ispis potrebnih materijala.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Poteškoće u pronalaženju potrebnih materijala. Nesigurnost i strah od javnog nastupa pred drugim učenicima.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka, rješavanje evaluacijskih listića kojima će se učenici vršiti samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Povijesne osobe u zagrebačkim ulicama i trgovima
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 4. razreda (Lucija Jakešević, Katarina Huklek, Ivana Rešetar, Irena Kolar, Ksenija Šturlić-Tupek)
CIKLUS (RAZRED)	Drugi ciklus (četvrti razred)
CILJ	Upoznati poznate osobe hrvatske povijesti. Istražiti zagrebačke ulice i trgove nazvane po povijesnim osobama. Pronaći bitne podatke o tim osobama. Upoznati zagrebačke kvartove u kojima se nalaze određene ulice i trгови. Osvijestiti pripadnost gradu. Pronalaziti pouzdane podatke iz različitih izvora te uočiti njihovu važnost u usvajanju znanja. Razvijati valjan stav i umijeće učenja iz svih raspoloživih izvora. Razvijati socijalne vještine suradnje. Znanje i vještine stečene u nastavi Prirode i društva primijeniti u životu. Međupredmetnom suradnjom poticati i širiti učeničke spoznajne i interesne obzore. Uočiti važnost suradnje i kooperativnosti među pojedincima i skupinama u postizanju što boljih rezultata. Osvijestiti potrebu za očuvanjem kulturne i povijesne baštine grada Zagreba i Republike Hrvatske.
OPIS	Učenici će uz pomoć učiteljice kroz individualno i/ili skupno istraživanje upoznati povijesne osobe Republike Hrvatske u nazivima zagrebačkih ulica i trgova.

	<p>Individualnim istraživanjem i/ili skupnim istraživanjem prikupiti podatke o važnosti pojedinih osoba za našu povijest te u kojim se zagrebačkim kvartovima nalaze određene ulice i trgovi.</p> <p>Prikupljene podatke istraživanja, fotografije prikazat će na plakatu koji će biti dio cjeline, pomoću grafa, pisanim sastavkom, usmenim izlaganjem.</p>	
ISHODI UČENJA	<p>OŠ PID C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>OŠ PID A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ GK A.4.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.</p> <p>OŠ GK C.4.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe.</p> <p>OŠ MAT E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p>	
	OBLIK	Usmeno izlaganje učiteljice i učenika. Pisanje jednostavnih sastavka, prikazivanje istraživačkih radova na plakatima koji će biti dio cjeline i grafikonima. Izrada umnih mapa.
	SUDIONICI	Učenici i učiteljica

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će istraživati, prikupljati podatke u enciklopedijama i raznim literaturama, Prema savjetu učiteljice koristit će IKT tehnologiju. Izrađivat će plakate, grafikone, ispunjavati slijepu kartu, pisati jednostavne sastavke, usmeno izlagati prikupljene i analizirane podatke. Razvijat će komunikacijske i socijalne vještine. Razvijat će radne navike te kulturni i nacionalni identitet.
	METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, dijaloška metoda, istraživačka metoda
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK		Troškovi papira za izradu plakata, printanje potrebnih materijala.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Poteškoće u pronalaženju potrebnih materijala. Nesigurnost i strah od javnog nastupa pred drugim učenicima
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka, rješavanje evaluacijskih listića kojima će učenici vršiti samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko i društveno - humanističko područje
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Maštoviti svijet likovnih umjetnika, nastavak prošlogodišnjeg projekta
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Irena Kolar i Ksenija Šturlić Tupek i sudionici projekta Lucija Jakešević i Katarina Huklek
CIKLUS (RAZRED)	2. (4.razred)
CILJEVI	Upoznati život, rad i djela najvećih likovnih umjetnika. Razvijati likovne kreativnosti i razvoj likovnog izražavanja i stvaranja. Upoznati osnove likovnog jezika kroz različite likovne tehnike. Razvijati vizualne percepcije i spoznajne vrijednosti i proširenje kompetencije vizualnoga mišljenja kroz likovno stvaralaštvo. Poticanje učeničke mašte, intelektualnog razvitka i emocija. Razvijati stavove i mišljenja kroz različite oblike oblikovanja i donošenje estetskih prosudbi i odluka. Poticati vizualnu percepciju kod učenika izdvajanjem detalja i bitnog te primijeniti usvojeno u likovnom izričaju u svakodnevnom životu.

	<p>Razvijati samostalnost, sigurnost, odgovornost, samopoštovanje i slobodu u stvaralačkom radu i u svakodnevnom životu.</p> <p>usvojiti i razumjeti likovni jezik i razviti likovnu pismenost odgajanjem vizualnoga opažaja te njihovom primjenom kroz stvaralački (kreativni) i analitički proces</p> <p>Izražavati stvaralačko (kreativno) mišljenje produkcijom ideja i rješavanjem problema; razvijati psihomotoričke i kognitivne vještine upoznavanjem i upotrebom različitih materijala, postupaka i medija</p> <p>Razvijati kritičko mišljenje, stavove i vrijednosti uspostavljanjem aktivnoga i propitujućeg odnosa prema okolini i likovnomu stvaralaštvu</p> <p>Razumjeti kontekst likovnoga djela i ulogu likovnoga stvaralaštva u društvu istraživanjem umjetničkoga izraza i uspostavljanjem odnosa s društvenim, povijesnim, kulturnim i tehnološkim čimbenicima</p> <p>Sudjelovati u umjetničkim događanjima i aktivnostima kulturno-znanstvenih ustanova; razvijati odgovoran odnos prema suvremenoj kulturnoj okolini i umjetničkoj baštini.</p>
OPIS	<p>Učenici će:</p> <p>upoznati svijet likovne umjetnosti, upoznati likovne umjetnike, njihove životne priče, način rada i posebnosti, njihovu kreativnost i kroz likovna djela i svoj doživljaj i svoj prikaz na način rada umjetnika razvijati svoju kreativnost, maštovitost, pozitivnu sliku o sebi, razmišljati o svijetu oko sebe i njegovom utjecaju na njih, dječjim željama, strahovima, uočiti će važnost samoga sebe kao posebnog i drugačijeg, ali jednako vrijednog kako bi što bolje mogli pozitivno djelovati na sebe i druge, stvarati likovne radove kroz različite oblike oblikovanja na plohi i prostornog oblikovanja, uvezivat će likovne radove u likovne mape naslova Moj doživljaj velikih likovnih umjetnika, prezentirati svoje mape suučenicima (prvi sat Likovne kulture u siječnju), prezentirati radove roditeljima na roditeljskom sastanku, razgovarati o radu na projektu (nedostatci te dobre strane i postignuća)</p>
ISHODI UČENJA	<p>OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.</p>

		<p>OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	Učionička nastava, izvanučionička nastava - posjet galerijama
	SUDIONICI	Učiteljica i učenici
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će se slušati biografske podatke i zanimljivosti i gledati videozapise o poznatim likovnim umjetnicima i njihovim najpoznatijim djelima, zatim će se likovno izražavati kroz različite likovne tehnike u stilu velikih umjetnika i na način velikih umjetnika, uređivati će svoje likovne mape naslova Moj doživljaj velikih likovnih umjetnika, izlagati rezultate projekta roditeljima.
	METODE POUČAVANJA	Analitičko promatranje, likovni scenarij, metoda razgovora, demonstracije, rada s tekstem. U realizaciji metode su kombiniranje, variranje, građenje, razlaganje.
	TRAJANJE (vremenik)	Cjelogodišnji projekt
TROŠKOVNIK		cca 30 kn po učeniku za potreban materijal koji će se koristiti tijekom projekta
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: nesigurnost u izražavanju, u razradi ideje, strah od neuspjeha prilikom likovnog izražavanja, uređivanja mapa svojih likovnih uradaka i kod prezentacije teme roditeljima. Rješenje: ohrabrivanje učenika, razgovor i vježba.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka, učenička samoprocjena, vršnjačka procjena.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Razredna knjiga uspomena
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Irena Kolar i Ksenija Šturlić Tupek i sudionici projekta Lucija Jakešević i Katarina Huklek
CIKLUS (RAZRED)	(4.raz.)-2. ciklus
CILJ	Izražavati stvaralačko (kreativno) mišljenje produkcijom ideja i rješavanjem problema; razvijati psihomotoričke i kognitivne vještine upoznavanjem i upotrebom različitih materijala, postupaka i medija Poticanje učeničke mašte, intelektualnog razvitka i emocija. Razvijanje zajedništva i prijateljskih spona među učenicima kroz razvrstavanje i uređivanje uspomena, fotografija, literarnih i likovnih radova i bisera skupljenih od 1. do 4. razreda razvijati kreativnost, maštovitost, pozitivnu sliku o sebi, razmišljati o svijetu oko sebe i njegovom utjecaju na njih, dječjim željama, strahovima, uočiti važnost samoga sebe kao posebnog i drugačijeg, ali jednako vrijednog kako bi što bolje mogli pozitivno djelovati na sebe i druge
OPIS	Učenici će uz pomoć učiteljice izraditi razrednu knjigu uspomena na školsko razdoblje od 1. do 4. razreda kroz zajedničko druženje i putovanje kroz zajedničke uspomene, kroz razvrstavanje i uređivanje uspomena, fotografija, bisera, literarnih i likovnih radova skupljenih od 1. do 4. razreda i kroz pisanje sastavka o sebi.
ISHODI UČENJA	OŠ HJ A 4. 1 Učenik razgovara i raspravlja u skladu sa zadanom ili slobodno odabranom temom i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A. 4. 2 Učenik aktivno sluša različite tekstne vrste, prepričava slušani tekst te izdvaja ključne podatke. OŠ HJ A. 4. 4 Učenik čita tekst s razumijevanjem, izdvaja i tumači važne podatke iz teksta OŠ HJ A. 4. 5 Učenik piše vođenim pisanjem tekstove jednostavnih struktura u skladu sa svrhom i primateljem te primjenjuje pravopisna pravila primjerena jezičnomu razvoju. OŠ HJ A. 4. 6 Učenik povezuje riječi u sintagmu, rečenicu i tekst jednostavnih struktura uz funkcionalnu primjenu jezičnih znanja. OŠ HJ B. 4. 5. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja. OŠ HJ C. 4. 2 Učenik razlikuje različite vrste medija primjerene dobi i interesima, izabire medijske sadržaje te obrazlaže mišljenje o njima. OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.
	OBLIK
	Učionička nastava, samostalan rad i rad u skupinama.

REALIZACIJA	SUDIONICI	Učiteljica i učenici
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će uz pomoć učiteljice izraditi razrednu knjigu uspomena na školsko razdoblje od 1. do 4. razreda kroz zajedničko druženje i putovanje kroz zajedničke uspomene, kroz razvrstavanje i uređivanje uspomena. Razvrstavanje i odabir fotografija od 1. do 4. razreda Razvrstavanje i odabir učeničkih bisera od 1. do 4. razreda Razvrstavanje i odabir literarnih radova skupljenih od 1. do 4. razreda i kroz pisanje sastavka o sebi Pisanje sastavaka o sebi, o svojim snovima, željama, prijateljima, obitelji, interesima, hobijima, o svojim aktivnostima, o svojim problemima...oslikavanje svog literarnog rada Sastavljanje razredne liste kontakata s adresama učenika i brojevima telefona i datumima rođendana. Odabir likovnih radova učenika koji će biti podloga za naslovnicu i odabrane fotografije.
	METODE POUČAVANJA	Metoda analitičkog promatranja, metoda praktičnih radova, metoda demonstracije i metoda crtanja i ilustrativnih radova, metodu usmenog izlaganja, metodu razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu i metoda pisanja.
	TRAJANJE (vremenik)	Kroz cijelu nastavnu godinu, na Sat razrednika i na satovima Hrvatskog jezika i Likovne kulture
TROŠKOVNIK	cca 100 kn po učeniku za potreban materijal koji će se koristiti tijekom projekta i za troškove printanja i uvezivanja Razredne knjige uspomena	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Problemi: nesigurnost u izražavanju, u razradi ideje, nesuglasice prilikom odabira radova literarnih i likovnih i kod odabira fotografija. Rješenje: ohrabrivanje i vođenje učenika, kroz razgovor poticanje na zajedništvo.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka, učenička samoprocjena, vršnjačka procjena.	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PROJEKT: TKO ČITA, ZNANJE MU HITA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Rešetar, učiteljica mentorica
CIKLUS (RAZRED)	(4.)
CILJ	Steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život. Razvijati vlastito jezično stvaralaštvo, kreativnost i slobodu izražavanja jezikom, izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati (bogatiti rječnik učenika). Pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima.

	<p>Promicati i razvijati svijest o hrvatskomu jeziku kao bitnomu čimbeniku hrvatskoga identiteta.</p> <p>Potaknuti interes za čitanjem kod ostalih učenika.</p> <p>Upoznati legende vezane uz zavičaje Republike Hrvatske, dječje romane H. Hitrec, Smogovci; Z. Milčec, Zvižduk s Bukovca; T. Horvat, Frka u Ščitarjevu.</p> <p>Poticati timski i istraživački rad, kritičko mišljenje te kreativnost</p> <p>Poticati interes za čitanje književnih djela te potrebe za samostalnim odlaženjem u gradske knjižnice, razvijati ljubav prema čitanju.</p> <p>Suradnja s knjižničarkom J. Pisačić u KGZ Dubec. Razvijati suradnju sa školskom knjižničarkom.</p> <p>Pristojno se ponašati u kulturnim ustanovama i tijekom snimanja radijske emisije Pet na pet.</p> <p>Koristiti se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.</p>
OPIS	<p>Odabir teme projekta</p> <p>Učiteljica bira temu projekta s ciljem razvijanja i usavršavanja čitalačke kulture i stvaralačkog pisanja.</p> <p>Upoznavanje roditelja i učenika s projektom</p> <p>Planiranje i rasprava o nastavku projekta</p> <p>Na inicijativu učiteljice, pokreće se rasprava o važnosti čitanja i pisanja te se utvrđuju aktivnosti kojima se može ostvariti cilj.</p> <p>Etapu planiranja odvija se istodobno s etapom određivanja zadaća projekta.</p> <p>Razrada teme i prihvaćanje odgovarajućeg postupka rada</p> <p>Učenici prihvaćaju, odbacuju ili nadograđuju prijedloge aktivnosti.</p> <p>Provedba projekta</p> <p>U učionici se provode čitanja, pisanja, dramatizacije, obrade zadanih tema u skupinama.</p> <p>- Izvanučionički prostor: školska i gradska knjižnica (radionice) , učenici u svom domu (čitanje, obrade zadanih tema u skupinama)</p> <p>6. Vrednovanje projekta</p> <p>Nakon provedenog projekta i prikupljenih rezultata rada provodi se razgovor s učenicima o radu na projektu: dobre strane i postignuća te sagledavanje nedostataka koji bi se ubuduće mogli izbjeći.</p> <p>Stječu znanja kroz praktičan rad, istražuju, pripovijedaju, opisuju, posjećuju knjižnice</p> <p>7. Presentacija projekta</p>
ISHODI UČENJA	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

		<p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	PROJEKT
	SUDIONICI	Učenici 4.c , učiteljica, knjižničarke
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>Obnova književnog kutića u razredu.</p> <p>Čitanje legendi vezanih uz zavičaje Republike Hrvatske.</p> <p>Čitanje romana za djecu: H. Hitrec, Smogovci; Z. Milčec, Zvižduk s Bukovca; T. Horvat, Frka u Ščitarjevu, pripovijetke po izboru iz D. Horvatić, Grički top.</p> <p>Organizacija razmjene knjiga na Dan razmjerne knjiga, antikvarijat u Mjesecu knjige.</p> <p>Objavljivanje radova na webu škole.</p> <p>Izrada stripova i slikovnica, križaljki, plakata.</p> <p>Prezentacija ostvarenja zadataka.</p> <p>Izbor najčitatelja razrednog odjela.</p> <p>Dramatizacija legende po izboru učenika na Kulturnom četvrtku.</p> <p>Izrada straničnika.</p> <p>Sudjelovati na snimanju radijske emisije Pet na pet.</p> <p>Posjet školskoj i gradskoj knjižnici.</p> <p>Sudjelovanje na Večeri čitanja.</p> <p>Prezentacija cjelogodišnjeg projekta..</p>
	METODE POUČAVANJA	Metoda istraživanja, razgovora, čitanja, praktičnog rada, rada na tekstu
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine (od rujna 2022. do lipnja 2023.).
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal- papiri, printanje, plastificiranje- 50,00 kn	
MOGUĆE TEŠKOĆE	<p>Problemi: strah od javnog nastupa.</p> <p>Nemogućnost sudjelovanja nekog od planiranih sudionika.</p> <p>Neodlazak na izvanučioničku nastavu.</p>	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	<p>Sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka.</p> <p>Samopraćenje, samoprocjenjivanje i samovrednovanje osobnog rada i napretka te uspješnosti stvaralaštva; strpljivost, dosljednost i zadovoljstvo u radu.</p>	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Šumsko blago - Gljive
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Ksenija Šturlić-Tupek, dipl. uč. i sudionici projekta Ruža Pašalić Milanović, prof. i Marina Šegota Marenčić, prof.
CIKLUS (RAZRED)		(4.)
CILJ		Upoznati učenike sa svijetom gljiva te osvijestiti njihovu važnost u prirodi i ljudskoj prehrani te njihovo ljekovito svojstvo. Naglasiti dobro poznavanje gljiva u njihovoj berbi te kako je važno ne uništavati u prirodi. Razvijati ljubav prema prirodi i odgovorno ponašanje prema njoj.
OPIS		Kroz godinu će se održati dva predavanja s demonstracijom gljiva. Učenici će proučavati svijet gljiva usmjeren na naše šume te izrađivati plakate koje će prezentirati.
ISHODI UČENJA		<p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama -Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju</p> <p>uku D.2.2.2. Suradnja s drugima -Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. oblema.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	Usmeno izlaganje učiteljice i učenika. Pisanje jednostavnih sastavka, prikazivanje istraživačkih radova na plakatima i prezentacijama. Izrada umnih mapa. Sudjelovanje na predavanjima.
	SUDIONICI	Učenici i učiteljica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će istraživati gljive naših šuma, upoznavati njihova osnovna svojstva. Sudjelovat će na dva predavanja uz demonstraciju. Izrađivat će plakate i prezentirati ih.
	METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, dijaloška metoda, istraživačka metoda.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2022./2023.

TROŠKOVNIK	Izrada plakata, ispis evaluacijskih listića, cca20 kn
MOGUĆE TEŠKOĆE	Poteškoće u pronalaženju potrebnih materijala.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka, rješavanje evaluacijskih listića kojima će se učenici vršiti samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko područje	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Priča o Vedranu	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Aktiv Kat. vjeronauka	
CIKLUS (RAZRED)	2., 5. i 6. razred	
CILJ	Potaknuti djecu i odrasle na susret s osobama s intelektualnim teškoćama. Omogućiti učenicima upoznavanje odraslih osoba s intelektualnim teškoćama kao prijatelja od kojih mogu puno naučiti. Istaknuti da je svaka osoba jednako vrijedna pažnje i poštovanja bez obzira na njene sposobnosti. Ukazati na potrebu činjenja dobrih i plemenitih djela.	
OPIS	Uvod u radionicu, čitanje edukativne slikovnice 'Priča o Vedranu' i razgovor o temi, predstavljanje članova Korabljna tima (odrasle osobe s intelektualnim teškoćama) kroz specifične darove i sposobnosti. Učenici navode koje su darove i talente prepoznali kod svojih prijatelja u razredu. U igri za kraj – kratkoj interaktivnoj 'Priči o ruci i pljesku' sudjeluju i djeca.	
ISHODI UČENJA	Učenici će: biti tolerantni u odnosu s drugima prihvaćati sve osobe bez obzira na njihove posebnosti iskazivati empatiju prema svima navoditi talente prijatelja iz razreda pomagati drugima	
REALIZACIJA	OBLIK	Za vrijeme redovne nastave vjeronauka (prema dogovoru s članovima iz zajednice Korablja).
	SUDIONICI	Vjeroučenici, dvije-tri osobe s intelektualnim teškoćama i njihovi prijatelji - članovi udruge Korablja i vjeroučiteljice.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Interaktivna radionica, čitanje slikovnice, razgovor o slikovnici te razgovor s osobama s intelektualnim teškoćama.
	METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, evociranja iskustva, demonstracije izrađenih radova (likovna ostvarenja, krunice, nakit...), poučavanja kroz igru i zabavu.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2022./ 2023.
TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova.	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Problemi: Predrasude o osobama s intelektualnim teškoćama i strah od njih.	

	Rješenje: Upoznavanje učenika s osobama s intelektualnim teškoćama, ohrabrivanje za razgovor i interakciju s njima. Otkrivanje njihovih vještina i talenata.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Izvešće o provedenom projektu, fotografski zapisi...

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno humanističko područje	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Pomoć za obnovu „Langovog doma“ – dom za stare i nemoćne osobe	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Aktiv Katoličkog vjeronauka	
CIKLUS (RAZRED)	Učenici 1.– 8. razreda	
CILJ	razvoj učenika u svjesnu, samostalnu i odgovornu osobu koja će razumjeti i kritički promišljati o svom položaju i ulozi u suvremenom svijetu te aktivno djelovati u društvenome, kulturnom, ekonomskom i političkom razvoju zajednice u kojoj živi.	
OPIS	Za vrijeme manifestacije „Dani kruha“ i školske priredbe organizirati prodaju kolača po razredima.	
ISHODI UČENJA	Učenik razmatra i objašnjava uzroke i posljedice promjena u pojedinoj zajednici. Učenik se aktivno uključuje u upoznavanje zajednice starih i nemoćnih osoba.	
REALIZACIJA	OBLIK	Humanitarne aktivnosti na božićnom sajmu
	SUDIONICI	Učenici i učitelji svih razreda.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Uz pomoć roditelja peku kolače, uređuju svoj štand i prezentiraju svoje proizvode i prodaju ih.
	METODE POUČAVANJA	Učitelji motiviraju, potiču, podržavaju učenike i roditelje na sudjelovanje u projektu.
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2022. / 2023.
TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova.	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Prostor i vrijeme provedbe projekta	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Izvešće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci u medijima i mrežnim stranicama škole i plakatima	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIKA
-----------------------	------------

NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		MATiJA
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Katarina Hrgović, profesorica matematike
CIKLUS (RAZRED)		5.razred
CILJ		Povezati sadržaje matematike sa svakodnevnim životom kroz radionice, matematičke igrice (u živo ili na računalu). Ostvariti suradnju s učenicima nižih razreda, učenicima s posebnim potrebama, te povezati matematičke sadržaje sa sadržajima ostalih predmeta i sadržajima međupredmetnih tema definiranih kurikulumom. Učenici će, također, svoje uratke javno prezentirati.
OPIS		Učenici će: - kroz radionice spoznati važnost matematike i logičkog razmišljanja primjenjivati istraživačko učenje potaknuti znatiželju - unaprijediti komunikacijske vještine - sigurno i odgovorno se koristiti informacijsko-komunikacijskom tehnologijom za pristup, prikupljanje, obradu i prezentaciju informacija - razvijati socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad - razvijati kritičko mišljenje - postavljati ciljeve i prioritete pri rješavanju problema - razvijati pozitivnu sliku o sebi, samopoštovanje, samopouzdanje
ISHODI UČENJA		Učenici će se istraživačkim radom povezati matematiku sa svakodnevnim životom te prezentirati rezultate svojih aktivnosti
REALIZACIJA	OBLIK	individualni rad, rad u parovima i rad u skupinama
	SUDIONICI	Učenici i mentorica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: - planirati, računati, crtati, bilježiti, razgovarati, uočavati i istraživati - izrađivati nakit povodom Majčinog dana (tema krug) quilng tehnologijom - oblikovati plakat na temu Dan planeta Zemlje (recikliranje materijala) - dizajnirati društvenu igru Escape room - obilježiti dan broja π

		<ul style="list-style-type: none"> - istražiti stare brojalice, stare igre koje uključuju brojeve i brojanje (pomoć roditelja) - izraditi strip - organizirati način prezentacije projekta na internetskoj stranici škole - prezentirati projekt u školi i Knjižnici Sesvete <p>vrednovati rezultate projekta</p>
	METODE POUČAVANJA	- metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda analitičkog promatranja, ilustrativno – demonstrativna metoda, metoda demonstracije, metoda istraživanja, vrednovanje
	TRAJANJE (vremenik)	VIŠEGODIŠNJI PROJEKT
TROŠKOVNIK		<ul style="list-style-type: none"> - troškovi ispisa i umnožavanja materijala; cca. 300 kn - nabava papira i pribora za pisanje/crtanje, izradu plakata; cca. 200 kn
MOGUĆE TEŠKOĆE		<p>Problem: nemogućnost provođenja izvanučioničke nastave zbog epidemije koronavirusa.</p> <p>Rješenje: odgađanje izvanučioničke nastave što ne ugrožava provođenje projekta, nego podrazumijeva izmjenu nekih projektnih aktivnosti.</p> <p>Problem: opterećenost učenika.</p> <p>Rješenje: detaljno planiranje i uključivanje učenika/učenica prema osobnim afinitetima u određene projektne aktivnosti.</p>
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		<p>Učitelj će :</p> <ul style="list-style-type: none"> -izraditi različite interaktivne digitalne sadržaje - prezentirati rezultata projekta na kraju nastavne godine (digitalna platforma MS teams) - internetska stranica škole Brestje - planirana prezentacija materijala u javnom prostoru čitaonice Sesvete - korištenje rezultata projekta u šk. god. 2022./2023. uz potrebne preinake -sustavnim praćenjem učenikovog odnosa prema samostalnom izvršavanju projekta, misaone i praktične aktivnosti tijekom izlaganja, izrade plakata te praćenje njegove sposobnosti kritičkog mišljenja. -sustavno praćenje učenika treba evidentirati u obliku opisne ocjene u dnevniku rada. Svaki učenik će procijeniti vlastiti angažman i napredak tijekom provedbe projekta.

NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Zaštićena prirodna područja zavičaja - Istra
NOSITELJ AKTIVNOSTI		profesori geografije
CIKLUS (RAZRED)		6. razredi
CILJ		proširiti znanja o zaštićenim prirodnim područjima na prostoru Istre
OPIS		<p>Učenici trebaju skicirati poluotok Istru sa pripadajućim morem, većim otocima, poluotocima i zaljevima. More će obojati plavom bojom kao i ucrtati rijeke Mirnu, Rašu i Dragonju. Pomoću postojećih ili izmišljenih kartografskih znakova (ili bojama) će označiti: 1 nacionalni park, 1 park prirode, 2 posebna rezervata, 2 spomenika prirode, 2 značajna krajobraza i 2 park šume (prema vlastitom izboru). Ukupno 10 zaštićenih područja, a za izvor podataka koristit će poveznicu http://www.natura-histrica.hr/hr/</p> <p>Na karti obavezno trebaju biti upisana imena tih zaštićenih područja, a kategorije zaštite, more i rijeke moraju biti objašnjene u tumaču znakova kojega će smjestiti na odgovarajuće mjesto. Navesti osnovne podatke o odabranim zaštićenim područjima – bilo na karti bilo na PowerPoint prezentaciji.</p>
ISHODI UČENJA		GEO OŠ C.A.6.1.; odr A.3.3.; ikt A.3.2.; ikt C.3.2.; ikt C.3.3.; ikt D.3.3.; uku A.3.1.; uku A.3.3.; uku C.3.2.; osr B.3.2.; pod A.3.1.; pod C.3.1.; pod C.3.2.
REALIZACIJA	OBLIK	za vrijeme trajanja nastavne godine
	SUDIONICI	učenici 6. razreda i profesori geografije
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	izrađuju plakat (PowerPoint prezentaciju): određuju područje Istre (geografski položaj), istražuju zaštićena prirodna područja na području Istre, izdvajaju bitne informacije, izrađuju plakat (PowerPoint prezentaciju)
	METODE POUČAVANJA	metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije
	TRAJANJE (vremenik)	školska godina 2022. / 2023.
TROŠKOVNIK		nema predviđenih troškova
MOGUĆE TEŠKOĆE		<p>problemi: strah od neuspjeha prilikom rada</p> <p>rješenje: ohrabrivanje učenika i razgovor</p>
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		praćenje učenika u istraživanju zaštićenih područja Istre, izdvajanju bitnih informacija, izradi plakata (PowerPoint prezentacije)

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Tehnička kultura
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Izrada kućica za ptice od recikliranog materijala
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Aktiv tehničke kulture: Ksenija Datković, profesorica tehničke kulture
CIKLUS (RAZRED)		Učenici 6. razreda
CILJ		Omogućiti učenicima da sudjeluju i predlažu svoje ideje u projektnom zadatku. Učenici razvijaju kreativnost pri crtanju skice i tehničkog crteža zamišljene kućice. Omogućiti učenicima da upoznaju svojstva materijala na primjeru izrade Pri radu koriste materijale prema mogućnosti i interesu. Povezuju ispitana svojstva s tehnološkim svojstvima materijala. Svrstavaju materijale prema ekološkim osobinama. Raspravljaju o ekološki prihvatljivom zbrinjavanju materijala
OPIS		Učenici će: -uz misaoni i praktičan rad u kojemu učenik upoznaje svojstva materijala, odabire ih obrađuje, sigurno se koristi alatima i provodi ideje u praksu - primjenjivati vještine uporabe (čitanja) i izrade tehničke dokumentacije - razvijati kreativnost u osmišljavanju izgleda i djelovanja tvorevina - prikupljati ekološki prihvatljivom otpad i zbrinjavati ga tako da od njega izrađuju novu tehničku tvorevinu po principu reciklaže - usvojene spoznaje pretočiti u praktičnu izvedbu - prezentirati svoj rad
ISHODI UČENJA		Povezivati činjenična i teorijska znanja o tehničkim tvorevinama, sustavima i procesima te o prirodoznanstvenim i društvenim osnovama njihova djelovanja. Primjenjivati vještine uporabe i izrade tehničke dokumentacije Razvijati kreativnost u osmišljavanju izgleda i djelovanja tvorevina Istraživati ulogu i utjecaje tehnike na razvoj društva i kvalitetu života, na prirodni okoliš i na održivost materijalnih i energetskih resursa Razvijati poduzetnost u stvarnome životu i tehničkome okružju.
	OBLIK	Tijekom nastavne godine i prezentacija uradaka povezana uz druge ekološke sadržaje
	SUDIONICI	Učenici 6.razreda i učiteljice tehničke kulture

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: -planirati ekološki prihvatljivo zbrinjavanje otpadnog materijala - na temelju izrađene tehničke dokumentacije napraviti zadanu tehničku tvorevinu -razvijati individualne radne kompetencije što pridonosi i intelektualnom razvoju te formiranju stavova, interesa, navika, društvenih odnosa, kulturi rada i komunikacije – kroz doživljaj užitka stvaranja i zadovoljstva svojim radom učenici će razvijati samostalnost i odgovornost samopoštovanje, socijalne vještine -Učenici na kraju napisati izvješće.
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije metoda razgovora, metoda analitičkog promatranja, metoda istraživanja, vrednovanje
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2022. / 2023.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: opterećenost učenika. Rješenje: detaljno planiranje i uključivanje učenika/učenica prema osobnim afinitetima u određene projektne aktivnosti.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		-izvješće o provedenom projektu -fotografski zapisi, internetska stranica škole Brestje -sustavnim praćenjem učenikovog odnosa prema samostalnom izvršavanju projekta, misaone i praktične aktivnosti tijekom izlaganja, izrade plakata te praćenje njegove sposobnosti kritičkog mišljenja. -sustavno praćenje učenika treba evidentirati u obliku opisne ocjene u dnevniku rada. - samovrednovanje učenika i procjena samostalnosti i odgovornosti tijekom provedbe projekta.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehnička kultura
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Kodirano znanje
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Aktiv tehničke kulture: Ksenija Datković, profesorica tehničke kulture
CIKLUS (RAZRED)	Učenici 8. razreda
CILJ	Usvajanje znanja snalaženja u prostoru korištenjem zemljovida i kompasa te uporabe mobilnog uređaja. Osposobljavanje učenika za samostalno kretanje raznovrsnim terenima aplikacijom kompasa na mobilnom uređaju. Stjecanje znanja o hrvatskim velikanima iz područja tehnike i tehnologije pomoću novih metoda poučavanja. Korištenje QR kodova u edukaciji .

OPIS	<p>Razvijati interes za primjenu topografskih karata u životu, stvarati svijest o potrebi poznavanja načina orijentacije u prostoru, uvažavati i čuvati prirodu, naučiti čitati sadržaj topografske karte, usvojiti matematičke i geografske elemente topografske karte, znati orijentirati list i služiti se aplikacijom kompas na mobilnim uređajima.</p> <p>Promatranje prirode u dvorištu škole, uočavanje promjena u prirodi.</p> <p>Učenici će opažanjem donositi zaključke o njihovoj uzročno-posljedičnoj povezanosti, promjenama u prirodi te potrebi zaštite okoliša.</p> <p>Učenici samostalno izrađuju edukativne sadržaje koristeći se IK tehnologijom.</p> <p>Omogućiti učenicima da preuzimaju odgovornost za proces učenja.</p>	
ISHODI UČENJA	<p>Usvajanje znanja snalaženja u prostoru korištenjem zemljovida i kompasa te uporabe mobilnog uređaja.</p> <p>Usvajanje znanja o izradi i korištenju QR kodova u osmišljavanju edukativnih sadržaja i njihovo povezivanje s tiskanih medijima i Internetom.</p> <p>Osposobljavanje učenika za pravilno i sigurno kretanje po nepoznatim terenima</p> <p>Učenici uče surađujući i pomažući jedni drugima jer je učenje timsko i natjecateljsko.</p> <p>Učenici sami, kao i svi ostali članovi grupe ocjenjuju svoj doprinos u radu na rješavanju problema.</p> <p>Učenici rade u skupinama rješavajući postavljeni problem.</p> <p>Učenici usvajaju i primjenjuju znanja u različitim kontekstima.</p>	
REALIZACIJA	OBLIK	rad u parovima i rad u skupinama
	SUDIONICI	Učenici 8 razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sami i uz pomoć učitelja traže izvore informacija koje su relevantne za problem koji nastoje riješiti -stjecati nova znanja i vještine korištenje kompasa i azimuta, -jedna skupina učenika izrađuje QR kod na zadanu temu : Hrvatski velikani iz područja tehnike -druga skupina uz pomoć aplikacije kompas po azimutu na mobilnom uređaju traži sakrivene QR kodove u dvorištu škole i na karti obilježava mjesto gdje se nalaze zadani zadaci -stjecati praktična znanja i vještina, stjecanje govornih komunikacija i širenje općeg znanja kroz drugačije načine poučavanja -razumjeti socijalne odnose, pravila ponašanja i moralne vrijednosti -realizacijom “uratka” projekta - razvoj psihomotoričkih vještina; somoevaluacija; samoostvarivanje

	METODE POUČAVANJA	- metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda analitičkog promatranja, imetoda demonstracije, metoda istraživanja,
	TRAJANJE (vremenik)	Prvi dio projekta tijekom nastavne godine a konačna realizacija na Danu kulture i športa ili Projektom danu
TROŠKOVNIK		- troškovi ispisa i umnožavanja materijala; cca. 200 kn
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: mogući umor i slabija koncentracija učenika, preopterećenost učenika.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Pohvale, poticaji. Analiza rješenja zadataka vezanih uz snalaženje u prostoru. Objava rezultata na oglasnoj ploči i mežnim stamicama.

BIOLOGIJA

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT – Dan biologije i kemije
NOSITELJ AKTIVNOSTI	profesorice: Ruža Pašalić Milanović, Marina Šegota Marenčić i Gordana Hegedić
CILJNA GRUPA	učenici viših razreda
VRIJEME PROVEDBE	Eko dan naše škole
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Prostori škole
CILJEVI AKTIVNOSTI	Promicati svijest o ekologiji. Poticati razvrstavanje kućanskog otpada. Dokazati fizikalno kemijska svojstva vode, zraka i tla. Ukazati na štetan utjecaj globalnog zatopljenja i utjecaja štetnih tvari na ozonski omotač. Osnivanje učeničke “eko patrole” koja se zalaže za provođenje ekoloških akcija sa učenicima naše škole. Osvijestiti razliku zaštite okoliša i ekologije.
ZADATCI AKTIVNOSTI	Učenici će: sudjelovati u radionicama te osvještavanju drugih učenika o važnosti ekologije u svakodnevnom životu. Razvijati samostalnost u istraživanju i interes za poboljšanje ekološki prihvatljivih životnih navika.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici se educiraju, obilježavaju važne biološke dane, potiču druge učenike na suradnju i ekološku osviještenost. Povezuju nove izvore znanja sa već stečenim i primjenjuju u svakodnevnom životu.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: nedovoljan angažman učenika te nepoštivanje razvrstavanja otpada u našoj školi Rješenje: dosljedno provoditi planirane aktivnosti.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Nakon provedenih aktivnosti prikupljanje fotografija, izrada panoa i objava na mrežnim stranicama škole.
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Nema predviđenih financijskih troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT – Energetska pića
NOSITELJ AKTIVNOSTI	profesorice: Ruža Pašalić Milanović, Marina Šegota Marenčić i Gordana Hegedić
CILJNA GRUPA	učenici dodatne nastave biologije 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske 2022. / 2023. godine
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Prostori škole
CILJEVI AKTIVNOSTI	Promicati svijest o štetnosti konzumacije energetskih pića.
ZADATCI AKTIVNOSTI	Učenici će: sudjelovati u prikupljanju i obradi anketnih podataka o konzumaciji pića učenika naše škole. Dobivene rezultate obrađuju i objedinjuju. Razvijaju samostalnost u istraživanju i interes za biološko kemijske teme.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici istražuju, anketiraju, prikupljaju podatke i obrađuju ih. Povezuju nove izvore znanja sa već stečenim i primjenjuju u svakodnevnom životu.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: neozbiljnost učenika prilikom anonimnog anketiranja. Rješenje: anketirati samo zainteresirane učenike.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Izrada grafikona i plakata. Objava rezultata na mrežnim stranicama škole.
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Nema predviđenih financijskih troškova.

STRANI JEZIK – ENGLESKI/NJEMAČKI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Jezična šetnja (ostali jezici naših učenika)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice engleskog i njemačkog jezika
CIKLUS (RAZRED)	Drugi i treći ciklus (od 5. do 8. razreda)

CILJ		<p>Poticati interes učenika za jezike i kulturu višejezičnosti. Osvijestiti potrebu njegovanja materinskog i učenja stranih jezika.</p> <p>Razvijati svijest o razlikama i sličnostima među ljudima i kulturama te o jezicima učenika pripadnika nacionalnih manjina u našoj školi.</p> <p>Razvijati kognitivne, komunikacijske i socijalne vještine.</p> <p>Poticati toleranciju i jačanje osjećaja zajedništva.</p>
OPIS		Učenici predstavljaju jezike koje uče i govore. Učenici se predstavljaju i komuniciraju na različitim stranim jezicima.
ISHODI UČENJA		<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijaju svijest o sebi kao osobi koja izgrađuje, poštuje i izražava vlastiti (jezični) identitet i poštuje identitet drugih u okviru jezične, kulturno-jezične te bliže, šire i različite govorne zajednice - razvijaju čitalačke vještine i kulturu čitanja - ostvaruju međusobnu suradnju korištenjem suvremenih tehnologija - razumiju i ovladavaju osnovama jezika nacionalnih manjina - šire spoznaju o važnosti jezika - kritički promišljaju
REALIZACIJA	OBLIK	Redovna i dodatna nastava
	SUDIONICI	Učenici od 5. do 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>Obilježavanje predloženih datuma: Europski dan jezika (26. rujna 2022.) Izrada video materijala Pozdravi, predstavljanje i pisanje poruka na jezicima nacionalnih manjina Ukrašavanje škole Nagradni Kahoot kviz Prezentacija rada učenika na Danu škole</p>
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2022. / 2023. Tijekom prvog odgojno-obrazovnog razdoblja
TROŠKOVNIK		Cca 200 kuna
MOGUĆE TEŠKOĆE		<p>Problemi: strah od neuspjeha prilikom rada, strah od javnog nastupa.</p> <p>Rješenje: ohrabrivanje učenika, razgovor i vježba.</p>

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Izvešće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci u medijima i mrežnim stranicama škole i plakatima.
--	--

KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično-komunikacijsko, umjetničko, društveno-humanističko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PROJEKT – NJEMAČKI JEZIK međuškolski projekt „Deutsch gemeinsam erleben“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učenici 5.-8. razreda i učiteljice njemačkoga jezika Gordana Matolek Veselić, Lucija Križić (OŠ Luka, Sesvete), Alma Kalinski (OŠ S. S. Kranjčevića, Zagreb), Marija Franjić i Ana Adžić (OŠ I. Benković, Dugo Selo), Vlatka Sertić-Vrtarić i Ivana Katavić (OŠ Brestje, Sesvete)
CIKLUS (RAZRED)	Drugi i treći ciklus (od 5. do 8. razreda)
CILJ I OPIS	<p>Ciljevi projekta:</p> <p>međusobno upoznavanje vršnjaka iz različitih sredina i razvijanje komunikacijskih vještina</p> <p>stvaranje poticajnog ozračja u kojemu su pogreške prihvaćene kao sastavni dio jezičnoga razvoja, a funkcionalna upotreba jezika važnija od savršene točnosti</p> <p>učenike osposobiti za samostalnu, aktivnu, svrsishodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkome jeziku</p> <p>učenicima omogućiti upoznavanje kulturnih obilježja zemalja njemačkoga govornog područja te poticati razvoj pozitivnoga stava i uvažavanja posebnosti kultura i njihovih pripadnika radi osposobljavanja za snalaženje u multikulturnome društvu, ali i za uvažavanje bogatstva i vrijednosti osobnoga nacionalnog identiteta</p> <p>pozitivno utjecati na cjeloviti razvoj osobnosti učenika unapređivanjem njihovih kognitivnih sposobnosti, strategija učenja i služenja znanjem te socijalnih vještina poticanjem razvoja kritičkoga mišljenja i pronalaženja kreativnih i inovativnih rješenja problema te izlaganjem različitim estetskim poticajima</p> <p>poticati razvoj digitalnih vještina i uporabu novih alata</p>
ISHODI UČENJA	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaključuju o važnosti stranih jezika u suvremenom svijetu - prihvaćaju različitosti, drugoga i drugačijega - istražuju sličnosti i razlike u jezičnom i kulturnom kontekstu različitih zemalja Europe - primjenjuju vještine suradničkog učenja - primjenjuju vještine vršnjačkog vrednovanja i samovrednovanja

		<ul style="list-style-type: none"> - sudjeluju u društvenim aktivnostima u školi i lokalnoj zajednici - sudjeluju u kratkim i vrlo jednostavnim govornim interakcijama - pišu kratke i jednostavne tekstove - služe se jednostavnim informacijama iz različitih izvora - koriste IKT alate (npr. Padlet, Chatterpix, Canva, Bookcreator, google Forms, Smore, emaze, Genially, wordwall, learningApps)
REALIZACIJA	OBLIK	Tijekom cijelog odgojno-obrazovnog razdoblja aktivnosti se izmjenjuju na nastavi i kod kuće kroz individualni i grupni rad i među školama.
	SUDIONICI	Učenici od 5. do 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>HODOGRAM PROJEKTNIH AKTIVNOSTI:</p> <p>LISTOPAD-STUDENI (uzrast 7. i 8. razredi po odabiru mentora)</p> <ul style="list-style-type: none"> - privole roditelja za sudjelovanje u projektu (rujan) 1. aktivnost: izrada projektnog plakata/loga - crtež ili digitalno (rujan) – Canva (biranje najboljeg prijedloga pomoću aplikacije Google forms) 2. aktivnost: predstavljanje tima (učenici i mentori) > Chatterpix (avatar- Bitmoji) > objava na padlet 3. aktivnost: predstavljanje škole (video/slike – VideoShow/Canva) 4. aktivnost: uz Svjetski dan učitelja > opis najdražih predmeta i učitelja uz poruku učiteljicama njemačkog - u aplikaciji Smore objava zajedničkih novina – <p>PROSINAC (5. - 8. razred, učenici dobrovoljci)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. aktivnost: Uvježbavanje božićne pjesme „Kling Glöckchen“ svatko u svojoj školi (mentor odabire do max 10 učenika i uzrast koji želi u skladu s interesima djece), potom susret uživo u OŠ Luka ili na Zrinjevcu i snimanje videozapisa zajedničke pjesme pokraj drvca ili u paviljonu, objava videozapisa, (moguća suradnja s GK - perkusije, trijangli, zvončići itd.) 2. aktivnost: Izrada razredne čestitke i fizički slanje čestitke poštom dogovorenom razredu u drugu školu <p>VELJAČA (6. razredi)</p> <p>VALENTINOVO (utorak 14.2.) > citati o ljubavi na njemačkom, objavljivanje na Canva posteru ili emaze</p> <p>Dan ružičastih majica (srijeda 22.2.) > fotografiranje u rozim majicama; pisanje slogana protiv nasilja, izrada plakata i snimanje glasovnih ili video poruka</p> <p>OŽUJAK (fakultativno)</p> <p>Dan očeva – izrada kravata i prigodnih slogana > emaze > virtualna izložba</p> <p>ili</p>

		Svjetski dan kazališta (ponedjeljak 27.3.) > stvaranje tekstova na zadanu temu i izrada kratkih filmova - scenski prikazi (Theater im Unterricht) SVIBANJ - LIPANJ Evaluacijska anketa Objava rezultata u Wakelet kolekcija
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2022. / 2023. Tijekom cijelog obrazovnog razdoblja
TROŠKOVNIK		troškovi tiskanja, kopiranja materijala, pribor za rad, računalo, pametni telefon, internet, troškovi izvanučioničke nastave
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: usklađivanje aktivnosti među školama Rješenje: razrađena organizacija i planiranje aktivnosti kroz školsku godinu.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, raščlamba rezultata projekta, objavljivanje rezultata na web stranicama škola

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PROJEKT MEĐUŠKOLSKA SURADNJA UČENIKA NJEMAČKOG JEZIKA IZ SESVETSKE GIMNAZIJE I OŠ BRESTJA ZA UČENIKE NJEMAČKOG JEZIKA 8. RAZREDA (za one učenike koji to žele)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Profesorice njemačkog jezika
CIKLUS (RAZRED)	Treći (učenici njemačkog jezika 8. razreda)
CILJ	Potaknuti razvijanje komunikacijskih vještina uz uporabu njemačkoga jezika. Razviti vještine suradničkog učenja. Razviti vještine vršnjačkog vrednovanja i samovrednovanja. Promicati solidarnost u školi i lokalnoj zajednici. Razviti ili povećati interes učenika za njemački jezik. Potaknuti učenike na pristojno i odgovorno ponašanje izvan škole.
OPIS	Aktivnosti prije posjeta gimnazije Sesvete: upoznati učenike s gimnazijom Sesvete, općenite informacije o gimnaziji. Upoznavanje s pravilima lijepog ponašanja za vrijeme boravka u gimnaziji. Posjet gimnazije te sudjelovanje na oglednom satu prof. Andreje Korčanin.
ISHODI UČENJA	Učenici razumiju tekstove pri slušanju i čitanju, pronalaze ključne informacije. Naglas čitaju tekstove prepoznaju i oponašaju pravilan izgovor i intonaciju, oblikuju i formiraju rečenice u svrhu razmjene informacija, postavljaju pitanja, pronalaze sličnosti i razlike između osnovne škole i gimnazije,

		suraduju s drugim učenicima i primjenjuju poželjne oblike ponašanja, pokazuju samopouzdanje u uporabi jezika te bilježe osobni napredak u učenju jezika kroz boravak na oglednom satu u gimnaziji Sesevete.
REALIZACIJA	OBLIK	Posjet gimnaziji Sesevete i sudjelovanje na oglednom satu prof. Andreje Korčanin.
	SUDIONICI	Učenici njemačkog jezika 8. razreda (koji to žele) u pratnji profesorica njemačkog jezika.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će sudjelovati u radionicama koju vodi prof. njemačkoga jezika iz gimnazije, Andeja Korčanin. Sudjelovati aktivno u razgovoru, ispunjavati ankete i radne listiće, izlagati, prezentirati te sudjelovati u igrama i virtualnim učionicama.
	METODE POUČAVANJA	Potiče se osobni razvoj te aktivno upoznavanje učenika s nastavom u gimnaziji.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK		Troškovi materijala
MOGUĆE TEŠKOĆE		Eventualni nepovoljni epidemiološki uvjeti te pronalaženje termina koji svima odgovara, zajedničko usklađivanje rasporeda.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Izrada filma i tiskanoga materijala, prezentacija uradaka, anketa samovrednovanja, izrada panoa, primjena materijala pri obradi nastavnih sadržaja, razredna izložba, školska izložba, prezentacije na roditeljskim sastancima, članak za školski list i web stranicu.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno, prirodoslovno, jezično-komunikacijsko, umjetničko, društveno-humanističko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	The International Kitchen/ Kulinarische Reise (kulinarsko putovanje kroz internacionalnu kuhinju)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice engleskog i njemačkog jezika
CIKLUS (RAZRED)	Drugi i treći ciklus (od 5. do 8. razreda)
CILJ	Poticati interes učenika za kulturu prehrane zemalja engleskog i njemačkog govornog područja. Osvijestiti potrebu za zdravim životom i raznolikom prehranom. Razvijati svijest o razlikama i sličnostima među ljudima i kulturama. Razvijati komunikacijske i socijalne vještine. Poticati toleranciju i jačanje osjećaja zajedništva. Naučiti prednosti timskog rada.
OPIS	Učenici proučavaju kuhinje zemalja engleskog i njemačkog govornog područja, biraju recepte, pripremaju jela, prate aktivnosti i prezentiraju rezultate.

ISHODI UČENJA		<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijaju svijest o kulturološkim razlikama - ostvaruju međusobnu suradnju - razvijaju kulinarske sposobnosti - razumiju i samostalno prate upute u receptima na engleskom i njemačkom jeziku - šire spoznaju o važnosti jezika - kritički promišljaju, pripremaju i planiraju - znaju se ponašati i raditi u timu - surađuju s drugim učenicima i primjenjuju poželjne oblike ponašanja, pokazuju samopouzdanje u uporabi jezika te bilježe osobni napredak u učenju
REALIZACIJA	OBLIK	Tijekom drugog odgojno-obrazovnog razdoblja aktivnosti se izmjenjuju na nastavi i kod kuće kroz individualni i grupni rad.
	SUDIONICI	Učenici od 5. do 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obilježavaju prigodne datume kao što je Svjetski dan pečenja slastica/World Baking Day (17. svibnja, 2023.) - prikupljaju materijale - vode bilješke - izrađuju jela po predloženom receptu - iskušavaju se u kulinarskim sposobnostima i pripremanju slastica i proizvoda - prezentiraju proizvode - izrađuju fotografije i filmove, panoje, prezentacije
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2022. / 2023. Tijekom drugog obrazovnog razdoblja
TROŠKOVNIK		Cca 500 kuna
MOGUĆE TEŠKOĆE		<p>Problemi: strah od neuspjeha prilikom rada, strah od javnog nastupa.</p> <p>Rješenje: ohrabrivanje učenika, vježba.</p>
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		<p>Izvešće o provedenom projektu, fotografski zapisi na mrežnim stranicama škole.</p> <p>Praćenje atmosfere među učenicima, zainteresiranost učenika, spretnost i snalaženje u kuhinji – kulinarske sposobnosti.</p> <p>Prezentacija i degustacija slastica, reakcija učenika / roditelja / učitelja, anketa.</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE		LIKOVNA KULTURA, POVIJEST, MATEMATIKA, TEHNIČKA ULTURA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		PROJEKT : Med naš svagdašnji
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Ankica Bilić, profesorica povijesti Katarina Hrgović, profesorica matematike Ksenija Datković, profesorica tehničke kulture Gordana Hegedić, profesorica kemije David Kelčec, profesor likovne kulture
CIKLUS (RAZRED)		Učenici 5., 6. i 8. razreda
CILJ		Povezati sadržaje povijesti, matematike, tehničke i likovne kulture na temu suodnosa čovjeka i pčela.. Potaknuti svijest o ugroženosti i potrebi zaštite pčela. Potaknuti svijest o medu kao zdravoj i ljekovitoj hrani. Izraditi i prezentirati sa učenicima materijale na temu pčelarstva
OPIS		Učenici će: - usustaviti spoznaje o ulozi i važnosti pčela kod oprašivanja bilja - spoznati tijek nastanka meda - prepoznavati i opisivati različite proizvode od meda - istražiti i prezentirati povijesni odnos ljudi i pčela - istražiti biomimikriju - primjenjivati istraživačko učenje - potaknuti znatiželju - unaprijediti komunikacijske vještine - sigurno i odgovorno se koristiti informacijsko-komunikacijskom tehnologijom za pristup, prikupljanje, obradu i prezentaciju informacija
ISHODI UČENJA		Učenici će se istraživačkim radom upoznati sa zanimljivostima iz svijeta pčelarstva, a praktičnim će radom izraditi različite materijale kojima će povezati različite aktivnosti te ih javno prezentirati.
REALIZACIJA	OBLIK	individualni rad, rad u parovima i rad u skupinama
	SUDIONICI	Učenici i nastavnici
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: LIKOVNA KULTURA - planirati, računati, crtati, bilježiti, razgovarati, uočavati i istraživati - izraditi informativni džambo plakat o temi pčelarstva i meda koji će izložiti u školi - oblikovati plakat na temu Dana pčela- 22. svibanj i Kako pčele vide - dizajnirati ambalažu za proizvod od meda - dizajnirati društvenu igru na temu: Svijet pčela POVIJEST - istraživati uz pomoć informacijsko- komunikacijske tehnologije povijest pčelarstva - izraditi i prezentirati plakat

		<p>MATEMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstruirati biomimikrijske elemente -istražiti biomimikriju i oblikovati pojedinačno šesterostrane prizme dizajnirati interaktivni 3D plakat po uzoru na pčelinje saće sa matematičkim informacijama. oblikovati ukrasne šesterostrane tegle za cvijeće <p>TEHNIČKA KULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - dizajnirati hotel za pčele <p>KEMIJA</p> <ul style="list-style-type: none"> - istražiti i usporediti biokemijski sastav meda, voska i ostalih pčelinjih proizvoda -istražiti i pronaći proizvode koji sadrže med ili ostale pčelinje proizvode -prezentirati rad izradom plakata i dijagrama - rješavati probleme nastale tijekom prijekta - izrađivati materijale za prezentaciju svoga rada (plakati, ppt, literarni uradci, skice, crteži) - organizirati način prezentacije projekta internetska stranica škole - prezentirati projekt u školi i Knjižnici Sesvete - vrednovati rezultate projekta
	<p>METODE POUČAVANJA</p>	<p>- metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda analitičkog promatranja, ilustrativno – demonstrativna metoda, metoda demonstracije, metoda istraživanja, vrednovanje</p>
	<p>TRAJANJE (vremenik)</p>	<p>VIŠEGODIŠNJI PROJEKT-Tijekom šk. god. : 2021/2022- 5 mjesec</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>		<ul style="list-style-type: none"> - troškovi ispisa i umnožavanja materijala; cca. 300 kn - nabava papira i pribora za pisanje/crtanje, izradu plakata; cca. 200 kn
<p>MOGUĆE TEŠKOĆE</p>		<p>Problem: nemogućnost provođenja izvanučioničke nastave zbog epidemije koronavirusa. Rješenje: odgađanje izvanučioničke nastave što ne ugrožava provođenje projekta, nego podrazumijeva izmjenu nekih projektnih aktivnosti.</p> <p>Problem: opterećenost učenika. Rješenje: detaljno planiranje i uključivanje učenika/učenica prema osobnim afinitetima u određene projektne aktivnosti.</p>
<p>NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)</p>		<p>Učitelji će :</p> <ul style="list-style-type: none"> -izraditi različite interaktivne digitalne sadržaje: - https://www.thinglink.com/scene/1575946057160851457 - https://www.thinglink.com/scene/1576297166375223299 -izraditi prezentaciju na temu povijesti pčela - prezentacija rezultata projekta na kraju nastavne godine digitalna platforma MS teams - internetska stranica škole Brestje

	<p>- planirana prezentacija materijala u javnom prostoru čitaonice Sesvete</p> <p>- korištenje rezultata projekta u šk. god. 2022./2023. uz potrebne preinake</p> <p>-sustavnim praćenjem učenikovog odnosa prema samostalnom izvršavanju projekta, misaone i praktične aktivnosti tijekom izlaganja, izrade plakata te praćenje njegove sposobnosti kritičkog mišljenja.</p> <p>-sustavno praćenje učenika treba evidentirati u obliku opisne ocjene u dnevniku rada. Svaki učenik će procijeniti vlastiti angažman i napredak tijekom provedbe projekta.</p>
--	--

KURIKULUMSKO PODRUČJE	GLAZBENA KULTURA, POVIJEST, LIKOVNA KULTURA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	MJUZIKL - ZAGREBAČKE SLIKE (* radni naslov)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nevenka Grbavac, profesorica glazbene kulture Suzana Ivančić, profesorica povijesti Ankica Bilić, profesorica povijesti David Kelčec, profesor likovne kulture
CIKLUS (RAZRED)	Učenici 5., 6.,7. i 8. razreda
CILJ	<p>Projektnim aktivnostima poticati međupredmetnu suradnju glazbene i likovne kulture, te povijesti</p> <p>Poticati učenike na istraživački rad</p> <p>Poticati učenike na povezivanje rezultata istraživačkog rada, te stečenih znanja i vještina (pjevanje, sviranje, plesanje, gluma) u nove sadržaje</p> <p>Razvijati kreativnost izradom scenarija, scenskih kulisa, rekvizita, kostima...</p> <p>Osmišljavati zanimljiv način prezentiranja zavičajne povijesti</p> <p>Poticati druženje i međusobnu suradnju među učenicima i profesorima</p> <p>Prikazati projektne aktivnosti upotrebom IKT-a</p> <p>Prezentirati mjuzikl u školi i lokalnoj zajednici i tako promicati zavičajnu povijest</p>
OPIS	<p>Učenici će:</p> <p>u suradnji s profesoricom istražiti zanimljive crtice iz zagrebačke povijesti</p> <p>prilagoditi istražene sadržaje scenskoj izvedbi</p> <p>osmisliti scenske izvedbe tih sadržaja, koje uključuju pripovijedanje, sviranje, glumu, pjevanje, ples...</p> <p>uz pomoć profesorice odabrati prikladnu glazbu za pojedine scene</p> <p>izraditi i prigodno oslikati kulise i rekvizite za scenu, uz pomoć profesora likovne kulture</p> <p>osmisliti i izraditi kostime</p> <p>izraditi plakate za prezentaciju mjuzikla</p>

		uvježbati i prezentirati mjuzikl u školi i lokalnoj zajednici
ISHODI UČENJA		<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> razvijati istraživački rad proučavajući povijesnu literaturu i izvore kritički promišljati razvijati kreativnost osmišljavanjem scena temeljenih na stvarnim povijesnim događajima vježbati pripovijedanje, glumu, pjevanje, sviranje, ples, likovno izražavanje koristiti digitalne tehnologije razvijati međusobnu suradnju promicati zavičajnu povijest
REALIZACIJA	OBLIK	<ul style="list-style-type: none"> individualni rad rad u parovima rad u skupinama
	SUDIONICI	Učenici 5.,6.,7. i 8. razreda i profesori glazbene kulture, likovne kulture i povijesti
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>Učenici će:</p> <p>GLAZBENA KULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> istražiti i odabrati, u suradnji s profesoricom, prikladnu glazbu za mjuzikl (popularne pjesme vezane uz povijest Zagreba, određene događaje i sl.) osmisliti izvođačke skupine za svaku scenu pojedinačno (solisti, dueti, zbor, plesne skupine) pjevanjem, plesom, sviranjem pratiti scene u mjuziklu osmisliti i izvesti pojedine točke različitim vještinama koje se uklapaju u predstavu svirati kreirati, uz pomoć profesorice, zvučne efekte koristiti se digitalnom tehnologijom u pripremi zvučnih efekata <p>POVIJEST</p> <ul style="list-style-type: none"> istražiti zadanu literaturu i izvore, te sadržaje na internetu razgovarati i analizirati podatke s profesoricom odabrati povijesne događaje i osmisliti scene za mjuzikl (iznositi ideje) napisati prikladan tekst, temeljen na stvarnom povijesnom događaju, koji će biti pripovijedan, glumljen ili pjevan u mjuziklu <p>LIKOVNA KULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> istražiti internetske sadržaje na temu modnog dizajna i kostimografije dizajnirati kostime po uzoru na povijesne primjere mode osmisliti i oblikovati dijelove scene i scenografije
	METODE POUČAVANJA	-metoda čitanja i istraživanja teksta, metoda razgovora, metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, ilustrativno – demonstrativna metoda, metoda demonstracije, vrednovanje
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom šk. god. 2022./2023.

TROŠKOVNIK	troškovi izrade kulisa i rekvizita za scenu (tkanine, štapovi, boje...) troškovi izrade kostima troškovi snimanja matrica
MOGUĆE TEŠKOĆE	Problemi: loša epidemiološka situacija bolest ili drugi razlozi spriječenosti izvođača tehničke poteškoće Rješenje: odgoditi izvođenje mjuzikla u vrijeme kada se epidemiološka situacija stabilizira i popravi uvježbati duple uloge kako bi, u slučaju spriječenosti nekoga od izvođača, postojala alternativa na vrijeme osigurati i provjeriti tehničke uređaje i razglas

KURIKULUMSKO PODRUČJE	LIKOVNA KULTURA, GLAZBENA KULTURA, MATEMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	ZVUK BOJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nevenka Grbavac, profesorica glazbene kulture Katarina Hrgović, profesorica matematike David Kelčec, profesor likovne kulture
CIKLUS (RAZRED)	Učenici 5., 6.,7. i 8. razreda
CILJ	Povezati sadržaje glazbene kulture, matematike, i likovne kulture Potaknuti učenike da istraže vezu glazbene i likovne umjetnosti, te vezu likovne umjetnosti i matematike. Izraditi i prezentirati sa učenicima materijale izrađene na satu likovne kulture i matematike. "Uglazbiti " likovna djela nastala na satu likovne kulture i matematike.
OPIS	Učenici će: kroz radionice povezati gradivo matematike, likovne i glazbene kulture. primjenjivati istraživačko učenje potaknuti znatiželju unaprijediti komunikacijske vještine sigurno i odgovorno se koristiti informacijsko-komunikacijskom tehnologijom za pristup, prikupljanje, obradu i prezentaciju informacija razvijati socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad razvijati kritičko mišljenje postavljati ciljeve i prioritete pri rješavanju problema razvijati sliku o sebi, samopoštovanje, samopouzdanje
ISHODI UČENJA	Učenici će se istraživačkim radom upoznati sa zanimljivostima iz svijeta glazbe i likovne umjetnosti, a praktičnim će radom izraditi različite materijale kojima će povezati različite aktivnosti te ih javno prezentirati.

REALIZACIJA	OBLIK	individualni rad, rad u parovima i rad u skupinama
	SUDIONICI	Učenici i nastavnici
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>Učenici će:</p> <p>LIKOVNA KULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - planirati, računati, crtati, bilježiti, razgovarati, uočavati i istraživati te uspoređivati odnose tonova zvuka i tonova boja kroz vlastite radove i reprodukcije umjetnika - izrađivat će muzikograme - istraživati uz pomoć informacijsko- komunikacijske tehnologije odnose visine i trajanje zvuka s geometrijskim oblicima i razlomcima - na osnovu matematičkih dijagrama slikati tj. prikazivati vlastite ritmove (simetrične i asimetrične) - izraziti atonalitet kroz apstrakciju <p>MATEMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - prikupljati podatke - prikazivati podatke stupčastim dijagramima - povezivati razlomke u matematici s razlomcima u glazbi (polovinka, četvrtinka...) - crtati ovisnost tona o duljini žica (geometrija ravnine), komentirati simetriju u glazbi, slikarstvu i matematici <p>GLAZBENA KULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - rješavati probleme nastale tijekom projekta - povezati crtež s glazbom - organizirati način prezentacije projekta internetska stranica škole -učenici će se koristiti različitim digitalnim alatima prilikom izrade glazbenih radova (crom music lab, spectrogram, melody music lab i sl.) - izvoditi glazbene radove nastale pomoću digitalnih alata - uglazbiti matematičke dijagrame - uglazbiti atonalitetne i ritamske kompozicije - uživo izvoditi glazbene radove nastale tijekom projekta - organizirati i pripremiti radove za improvizaciju tijekom prezentacije projekta - prezentirati projekt u školi - vrednovati rezultate projekta
	METODE POUČAVANJA	- metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda analitičkog promatranja, ilustrativno – demonstrativna metoda, metoda demonstracije, metoda istraživanja, vrednovanje
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom šk. god. 2022./2023.

TROŠKOVNIK	- troškovi ispisa i umnožavanja materijala; cca. 300 kn - nabava papira i pribora za pisanje/crtanje, izradu plakata; cca. 200 kn
MOGUĆE TEŠKOĆE	Problem: nemogućnost provođenja izvanučioničke nastave zbog epidemije koronavirusa. Rješenje: odgađanje izvanučioničke nastave što ne ugrožava provođenje projekta, nego podrazumijeva izmjenu nekih projektnih aktivnosti. Problem: opterećenost učenika. Rješenje: detaljno planiranje i uključivanje učenika/učenica prema osobnim afinitetima u određene projektne aktivnosti.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Učitelji će : -izraditi različite interaktivne digitalne sadržaje: - prezentacija rezultata projekta na kraju nastavne godine digitalna platforma MS teams - internetska stranica škole Brestje -sustavnim praćenjem učenikovog odnosa prema samostalnom izvršavanju projekta, misaone i praktične aktivnosti tijekom izlaganja, izrade plakata te praćenje njegove sposobnosti kritičkog mišljenja. -sustavno praćenje učenika treba evidentirati u obliku opisne ocjene u dnevniku rada. Svaki učenik će procijeniti vlastiti angažman i napredak tijekom provedbe projekta.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PROJEKT : Čitanjem do uspjeha i samopouzdanja
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ankica Pokos, prof.
CIKLUS (RAZRED)	učenici 7. raz.
CILJ	razvijanje čitalačkih kompetencija, samostalno učenje, osvješćivanje važnosti čitanja i bogaćenja rječnika kako bi lakše i samostalnije komunicirali sa svijetom koji ih okružuje, razvijanje sposobnosti argumentiranja vlastitog mišljenja.
OPIS	
ISHODI UČENJA	Učenici će se istraživačkim radom upoznati sa zanimljivostima iz svijeta pčelarstva, a praktičnim će radom izraditi različite materijale kojima će povezati različite aktivnosti te ih javno prezentirati. OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti. OŠ HJ B.7.2. - Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti. OŠ HJ B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost Upoznavanje s besplatnom aplikacijom za čitanje: NOOK

		<p>OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti.</p> <p>OŠ HJ C.7.2. Učenik obrazlaže značenje pop tekstova s obzirom na društveni i ekonomski kontekst.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	individualni rad, rad u parovima i rad u skupinama
	SUDIONICI	Učenici 7.razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>Rujan</p> <p>Učenici će s odabranom slikovnicom i bajkom pokušati zainteresirati druge učenike za čitanje djela u cijelosti. Učenik samostalno predstavlja odabrano (najzujbudljivije) poglavlje ili rečenice iz slikovnice koje i danas pamti. Učenici će razvijati komunikacijske vještine te će razvijati kreativnost i maštu, samopouzdanje i predstavljanje djela pred publikom. Učenici će odabrati 5 ili 10 riječi kojima će obogatiti svoj rječnik te će te riječi primijeniti u rečenicama svakodnevnoga govora. Učenici će razumjeti kako se mozak čitanjem reprogramira. Zašto djeca stalno žele čitanje istih slikovnica – jer ih razumiju. Jezik djela drukčiji je od svakodnevnoga govora. Učenici pamte riječi i navode kojim se riječima nikada ne služimo u svakodnevnom životu.</p> <p>Uživljavanje u tekst i snimanje čitanja. Nakon snimanja čitanja učenici slušaju snimljeni materijal i biraju učenika koji se najviše uživio u svijet djela i koji je čitanjem najbolje predstavio likove, radnju i raspoloženje. Nakon toga učenici objašnjavaju i obrazlažu zašto su odabrali baš tog učenika. Druga skupina objašnjava u koje je (inače) nedostupne svjetove ušao čitanjem.</p> <p>Upoznavanje s aplikacijama za čitanje: ČITATA</p> <p>Listopad: Čitamo raznovrsne tekstove</p> <p>Učenici će osvijestiti važne činjenice među kojima su: da čitač nije čitatelj, da čitanje nadilazi razinu osnovne informacije, da je pravo i plodno čitanje -dubinsko čitanje, da naš mozak nije predodređen za čitanje, ali je sposoban za čitanje.</p> <p>Čitanje popularnog teksta iz dječjih časopisa. Popularni tekstovi su zabavni, zanimljivi, informativni, prenose nova znanja, lako uočavaju uzročnu – posljedičnu vezu.</p> <p>Aktivnosti; učenici biraju riječi koje ne koriste u svom govoru, biraju riječi koje ne razumiju, uočavaju naslov, podnaslov i ostale grafičke odrednice. Preporučavaju svojim riječima što su razumjeli. Postavljaju pitanja samima sebi i drugima nakon čitanja teksta. Učenici (na računalu uz pomoć internetskih stranica) istražuju pojmove; altruizam, empatija, konceptualan, dojmljiv, nepobitan, vjerodostojan, fragmentacija, integracija, diskriminacija. Nakon istraživanja učenici pišu rečenice s riječima kojima su razumjeli značenje. Konkretno riječi vidimo, apstraktne riječi u mozgu ne vidimo – objašnjavamo ih riječima.</p>

Studeni: Čitamo medijske tekstove (na internetu ili iz nekog časopisa za mlade: OK!, Modra lasta, Smib)

Učenici pregledavaju rubrike iz pojedinog časopisa. Biraju najzanimljiviju rubriku i prepričavaju je svojim riječima. Pojedini učenici postavljaju pitanja tekstovima u pojedinim rubrikama, pronalaze reklame, objašnjavaju zašto neke rubrike treba/ ne treba čitati. Učenici navode riječi kojima će obogatiti svoj rječnik, navode riječi kojima znaju značenje ali ih često ne koriste, uočavaju riječi stranoga podrijetla. Rasprava: Zašto 77 posto učenika ne čita časopise za mlade?

Upoznavanje s aplikacijom Kindle

Prosinac:

Tradicionalna bajka

Učenici će razvijati, njegovati i promicati tradicijsku kulturu i njezine vrednote.

Izabrat će hrvatske tradicionalne bajke i :

A) osmisliti intervju s odabranim likom

B) dramatizirati odabrani sadržaj

C) napisati bajku u formi vijesti.

Upoznavanje s aplikacijom Cool Reader

Siječanj

Učenici biraju i istražuju stranice za čitanje (postoji niz besplatnih platformi koje će oni odabrati, istražiti i izabrati najbolju za sebe. Učitelj će ih uputiti na najbolje, osobito na one koje imaju asistivnu tehnologiju.

Veljača

Čitanje ljubavnih priča i pisama.

Učenici istražuju u knjižnici epistolarnu formu, prepričavaju najljepše ljubavno pismo svojim riječima. Objašnjavaju i obrazlažu riječi i izraze koji su ih se duboko dojmili.

Ožujak

Učenici u knjižnici biraju: časopis, roman, priču, stručnu knjigu te pišu najvažnije pojedinosti; izdavač, autori, sadržaj, preporuka i namjena.

Travanj

Učenici predstavljaju svoj rad koji su započeli u ožujku.

Svibanj

Pričanje o filmu (Hugo ili Izgubljena olovka). Učenici će prema vlastitom odabiru:

A) odglumiti scenu iz filma

B) napisati preporuku za film

C) predstaviti film plakatom ili odabranim digitalnim alatom

D) prepričati filmsku fabulu

E) komentirati i nabrojati korištena filmska izražajna sredstva.

Lipanj

Predstavljanje rezultata (evaluacija i vrednovanje).

Anketa: Što sam naučio, čime sam bio zadovoljan, koje sam vještine razvio, kako sam poboljšao usmeno izražavanje, osjećam li veće samopouzdanje, što bih želio promijeniti, koje sadržaje bih volio obraditi u sljedećem čitalačkom projektu, kako

		ova znanja mogu primijeniti i na ostale predmete u kojima važnu ulogu ima čitanje s razumijevanjem, kako će mi stečene vještine pomoći u učenju.
	METODE POUČAVANJA	- metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda analitičkog promatranja, ilustrativno – demonstrativna metoda, metoda demonstracije, metoda istraživanja, vrednovanje
	TRAJANJE (vremenik)	Jednom mjesečno, tijekom školske godine 2022.-2023.
TROŠKOVNIK		ovaj projekt ne zahtjeva financijsku potporu (učenici će eventualno koristiti likovnu mapu, bojice, flomastere, ljepilo)
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: nemogućnost provođenja aktivnosti zbog epidemije koronavirusa. Rješenje: odgađanje aktivnosti ili provođenje projektnih aktivnosti u C modelu (online) Problem: opterećenost učenika. Rješenje: detaljno planiranje i uključivanje učenika/učenica prema osobnim afinitetima u određene projektne aktivnosti.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		- planirana prezentacija materijala u javnom prostoru čitaonice Sesvete -sustavnim praćenjem učenikovog odnosa prema samostalnom izvršavanju projekta, misaone i praktične aktivnosti tijekom izlaganja, izrade plakata te praćenje njegove sposobnosti kritičkog mišljenja. -sustavno praćenje učenika treba evidentirati u obliku opisne ocjene u dnevniku rada. Svaki učenik će procijeniti vlastiti angažman i napredak tijekom provedbe projekta.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Večer čitanja
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Inja Mihaljević, profesorice hrvatskog jezika i drugi profesori koji se žele uključiti
CIKLUS (RAZRED)	Prvi, drugi i treći ciklus (od 1. do 8. razreda)
CILJ	Poticati interes učenika za čitanjem te sudjelovanjem u različitim radionicama vezanim uz knjige ili čitanje. Osvijestiti potrebu njegovanja materinskog jezika. Razvijati svijest o potrebi čitanja i bogaćenja rječnika. Razvijati kognitivne, komunikacijske i socijalne vještine. Poticati toleranciju i jačanje osjećaja zajedništva. Razviti ili povećati interes učenika za izvannastavnim sadržajima. Potaknuti učenike na pristojno i odgovorno ponašanje tijekom radionica i književnih susreta.

OPIS		Učenci sudjeluju u radionicama po vlastitom izboru, književnom susretu te drugim organiziranim aktivnostima u školi za vrijeme <i>Večeri čitanja</i> .
ISHODI UČENJA		Učenci: - razvijaju svijest o važnosti čitanja - razvijaju čitalačke vještine i kulturu čitanja - ostvaruju međusobnu suradnju - šire spoznaju o važnosti jezika - kritički promišljaju - otkrivaju nove interese
REALIZACIJA	OBLIK	Projekt – događaj u školi (jedna večer)
	SUDIONICI	Učenci od 1. do 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenci: - sudjeluju u radionicama i aktivnostima po vlastitom izboru - sudjeluju u susretu s književnikom/književnicom.
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, demonstracije, učenje otkrivanjem u izvornoj stvarnosti.
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2022./2023. Tijekom drugog odgojno-obrazovnog razdoblja.
TROŠKOVNIK		Troškovi izrade plakata, ukrasa za školu, materijala potrebnog za radionice te troškovi grickalica i sokova za sudionike.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nepovoljni epidemiološki uvjeti, nemogućnost održavanja događaja zbog odluka Stožera o ograničavanju broja ljudi na okupljanjima.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Izvešće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci na Instagramu škole i mrežnim stranicama škole.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	INFORMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PROJEKT: KORAK PO KORAK DO SREDNJE (zajednička suradnja s OŠ Odra)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice informatike: Ivana Čičak, Bernarda Kladarić
CIKLUS (RAZRED)	8. razredi
CILJ	Provedbom raznih aktivnosti na satu informatike učenici će: - upoznati kriterije upisa u srednju školu - istraživati mogućnosti upisa u srednje škole Grada Zagreba

	<ul style="list-style-type: none"> - istražiti informacije na internetu o željenoj školi ili o željenom zanimanju te usporediti i vrednovati traženu informaciju iz različitih izvora - učinkovito i odgovorno komunicirati, razmjenjivati iskustva i surađivati u digitalnome okruženju međusobno i s učenicima druge škole - razvijati informatičku pismenost kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu. - kreirati i objavljevati digitalne radove samostalno ili u suradničkom okruženju s učenicima druge škole - razvijati sposobnosti za socijalnu kooperativnost učenika, kao što su sposobnost komuniciranja, senzibilnost, socijalno učenje i sl., kroz zajednički rad na zadatku
OPIS	<p>Raznim aktivnostima želimo kod učenika pobuditi interes i promišljanje o odabiru srednje škole. Upoznati učenike s načinom i programom za upis u željenu srednju školu. Suradnjom s bivšim učenicima škole približiti im iskustva i mišljenja učenika koji su uspješno završili postupak upisa u srednju školu i mogu im dati korisne savjete i povratne informacije „iz prve ruke“ o školi i onome što su očekivali i što su sa određenom školom dobili.</p>
ISHODI UČENJA	<p>Prilikom provedbe projekta učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) - opisuje metode istraživačkog rada te predstavlja svoj rad drugim učenicima - identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima - prepoznaje i kreira digitalne interaktivne sadržaje na zadanu temu - priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja - štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa - demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja

		<ul style="list-style-type: none"> - analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice - pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja - samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje - prilikom izrade rada navodi literaturu i referira se na izvore - dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti. - učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja - aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje. - komunicira s drugim učenicima u sigurnom digitalnom okruženju
REALIZACIJA	OBLIK	Na satu informatike razgovorom, MS platforma Teams
	SUDIONICI	Učenici 8. razreda, nekoliko bivših učenika 8.f razreda i učiteljice informatike
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>Učenik će provoditi razne aktivnosti koje djelomično proizlaze iz ishoda izvedbenog kurikuluma nastave informatike za 8. razred. Učenici će ishode realizirati uglavnom na računalu kroz praktičan rad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici se koriste računalom i odgovarajućim programima na računalu kako bi samostalno mogli prikupljati, unositi, obrađivati i analizirati podatke te kako bi se samostalno koristili različitim alatima i mogućnostima određenog programa - učenici će samostalno i u suradnji s ostalim učenicima (u skupinama i u paru), sudjelovati u stvaranju digitalnih radova te u stvaranju zajedničkog digitalnog sadržaja u svrhu realizacije projekta - pri radu učenici će koristiti razne izvore, tražiti relevantne sadržaje te se kritički osvrnuti na svoj rad i rad svojih suradnika u projektu - koristeći se mogućnostima raznih programa i alata kreirati će, objavljivati i dijeliti digitalne radove u obliku prezentacija, mrežnih stranica te interaktivnih radova - komunicirati će u sigurnom digitalnom okruženju, uvažavajući drugačija mišljenja, razmjenjivati sadržaje te će ravnopravno sudjelovati u preraspodjeli zadataka pri stvaranju sadržaja i realizaciji projekta - zajednički posjet manifestaciji „Dojdi osmaš, Zagreb te zove“
	METODE POUČAVANJA	razgovor, početna metoda - „vrtlog ideja“, debata, suradničko učenje, rad u paru, praktičan rad na računalu, videopoziv
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2022./2023.
TROŠKOVNIK		Troškovi prijevoza na manifestaciju „Dojdi osmaš, Zagreb te zove“. Troškove prijevoza učenika plaćaju roditelji

MOGUĆE TEŠKOĆE	<p>Problem: brzina Internetske mreže</p> <p>Rješenje: pronaći adekvatnu učionicu za izvođenje projekta</p> <p>Problemi: preopterećenost učenika</p> <p>Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja i dogovoriti vrijeme realizacije videopoziva i ostalih aktivnosti s učiteljicom i učenicima druge škole</p>
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	<ul style="list-style-type: none"> - objava sadržaja na mrežnim stranicama OŠ Brestje i OŠ Odra - objava i dijeljenje materijala na mrežnoj platformi MS Teams - realizacija aktivnosti i zaključci projekta putem videopoziva na platformi MS Teams - usporedba zaključaka projekta i provedenih aktivnosti na manifestaciji „Dojdi osmaš, Zagreb te zove“ - samovrednovanje učenika - evaluacijska anketa - izrada e-portfolia projekta

KURIKULUMSKO PODRUČJE	INFORMATIKA; SAT RAZREDNIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Projekt – Vrijeme ON – vrijeme OFF
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice informatike: Irena Andrić, Ivana Čičak, Bernarda Kladarić, Ana Kordić, Diana Periš, Ana Radoš
CIKLUS (RAZRED)	1. – 8. razred
CILJ	Podizanje digitalne i medijske pismenosti učenika škole, poticanje na tjelesnu aktivnost, briga o mentalnom zdravlju i edukacija o svrsishodnom korištenju digitalne tehnologije. Osvijestiti kod učenika vrijeme koje provode na internetu te na koji način iskorištavaju dostupne usluge na internetu.
OPIS	Raznim aktivnostima želimo kod učenika razviti svijest o tome koliko vremena provode pred ekranima i usmjeriti ih na svrsishodno korištenje interneta i digitalnih tehnologija. Podizanjem svijesti o mentalnom zdravlju i važnosti tjelesne aktivnosti usmjeriti nastavni proces van učionice kada je to moguće. Raznim radionicama kod učenika potaknuti samosvijest, poštivanje sebe i drugih u virtualnom svijetu te upoznati učenike s pozitivnim i negativnim medijskim utjecajima.
ISHODI UČENJA	Učenici će primjenjivati preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koriste digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjivati zdrave navike. Opisati važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj te nabrajati aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju i prepoznati važnost igre. Prepoznati utjecaj tehnologije na zdravlje i primijeniti pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. Navesti i razlikovati pozitivne i negativne medijske sadržaje te opisati mogući utjecaj medijskih sadržaja. Razlikovati primjerene i neprimjerene oblike ponašanja na internetu te analizirati različite načine predstavljanja na mreži. Spoznati kako osnaživati svoju samosvijest kroz

		upoznavanje sebe na primjerima iz stvarnog i virtualnog života. Prepoznati zamor od ekrana kroz primjećivanje tjelesnih i emocionalnih simptoma. Određivati vlastite granice prema nekritičkoj konzumaciji virtualnih sadržaja, odnosno vremenu provedenom na mreži. Usporediti kvalitetu odnosa s prijateljima uživo i u virtualnom okruženju Prepoznati rizike i opasnosti koje nose virtualni odnosi. Navesti i opisati moguće nepoželjne posljedice pretjeranog korištenja interneta. Prepoznati osobe koje smatraju svojim uzorima te opisati razloge vlastitih izbora, usporediti sličnosti i razlike između uzora i influencera te kritički sagledati te opisati pozitivne i negativne aspekte djelovanja influencera.
REALIZACIJA	OBLIK	Na satu informatike i satu razrednika realizacijom poticajnih radionica i izradom digitalnih radova.
	SUDIONICI	Učenici od 1. do 8. razreda i učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici primjenjuju preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koriste digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuju zdrave navike. Spoznaju kako osnaživati svoju samosvijest kroz upoznavanje sebe na primjerima iz stvarnog i virtualnog života. Prepoznaju zamor od ekrana kroz primjećivanje tjelesnih i emocionalnih simptoma te određuju vlastite granice prema nekritičkoj konzumaciji virtualnih sadržaja, odnosno vremenu provedenom na mreži. Do spoznaja učenici dolaze raznim aktivnostima na otvorenom, te debatama i izradom digitalnih radova u učionici.
	METODE POUČAVANJA	razgovor, početna metoda - „vrtlog ideja“, debata, suradničko učenje, metoda igre, praktičan rad na računalu
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2022./2023.
TROŠKOVNIK	Nema troškova	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Problem: brzina Internetske mreže Rješenje: pronaći adekvatnu učionicu za izvođenje projekta	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Učenici će rješavati ankete i upitnike nakon provedenih radionica, sudjelovati u debatama, rješavati problemske zadatke na otvorenom te kreirati digitalne radove na računalu.	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	VEČER MATEMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	S. Bakalović, prof.; A. Bogner Boroš, prof.; K. Đuretić, mag. educ. math.; K. Hrgović, prof.; V. Vujević, prof.; učiteljice razredne nastave; organizatori projekta HMD
CIKLUS (RAZRED)	1. – 3. (1. – 8. r)

CILJ		Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.
OPIS		Večer matematike nalik je sajmu. Sudionici obilaze "matematičke stanice" i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a "dežurni matematičar" (profesor matematike i/ili učenik) pomoći će pri njihovoj provedbi.
ISHODI UČENJA		Učenici će: - otkrivati zabavne strane matematike - razvijati pozitivan stav prema matematici - razvijati sposobnost matematičkog mišljenja - nadograđivati znanje usvojeno na redovnoj nastavi matematike - stjecati iskustvo u rješavanju matematičkih problema
REALIZACIJA	OBLIK	Individualni rad Grupni rad Timski rad
	SUDIONICI	Učenici i roditelji.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u aktivnostima, prezentiraju matematičke igre i radionice.
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije, aktivnog učenja.
	TRAJANJE (vremenik)	1. prosinac 2022.
TROŠKOVNIK		Troškovi materijala za održavanje radionica (papir, fotokopiranje, ostali potrošni materijal).
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nepovoljna epidemiološka situacija.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Odaziv učenika i njihovo sudjelovanje u planiranim aktivnostima.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	SUDOKU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	S. Bakalović, prof.; A. Bogner Boroš, prof.; K. Đuretić, mag. educ. math.; K. Hrgović, prof.; V. Vujević, prof.; učiteljice razredne nastave
CIKLUS (RAZRED)	1. – 3. (1. – 8. r)
CILJ	Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.

OPIS		Hrvatska Mensa, uz podršku Agencije za odgoj i obrazovanje, organizira Natjecanje u rješavanju SUDOKU zadataka za učenike osnovnih i srednjih škola.
ISHODI UČENJA		Učenici će: - otkrivati zabavne strane matematike - razvijati pozitivan stav prema matematici - razvijati sposobnost matematičkog mišljenja - razvijati sposobnost zaključivanja - razvijati sposobnost zapažanja obrazaca
REALIZACIJA	OBLIK	Individualni rad Grupni rad Timski rad Suradničko učenje
	SUDIONICI	Učenici 4. – 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici rješavaju sudoku zadatke uz stručno vodstvo i poticaj nastavnice te sudjeluju u natjecanju.
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije. Metode aktivnog podučavanja i „aktivnog“ učenja.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2022./2023. prema rasporedu događanja.
TROŠKOVNIK		Financiranje troškova prijevoza i smještaja za ekipe koje će se plasirati na Državno natjecanje (u suradnji s roditeljima), kopiranje materijala.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nepovoljna epidemiološka situacija, strah od neuspjeha na natjecanju.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Najbolje ekipe bit će nagrađene medaljama, diplomama, knjigama, besplatnim Mensa testiranjima, logičkim slagalicama, pretplatama na časopis LOGO.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIKA I FIZIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	ŽIVOT U POSTOCIMA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	profesorice matematike: Sanja Bakalović, Ariana Bogner Boroš, Kristina Đuretić, Katarina Hrgović, Vesna Vujević profesor fizike: Mladen Klaić <i>Koordinatorica projekta:</i> Sanja Bakalović
CIKLUS (RAZRED)	2.i 3. ciklus (5.-8. razred)
CILJ	Kod učenika osvijestiti primjenu postotka u svakodnevici Praćenjem svojih životnih navika (prehrana, tjelesna aktivnost, učenje, hobiji, potrošnja) učenici će osvijestiti kvalitetu pojedinih segmenata svoje svakodnevice, te kako ih mogu poboljšati promjenom određenih navika

OPIS		Učenici će rješavati razne zadatke s primjenom postotka, prikupljati podatke o svojim životnim navikama i izražavati ih postotkom, obrađivati prikupljene podatke i prikazivati ih raznim vrstama dijagrama, određivati dobivenu/potrošenu energiju, pretvarati mjerne jedinice za energiju
ISHODI UČENJA		Primjena postotnog računa Analiza i prikaz podataka Povezivanje rada s energijom tijela i analiziranje pretvorbe energije Podizanje samopouzdanja učenika i povećanje interesa za matematiku i fiziku
REALIZACIJA	OBLIK	Individualni rad Suradničko učenje Istraživački rad
	SUDIONICI	Učenici 7. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Rješavanje projektnog zadatka vezanog uz postotke Prikupljanje i obrada podataka Izrada dijagrama (linijski, stupčasti, kružni) Određivanje energije dobivene iz hrane i potrošene u određenim aktivnostima Preračunavanje mjernih jedinica za energiju
	METODE POUČAVANJA	Problemska nastava Istraživačka nastava Projektna nastava
	TRAJANJE (vremenik)	Nastavna godina 2022. / 2023.
TROŠKOVNIK		Umnožavanje nastavnih materijala, papiri za izradu plakata.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Odvojiti vrijeme unutar redovne nastave za rješavanje problemskog zadatka Sustavno prikupljanje podataka pojedinog učenika
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Sustavno pratiti napredak učenika i poticati njihovu motivaciju Ocijeniti projektni zadatak koji je rješavan na redovnoj nastavi Prezentacija rezultata projekta na mrežnoj stranici škole i na Projektom danu

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Projekt: CENTAR IZVRSNOSTI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Prof. Bakalović, prof. Bogner Boroš, prof. Đuretić, prof. Hrgović i prof. Vujević
CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus
CILJ	Povezati učenike koji pokazuju interes za matematiku. Pokazati im kako da budu mentori jedni drugima. Poticati ih na suradničko učenje.

OPIS		<p>Učenci će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - biti podijeljeni u grupe koje će činiti po jednog učenika od 5. do 8.razreda i rješavat će zadatke s natjecanje pod mentorstvom učiteljica - pronalaziti će različite načine i metode rješavanja zadataka s prošlih natjecanja - učenici će se tako pripremati za pojedinačna i ekipna natjecanja
ISHODI UČENJA		<p>Učenci će:</p> <p>učiti slušati i argumentirano razgovarati, naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja, razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka, povezivati nastavne sadržaje, razvijati sposobnost poticanja promjene te sposobnost prihvaćanja, podržavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti, usvajati i izražavati se matematičkim jezikom, usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu, razvijati sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja, razvijati logičko mišljenje, pripremati se za matematička natjecanja</p>
REALIZACIJA	OBLIK	Suradnički i grupni rad
	SUDIONICI	Učenci dodatne matematike od 5.do 8.razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>Učenci će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - međusobno pronalaziti metode rješavanja matematičkih problema - pripremat će se za sudjelovanje na ekipnim natjecanjima (Lucko, Ekpa za 5+, MATliga)
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije, aktivnog učenja
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2022. / 2023.
TROŠKOVNIK		Cijena prijevoza i kotizacije za pojedina natjecanja koju određuje organizator
MOGUĆE TEŠKOĆE		<p>Problemi: nepovoljna epidemiološka situacija, nemogućnost izbora termina, usklađivanje rasporeda</p> <p>Rješenje: prilagođavanje planova nakon ili prije nastave, na početku nastavne godine odabrati povoljan termin</p>
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		<ul style="list-style-type: none"> - učenička samoprocjena - učitelj može ocijeniti pojedine učenike koji su se istaknuli u radu (matematička komunikacija)

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Projekt: PRIJELAZ IZ NIŽIH U VIŠE NIKAD NIJE BIO BLIŽE

NOSITELJ AKTIVNOSTI		Vesna Vujević u suradnji s učiteljicama 4.razreda Ivanom Rešetar i Ksenijom Šturlić Tupek
CIKLUS (RAZRED)		2.ciklus (4.razred)
CILJ		<p>Učenicima četvrtih razreda olakšati prijelaz u 5. razred. Omogućiti im upoznavanje učiteljice matematike iz viših razreda, upoznati ih sa sadržajima koji ih očekuju. Ostvariti bolju suradnju učiteljica 4. i 5.razreda u nastavi matematike na obostrano zadovoljstvo. Upoznati se sa dijelovima gradiva koje učenicima stvaraju poteškoće i pronaći metode za njihovo uklanjanje. Usvojena matematička znanja učenici će primjenjivati u svakodnevnom životu, razvijati sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja, razvijati logičko mišljenje, pripremati se za matematička natjecanja, izražavati se matematičkim jezikom.</p> <p>Uvesti učenike koji pokazuju poseban interes za nastavu matematike u dodatni rad i natjecanja.</p>
OPIS		<p>Učenici će individualnim radom i suradničkim učenjem rješavati složenije numeričke zadatke i zadatke zadane riječima, funkcionalne zadatke, piktograme. Tražit će odgovore na pitanja, razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka, povezivati nastavne sadržaje, razvijati sposobnost poticanja promjene te sposobnost prihvaćanja, podržavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti</p> <p>Rješavat će sudoku, kvizove i mozgalice kako bi se kod darovitih učenika pobudio interes za savladavanjem matematičkih problema.</p>
ISHODI UČENJA		<p>MAT OŠ A.4.1.Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke</p> <p>MAT OŠ A.4.2.Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ B.4.1.Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.4.Crta i konstruira geometrijske likove</p> <p>MAT OŠ C.4.5.Povezuje sve poznate geometrijske oblike</p> <p>MAT OŠ D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima</p>
REALIZACIJA	OBLIK	Suradnički, grupni i individualni rad
	SUDIONICI	Učenici 4. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individualno i grupno rješavati problemske zadatke uz stručno vodstvo i poticaj učiteljica - razvijati ustrajnost pri rješavanju logičkih

		matematičkih problema - sudjelovati na matematičkim natjecanjima (Sudoku, Klokan, AZOO) - sudjelovati u projektima (Centar izvrsnosti)
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije, metoda aktivnog poučavanja i učenja
	TRAJANJE (vremenik)	Nastavna godina 2022. / 2023., tijekom cijele godine
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: preopterećenost učenika, nemogućnost održavanja redovne nastave zbog epidemioloških mjera, usklađivanje rasporeda. Rješenje: uskladiti nastavu i rasporede učiteljica
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka. Izrada plakata sa slikama i fazama rada. Evaluacija putem forms upitnika/ankete. Izvješće o provedenom projektu.

KURIKULSKO PODRUČJE		MATEMATIKA 6. RAZRED
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA , AKTIVNOSTI		CVJETNE ULICE MOG NASELJA
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Ariana Bogner Boroš
CIKLUS		6. razred, zainteresirane grupe učenika po odjelima
CILJ		ostvarivanje planiranih aktivnosti prošlogodišnjeg sakupljanja podataka vezanih uz broj stanovnika, broj kuća i kategoriziranje kuća po veličini u ulicama naselja Izrada stupčastog dijagrama te izrada PANOJA na tu temu Povezivanje gradiva postotka s dobivenim podacima te izrada kružnog dijagrama
OPIS		Izrada stupčastih dijagrama u svakom razredu Računaje postotka pomoću razlomaka Razlomak pretvarati u postotak - uočiti probleme Izrada panoja, te izrada kružnog dijagrama o broju malih, srednjih i velikih kuća korištenjem postotka
ISHODI UČENJA		- Analiza i prikaz podataka - računanje postotka- primjena postotka povezivanjem gradiva razlomka, dekadskog razlomka i decimalnog zapisa - korištenje postotka u izradi kružnog dijagrama
	OBLIK	Uglavnom grupni, timski i rad u parovima Suradničko učenje i istraživački rad
	SUDIONICI	Učenici 6. razreda

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Izrađuju stupčasti te kružni dijagram obrađujući prikupljene podatke iz prošle školske godine - određivanje postotka i stvaranje kružnog dijagrama
	METODE POUČAVANJA	Suradničko učenje Problemska nastava Istraživački rad
	TRAJANJE (vremenik)	rujan i listopad 2022/2023.
TROŠKOVNIK		Papir, ljepilo za izradu panoa. Papir u boji.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Epidemiološke mjere, prostor za okupljanje
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Praćenje unutar bilježaka e-dnevnika. Moguće i ocjenjivanje rada u redovnoj nastavi u rubrici komunikacije ovisno o rezultatima rada. Prezentacija rada na Projektom danu

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PROJEKT – DAN SPORTA I KULTURE	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Aktiv TZK + jedan aktiv partner u organizaciji	
CIKLUS (RAZRED)	Učenici 1. – 8. razreda	
CILJ	<i>Primarni cilj</i> je promocija sporta, glazbe i plesa uključivanjem što većeg broja učenika u sportske i kulturne sadržaje. <i>Iz primarnog cilja proizlaze parcijalni ciljevi:</i> rasterećivanje učenika i zaposlenika redovnog nastavnog programa socijalizacija, suradnja učenika i učitelja povezivanje sporta s nekim drugim predmetnim područjem kroz zajedničke aktivnosti (aktiv partner) obilježavanje Međunarodnog dana sporta	
OPIS	U 5. mjesecu (jedan nenastavni dan) provode se sportski turniri, revijalne utakmice (učitelji vs učenici, bivši učenici vs sadašnji, naša škola vs škole Luka), glazbeno – scenski nastupi, radionica s aktivom partnerom, proglašenje najaktivnijeg razreda....	
ISHODI UČENJA	Učenici će: sudjelovati u raznim sportskim sadržajima doživjeti pravo sportsko natjecanje (sudci, pravila igre, fair play, nagrade....) usavršiti pravila sportova suradivati s ostalim učenicima u zajedničkom ostvarenju ciljeva pomagati u organizaciji i provedbi jednog društvenog događanja	
	OBLIK	1 dan u 5 mjesecu.
	SUDIONICI	Učenici 1. – 8. razred, aktiv TZK, razrednici, aktiv partner.

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenice uče kroz igru, kreativno stvaranje, rješavanje izazova, socijalizaciju (interakciju s drugima), pomaganje u organizaciji.
	METODE POUČAVANJA	Opis, demonstracija, igra.
	TRAJANJE (vremenik)	U nastavnoj godini 2022./23 u 5 mjesecu.
TROŠKOVNIK		Nagrade (500 – 800 kn)
MOGUĆE TEŠKOĆE		<i>Problemi:</i> raspored aktivnosti, raspoloživost kadrova, motivacija učenika, loše vrijeme <i>Rješenje:</i> kvalitetna organizacija (vremenski, prostorno i kadrovski), obaviještenost svih zaposlenika na vrijeme s točnim uputama o njihovim zadacima, promotivna najava događanja, izrada“ plana B“ u slučaju lošeg vremena.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Izvešće o provedenom projektu, fotografski i video zapisi, članci na internet stranicama škole, instagram profilu škole, blogu TZK, anketa

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PROJEKT – NAJAKTIVNIJI RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Aktiv TZK
CIKLUS (RAZRED)	Učenici 5. – 8. razreda
CILJ	<i>Primarni cilj</i> je potaknuti što veći broj učenika unutar jednog razreda na suradnju i aktivnost u cilju što uspješnijeg ostvarenja što većeg broja zadatak unutar nastavne godine. <i>Iz primarnog cilja proizlaze parcijalni ciljevi:</i> razvijanje svijesti o važnosti redovite tjelesne aktivnosti socijalizacija kroz tjelesnu aktivnost i vježbanje poticanje timskog rada, kreativnosti i pozitivnog radog okruženja povećanje tjelesne aktivnosti učenika
OPIS	Od 9. do 5. mjeseca razredi dobivaju izazove, zadatke te mogu sudjelovati u aktivnostima i natjecanjima u školi i izvan škole. Sve se boduje kako bi na kraju dobili razred s najvećim brojem bodova odnosno „Najaktivniji razred“. Svaki razred bira svog kapetana koji je posrednik između učenika i učitelja TZK. Aktivnosti se provode na satovima TZK, SR, projektnim danima, na natjecanjima ŠSSGZ, izvannastavnim aktivnostima te u slobodno vrijeme.
ISHODI UČENJA	Učenici će: biti tjelesno aktivni poticati jedni druge na aktivnost naučiti nove vježbe i igre razvijati timski rad i zajedničko rješavanje izazova razvijati kreativnost i stvaralaštvo

REALIZACIJA	OBLIK	Kroz cijelu nastavnu godinu u okviru projektnih dana, razrednih turnira, školske lige, INA-e, nastave TZK u slobodno vrijeme.
	SUDIONICI	Učenici 5. – 8. razred, aktiv TZK, razrednici i svi ostali koji žele sudjelovati.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenice uče kroz igru, kreativno stvaranje, rješavanje izazova, vježbanje
	METODE POUČAVANJA	Opis, demonstracija, vježbanje, igra, video materijali, komunikacija unutar grupe u Teams aplikaciji.
	TRAJANJE (vremenik)	U školskoj godini 2022./23. od 9. do 6. mjeseca
TROŠKOVNIK	Nagrada za Najaktivniji razred (prijedlozi: izrada prenosivog pehara s generacije na generaciju, majice, pinjata, torta i sl.) te 2 x u godini nagrada za razred koji je trenutno najbolji na ljestvici (u 11. i 2. mjesecu – prijedlog: posjet muzejima sportskih sadržaja).	
MOGUĆE TEŠKOĆE	<p><i>Problemi:</i> realizacija nagrada (vremenski, kadrovski i financijski)</p> <p><i>Rješenje:</i> potražiti dan kada učenici imaju najmanje obaveza, zadužiti nekog od predmetnih profesora koji rade s razredom taj dan da se pridruži izletu, odlazak javnim prijevozom umjesto dogovorenim autobusom....</p>	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Izvešće o provedenom projektu, fotografski i video zapisi, članci na internet stranicama škole, instagram profilu škole, blogu TZK	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PROJEKT – TJEDAN MOBILNOSTI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Aktiv TZK
CIKLUS (RAZRED)	Učenici 1. – 8. razreda
CILJ	<p><i>Primarni cilj</i> promocija aktivnog stila života kroz predstavljanje različitih aktivnosti, oblika vježbanja te sportsko rekreativnih sadržaja koje je moguće provoditi samostalno ili uključivanjem u organizirane oblike vježbanja (sportske klubove).</p> <p>Iz primarnog cilja proizlaze <i>parcijalni ciljevi</i>: razvijanje svijesti o važnosti redovite tjelesne aktivnosti socijalizacija kroz tjelesnu aktivnost i vježbanje poticanje timskog rada, kreativnosti i pozitivnog radog okruženja</p>
OPIS	Tijekom rujna u tjednu kada se obilježava Tjedan mobilnosti organizirani su različiti sadržaji koji potiču učenike i zaposlenike na tjelesnu aktivnost. Aktivnosti se provode na satovima razrednika te tjelesne i zdravstvene kulture kroz zajedničke unaprijed osmišljene i objašnjene izazove i zadatke, 0. sat svakog dana organizirana je drugačija aktivnost kao npr: zajedničko vježbanje uz glazbu, biciklistički poligon,

		predstavljanje sportskih klubova u našoj školi, zaboravljene igre....Zadnji dan u tjednu organizira se pješačka tura.
ISHODI UČENJA		Učenici će: biti tjelesno aktivni naučiti nove vježbe i igre dobiti informacije o sportskim sadržajima koji se organiziraju u školi razvijati timski rad i zajedničko rješavanje izazova razvijati kreativnost i stvaralaštvo
REALIZACIJA	OBLIK	1 tjedan u 9 mjesecu
	SUDIONICI	Učenici 1. – 8. razred, aktiv TZK, razrednici i svi ostali koji su zainteresirani.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenice uče kroz igru, kreativno stvaranje, rješavanje izazova, vježbanje
	METODE POUČAVANJA	Opis, demonstracija, vježbanje, igra.
	TRAJANJE (vremenik)	U nastavnoj godini 2022./23 u 9 mjesecu.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		<i>Problemi:</i> Raspored aktivnosti, raspoloživost kadrova <i>Rješenje:</i> Kvalitetna organizacija (vremenski, prostorno i kadrovski), obaviještenost svih zaposlenika na vrijeme s točnim uputama o njihovim zadacima, promotivna najava događanja odmah na početku godine.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Izvešće o provedenom projektu, fotografski i video zapisi, članci na internet stranicama škole, instagram profilu škole, blogu TZK, anketa

KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, kulturno - umjetničko, prirodoslovno - matematičko, sportsko - rekreativno
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Produženi boravak 1. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 1. razreda produženog boravka: Antonia Leutar, Marina Cindrić, Anita Mihetec
CIKLUS (RAZRED)	1. razred
CILJ	<p>Poticanje samopouzdanja i procjene vlastitih mogućnosti, razvoj pozitivne slike o sebi, ali i učenje toleranciji, zajedništvu. Oblikovanje moralnih vrednota.</p> <p>Poticanje radnih navika i razvijanje sposobnosti.</p> <p>Otkrivanje i poticanje razvoja posebnih učeničkih interesa, sposobnosti i motivacije.</p> <p>Zadovoljenje želje za istraživanjem i potrebe za samoaktualizacijom.</p> <p>Zadovoljenje djetetove potrebe za igrom, druženjem, zabavom i afirmacijom.</p> <p>Otkrivanje vlastitih sposobnosti i razvijanje usmenog izražavanja.</p> <p>Omogućiti djetetu ispunjen život u školi i otkriti njegove pune potencijale kao jedinstvene osobe.</p> <p>Omogućiti djetetu njegov razvoj kao socijalnoga bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijelo dobru u društvu.</p> <p>Osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje.</p> <p>Osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja koja omogućuju samostalno tjelesno vježbanje s ciljem postizanja veće kvalitete življenja, promicanja zdravlja kao preduvjeta svih ljudskih aktivnosti.</p> <p>Omogućiti stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi društvu, stjecanje osnovne matematičke i informatičke pismenosti i razvijanje sposobnosti umijeća rješavanja matematičkih problema.</p>
OPIS	<p>Učenici će:</p> <p>razvijati vještine za samoučenje i samoedukaciju, postizati solidnu uporabu jezika, te usmeno i pisano razvijati vještine preciznog i tečnog čitanja. Naučiti pisati dovoljno brzo bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova.</p> <p>Razvijati kreativno, jasno i logično rješavanje problema.</p> <p>Primijeniti matematička znanja, riječi, brojeve, simbole, matematičke zakonitosti. Razvijati radno-praktično-tehničke vještine. Obratiti pozornost prema književnim, povijesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika. Utjecati na</p>

	<p>razvijanje potrebe za kretanjem. Usvojiti praktična znanja povezana s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama.</p> <p>Utemeljiti osnovne navike koje služe svrsi.</p>	
ISHODI UČENJA	<p>Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>Učenik pravilno drži pisaljku u ruci.</p> <p>Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>Učenik zbraja i oduzima brojeve do 20.</p> <p>Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. Prikazuje brojeve do 20 na različite načine.</p> <p>Postavlja matematički problem.</p> <p>Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova matematičkih zadataka.</p> <p>Određuje nepoznati broj u jednakosti. Uspoređuje brojeve do 20 matematičkim znakovima.</p> <p>Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima.</p> <p>Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba. Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu.</p> <p>Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Opaža i opisuje svijet oko sebe. Donosi jednostavne zaključke. Brine se za očuvanje okružja u kojemu živi i boravi. Ponaša se odgovorno prema okolišu.</p>	
	OBLIK	Učionička nastava
	SUDIONICI	Učenici 1. razreda produženog boravka i učiteljica

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: - jezično se izražavati, pripovijedati prema poticaju, igrati jezične igre, slušati i čitati slikopriče, slikovnice i dječje časopise, dramatisirati, prepričavati priče i događaje, sastavljati riječi i rečenice, učiti brojalice, rješavati mozgalice, ići na kazališnu predstavu - crtati, slikati, modelirati, bojati, dizajnirati, reciklirati, sudjelovati u izložbi radova, uređivati školske panoje te ukrašavati učionicu, pjevati, slušati dječje pjesmice, razvijati osjećaj za ritam, plesati, osmišljavati pokrete uz pjesme - uspoređivati, prepoznavati predmete, razvijati koncentraciju i finu motoriku, razvijati preciznost, igrati različite matematičke igre te zabavne misaone zadatke - primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja, steći higijenske i radne navike, igrati društvene igre, - izvoditi različita motorička gibanja, igrati različite sportske igre (štafetne, elementarne, momčadske), boraviti na svježem zraku, šetati i boraviti u prirodi, svladavati prirodne prepreke prilikom rekreativne šetnje prirodom
	METODE POUČAVANJA	Dijaloška, istraživačka, metoda demonstracije, razgovor, učenje putem rješavanja problema, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti, igra
	TRAJANJE (vremenik)	Nastavna godina 2022. / 2023.
TROŠKOVNIK		Troškovi vezani uz realizaciju planiranih sadržaja formirat će se prema potrebama (autobusne karte, ulaznica za kino i kazalište, troškovi za izradu didaktičkog materijala.)
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: strah od neuspjeha prilikom rada, umor. Rješenje: ohrabrivanje učenika, razgovor i vježba, više pauza za odmor učenika i prilagodba aktivnosti da budu privlačnije i zanimljivije.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Pratiti zalaganje i učenikova postignuća i uspjehe u ostvarivanju zadataka, fotografski zapisi, članci na mrežnim stranicama škole i plakatima. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učenički radovi.

KURIKULSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, PRIRODOSLOVNO, UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Produženi boravak 2.razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 2. razreda: Silvana Bošnjak, Anita Mihelja, Veronika Lazić
CIKLUS	2. razred

<p>CILJ</p>	<p>Poticati samopouzdanje i procjenu vlastitih mogućnosti, razvoj pozitivne slike o sebi, ali i učenje toleranciji i zajedništvu. Oblikovanje moralnih vrednota. Poticanje radnih navika i razvijanje sposobnosti. Otkrivati i poticati razvoj posebnih učeničkih interesa, sposobnosti i motivacije. Zadovoljenje želje za istraživanjem i potrebe za samoaktualizacijom. Zadovoljiti djetetove potrebe za igrom, druženjem, zabavom i afirmacijom. Otkrivanje vlastitih sposobnosti i razvijanje usmenog izražavanja. Omogućiti djetetu ispunjen život u školi i otkriti njegove pune potencijale kao jedinstvene osobe. Omogućiti djetetu njegov razvoj kao socijalnoga bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijelo dobru u društvu. Osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje. Osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja koja omogućuju samostalno tjelesno vježbanje s ciljem postizanja veće kvalitete življenja, promicanja zdravlja kao preduvjeta svih ljudskih aktivnosti. Omogućiti stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi društvu, stjecanje osnovne matematičke i informatičke pismenosti i razvijanje sposobnosti umijeća rješavanja matematičkih problema.</p>
<p>OPIS</p>	<p>Učenici će: razvijati vještine za samoučenje i samoedukaciju, postizati solidnu uporabu jezika, te usmeno i pisano razvijati vještine preciznog i tečnog čitanja. Naučiti pisati dovoljno brzo bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova. Razvijati kreativno, jasno i logično rješavanje problema. Primijeniti matematička znanja, riječi, brojeve, simbole, matematičke zakonitosti. Razvijati radno-praktično-tehničke vještine. Obratiti pozornost prema književnim, povijesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika. Utjecati na razvijanje potrebe za kretanjem. Usvojiti praktična znanja povezana s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama. Utemeljiti osnovne navike koje služe svrsi.</p>
<p>ISHODI UČENJA</p>	<p>Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>

		<p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	učionička nastava
	SUDIONICI	učenici 2. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>Učenici će:</p> <p>zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti u skupu brojeva do 100, rješavati geometrijske zadatke,</p> <p>čitati tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima,</p> <p>pronaznati podatke prema uputi ili pitanjima,</p> <p>samostalno pisati rečenice naučenim rukopisnim slovom,</p> <p>posjetiti kino,</p> <p>gledati kino predstavu.</p>
	METODE POUČAVANJA	dijaloška, istraživačka, učenje putem rješavanja problema, igra, demonstracije, razgovora, usmenog izlaganja, povezivanja likovnih sadržaja s kontekstom, , pisanje, čitanje i rad na tekstu, kreativno pisanje
	TRAJANJE (vremenik)	nastavna godina 2022.- 2023.
TROŠKOVNIK		Troškovi vezani uz realizaciju planiranih sadržaja formirat će se prema potrebama (autobusne karte, ulaznica za kino i kazalište, troškovi za izradu didaktičkog materijala.)
MOGUĆE TEŠKOĆE		<p>Problem: velik broj učenika u odjeljenju produženog boravka. Rješenje: kvalitetniji rad ostvarit će se u skupini do 25 učenika.</p> <p>Problem: nezadovoljstvo učenika uzrokovano neuspjehom u izvršavanju obveza. Rješenje: surađivati s roditeljima i stručnim timom, razgovarati, poticati.</p> <p>Problem: socijalizacija pojedinaca. Rješenje: razgovarati, poticati na sudjelovanje u aktivnostima.</p>
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		<p>Redovito pratiti učenikova postignuća i uspjehe u ostvarivanju zadataka.</p> <p>Samoprocjena sudjelovanja u aktivnostima.</p>

PREVENTIVNI PROGRAMI

KURIKULSKO PODRUČJE

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI

NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	POTICANJE SOCIOEMOCIONALNIH KOMPETENCIJA KOD UČENIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	stručna suradnica psihologinja	
CIKLUS	4. razredi	
CILJ	Rješavati sukobe na asertivan način	
OPIS	Projekt je namijenjen učenicima četvrtih razreda koji su u dobi kada se počinje razvijati apstraktno mišljenje i odmicanje od potpuno konkretnog mišljenja te mogu na primjeren način razumjeti i shvaćati vlastita emocionalna stanja i primjenjivati vještine regulacije u svom ponašanju. Sve u svrhu ostvarivanja primjerenih vršnjačkih odnosa, ali i u svrhu brige za vlastito mentalno zdravlje.	
ISHODI UČENJA	točno interpretirati izraze lica i imenovati osjećaje povezati osjećaje s tumačenjem događaja prepoznati tjelesne znakove ljutnje povezati osjećaj ljutnje tumačenjem problem-situacije izraziti ljutnju korištenjem ja-govora objasniti značenje sukoba razlikovati nasilne i nenasilne načine rješavanja sukoba predložiti asertivan način rješavanja sukoba	
REALIZACIJA	OBLIK	radionice
	SUDIONICI	učenici 4. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	slušaju kratka predavanja sudjeluju u raspravama u maloj skupini i u grupi rješavaju radne listiće s problemskim zadacima – individualno, paru i u maloj skupini igranje uloga vježbanje prepoznavanja izraza lica na temelju fotografija odgovaranje na pitanja u radnim listićima vježbanje abdominalnog disanja analiziranje primjera predlaganje ja-govora za primjere problemskih situacija korištenje asocijacija
	METODE POUČAVANJA	usmeno izlaganje, razgovor, čitanje i rad na tekstu, vizualne metode
	TRAJANJE (vremenik)	jednom mjesečno dva školska sata (od listopada 2022. do travnja 2023.)
TROŠKOVNIK	500 kn za papir i printanje/kopiranje radnih listića i listića za vrednovanje radionica	
MOGUĆE TEŠKOĆE	/	

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	uspoređivanje odgovora učenika na skalama procjene ispunjene na početku prve radionice i na kraju zadnje. procesne evaluacije nakon svake radionice
--	---

Voditelj ŠPP: Jerka Karaula, stručna suradnica psihologinja u suradnji sa stručnim suradnicama i razrednicima			
PRVI RAZREDI			
Učitelji/ce:			
Planirane aktivnosti:	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Tko provodi: učitelj/ica stručna suradnica vanjski suradnici
Vježba evakuacije Sigurnost na putu od kuće do škole Pravila su važna - razredna pravila, Pravila ponašanja izvan škole (izlet, posjet...)	predavanje, radionica	rujan tijekom šk. god.	učiteljica
ŽIVJETI ZDRAVO: Trebamo čisti biti, zdravo jesti i piti– piramida pravilne prehrane i higijena jela	radionica	listopad	učiteljica
Različiti, ali jednako vrijedni (uz Međunarodni dan djeteta), Dječja prava	radionica	studeni	učiteljica
Pazi, vatra! (Zaštita od požara)	radionica	prosinac	vanjski suradnici
Školske obveze i radne navike ŽIVJETI ZDRAVO: Higijena usne šupljine	radionica	siječanj	liječnik/medicinska sestra
PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA: Kako se ponašamo prema vršnjacima, odraslima i životinjama	radionica	veljača	učiteljica
Kako živjeti „eko“? (Voda, Zemlja je moj dom, Pozdrav proljeću...)	radionica	ožujak tijekom godine	učiteljica
ŽIVJETI ZDRAVO: U zdravom tijelu zdrav duh (Važnost redovitog tjelesnog vježbanja, Pravilno držanje tijela)	radionica	travanj	učiteljica, vanjski suradnik
PREVENCIJA OVISNOSTI: Oprez u svakodnevnom životu – računalne igrice	radionica, predavanje	svibanj	stručna suradnica psihologinja
Sociometrija	mjerenje	listopad-prosinac	učiteljica, stručna suradnica psihologinja
Tematski roditeljski sastanak:	predavanje	rujan siječanj	učiteljica stručna suradnica

sastanak s roditeljima prvašića – upoznavanje s učiteljicom i stručnom službom škole Kućni red Škole Protokol u slučaju nasilja među djecom Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj školi			
---	--	--	--

Temeljem članka 28. (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10 ispravak, 90/11, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18) Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 12. Statuta Osnovne škole Brestje, Školski odbor na sjednici održanoj dana 5. listopada 2022. godine na prijedlog ravnateljice, a nakon rasprave na sjednicama Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja, donio je Odluku o prihvaćanju

ŠKOLSKOG KURIKULUMA OSNOVNE ŠKOLE BRESTJE
za školsku godinu 2022./2023.

KLASA: 602-01/22-23/01

URBROJ: 251-358-22-01

Sesvete, 5.10.2022.

Ravnateljica:

Zrinka Gredelj Tolić, prof.

Predsjednica Školskog odbora:

Ana Kordić, dipl.uč.