

Kako roditelji mogu pomoći djetetu pri prelasku u peti razred?

Obratite pozornost na vlastita očekivanja. Ako su visoka, dijete je pod većim pritiskom.

Pomozite djetetu napraviti dnevni raspored: vrijeme učenja i slobodno vrijeme.

Pomozite djetetu u učenju. Osigurajte djetetu *stalno mjesto učenja* bez ometanja (TV, mobitel i sl.). Poučite ga kako *učinkovito učiti* (prvo "preletite" lekciju, upoznati se s naslovima i podnaslovima, podijeliti gradivo na manje dijelove, pročitajte gradivo više puta; ono što nije jasno, pročitati na glas, razmisliti je li to već negdje učio ?, dobro je izvaditi bilješke i postavljati pitanja za ponavljanje). Važno je *smisljeno učiti i redovno ponavljati* naučeno. Prema potrebi ga ispitajte naučeno gradivo.

Savjetujte dijete neka učinkovito koristi nastavu, to je već pola posla (neka je na satu pažljiv i discipliniran, aktivan (javi se kad zna odgovor i pita kada mu nešto nije jasno, piše bilješke)

Hrabrite i hvalite dijete čak i za male uspjehe.

Kritizirajte samo postupke, a ne osobnost djeteta!

Dajte djetetu povratne informacije o uspjehu. Naglasite u čemu je dobro i što bi još mogao popraviti. To mu jača motivaciju, osjećaj kompetencije i potrebu za postignućem.

Ne tucite dijete. Kažnjavajte dijete uskraćivanjem privilegija ili nekih stvari koje voli. Kad uskratite neko zadovoljstvo (npr. TV ili izlazak), svakako objasnite zašto ste to učinili i što treba učiniti kako bi sljedeći put izbjeglo kaznu. Kazna mora biti primjerena i vremenski ograničena. Pretjerano velika kazna izaziva osjećaj nepravde i bunta.

Održavajte redovne kontakte sa školom. Tako ste redovno informirani o uspjehu učenika, otvorena je mogućnost dodatnih objašnjenja u svrhu poboljšanja rada, pravovremeno rješavanje nesporazuma, stvaranje suradničkih odnosa i suodgovornosti za zdravo i kvalitetno odrastanje, imate jasne informacije o pomoći koja se nudi u školi u slučaju problema (rasporedu dopunske nastave, dogovor razgovora s određenim učiteljem, pomoć stručne službe škole i dr.).

OSNOVNA ŠKOLA BRESTJE

PRIJELAZ IZ RAZREDNE U PREDMETNU NASTAVU

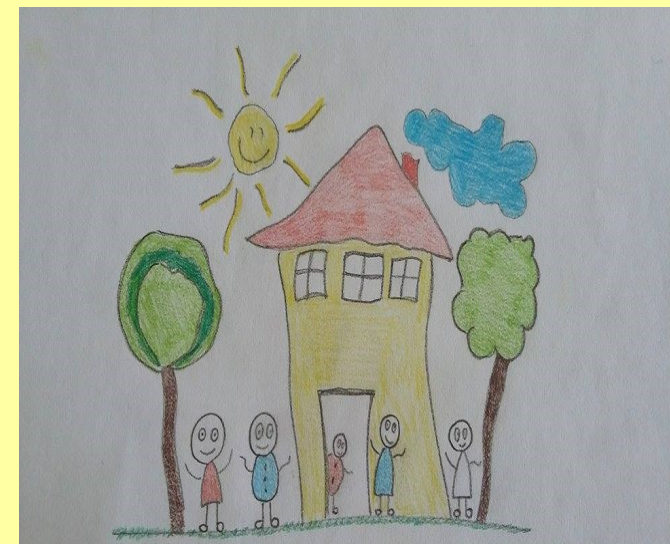
OSNOVNA ŠKOLA BRESTJE

Potočnica 8
10360 Sesvete

Telefon: 01/2012075

Faks: 01/2012076

E-pošta: os-brestje@os-brestje-zg.skole.hr



Prijelaz iz razredne u predmetnu nastavu - izazovi, problemi, pitanja,...

Prijelaz iz razredne u predmetnu nastavu nosi niz promjena zbog toga što se događa u razdoblju predpuberteta/puberteta. Kod djece se javlja istovremeno želja za samostalnošću i ovisnosti o odraslima (roditeljima i učiteljima), a vrlo važan je i utjecaj vršnjaka. Prijelaz iz razredne u predmetnu nastavu kod izvjesnog broja učenika izaziva strah, nesigurnost, neugodu i stres.

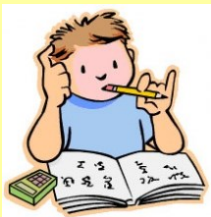
Izazovi s kojima se djeca suočavaju:

- Seljenje iz učionice u učionicu
- Više učitelja (različiti predavački stilovi i zahtjevi)
- Duži boravak u školi (veći broj sati, veći broj predmeta...)
- Stariji učenici
- Više učenja



Za uspjeh učenika u petom razredu važno je:

- Predznanje (znanja i vještine usvojene u razrednoj nastavi)
- Redovno ponavljanje
- Učeničke sposobnosti
- Motiviranost za učenje
- Radne navike
- Tehnike učenja



Najčešći problemi:

- Neorganiziranost, zbunjenost
- Povećani zahtjevi (teži školski program)
- Slabije ocjene (1. polugodište)
- Nedostatak i/ili nerazvijene radne navike (neredovito pisanje domaćih zadaća, nenošenje ili zaboravljanje pribora potrebnog za rad)
- Gubitak motivacije
- Smetnje koncentracije i pažnje
- Strah od nastavnika i ispitivanja / strah od loših ocjena
- Prevelika očekivanja od samih sebe
- Prevelika očekivanja od roditelja
- Neučinkovite tehnike učenje
- Djeca se "gube" u prevelikoj količini gradiva
- Formiranje "klika" među vršnjacima i potreba da se stvori status među njima
- Povećana kompetitivnost- tko može, a tko ne može
- Povećana kritičnost prema sebi
- Povećani osjećaj autonomije i nezavisnosti

Prijelaz iz razredne u predmetnu nastavu

stresno je za dijete jer zahtjeva prilagodbu novoj obrazovnoj sredini, a nerijetko i novim obrazovnim standardima (povećava se broj učitelja, mijenjaju se pravila ponašanja i načini njegove regulacije, povećava se distanca između učitelja i učenika,...).

